



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19

**ПРИКАЗ**

«29» августа 2024 г.

№ 249-О

**Об утверждении Положения об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) обучающегося МБОУ СОШ №19**

С целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения в МБОУ СОШ № 19

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося (ИОМ) МБОУ СОШ №19. (приложение №1).
2. Назначить ответственного за контроль ведения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ограниченными возможностями здоровья Гончарову Н.М. – секретаря школьного психолого-педагогического консилиума.
3. С приказом и Положением об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося МБОУ СОШ №19 ознакомить всех участников образовательного процесса.
4. Секретарю Елькиной С.А. разместить приказ и Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося МБОУ СОШ №19 на сайте МБОУ СОШ № 19.
5. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.
6. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Директор МБОУ СОШ №19

С.Н. Нелюбина

Приложение № 1  
к приказу от 29.08.2024 г. №249-О  
УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ СОШ №19  
С.Н. Нелюбина

Принято решением  
педагогическим советом школы  
протокол №1 от \_\_\_\_ августа 2024г.

Утверждаю  
директор МБОУ СОШ №19  
\_\_\_\_ С.Н. Нелюбина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.  
Приказ № \_\_\_\_ -О от \_\_\_\_\_ 2024г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося МБОУ СОШ №19**

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение разработано с целью регламентации процесса формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основании нормативных актов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 № 1726-р);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р);
- Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей»;
- Устава МБОУ СОШ №19.

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей ученика.

1.3. ИОМ утверждается школьным ППк.

1.4. ИОМ проектируется для обучающихся с особыми образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями.

1.5. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании рекомендаций учителей-предметников, желания ученика и его родителей (законных представителей), заключения ПМПК.

1.6. Индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций территориальной ПМПК, комплексной диагностики особенностей личности и поведения ребёнка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

1.7. ИОМ составляется для детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в различных формах обучения: инклюзивное, индивидуальное обучение на дому.

1.8. ИОМ направлен на преодоление несоответствия между процессом обучения, воспитания и социализации ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.9. Индивидуальный образовательный маршрут, разрабатываемый специалистами школьного психолого-педагогического консилиума (далее ППк), утверждается школьным ППк.

1.10. Порядок корректировки ИОМ определен этим положением.

1.11. Содержательной основой разработки ИОМ служат: образовательные программы, требования к результатам освоения образовательных программ и базисный учебный план. Содержание ИОМ отбирается с учётом своеобразия темпа развития ребенка и взаимосвязи физического и психического становления ребенка.

## **2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута**

2.1. Основная цель ИОМ: формирование благоприятных условий обучения и создание психологической комфортной обстановки в образовательной организации для успешного развития индивидуальности ребёнка.

2.2. ИОМ помогает решать педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную деятельность;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- корректировку образовательных результатов обучающихся с ОВЗ;
- индивидуальный подход коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

## **3. Условия и порядок проектирования индивидуального образовательного маршрута**

- 3.1. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях, вариантах и условиях проектирования ИОМ осуществляется классными руководителями и представителями администрации индивидуально, на родительских собраниях, индивидуальных собеседованиях.
- 3.2. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит при условии позитивной оценки педагогическим коллективом готовности ученика к ИОМ; наличия согласия родителей (законных представителей), желания ученика.
- 3.3. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:
  - 3.3.1. родители (законные представители) совместно с обучающимся заполняют бланк анкеты для ИОМ;
  - 3.3.2. Секретарь школьного психолого-педагогического консилиума осуществляет анализ анкеты и совместно с учителями-предметниками, родителями (законными представителями), классным руководителем составляют ИОМ;
  - 3.3.3. Секретарь школьного психолого-педагогического консилиума совместно с учителями-предметниками составляют индивидуальное расписание занятий и консультаций обучающегося, которое является частью ИОМ;
  - 3.3.4. С целью упорядочения учебной нагрузки обучающихся и педагогической нагрузки учителей заместитель директора по учебной работе осуществляет согласование запросов родителей (законных представителей) обучающихся и рекомендаций педагогов;
  - 3.3.5. При реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определённые сроки.
- 3.4. Документация ИОМ включает:
  - 3.4.1. Анкета родителей для ИОМ.
  - 3.4.2. Индивидуальный образовательный маршрут.
  - 3.4.3. Опросный лист.
  - 3.4.4. Соглашение.

#### **4. Разработчики и участники реализации индивидуального образовательного маршрута**

- 4.1. Учитель – разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, определяет содержание индивидуальной программы с учетом целевого назначения, требований линейности и концентричности, описывает способы и приемы, посредством которых учащийся будет осваивать содержание образования.
- 4.2. Педагог-психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог представляют комплексное изучение психолого-педагогического статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 4.3. Секретарь школьного психолого-педагогического консилиума координирует деятельность всех участников образовательного процесса,

анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации индивидуальной образовательной программы.

4.4. Директор школы несёт ответственность за содержание и выполнение индивидуальной образовательной программы.

4.5. ППк планирует формы работы по реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально – групповые, групповые; определяет критерии эффективности реализации индивидуальной образовательной программы, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие индивидуальной образовательной программы, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание индивидуальной программы, на основе результатов промежуточной диагностики, проводимой в декабре-январе текущего учебного года.

4.6. Родитель (или законный представитель) – вносит предложения в ИОМ по организации образовательного процесса; предоставляет коллегиальное заключение территориальной ПМПк с рекомендациями; для ребенка-инвалида: медико-социальную экспертизу, несет ответственность за соблюдение режима дня ребенка, маршрута, посещения занятий.

4.7. Социальный педагог совместно с классным руководителем планирует формы работы по реализации индивидуальной образовательной программы социализации учащихся.

## **5. Структура ИОМ**

ИОМ может быть разработан на учебную четверть, полугодие, учебный год и включает: (Приложение № 1)

5.1. Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя учащегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток. Обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена ИОМ, а также обосновать варьирование, если имеет место распределение определённых разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др., анализ, выводы.

## **6. Документация индивидуального образовательного маршрута**

6.1. Анкета родителей для ИОМ.

6.2. Индивидуальный образовательный маршрут.

6.3. Опросный лист.

6.4. Соглашение.

## **7. Основные этапы разработки и реализации ИОМ**

7.1. Основными этапами разработки и реализации ИОМ являются:

- Выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ (на уровне школьного ППк) специалистами сопровождения (диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения).
- Определение возможности обучения конкретного ребенка, условий и форм обучения (из заключения территориальной ПМПК).
- Предварительное определение вида и объема необходимой помощи (образовательной, логопедической, психолого-педагогической), исходя из имеющихся или привлеченных ресурсов.

7.2. Проведение предварительной работы, направленной на подготовку к обучению: с ребёнком и его родителями: с родителями, учащимися и педагогами школы.

- Организация мероприятий по адаптации ребенка.
- Организация образовательного процесса (ИУП, рабочие программы).
- разработка коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка.
- Обсуждение на заседании ППк, проектирование ИОМ, утверждение.
- Реализация ИОМ (систематическое сопровождение образовательного процесса, оценка результатов обучения и социализации).

## **8. Корректировка индивидуального образовательного маршрута**

8.1. В ходе реализации ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится членами ППк и доводится до сведения директора МБОУ СОШ №19 и родителей (законных представителей) обучающегося.

8.2. Программа ИОМ может быть сокращена или продлена в зависимости от образовательной ситуации (освоение программы ИОМ, прохождение конкурса или иного соревнования и т.д.).

\_\_\_\_\_ 2024 года

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОГО ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Муниципальное образование Красноармейский район

МБОУ СОШ №19

УТВЕРЖДЕНО на  
заседании ППк

\_\_\_\_\_  
председатель ППк  
Нелюбина С.Н.

Протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года

ФИО \_\_\_\_\_ ученика  
(срок реализации 1 год)

Содержание.

1. Диагностика.
2. Цель построения ИОМ.
3. Определение времени.
4. Определение роли родителей.
5. Разработка почасового плана ИОМа ребенка.
6. Взаимодействие со специалистами и педагогами.
7. Определение способов оценки обучающегося.
8. Итоги.

1.Диагностика.

1.Информация о ребенке.

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Адрес \_\_\_\_\_

Телефон \_\_\_\_\_

Из какого образовательного учреждения прибыл \_\_\_\_\_

ФИО родителей (законных представителей)

Телефон родителей \_\_\_\_\_

2. Ожидание родителя от ОО.

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО)

3. Пожелания ребенка.

Ребенок \_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО)

4. Режим дня ребенка.

Понедельник	
Вторник	
Среда	
Четверг	
Пятница	
Суббота	

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО)

5. Маршрут передвижения ребенка.

ДОМ ⇒ ШКОЛА ⇒ ДОМ ⇒ МАГАЗИН ⇒ ДОМ

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО)

1. Деятельность ребенка в школе.

Дни недели	пн	вт	ср	чт	пт	сб
Урочная деятельность						
Внеурочная деятельность						
Занятия со специалистами						
Дополнительные занятия						
Участие в школьных и классных мероприятиях						

Время нахождения в школе.

Дни недели	пн	вт	ср	чт	пт	сб
Во сколько						

пришёл						
Во сколько ушёл						
Во сколько пришёл						
Во сколько ушёл						

Классный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО)

2. Рекомендации заключения ПМПК.

Логопед

\_\_\_\_\_

Дефектолог

\_\_\_\_\_

Психолог

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Секретарь ПШк \_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО)

2. Цель построения ИОМа.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Определение времени.

4. Определение роли родителей.

5. Разработка почасового плана ИОМа ребенка в школе.

Дни недели	пн	вт	ср	чт	пт	сб
Урочная деятельность						
Внеурочная деятельность						
Логопед						
Дефектолог						
Психолог						
Социальный педагог						
Дополнительные занятия с педагогами						
Участие в школьных и классных мероприятиях: хор,						

6. Взаимодействие со специалистами и педагогами.

Специалист	Цель
Логопед	Коррекция устной речи

--	--

7.Определение способов оценки обучающегося.

Вид деятельности	Способ оценивания
Урочная деятельность	
Внеурочная деятельность	
Логопед	
Дефектолог	
Психолог	
Социальный педагог	
Дополнительные занятия	
Участие в школьных и классных мероприятиях: хор, ...	

Ознакомлен:

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО)

Согласен:

Родитель (законный представитель) \_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО)

Ознакомлены:

Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО)

Заместитель директора по ВР \_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО)

Классный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО)

Заместитель председателя ППк \_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО)

Логопед \_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО)

Психолог \_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО)

Дефектолог \_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО)

Социальный педагог \_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО)

Анализ следования ИОМ

Итог следования ИОМ