

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Личностные результаты освоения курса.

1. *Патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

2. *Гражданского воспитания*: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

3. *Духовно-нравственного воспитания*: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4. *Эстетического воспитания*: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5. *Ценности научного познания*: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта,

наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

7. Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты курса.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе

прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3. владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4. готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать её; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5. умение строить логическое доказательство;

6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7. умение использовать, создавать и преобразовывать различные символные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8. умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

1. владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся получают представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
 - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.
- С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся научатся:**
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
 - восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
 - отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
 - оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
 - находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
 - вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
 - самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
 - адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
 - адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ».

Содержание курса географии базового уровня на ступени среднего общего образования представляет собой следующую степень конкретизации содержания географического образования, представленного в фундаментальном ядре. При отборе содержания учитывалось, что значительная часть географических знаний, представленных в фундаментальном ядре, освоена школьниками в основной школе. Основу примерной программы составляет та часть фундаментального ядра содержания общего образования, которая не была включена в примерную программу для основной школы.

В разделе представлена примерная программа курса (базовый уровень).

География. 10—11 классы. Базовый уровень

Тема 1. Современная политическая карта мира

Многообразие стран современного мира. Количество и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой.

Международные отношения и политическая карта мира. Период холодной войны 1946 — 1989 гг. Разрядка международной напряжённости.

Новые угрозы безопасности. Ухудшение отношений между Россией и странами Запада.

Государственный строй стран мира. Формы правления. Формы административно-территориального устройства.

Политическая география. Оценка политико-географического (геополитического) положения.

Тема 2. Природа и человек в современном мире.

Взаимодействие общества и природы. Географическая (окружающая) среда. «Обмен веществ» между обществом и природой.

Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Минеральные ресурсы. Земельные ресурсы. Водные ресурсы. Климатические и космические ресурсы. Биологические ресурсы. Ресурсы Мирового океана. Рекреационные ресурсы.

Загрязнение окружающей среды. Антропогенное загрязнение окружающей среды. Пути решения природоохранных проблем. Природоохранная деятельность и экологическая политика.

Географическое ресурсоведение и экология. Природно-ресурсный потенциал. Ресурсный цикл. Геоэкологический мониторинг

Тема 3. География населения мира

Численность и воспроизводство населения. Численность населения.

Воспроизводство населения. Первый тип воспроизводства. Второй тип воспроизводства. Демографическая политика. Демографический переход. Качество населения.

Состав (структура) населения. Половой состав. Возрастной состав, трудовые ресурсы. Этнолингвистический состав. Религиозный состав.

Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения. Миграции населения
Городское и сельское население. Городское население. Урбанизация. Уровни и темпы урбанизации. Сельское население. Население и окружающая среда. География населения.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

Научно-техническая революция. Характерные черты и основные части. Наука. Техника и технология. Производство. Управление.
Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве. Международное географическое разделение труда. Отрасль международной специализации. Международная экономическая интеграция. Глобализация.
Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Три типа структуры. Структура материального производства. Модели мирового хозяйства. Территориальная структура. Региональная политика.
Факторы размещения. Старые факторы. Новые факторы.

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства

География промышленности. Топливо-энергетическая. Нефтяная, газовая, угольная. Электроэнергетика. Нетрадиционные источники энергии. Горнодобывающая. Metallургическая. Машиностроение. Лесная и деревообрабатывающая. Химическая. Лёгкая. Промышленность и окружающая среда.
География сельского хозяйства. «Зелёная революция». Растениеводство. Зерновые культуры. Другие продовольственные культуры. Непродовольственные культуры. Животноводство. Рыболовство. Сельское хозяйство и окружающая среда.
География транспорта. Мировая транспортная система. Сухопутный. Водный. Воздушный. Географические различия в мировой транспортной системе. Транспорт и окружающая среда.
Международные экономические отношения. Всемирные экономические отношения. Мировая торговля. Мировой рынок капитала. Международное производственное и научно-техническое сотрудничество. Международный туризм.

Тема 6. Зарубежная Европа

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Наука и финансы. Отдых и туризм. Охрана окружающей среды.
Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития. Высокоразвитые районы. Старопромышленные районы. Отсталые аграрные регионы. Районы нового освоения. Влияние международной экономической интеграции.
Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Центры экономики. Сельское хозяйство. Охрана окружающей среды.

Китай. Территория, границы, положение. Население. Китайское «экономическое чудо». Отрасли хозяйства. Внутренние различия и города.

Япония. Территория, границы, положение. Население. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства

Индия. Территория, границы, положение. Население. Общая характеристика хозяйства. Промышленность. Сельское хозяйство. Географический рисунок хозяйства и расселения

Австралия. Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия.

Тема 8. Африка

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство.

Субрегионы Африки. Северная Африка. Тропическая Африка. ЮАР.

Тема 9. Северная Америка

Общая характеристика США. Территория, границы, положение. Государственный строй. Население. Общая характеристика хозяйства. География промышленности. География транспорта. География отдыха и туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Макрорегионы США. Макрорайонирование США. Северо-Восток. Средний Запад. Юг. Запад.

Канада. Общие сведения. Хозяйство. Внутренние различия

Тема 10. Латинская Америка

Общая характеристика. Территория, границы, положение. Население. Природные условия и ресурсы. Хозяйство. Территориальная структура хозяйства. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Бразилия. Бразилия – тропический гигант. Изменения в территориальной структуре хозяйства.

Тема 11. Россия в современном мире

Место России в мире. В политике. В природно-ресурсном потенциале. В населении.

Место в мировом хозяйстве. Экономика России на мировом фоне. Место в отдельных отраслях. Место по качеству жизни. Перспективы развития России.

Тема 12. Глобальные проблемы человечества

Глобальные проблемы человечества. Мира и разоружения. Международного терроризма. Экологическая. Демографическая. Энергетическая.

Продовольственная. Преодоления отсталости развивающихся стран. Другие глобальные проблемы.

Стратегия устойчивого развития. Глобальные прогнозы. Понятие об устойчивом развитии. Компоненты устойчивого развития. Устойчивое развитие и география.

**Перечень практических работ.
10 класс**

№ П/П	ТЕМА
1	Практическая работа № 1: Описание политико-географического положения страны
2	Практическая работа №2: Определение и оценка ресурсообеспеченности минеральными ресурсами стран мира
3	Практическая работа №3: Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление её в графической и картографической форме
4	Практическая работа №4: Характеристика населения одной из стран по плану
5	Практическая работа № 5: Определение стран-лидеров в различных отраслях машиностроения
6	Практическая работа № 6: Определение и характеристика мировой транспортной структуры

11 класс

Перечень практических работ.

№ П/П	ТЕМА
1	Практическая работа № 1: Сравнение двух стран Зарубежной Европы
2	Практическая работа №2: Классификация стран Зарубежной Азии.
3	Практическая работа №3: Сравнение экономики двух зон Китая: Западной и Восточной
4	Практическая работа №4: Составление картосхемы международных экономических связей Японии
5	Практическая работа № 5: Составление картосхемы международных экономических связей Австралии
6	Практическая работа № 6: Составление прогноза экономического развития стран Африки
7	Практическая работа №7: Сравнение двух макрорегионов США.
8	Практическая работа № 8: Составление программы освоения территории Канады.
9	Практическая работа № 9: Сравнительная характеристика двух стран Латинской Америки
10	Практическая работа № 10: Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России тенденций их возможного развития
11	Практическая работа № 11: Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной

Проектная деятельность обучающихся реализуется через программу развития исследовательских навыков учащихся 5-11 классов «Публичный экзамен», утвержденной приказом директора школы от 01.09.2017 г. № 329-О «об утверждении программы развития исследовательских навыков учащихся 5-11 классов» в рамках внеурочной деятельности по предмету.

Критерии оценивания предметных результатов обучающихся по предмету «География» соответствуют Положению об оценивании отдельных учебных предметов, утвержденному в текущем учебном году.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов		Темы рабочей программы	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Примерная или авторская программа	Рабочая программа			
	Раздел 1. Общая характеристика мира	34				
1	Введение	1	1	1. введение	Определять значение географических знаний в современной жизни. Выявлять методы географической науки. Оценивать возможности и важность современных источников географической информации. Устанавливать основные приёмы работы с учебником	
2	Тема 1. Современная политическая карта мира.	6	5 1	1. Многообразие стран современного мира.	Объяснять и оценивать изменения на политической карте мира. Составлять таблицу «Этапы формирования политической карты мира». Наносить на контурную карту страны, образовавшиеся в результате распада СССР и мировой социалистической системы. Объяснять	4,5,6,8

					различия в темпах и уровнях экономического развития стран и регионов мира. Характеризовать различные социально-экономические модели на примере типичных стран мира. Выявлять географические аспекты экономической и социальной неоднородности стран и регионов мира, используя статистические данные и географические карты. Характеризовать типологические группы стран («развитые страны», «развивающиеся страны», «новые индустриальные страны»). Подбирать и систематизировать информацию, осуществлять поисковый запрос по изучаемой теме. Комментировать информацию о центрах экономической мощи в мире в картографической и/или табличной форме.	
			1	2. Влияние международных отношений	Выявлять влияние международных отношений на	4,5,6,8

				на политическую карту мира	политическую карту мира. Устанавливать по разным источникам информации очаги напряжённости и конфликтов в современном мире. Выявлять и обсуждать в группе роль и место России в наиболее значимых геополитических ситуациях современности. Отличать факты от суждений, мнений, оценок. Формулировать собственное мнение, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения	
			1	3. Государственный строй стран мира	Систематизировать информацию о территории, границах, формах правления и государственного устройства стран мира. Составлять таблицу «Государственный строй стран мира». Представлять информацию в вербальном и невербальном виде (сообщения, диаграммы, картосхемы, электронные презентации).	

					Наносить на контурную карту крупнейшие по площади и населению страны мира и их столицы	
			1	4. Политическая география и геополитика	Характеризовать политико-географическое положение стран и регионов. Оценивать текущие геополитические процессы в мире на основе материала учебника, ресурсов Интернета. Характеризовать основные геополитические проблемы, определять причины их возникновения и последствия развития. Отбирать, интерпретировать и представлять информацию в разных формах (тезисы, сообщение, репортаж, аналитическая справка, реферат, обзор)	
			1	5. Контрольная работа №1 по теме: «Современная политическая карта мира»	Выполнение итоговых заданий	
3	Тема 2. Природа и человек в современном	6	5		Выявлять масштабы освоения	

	мире	1	1	1. Взаимодействие общества и природы	континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территорий	
			2	2. Мировые природные ресурсы.	графических карт страны, располагающие наиболее широким ассортиментом природных ресурсов. Составлять конспективно-справочную таблицу с примерами ресурсоизбыточных, ресурсодостаточных и ресурсонедостаточных стран. Определять по формуле ресурсообеспеченность (общую и на душу населения) конкретных стран каким-либо видом природных ресурсов. Оценивать обеспеченность отдельных стран минеральными ресурсами. Составлять картосхему	

					крупнейших нефтегазоносных провинций мира. Определять с помощью почвенной карты мира страны и регионы, обладающие наиболее плодородными почвами. Составлять сравнительную характеристику обеспеченности отдельных регионов и стран пахотными землями. Выявлять масштабы опустынивания, используя интернет - ресурсы и космические снимки. Устанавливать с помощью различных источников информации обеспеченность крупных регионов мира ресурсами пресной воды. Составлять сравнительную характеристику гидроэнергетического потенциала крупных регионов мира. Устанавливать местонахождение (с указанием государственной принадлежности) интенсивно осваиваемых в настоящее	
--	--	--	--	--	--	--

					время: а) пустынных и полупустынных районов Азии, Африки и Австралии; б) арктических и субарктических территорий; в) предгорных и горных районов мира; г) территорий, занятых влажными тропическими лесами и саваннами; д) шельфовых акваторий Мирового океана. Составлять классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Осуществлять поиск статистической информации в Интернете, оценивать её достоверность. Формулировать выводы о роли природных ресурсов в жизни человечества. Представлять информацию в виде сообщений и презентаций. Обсуждать в группах проблемы	
--	--	--	--	--	--	--

					рационального использования природных ресурсов и применения береговых технологий. Формулировать, аргументировать и отстаивать свою точку зрения	
			1	3. Загрязнение и охрана окружающей среды	Осуществлять поиск информации в Интернете о загрязнении окружающей среды и путях решения проблем загрязнения почв, вод и атмосферного воздуха, оценивать её достоверность. Формулировать выводы о роли природоохранной деятельности и экологической политики в решении проблем охраны окружающей среды. Представлять информацию в Выявлять проблемы взаимодействия общества и природы в виде сообщений и презентаций.	4,5,6,8
			1	4. Географическое ресурсоведение и геоэкология	Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Осуществлять поиск	

					статистической информации в Интернете,	
4	Тема 3 География населения мира	6	7 1	1. Численность и воспроизводство населения	Объяснять динамику численности населения мира в разные исторические периоды. Строить столбчатую диаграмму «Рост численности населения Земли от древности до наших дней». Сравнивать процессы воспроизводства населения в разных регионах мира. Прогнозировать на основе анализа статистических данных тенденции и последствия изменения демографической ситуации в отдельных регионах мира. Сравнивать уровень и качество жизни в разных странах и регионах мира. Анализировать на основе статистических данных различия в ИЧР	
			1	2. Состав населения(половой, возрастной)	Определять по статистическим данным возрастной и половой состав населения стран мира. Сравнивать и объяснять	

					различия между возрастно- половыми пирамидами стран первого и второго типов воспроизводства населения..	
			1	3. Этнический и религиозный состав населения	Устанавливать с помощью географических карт ареалы проживания крупнейших народов и распространения основных языков, мировых религий. Наносить на контурную карту наиболее известные религиозные центры мира (Ватикан, Мекка, Медина, Серги- ев Посад, Лхаса, Вифлеем, Иерусалим, Солт-Лейк-Сити, Пушкар и др.). Отбирать и сравнивать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации	4,5,6,8
			2	4. Размещение и миграции населения	Выявлять закономерности размещения населения в разных регионах и странах мира. Устанавливать с помощью географических карт регионы с	

					высокой плотностью населения; объяснять причины их возникновения. Выявлять виды экстремальных условий, неблагоприятных для расселения населения. Устанавливать с помощью географических карт и объяснять направления основных миграционных потоков. Характеризовать миграционные процессы на примере отдельных стран и регионов. Отбирать и систематизировать информацию о социальной адаптации иммигрантов в разных странах мира и в России. Объяснять влияние миграций на рынок труда. Сравнивать структуру занятости экономически активного населения в крупных странах и регионах мира. Оценивать тенденции изменения структуры занятости населения в экономиках различных стран мира на основе	
--	--	--	--	--	--	--

					статистических данных. Строить на контурной карте картодиаграмму численности городского населения крупных регионов мира. Составлять таблицу ведущих признаков понятия «урбанизация».	
			1	5. Городское и сельское население	Объяснять различия в темпах и уровнях урбанизации отдельных территорий. Оценивать влияние урбанизации на окружающую среду. Наносить на контурную карту крупнейшие городские агломерации мира. Составлять словарь новых терминов по изученной теме	
			1	6. Контрольная работа №2 по теме: «География населения мира»	Выполнение итоговых заданий	
5	Тема 4 Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6	7 1	1. Научно-техническая революция	Выявлять основные черты научно-технической революции. Составлять таблицу «Главные направления развития производства	

					в эпоху НТР». Находить и систематизировать информацию о влиянии НТР на структуру производства и на самого человека, оценивать её достоверность. Обсуждать использование геоинформационных систем в географической науке	
			1	2. Мировое хозяйство	родного географического распределения труда. Характеризовать различные формы мирохозяйственных связей. Объяснять причины возникновения международных отраслевых и региональных союзов. Наносить на контурную карту региональные экономические группировки. Систематизировать информацию о крупнейших мировых фирмах и ТНК в табличной форме. Приводить примеры глобальных городов. Создавать устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад,	

					обзор) о транснациональных корпорациях. Использовать разные источники информации для получения дополнительных знаний по изучаемой теме	
			1	3. Отраслевая структура мирового хозяйства	Анализировать динамику отраслевой структуры мировой экономики на протяжении исторического периода. Представлять информацию о структуре мировой экономики в виде схемы или диаграммы. Сравнивать на основе статистических данных отраслевую и территориальную структуры экономик различных стран мира.	4,5,6,8
			1	4. Территориальная структура мирового хозяйства	Наносить на контурную карту главные центры мирового хозяйства. Обсуждать тенденции изменения и перспективы развития мирового хозяйства	
			1	5. Факторы размещения производственных сил в эпоху НТР	Характеризовать факторы размещения производительных сил. Применять	

					характеристику отдельных отраслей, используя типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства, карты атласа, ресурсы Интернета.	
			1	2. Горнодобывающая и металлургическая промышленность мира	Составлять диаграмму «Страны, занимающие первое — третье места в мире по производству промышленной продукции». Выделять основные черной и цветной металлургии	
			1	3. Машиностроение мира.	Представлять информацию в виде картосхем (наносить на контурную карту) и обоснований в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Объяснять последовательность логических операций, аргументируя и оценивая правильность своих действий. Определять страны — экспортёры и импортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и главных видов сырья; страны, предоставляющие	4,5,6,8

					е банковские и другие виды международных услуг; районы международного туризма и отдыха. Использовать материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации	
			1	4. Химическая, лесная и лёгкая промышленность	Устанавливать зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов. Выявлять основные мировые промышленные районы и центры	
			1	5. География сельского хозяйства и рыболовства	Составлять таблицу, отражающую воздействие сельского хозяйства и транспорта на окружающую среду. Устанавливать зависимость специализации районов (стран) в международном и межрайонном географическом разделении труда от особенностей их природных условий и ресурсов. Выявлять основные	

					мировые сельскохозяйственные районы и центры; основные районы зернового хозяйства мира	
			1	6. География транспорта.	Мировая транспортная система. Географические различия в мировой транспортной системе. Сухопутный транспорт и его основные виды: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Водный транспорт: морской и речной. Воздушный транспорт — самый динамичный вид транспорта. Транспорт и окружающая среда	
			1	7. Всемирные экономические отношения	Характеризовать основные направления и структуру мировой торговли. Наносить на контурную карту главные центры мировой торговли, первые десять стран — лидеров по объёму внешней торговли. Показывать на контурной карте крупнейшие международные двусторонние	

					товарные потоки. Использовать материалы СМИ, Интернета, GPS-навигатора, ГИС для сбора и обобщения информации о мировом рынке капитала. Оценивать тенденции создания единых энергетических, транспортных, информационных систем в мировой экономике. Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в мировой торговле. Подготавливать и обсуждать учебные проекты в рамках изучаемой темы. Планировать пути достижения поставленной цели и оценивать необходимый ресурс для этого. Контролировать время и оценивать правильность выполнения своих действий. Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, сотрудничать при выработке общего решения	
			1	8. Контроль	Выполнение итоговых	

				я работа №4 по теме: «География отраслей мирового хозяйства»	заданий	
7	Повторение	0	1	Обобщающе е повторение по теме : «География отраслей мирового хозяйства»	повторение	

11 класс

№ п\п	Разделы, темы	Количество часов		Темы рабочей программы	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)	Основные направлен ия воспитате льной деятельно сти
		Пример ная или авторска я програм ма	Рабочая програм ма			
	Раздел 2. Региональная характеристика мира	34				
1	Тема 6 Зарубежная Европа	6	8 1	1. Общая характерист ика Зарубежной Европы	Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. Устанавливать по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Европы. Анализировать (по картам атласа) экономическую	4,5,6,8

					специализацию конкретных стран зарубежной Европы в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Европы, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. Выявлять экономические и социальные контрасты стран зарубежной Европы. Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форме. Готовить проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе». Создавать устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах зарубежной	
--	--	--	--	--	---	--

					Европы. Отбирать и представлять информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации	
			1	2. Население стран Зарубежной Европы	Выявлять по картам особенности расселения и хозяйства зарубежной Европы. Характеризовать культурно-исторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). Создавать ментальные карты стран и регионов мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме	
			1	3. Хозяйство Зарубежной Европы	Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Европы в мировой экономике, обосновывая её	

					предпосылки. Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Европы, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. Выявлять экономические и социальные контрасты стран зарубежной Европы.	
			1	4. Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы	Создавать устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах	
			1	5. Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы Зарубежной Европы	Определять специфические и типологические черты субрегионов и стран зарубежной Европы. Объяснять критерии выделения географических регионов. Определять по картам и другим источникам информации географическое положение, административно-территориальное устройство, особенности размещения населения, крупные промышленные	

					центры	
			1	6. Федеративная республика Германия	Определять по картам и другим источникам информации географическое положение, административно-территориальное устройство, особенности размещения населения, крупные промышленные центры Германии. Выявлять и анализировать внешние экономические связи Германии. Осуществлять поиск информации в Интернете по изучаемой теме, оценивать её достоверность и актуальность	
			1	7. Сравнение двух стран Зарубежной Европы	Определять специфические и типологические черты стран зарубежной Европы. Объяснять критерии выделения географических регионов. Определять по картам и другим	

					источникам информации географическое положение, административн о-территориальное устройство, особенности размещения населения, крупные промышленные центры	
			1	8. Контрольная работа №1 по теме: «Зарубежная Европа»	Выполнение итоговых заданий	
2.	Тема 7 Зарубежная Азия. Австралия	6	11 1	1. Общая характеристика Зарубежной Азии.	Определять различия стран со-временного мира по размерам территории, численности населения, особенностям географического положения. Устанавливать по картам географическое положение, особенности природных условий и ресурсов зарубежной Азии. Анализировать (по картам атласам экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Азии в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. Сопоставлять	4,5,6,8

					по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Азии, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы. Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов мира, отмечая их географическую специфику, в устной или письменной (тезисы, справки) форм. Составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии». Отбирать и представлять информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации	
			1	2. Население стран Зарубежной	Определять различия стран современного	

				Азии	мира по численности населения, Выявлять социальные контрасты стран зарубежной Азии	
			1	3. Хозяйство стран Зарубежной Азии: пять центров экономической мощи	Анализировать (по картам атласам экономическую специализацию конкретных стран зарубежной Азии в мировой экономике, обосновывая её предпосылки. Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) страны зарубежной Азии, представляя информацию в виде столбчатой диаграммы	
			1	4. Китай	Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Сопоставлять страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых.	

			1	5. Хозяйство Китая.	Составлять характеристику предпосылок для развития промышленности и конкретной страны. Строить столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ.	
			1	6. Япония	Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Сопоставлять страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых.	
			1	7. Хозяйство Японии.	Составлять характеристику предпосылок для развития промышленности и конкретной страны. Строить столбчатую и круговую диаграммы,	

					показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ.	
			1	8. Индия	Составлять социально-экономическую характеристику отдельной страны. Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики. Сопоставлять страны по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых.	
			1	9. Обобщающее повторение по теме «Китай, Индия, Япония»	Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий по Китаю, Японии, Индии (по выбору учащегося). Осуществлять поиск информации в Интернете по конкретным странам и анализировать её достоверность	
			1	10. Австралия	Разрабатывать индивидуальные проекты путешествий по	

					Австралии. Осуществлять поиск информации в Интернете по конкретным странам и анализировать её достоверность	
			1	11. Контрольная работа №2 по теме: «Зарубежная Азия. Австралия»	Выполнение итоговых заданий	
3	Тема 8 Африка	3	2 1	1. Общая характерист ика Африки.	Определять роль страны (региона) в мировой экономике. Составлять характеристику природных предпосылок для развития хозяйства конкретной страны (региона).	4,5,6,8
			1	2. Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР.	«Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми». Осуществлять поиск информации в Интернете по странам Северной и Тропической Африки, анализировать её и представлять в виде презентаций(док ладов, сообщений)	
4	Тема 9 Северная Америка	5	5 1	1. Северная Америка.	Характеризовать географическое положение стран.	4,5,6,8

				США. Общая характерист ика: ЭГП и население США	Определять роль США в мировой политике и экономике. Характеризовать природные предпосылки для развития хозяйства. Сопоставлять страны по богатствам, разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Наносить на контурную карту страны, специализирующ иеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйстве нной продукции.	
			1	2. Природные ресурсы и хозяйство США	Характеризовать природные предпосылки для развития хозяйства. Сопоставлять районы страны по богатствам, разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых.	
			1	3. Макрорегио ны США.	Строить столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйстве нном	

					производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ. Составлять таблицу «Главные районы чёрной металлургии США». Наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы и пояса, транспортные магистрали и морские порты США. Разрабатывать маршрут индивидуального путешествия по США. Осуществлять поиск информации в Интернете по США, анализировать её и представлять в виде презентаций (докладов, сообщений)	
			1	4. Канада	Разрабатывать маршрут индивидуального путешествия для освоения территории Канады. Осуществлять поиск информации по Канаде, анализировать её и представлять в виде презентаций (докладов,	

					сообщений)	
			1	5. Повторение по темам «Африка и Северная Америка»	Итоговая дискуссия	
5	Тема 10 Латинская Америка	4	2 1	1. Общая характеристика Латинской Америки	Характеризовать географическое положение региона и страны. Определять роль региона и страны в мировой политике и экономике. Сопоставлять страны Латинской Америки по богатству и разнообразию полезных ископаемых, по экономической мощи. Наносить на контурную карту страны Латинской Америки, специализирующиеся на производстве основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Строить столбчатую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном	4,5,6,8

					производстве по отдельным видам продукции. Строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки». Разрабатывать индивидуальный маршрут путешествия на автомашине по Панамериканскому шоссе. Создавать устное или письменное высказывание/текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) о современных проблемах стран Латинской Америки. Отбирать и представлять информацию о регионах и странах мира в виде электронных презентаций. Отбирать материалы учебника, ресурсы Интернета, оценивать достоверность информации и анализировать статистические показатели,	
			1	2. Страны Латинской Америки. Бразилия.	Составлять комплексную географическую характеристику Бразилии, отмечая её специфику, в	

					устной или письменной форме. Характеризовать природные предпосылки для развития хозяйства Бразилии. Сопоставлять хозяйство Бразилии с хозяйством других стран Латинской Америки. Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной». Подготавливать и обсуждать электронные презентации о крупнейших городах Бразилии	
6	Тема 11 Россия в современном мире	4	3 1	1. Место России в мировой политике, в природно-ресурсном и людском потенциале.	Оценивать место России в мировой политике. Оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного географического разделения труда.	4,5,6,8
			1	2. Место России в мировом хозяйстве.	Подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными	

					странами мира. Определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта России в мировой торговле	
			1	3. Место России по качеству жизни. Стратегия развития России до 2025 года	Подготавливать проект по источникам информации	
7	Тема 12 Глобальные проблемы человечества	3	3 1	1. Глобальные проблемы человечества	Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня. Объяснять критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества. Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем. Составлять описание географических аспектов глобальных проблем человечества и конспективно-справочную таблицу	4,5,6,8

					«Характеристика глобальных проблем человечеств	
			1	2. Контрольная работа №4 по темам: « Латинская Америка, Россия в мире, Глобальные проблемы человечеств а» Стратегия устойчивого развития	Выполнять итоговые задания	
			1	3. Стратегия устойчивого развития	Формулировать и обосновывать полученные выводы. Сравнивать остроту продовольственн ой проблемы в разных странах мира на основе данных о калорийности питательного рациона населения отдельных стран. Создавать устное или письменное высказывание\ текст (тезисы, сообщение, реферат, доклад, обзор) об общих и специфических экологических проблемах разных регионов Земли. Отмечать социально-экономические аспекты экологических проблем. Строить логическое рассуждение и	

					устанавливать связи и обобщения; составлять графический конспект темы	
--	--	--	--	--	--	--

ЦОС: <https://resh.edu.ru>
<https://geo-oge.sdamgia.ru>
<https://geo-ege.sdamgia.ru>
[youtube](https://www.youtube.com/)
<https://iu.ru>
<https://videouroki.net>

В настоящем документе
пронумеровано, прошнуровано
и заверено печатью

57
Директор МБОУ СОШ № 19
страниц
С.Н.Неллобина

