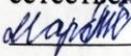


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное образование Красноармейского района

МБОУ СОШ № 19

РАССМОТРЕНО
МО учителей
естественно-научного цикла
 Марасанова Т.С.

Протокол №1
от «26» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по МР

 Животченко О.И.

Протокол №1
от «27» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №19

 Нелюбина С.Н.

Приказ № 234-О
от «29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета «ГЕОГРАФИЯ»

(для 5-9 классов образовательных организаций)

Количество часов	5 класс – 34 часа
	6 класс – 34 часа
	7 класс - 68 часов
	8 класс – 68 часов

Учитель, разработчик рабочей программы
Пепочинникова Ольга Викторовна – учитель географии МБОУ СОШ № 19

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО второго поколения

с учётом авторской рабочей программы «География 5-9 классы» Летягина А.А., Душиной И.В., Пятунина В.Б, Таможней Е.А. УМК «Роза ветров» – М.: «Просвещение», 2021

УМК: Предметная линия учебников «Роза ветров» 5 -9 классы/: Летягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б, Бахчиева О.А., Таможняя Е.А. – М.: «Просвещение», 2021

ст. Марьянская, 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На основании ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования науки РФ от 19.12.2014 № 1598 вариант 1) предполагает, что обучающиеся получают образование по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы). Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 1) АООП ООО соответствуют ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения курса.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

2. Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

4.Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

5.Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6.Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

7.Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

8.Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как

полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к

художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты курса.

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У учащихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения курса обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии

планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной

задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно

полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и

потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты.

5 класс:

- Приводить примеры географических объектов, процессив явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;

- показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и повнешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельеф образования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельеф образования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 класс

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

7 класс

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатической карте;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 класс.

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для

- решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
 - сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
 - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
 - использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
 - объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
 - применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
 - описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
 - использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
 - проводить классификацию типов климата и почв России;
 - распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
 - показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
 - приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 класс

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практик ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структурно-социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления,

их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание планируемых результатов по разделам и темам курса полностью повторяет авторскую программу по географии 5-9 классы ОУ / Авторы составители: Лелягин А.А., Душина И.В., Пятунин В.Б, Бахчиева О.А., Таможняя Е.А. –М.: издательский центр «Вентана-Граф» 2016 (далее-авторская программа) и отражены в разделах «Требования к результатам обучения географии» и «Содержание и планируемые результаты изучения раздела (темы)».

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ».

«Начальный курс географии» (5 класс)- 34 часа

Раздел №1. «Географическое изучение Земли»

Введение. Методы географии и значение науки в жизни людей. Экскурсия «Наблюдение за географическими объектами нашей местности».

Тема «Развитие географических знаний о Земле».

Основные этапы познания поверхности планеты. Выдающиеся географические путешествия и открытия.

Практическая работа № 1 «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников».

Раздел №2. «Изображения земной поверхности»

Тема «План и топографическая карта»

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, виды съемки. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Практическая работа № 2 «Определение положения объектов относительно друг друга».

Практическая работа № 3 «Составление плана местности».

Тема «Глобус и географическая карта – модели земной поверхности»

Глобус – модель Земли. Изображение поверхности Земли на глобусе. Географическая карта. Градусная сетка на глобусе и карте. Географические координаты.

Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин. Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Практическая работа № 4 «Определение координат географических объектов по карте».

Практическая работа № 5 «Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин».

Раздел №3. «Земля - планета Солнечной системы»

Возникновение Земли и ее геологическая история. Форма, размеры, движение Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Сравнение Земли с обликом других планет Солнечной системы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси. Дни равноденствий и солнцестояний.

Раздел №4. «Оболочки Земли»

Тема «Литосфера»

Внутреннее строение Земли. Литосфера – твердая оболочка Земли. Способы изучения земных глубин. Минералы и горные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие земную поверхность. Землетрясения и извержения вулканов. Виды движения земной коры. Выветривание, результаты действия текучих вод, подземных вод, ветра, льда и антропогенной деятельности. Грозные природные явления в литосфере, правила поведения во время их активизации.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, различие гор и равнин по высоте. Рельеф дна Мирового океана. Формы рельефа своей местности.

Природные памятники литосферы.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах.

Отражение особенностей окружающего человека рельефа в произведениях искусства.

Практическая работа № 6 «Составление описания гор и равнин, их географического положения».

Практические работы в 5 кл

1. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
2. Определение положения объектов относительно друг друга.
3. Составление плана местности.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
6. Составление описания гор и равнин, их географического положения.

Экскурсия: «Наблюдение за географическими объектами нашей местности»

Проектная деятельность:

1. Составление ленты времени «История географических открытий и исследований»
2. Сравнение карт школьного или краеведческого атласа
3. Составление информационного рисунка – инфографики по теме «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и движения по околосолнечной орбите».
4. Составление информационного рисунка – инфографики по теме «Использование горных пород и минералов в современном строительстве».

6 класс

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий полностью соответствует разделу «Содержание курса» авторской программы.

Перечень практических работ.

№ П/П	ТЕМА
1	1. Практическая работа № 1: Измерение высоты Солнца с помощью самостоятельно изготовленной модели гномона
2	Практическая работа №2: Определение направлений сторон горизонта по компасу.
3	Практическая работа №3: Нанесение на контурную карту основных маршрутов путешественников «Имена на карте».
4	Практическая работа №4: Определение расстояний, направлений и азимутов на местности и на топографической карте.
5	Практическая работа № 5: Чтение топографической карты.
6	Практическая работа № 6: Полярная и маршрутная съемка школьного двора.
7	Практическая работа №7: Определение координат географических объектов по карте
8	Практическая работа № 8: Определение расстояний, направлений, высот местности по карте.
9	Практическая работа № 9: Изучение свойств минералов.
10	Практическая работа № 10: Определение географического положения гор и равнин.
11	Практическая работа № 11: Построение упрощенного профиля дна Чёрного моря.
12	Практическая работа № 12: Анализ наблюдений за изменением температуры воздуха.
13	Практическая работа № 13: Построение и анализ розы ветров.
14	Практическая работа № 14: Составление карты «Глобальный океанический конвейер».
15	Практическая работа № 15: Составление плана описания океана.
16	Практическая работа № 16: Составление описания ГП реки.
17	Практическая работа № 17: Изучение механического состава почвы пришкольного участка.

Использование резерва учебного времени.

№ п/п		Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе учителя
1	Всего по программе	35	34
2	Резервное время в рамках программы	2	0

В соответствии с учебным планом школы количество часов авторской программы в 6 классе сокращено на 1 час.

7класс

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий полностью соответствует разделу «Содержание курса» авторской программы.

Понятия:

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Региональная география и страноведение –час

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Роль географии в решении глобальных проблем человечества –часа

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль

географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Перечень географических объектов (номенклатура)

Тема «Африка»

Природа: Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, полуостров Сомали, остров Мадагаскар, Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье, вулканы Килиманджаро и Камерун; реки Нигер, Конго, Замбези; озёра Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

Страны: Египет(Каир), Алжир(Алжир), Марокко(Рабат), Нигерия(Абуджа, Лагос), Конго(Киншаса), Эфиопия(Аддис-Абеба), Кения(Найроби), Танзания(Додома), Замбия(Лусака), ЮАР(Претория, Кейптаун).

Тема «Австралия и Океания»

Природа: полуостров Кейп-Йорк, Большой Австралийский залив, острова Новая Зеландия, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Водораздельный хребет, гора Косцюшко, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр-Норт.

Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

Тема «Южная Америка»

Природа: Панамский перешеек, Карибское море, остров Огненная Земля, горы Анды, Аконкагуа, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Оринокская и Ла-Платская низменности, реки Парана, Ориноко, озёра Титикака, Маракайбо.

Страны: Бразилия(Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Сан-Паулу), Аргентина(Буэнос-Айрес), Венесуэла(Каракас), Перу(Лима), Чили(Сантьяго).

Тема «Северная Америка»

Природа: полуострова Флорида, Калифорния, Аляска; заливы Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский; острова Канадского Арктического архипелага, Большие Антильские, Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские; Великие и Центральные равнины, Миссисипская низменность, гора Мак-Кинли, вулкан Орисаба, реки Маккензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Юкон, Рио-Гранде; озёра Великие(Американские), Виннипег, Большое солёное.

Страны: Канада(Оттава, Монреаль, Калгари, Ванкувер), США(Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Дос-Анджелес, Сиэтл), Мексика(Мехико), Куба(Гавана).

Тема «Евразия»

Природа: полуострова Таймыр, Кольский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корея, Балканский, Аппенинский, Пиренейский; моря Северное, Аравийское; заливы Финский, Ботнический, Бискайский, Персидский; проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский; острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские; равнины

Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан; горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулканы Кракатау, Этна; реки Обь с Иртышом, Лена, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Эльба, Одра, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг; озёра Онежское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Страны: основные страны крупных регионов Евразии, названные в программе, их столицы, крупные города.

Перечень практических работ.

№ П/П	ТЕМА
1	Практическая работа № 1: Группировка карт учебника и атласа по разным признакам
2	Практическая работа №2: Характеристика природной зоны своей местности и ее изменений под влиянием деятельности людей
3	Практическая работа №3: Описание по карте рельефа одного из материков
4	Практическая работа №4: Выявление закономерностей размещения на материках месторождений полезных ископаемых.
5	Практическая работа № 5: Оценка обеспеченности водными ресурсами разных материков.
6	Практическая работа № 6: Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций океана.
7	Практическая работа №7: Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности стран Южной Африки.
8	Практическая работа № 8: Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии
9	Практическая работа № 9: Описание природных особенностей и природных богатств, географического положения крупных городов Бразилии (или Аргентины).
10	Практическая работа № 10: Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем.
11	Практическая работа № 11: Установление по картам основных видов природных богатств Канады.
12	Практическая работа № 12: Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам
13	Практическая работа № 13: Отражение на контурной карте размещения природных богатств Индии.
14	Практическая работа № 14: Составление описания своей местности.

Использование резерва учебного времени.

№ п/п	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе

			учителя
1	Всего по программе	70	68
2	Резервное время в рамках программы	2	0

В соответствии с учебным планом школы количество часов авторской программы в 7 классе сокращено на 2 часа.

8 класс

Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий полностью соответствует разделу «Содержание курса» авторской программы.

Введение

Что и с какой целью изучают в курсе «География России»

Раздел 1 «Географическое положение и формирование территории России»

Тема «географическое положение России»

Понятие «географическое положение». Особенности географического положения России, виды и уровни географического положения: природно-географическое, экономико- и транспортно-географическое, геокультурное, этнокультурное, эколого-географическое. Отрицательные и положительные аспекты географического положения страны, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

Понятие «государственная территория Российской Федерации». Состав государственной территории: суша, внутренние и территориальные воды, воздушное пространство и недра.

Виды и типы государственных границ РФ. Особенности и значение сухопутных и морских границ. Государственное устройство и территориальное деление РФ.

Различия во времени на территории России. Понятия «местное время» и «поясное время». Декретное время. Роль в хозяйстве и жизни людей.

Тема «история заселения, освоения и исследования территории России»

Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами.

Военные и торговые походы славян в 9-11 вв.

Русские княжества в 12-13вв., путешествия и открытия новгородцев.

Московское государство в 14-16вв.: дальнейшее освоение Европейского Севера, монастырская колонизация.

Географические открытия и освоение Сибири в 17в.

Территориальные изменения в 18-19 вв.

Заселение и хозяйственное освоение территории России в 18-19 вв. географические исследования и открытия на территории России в 18-19 вв.

Территориальные изменения и географическое изучение России в 20в.

Освоение Арктики.

Современные географические исследования; методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Раздел 2 «природа России»

Тема «рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Особенности рельефа России как результат геологической истории формирования её территории. Геологическое летоисчисление, геологическая карта.

Основные тектонические структуры (платформы и области складчатости), их отображение на тектонической карте. Крупнейшие равнины и горы.

Закономерности размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на территории России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.

Современные рельефообразующие природные и техногенные процессы. Опасные природные явления в литосфере.

Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.

Изменение природы человеком.

Тема «климат и агроклиматические ресурсы»

Факторы формирования климата на территории страны. Понятие «солнечная радиация». Радиационный баланс. Типы воздушных масс; циркуляция атмосферы. Понятия «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон». Изучение климатических явлений с помощью аэрокосмических методов. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов, их характеристика.

Агроклиматические ресурсы страны.

Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Меры охраны атмосферного воздуха от загрязнения.

Влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям (особенности быта, жилищ, питания, одежды, способов передвижения).

Опасные и неблагоприятные климатические явления.

Тема «внутренние воды и водные ресурсы»

Состав внутренних вод на территории страны. Роль внутренних вод в освоении территории и развитии хозяйства страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Зависимость рек от рельефа и климата. Понятия «годовой сток», «падения рек» и «уклон рек». Основные показатели жизни рек: понятие «режим реки»,

межень, половодье, паводок.

Густота речной сети.

Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы России. Неравномерность их размещения на территории страны.

Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов страны.

Стихийные явления, связанные с водами.

Тема «почвы и почвенные ресурсы»

Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Карта почв России. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв, понятие «мелиорация».

Тема «растительный и животный мир. Биологические ресурсы»

Растительный покров России, карта растительности. Животный мир.

Биологические ресурсы, их рациональное использование.

Меры по охране растительного и животного мира.

Тема «природные различия на территории России»

Природно-территориальные комплексы(ПТК) на территории России как результат длительного развития географической оболочки Земли. Зональные и аazonальные ПТК. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем, антропогенные изменения ПТК на территории страны.

Физико-географическое районирование территории России. Наиболее крупные природные районы.

Проявления широтной зональности и высотной поясности на территории России.

Роль В.В.Докучаева и Л.С.Берга в создании учения о ПЗ. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность её компонентов.

Характеристика природных зон: северных безлесных ПЗ(арктические пустыни, тундра и лесотундра), лесных зон(тайга, смешанные и широколиственные леса), южных безлесных зон(степи, полупустыни и пустыни). Природные ресурсы зон, пути их рационального использования.

Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы в каждой из ПЗ. Высотная поясность. Районы распространения высотной поясности на территории страны.

Аквальные природные комплексы у берегов России. Природно-хозяйственные различия морей.

Понятие «особо охраняемые природные территории». Виды ООПТ. Объекты Всемирного природного наследия на территории России.

Раздел 3 «Население России»

Человеческий потенциал – главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Понятие «естественное движение населения». Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменение. Половой и возрастной состав населения. Демографические проблемы в России.

Народы России. Основные языковые семьи группы, их размещение. Культурно-исторические особенности народов России. Разнообразие религиозного состава населения и география основных религий на территории страны. Межнациональные проблемы и их география.

Особенности урбанизации в России. Понятие «агломерация». Крупнейшие города и городские агломерации, их типы, роль в жизни страны. Социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах.

Географические особенности расселения сельского населения. Влияние природных условий на типы сельских поселений. Современные социальные проблемы малых городов и сёл.

Понятие «миграция». Причины, типы и направления миграций населения на территории России.

Влияние истории заселения и хозяйственного освоения территории России, природных условий и современных миграций на географические особенности современного размещения населения.

Основная полоса расселения, зона Севера.

Понятия «экономически активное население» и «трудовые ресурсы». Неравномерность в обеспечении трудовыми ресурсами различных территорий страны, роль в развитии и размещении хозяйства. Перераспределение числа занятых в различных отраслях и сферах хозяйства. Проблема занятости населения и пути её решения. Показатели, характеризующие качество населения. Проблема формирования и эффективного функционирования человеческого капитала.

Раздел 4 «природный фактор в развитии России»

Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Понятие «природные условия». Непосредственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека.

Виды адаптации человека к окружающей среде.

Понятие «природные ресурсы».

Виды природных ресурсов.

Принципы рационального использования природных ресурсов.

Обеспеченность России природными ресурсами. Хозяйственная оценка природного потенциала России и значение для развития экономики. Особенности в размещении и потреблении разных видов природных ресурсов на территории страны.

Важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов Основные ресурсные базы страны. Проблемы и перспективы использования природно-

ресурсного потенциала России.

Региональный компонент

Природа и население Краснодарского края.

Перечень географических объектов(номенклатура)

Тема «Географическое положение России»

Крайние точки: мыс Флигели(архипелаг Земля Франца-Иосифа), мыс Челюскин(полуостров Таймыр), гора Базардюзю(Кавказ), Балтийская коса(Гданьский залив), мыс Дежнёва(Чукотский полуостров).

Моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Чёрное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Проливы: Берингов, Лаперуза, Кунаширский.

Заливы: Финский, Пенжинская губа.

Архипелаг и острова: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Кольский, Камчатка, Ямал, Таймыр.

Тема «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»

Восточно-Европейская равнина(Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность); Западно-Сибирская равнина; Среднесибирское плоскогорье(плато Путорана), Кумо-Манычская впадина, Кавказ(Большой Кавказ, гора Эльбрус), Урал, Алтай(гора Белуха), Западный и Восточный Саян, Становой хребет, Верхоянский хребет, Черского хребет, Оймяконское плоскогорье, Чукотское нагорье, горная страна Сихотэ-Алинь. Бассейны нефтегазосные: баренцево-Печорский, Волг-Уральский, Западная Сибирь с шельфом Карского моря.

Тема «Климат и агроклиматические ресурсы»

Оймякон

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы»

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Енисей, Лена, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур;

Озёра: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское

Подземные воды: Московский, Западно-Сибирский артезианские бассейны.

Тема «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Кандалашский, Галич Гора

Перечень практических работ.

№ П/П	ТЕМА
-------	------

1	Практическая работа № 1: Обозначение объектов, характеризующих ГП России на контурных картах.
2	Практическая работа № 2: Решение задач на определение поясного (зонального) времени
3	Практическая работа № 3: Выявление зависимости между тектоническим строением, расположением крупных форм рельефа и размещением месторождений полезных ископаемых.
4	Практическая работа № 4: Анализ карт распределения температур, годового количества осадков, испаряемости
5	Практическая работа № 5: Характеристика одной из крупных рек России
6	Практическая работа № 6: Определение и сравнение показателей естественного прироста населения по статистическим материалам
7	Практическая работа № 7: Определение крупных народов и особенностей их размещения по картам и статистическим материалам
8	Практическая работа № 8: Определение и сравнение соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим материалам.
9	Практическая работа № 9: Определение тенденций изменения доли занятых в сферах современного хозяйства по статистическим материалам
10	Практическая работа № 10: Выявление характера использования природных ресурсов, своей местности с помощью дополнительных источников географической информации и публикаций в СМИ.

Использование резерва учебного времени.

№ п/п		Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе учителя
1	Всего по программе	70	68
2	Резервное время в рамках программы	7	0

Тема «Топливо-энергетический комплекс»

Система трубопроводов с Тюменского севера на запад (в том числе «Сияние Севера», «Союз»).

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская.

ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская

АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская.

Единая Энергосистема (ЕЭС).

Тема «Металлургический комплекс»

Центры чёрной металлургии: Череповец, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Каменск-Уральский, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Тема «Химико-лесной комплекс»

Центры химической промышленности: Соликамск, Березники, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское.

Лесопромышленные центры: Архангельск, Сыктывкар, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Тема «Машиностроительный комплекс»

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск.

Тема «Инфраструктурный комплекс»

Порты: Новороссийск, Астрахань, Усть-Луга, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Ж/д магистрали: Транссибирская, БАМ.

Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Тема «Европейский Север»

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. П-ова Рыбачий, Канин

Острова: Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач.

Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы.

Горы: Хибины.

Низменность: Печорская.

Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень.

Озёра: Имандра. Беломоро-Балтийский канал.

Заповедники: Лапландский. Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута.

Кислогубская ПЭС.

Темы «Северо-Запад», «Центральная Россия»

Окско-Донская равнина.

Возвышенности: Валдайская.

Низменности: Окско-Донская, Мещерская.

Реки: Ока, Вятка, Кама, Нева.

Озёра: Псковское, Ильмень, Селигер.

Вдхр.: Горьковское.

Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы (Москва—Волга).

Заповедники: Дарвинский, Приокско-террасный.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Тема «Европейский Юг»

Проливы: Керченский.

Полуострова: Таманский.

Возвышенности: Ставропольская.

Горы: г. Казбек.

Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская.

Реки: Кубань, Кума, Терек.

Заповедники: Тебердинский.

Месторождения цветных металлов Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Тема «Поволжье»

Возвышенность: Приволжская.

Озёра: Эльтон, Баскунчак. Вдхр.: Волгоградское, Цимлянское.

Канал: Волго-Донской.

Заповедники и нац. парки: национальный парк Самарская Лука.

Месторождения солей: Эльтон, Баскунчак.

Города: Казань, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Тема «Урал»

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал.

Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар.

Реки: Кама, Урал, Белая, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть.

Заповедники: Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский.

Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Нижний Тагил, Магнитогорск, Соликамск, Березняки, Красноуральск, Краснотурьинск, Салават, Ишимбай, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Первоуральск, Соль-Илецк.

Тема «Западная Сибирь»

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа.

Полуострова: Гыданский.

Возвышенности и горы: Сибирские Увалы, Салаирский кряж, Алтай, Кузнецкий Алатау.

Равнины: Ишимская, Барабинская. Котловины: Кузнецкая.

Реки: Тобол, Ишим, Пур, Таз, Бия, Катунь.

Озёра: Кулундинское, Чаны, Телецкое.

Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Салехард, Нижневартовск, Новокузнецк, Кемерово, Барнаул, Горно-Алтайск.

Нефтяные компании: «Роснефть», «Лукойл», «ТНКВР», «Сургутнефтегаз».

Тема «Восточная Сибирь»

Заливы: Енисейский.

Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Западный Саян, Восточный Саян, плато Путорана, Становое нагорье, Витимское плоскогорье.

Низменности: Северо-Сибирская. Котловины: Минусинская, Тувинская.

Реки: Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Хатанга, Селенга, Шилка, Аргунь.

Озёра: Таймыр.

Заповедники: Таймырский.

Бассейны каменно- и буроугольные: Таймырский, Минусинский, УлугХемский.

Золотые прииски Бодайбо, железные руды Хакасии; Удоканское месторождение меди.

Города: Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск, Кызыл, Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга.

Тема «Дальний Восток»

Проливы: Татарский.

Заливы: Петра Великого.

Острова: Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Чукотский.

Горы: Чукотское нагорье, Джугджур, вулкан Ключевская Сопка, вулкан Авачинская Сопка, Алданское нагорье, Яно-Оймяконское нагорье, Верхоянский хребет, хребет Черского, Становой хребет.

Равнины: Яно-Индибирская, Колымская, Центральнаякутская, Зейско-Буреинская, Среднеамурская низменность.

Реки: Оленёк, Анадырь, Алдан, Вилюй, Зeya, Уссури, Камчатка.

Водохранилища: Вилюйское, Зейское, Буреинское.

Озёра: Ханка.

Заповедники: Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Паадь.

Бассейны буро- и каменноугольные: Зырянский, Нижнезейский.

Нефтегазоносные бассейны: Охотский (остров Сахалин и шельф).

Золотые прииски Алдана.

Амуро-Якутская магистраль.

Города: Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Алдан, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

В соответствии с учебным планом школы количество часов авторской программы сокращено на 2 часа с 70 часов до 68 часов в год.

5 часов оставшегося учебного времени авторской программы направлены на расширение контрольных уроков и регионального компонента за счёт резервного времени.

Проектная деятельность обучающихся реализуется через программу развития исследовательских навыков учащихся 5-11 классов «Публичный экзамен», утвержденной приказом директора школы от 01.09.2017 г. № 329-О «об утверждении программы развития исследовательских навыков учащихся 5-11 классов» в рамках внеурочной деятельности по предмету.

Оценивание предметных результатов учебного предмета «География» осуществляется в соответствии с текущим Положением об оценивании предметов, утвержденном в текущем учебном году.

На основании ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 вариант 1) предполагает, что оценка результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	3	.География – одна из наук о планете Земля	2	Создание географического образа территорий, показывающие шарообразность Земли. Уметь вести диалог на основе равноправных отношений. Наблюдать за географическими объектами своей местности.	Научное познание Экологическое
		.Наблюдение- метод географической науки.	1	Знание основных принципов и правил отношения к природе. Умение строить жизненные планы с учетом конкретных условий. Проводить наблюдения за изменением направления и длины тени гномона в течение некоторого времени.	
Раздел 1. Земля как планета Солнечной системы	4	Земля среди других планет Солнечной системы.	1	Создание географического образа территорий. Измерять «земные окружности» (экватор, два противоположных меридиана) по глобусу.	Научное познание Патриотическое Гражданское Духовное и нравственное
		Движение Земли по околосолнечной орбите.	1	Умение организовывать свою деятельность. Организовывать проведение осенних фенологических наблюдений. Определять цель деятельности.	
		Пояса освещённости.	1	Готовить «Календарь природы» Изучать представление о территории. Демонстрировать движение Земли по околосолнечной орбите и вращение вокруг земной оси. Составлять рассказ по плану о четырёх особых положениях Земли.	
		Контрольная работа №1.	1	Выполнение заданий	
Раздел 2. Геосферы Земли	27	<i>Внутреннее строение Земли</i>	7	Экологическое сознание.	Научное познание Эстетическое Трудовое
		Слой «твёрдой» Земли	1	Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения	
		Вулканы Земли	1	Создавать модели литосферных плит. Работать с конструктором	

		Из чего состоит земная кора	1	литосферных плит. Обозначать действующие вулканы	
		Землетрясения	1	знание основных принципов и правил отношения к природе. Создавать коллекцию горных пород своей местности.	
		Рельеф земной поверхности	1	Определять интенсивность землетрясений по описаниям и таблице 12-балльной шкалы	
		Человек и литосфера	1	Определять относительную высоту холма с использованием самодельного нивелира на местности.	
		Контрольная работа №2	1	Уважение, отношения к окружающим. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов	
		Атмосфера Воздушная оболочка Земли	4	Выполнение заданий	
		Погода и метеорологические наблюдения	1	Экологическое сознание. Изготавливать самодельный барометр	
		Человек и атмосфера	1	Изготавливать самодельные измерители направления и скорости ветра, количества осадков (дождемер), изменения температуры воздуха (термометр).	
		Контрольная работа №3.	1	Экологическое сознание Составлять прогноз погоды по народным приметам на весну и лето будущего года	
		Водная оболочка Земли Вода на Земле.	7	Осознать единство и целостность окружающего мира.	Научное познание
			1	Извлекать информацию о водных объектах Сравнивать полученные результаты	Эстетическое
					Трудовое

	<p>Мировой океан – главная часть гидросферы.</p> <p>Воды суши</p> <p>Озёра. Вода в «земных кладовых»</p> <p>Человек и гидросфера</p> <p>Контрольная работа №4.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Определение по картам географических объектов. Изучать и использовать способы запоминания названий географических объектов.</p> <p>Выявлять основные различия горных и равнинных рек Экологическое сознание Подготовить «Дневник географа-следопыта» для проведения опыта, показывающего, что вода просачивается в различных горных породах с разной скоростью Экологическое сознание Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвящённых объектам гидросферы. (Р)</p> <p>Умение строить жизненные планы с учётом конкретных экономических условий</p> <p>Выполнение заданий</p>	
	<p>Биосфера</p> <p>Оболочка жизни</p> <p>Жизнь в тропическом поясе</p> <p>Растительный и животный мир умеренных поясов</p> <p>Жизнь в полярных поясах и в океане</p> <p>Контрольная работа №5.</p>	<p>7</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Сопоставлять границы биосферы с границами др. оболочек Земли.</p> <p>Определять цель деятельности. Выявлять причинно-следственные связи.</p> <p>Составлять и описывать коллекции комнатных растений по географическому принципу.</p> <p>Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимоуважения. Создавать игры биогеографического содержания.</p> <p>Изучать виртуально морских животных с путеводителем «Жизнь в морских глубинах». Работать с определителем морских животных.</p> <p>Выполнение заданий</p>	

		Природная среда и охрана природы.	2	<p>Экологическое сознание.</p> <p>Умение организовывать свою деятельность.</p> <p>Умение строить жизненные планы с учётом конкретных экономических условий.</p> <p>Совершать виртуальное путешествие по экологической тропе.</p>	
--	--	-----------------------------------	---	--	--

6 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. Географическое познание нашей планеты	6	Начало географического познания Земли	1	Строить модель прибора, позволяющего измерять высоту Солнца над горизонтом. Составлять свою карту мира .	Научное познание
		География в Средние века (Европа)	1	Читать фрагмент «Книги о разнообразии мира» Марко Поло. Работать со своей «Картой мира».	Эстетическое
		География в Средние века (Азия)	1	Изучать устройство Компаса. Создавать модель компаса. Определять направление на стороны горизонта и визировать по компасу.	Патриотическое
		Великие географические открытия	1	Работать с топонимическим словарём. Создавать игру «материки и части света»	Гражданское
		Географические открытия и исследования в XVI–XIX вв.	1	Подготовить свою первую научную экспедицию с целью обнаружения географического объекта своей местности – памятника природы.	
		Современные географические исследования	1	Изучать изображение Земли из космоса. Работать по освоению «языка» космических снимков.	
Раздел	13	План местности	6		Научное

1.Изображение земной поверхности	Изображения земной поверхности	1	Сравнивать различные изображения территории музея-заповедника «Поленово». Определять изображения, дающие наиболее полную и точную информацию о местности.	познание Эстетическое
	Ориентирование на местности	1	Готовить самодельное оборудование для проведения ориентирования на местности. Определять среднюю длину своего шага. Проводить ориентирования на объекты, расположенные на пришкольном участке	Трудовое Патриотическое Гражданское
	Топографический план и топографическая карта	1	Создавать игру «Топографическое домино». Проводить чемпионат по топографическому домино.	
	Как составляют топографические планы и карты	1	Проводить полярную съёмку пришкольного участка. Проводить маршрутную съёмку местности и составлять план «Мой путь из дома в школу».	
	Изображение рельефа на топографических планах и картах	1	Создавать и работать с макетами холмов. Обозначать на макетах линии с одинаковой высотой. Определять зависимость густоты горизонталей от крутизны скатов холмов. Читать топографическую карту своей местности, определять относительные высоты отдельных форм рельефа.	
	Виды планов и их использование	6		
	Глобус и географическая карта — модели земной поверхности			
	Глобус — модель Земли	1	Создавать серию схематических планов «Этапы Куликовской битвы» по описаниям в «Дневнике географа-следопыта».	
	Географические координаты	1	Разрабатывать план реконструкции пришкольного участка и выбирать места для установки около школы солнечных часов.	
	Определение расстояний и высот по глобусу	2	Работать со школьным глобусом: определять масштаб, измерять длину экватора и меридианов, определять расстояния между	

		Географическая карта	1	<p>объектами, протяжённость Африки с севера на юг.</p> <p>Изготавливать широтную линейку для школьного глобуса. Определять по глобусу с помощью широтной линейки широту Северного и Южного тропиков, Северного и Южного полярных кругов. Определять географические долготы. Определять положение географического центра России по географическим координатам.</p>	
		Географические карты и навигация в жизни человека	1	<p>Изготавливать масштабную линейку для школьного глобуса. Измерять расстояния по глобусу с помощью масштабной линейки. Изготавливать кольцевую подставку для школьного глобуса. Ориентировать глобус в соответствии с широтой школьного здания и направлением «север — юг». Создавать рельефную карту Африки в технике бумагопластики.</p> <p>Изучать правила работы с контурными картами. Обозначать положение географического объекта на контурной карте, показывать направления на основные стороны горизонта в различных частях контурной карты. Создавать игру «Картографическое домино». Изготавливать самодельный эклиметр. Определять географические координаты школьного здания с помощью GPS-приёмника (по возможности). Проводить чемпионат по картографическому домино. Измерять высоту Полярной звезды с помощью самодельного эклиметра (совместно с родителями).</p>	
Раздел 2. Геосферы Земли.	15	Литосфера Минералы	1	<p>Работать с коллекцией минералов и горных пород. Описывать свойства одного минерала, определять его твёрдость. Записывать результаты изучения минерала.</p>	<p>Научное познание</p> <p>Эстетическое</p>

	Выветривание и перемещение горных пород	1	Заочно знакомиться с известняковыми пещерами. Готовить и проводить опыт по выращиванию сталактита и сталагмита. Наблюдать первые результаты опыта.	Трудовое Патриотическое Гражданское
	Рельеф земной поверхности. Горы суши	1	Описывать географическое положение Анд по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Гималаев на основе работы с текстом учебника.	
	Равнины и плоскогорья суши	1	Описывать Кавказские горы с использованием плана, разработанного на уроке.	
	Рельеф дна Мирового океана	6 1	Описывать географическое положение Амазонской низменности по глобусу или физической карте на основе плана с примерами. Составлять план описания Великой Китайской равнины на основе работы с текстом учебника. Описывать Западно-Сибирскую равнину с использованием плана, разработанного на уроке.	
	Атмосфера Как нагревается атмосферный воздух	1	Изучать рельеф дна Чёрного моря с целью определения оптимального маршрута прокладки подводных линий газопроводов.	
	Атмосферное давление	1	Строить упрощённый профиль дна Чёрного моря по линии пролегания маршрута газопровода.	
	Движение воздуха	1	Исследовать условия нагрева подстилающей поверхности солнечными лучами с помощью упрощённой модели. Определять суточную амплитуду температуры воздуха по данным своего дневника погоды.	
	Вода в атмосфере	2	Сравнивать значения амплитуды температуры воздуха при безоблачной и при пасмурной погоде.	

				<p>Объяснять отмеченные различия.</p> <p>Изучать устройство и правила работы с барометром-анероидом. Измерять атмосферное давление на разных этажах здания. Определять высоты по разности атмосферного давления.</p>	
		Климат	1	<p>Определять преобладающие направления ветра в различных российских городах. Разрабатывать маршруты кругосветного путешествия на воздушном шаре. Изготавливать воздушный шар.</p>	
		Гидросфера Воды Мирового океана	2	Проводить опыт, показывающий, как образуется туман.	
			1	<p>Описывать результаты опыта в «Дневнике географа-следопыта». Работать с таблицей данных о количестве осадков в различных городах мира, объяснять причины выявленных особенностей годового распределения осадков.</p>	
		Воды суши	1	<p>Составлять карты климатических рекордов Земли. Анализировать основные климатические показатели своей местности.</p>	
		Биосфера и почвенный покров Биологический круговорот. Почва	1	<p>Составлять карту «Глобальный океанический конвейер». Находить примеры влияния нарушений в работе конвейера на климат Земли. Составлять план описания Северного Ледовитого океана на основе работы с текстом учебника. Описывать Индийский океан с использованием плана, разработанного на уроке.</p>	
				Описывать географическое положение реки Нил по глобусу или	

		Географическая оболочка Земли Взаимосвязь оболочек Земли. Географическая оболочка	1	физической карте на основе плана с примерами. Изучать механический состав и кислотность почвы на пришкольном участке. Отражать результаты исследования почвенных образцов. Описывать представителей различных рас по упрощённому плану с использованием фотографий и описаний расовых признаков. Фиксировать выводы о типичных расовых признаках	
		Повторение по курсу географии 6 класса	1	Выполнять задания.	

7 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. Источник и географической информации.	2	Страноведенье. Источники географической информации.	1	анализировать учебник, повторять приёмы работы с учебной книгой. определять структуру курса по содержанию учебника. составлять перечень источников географической информации.	Гражданское воспитание
		Многообразие географических карт	1	группировать карты учебника и атласа по разным признакам (охвату территории, масштабу, содержанию) различать географические описания и характеристики, приводить примеры	Гражданское воспитание
Раздел 1. Современный облик планеты	3	Происхождение материков и впадин океанов	1	выделять в геологическом времени этапы развития Земли; объяснять происхождение материков и впадин океана определять географическое положение материков, океанов, частей света сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать	Гражданское воспитание

Земля.				сходство и различия	
		Географическая среда – земное окружение человеческого общества	1	выявлять различия между географической оболочкой и географической средой -давать определения этим понятиям выявлять основные закономерности географической оболочки давать определения понятиям темы	Гражданское воспитание, экологическое воспитание
		Разнообразие природы земли. Широтная зональность и высотная поясность	2	выявлять по картам проявления широтной зональности на материках и в океанах составлять характеристику природной зоны своей местности и ее изменений под влиянием хозяйственной деятельности людей	Гражданское воспитание
Раздел 2. Главные особенности природы Земли	16	Планетарные формы рельефа	1	устанавливать связи между строением земной коры и размещением крупнейших форм рельефа определять по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит	Гражданское воспитание
		Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых	1	читать карту строения земной коры объяснять опасные природные явления	Гражданское воспитание, ценность научного познания
		Преобразование рельефа в результате хозяйственной деятельности людей.	1	обсуждать проблемы рационального использования полезных ископаемых -находить информацию о памятниках литосферы	Гражданское воспитание, экологическое воспитание
		Климатообразующие факторы	1	выявлять по картам зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей объяснять влияние подстилающей поверхности и движения воздушных масс составлять характеристику основных типов воздушных масс анализировать схемы общей циркуляции атмосферы читать климатические карты для характеристики климата отдельных территорий	Гражданское воспитание

		Климатические пояса.	1	выявлять главную причину разнообразия климатов Земли объяснять главную причину размещения климатических поясов объяснять изменения климата во времени	Гражданское воспитание
		Климат и человек.	1	оценивать роль климата как компонента природы приводить примеры адаптации людей к климату	Гражданское воспитание, экологическое воспитание
		Мировой океан – главная часть гидросферы.	1	оценивать роль самого большого природного комплекса в жизни Земли приводить примеры проявления зональности в распределении поверхностных водных масс объяснить механизм взаимодействия океана с атмосферой и сушей	Гражданское воспитание, экологическое воспитание
		Воды суши. Закономерности их питания и режима	1	устанавливать по карте географическое положение крупных водных объектов суши сопоставлять тематические карты в целях выявления зависимости характера, питания и режима рек	Гражданское воспитание, экологическое воспитание
		Изменение вод суши под действием хозяйственной деятельности.	1	приводить примеры использования человеком вод суши и их изменения называть и показывать на карте памятники природного Всемирного наследия ЮНЕСКО, относящиеся к водам суши	Гражданское воспитание, экологическое воспитание
		Природные зоны.	1	дать определение и составлять характеристику	Гражданское воспитание
		Важнейшие ПЗ экваториального, субэкваториальных и тропических поясов	1	дать определение и составлять характеристику природным зонам, называть их представителей - выявлять по картам антропогенные изменения природных зон доказывать необходимость охраны природных зон устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий - составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон	Гражданское воспитание
		Природные зоны субтропических поясов.	1	дать определение и составлять характеристику природным зонам, называть их представителей - выявлять по картам антропогенные изменения природных зон	Гражданское воспитание

				<p>доказывать необходимость охраны природных зон устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий - составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон</p>	
		Природные зоны умеренных, полярных и субполярных поясов	1	<p>дать определение и составлять характеристику природным зонам, называть их представителей- выявлять по картам антропогенные изменения природных зон доказывать необходимость охраны природных зон устанавливать зависимость особенностей изучаемых зон от климатических условий - составлять каталог культурных растений и домашних животных в пределах всех изученных зон</p>	Гражданское воспитание
		Особенности природы и населения южных материков	1	<p>оценивать природные богатства материков устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения определять географическое положение материков составлять характеристику компонентов природы выявлять особенности рельефа и климата одной из территорий материка объяснять зависимость рек от рельефа и климата, объяснить особенности размещения природных зон оценить природные богатства материка, обсуждать их неумеренное использование оценить роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства анализировать изменения численности населения, определять плотность, особенности размещения населения, этнический состав, соотношение городского и сельского населения материка группировать страны материка по разным признакам называть памятники культурного наследия материка</p>	Гражданское воспитание

		Особенности природы и населения северных материков	1	<p>оценивать природные богатства материков устанавливать причины большого разнообразия расового и этнического состава населения определять географическое положение материков составлять характеристику компонентов природы выявлять особенности рельефа и климата одной из территорий материка объяснять зависимость рек от рельефа и климата, объяснить особенности размещения природных зон оценить природные богатства материка, обсуждать их неумеренное использование оценить роль природных ресурсов в развитии промышленности и сельского хозяйства анализировать изменения численности населения, определять плотность, особенности размещения населения, этнический состав, соотношение городского и сельского населения материка группировать страны материка по разным признакам называть памятники культурного наследия материка</p>	Гражданское воспитание, ценность научного познания
		Природа Тихого и Индийского океанов. Виды хозяйственной деятельности в океанах.	1	<p>объяснять по картам особенности географического положения океанов составлять описания компонентов природы каждого океана</p>	Гражданское воспитание, экологическое воспитание
		Природа Атлантического и Северного Ледовитого океанов	1	<p>объяснять по картам особенности географического положения океанов составлять описания компонентов природы каждого океана</p>	Гражданское воспитание, экологическое воспитание
Раздел 3. Население Земли.	3	Расселение людей и разнообразие народов	1	<p>анализировать графики изменения численности населения во времени составлять прогноз изменения численности населения Земли решать задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения</p>	Гражданское воспитание, ценность научного познания

				находить информацию о населении своей местности	
		Особенности расселения людей. Страны мира.	1	объяснять причины изменений в численности населения материков и миграции населения определять и сравнивать различия в численности, плотности и динамике населения отдельных материков и стран читать карты плотности населения вычислять плотность населения выявлять факторы влияющие на плотность населения показывать на карте главные области расселения	Гражданское воспитание, экологическое воспитание, ценность научного познания
		Религии мира и культурно-исторические регионы	1	определять функции городов показывать на карте большие города моделировать на карте размещение крупнейших этносов и малых народов показать на карте многонациональные страны -называть крупные историко-культурные регионы мира, описывать их различия	Гражданское воспитание
Раздел 4. Материки и страны	61	<i>Африка</i> Особенности природы Африки	7 1	Знать понятие «географическое положение материка»; особенности ГП Африки; основных исследователей материка, в том числе русских путешественников и ученых; Уметь: определять ГП по физической карте и плану описания. определять основные черты рельефа по физической карте; находить на ней главные формы поверхности; показывать месторождения полезных ископаемых и объяснять их размещение. определять по карте климатические пояса и описывать их; описывать отдельные водоемы материка, читать климатические диаграммы.	Гражданское воспитание
		Население и политическая карта Африки	1	определять основные черты населения по карте и материалам учебника	Гражданское воспитание
		Северная Африка. Египет	1	выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа природные богатства одной из стран Северной Африки	Гражданское воспитание

				использование природных зон. выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки ГП, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.	
		Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1	выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа природные богатства одной из стран Центральной Африки использование природных зон. выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки ГП, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.	Гражданское воспитание
		Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1	выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа природные богатства одной из стран восточной Африки использование природных зон. выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки ГП, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.	Гражданское воспитание
		Страны Южной Африки. ЮАР.	1	определять по картам атласа основные виды деятельности населения стран Южной Африки.	Гражданское воспитание
		Контрольная работа № 1 по теме «Африка»	1	Выполнять итоговые задания	Гражданское воспитание
		<i>Австралия и Океания</i> Особенности природы Австралии	4 1	определять географическое положение по физической карте; основные черты рельефа материка и факторы его образования; размещение основных форм рельефа; состав полезных ископаемых определять по карте климатические пояса и описывать их; описывать отдельные водоемы материка, читать климатические диаграммы описывать природные зоны по комплекту карт; устанавливать связи между компонентами природы; оценивать хозяйственное использование природных зон	Гражданское воспитание, экологическое воспитание

		Австралия – страна-материк.	1	Знать уровень развития хозяйства, особенно сельского хозяйства, его специализацию, отраслевой состав промышленности, термин: резервация	Гражданское воспитание
		Океания. Состав региона. Природа и люди.	1	показывать на карте наиболее крупные острова и архипелаги	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		Контрольная работа № 2 по теме: Австралия и Океания	1	Выполнять итоговые задания	Гражданское воспитание, экологическое воспитание
		<i>Южная Америка</i> Особенности природы	6 1	определять основные черты рельефа по физической карте; объяснять основные черты рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и ее строением показывать и описывать климатические пояса; описывать природные зоны по комплекту карт.	Гражданское воспитание
		Население и политическая карта	1	Знать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Гражданское воспитание
		Страны востока материка. Бразилия	1	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из списка ЮНЕСКО Объяснять различия в природе и составе минеральных богатств Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов востока материка.	Гражданское воспитание
		Аргентина.	1	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка; экологические проблемы Амазонии; элементы культуры населения; памятники из списка ЮНЕСКО Объяснять различия в природе и составе минеральных богатств	Гражданское воспитание

				Амазонии и Бразильского плоскогорья, аргентинской пампы; размещение важнейших минеральных ресурсов востока материка.	
		Страны Анд. Венесуэла. Перу. Чили.	1	Знать особенности природно-хозяйственного комплекса стран востока материка; экологические проблемы; элементы культуры населения; памятники из списка ЮНЕСКО Объяснять различия в природе и составе минеральных богатств; размещение важнейших минеральных ресурсов востока материка.	Гражданское воспитание
		Контрольная работа № 3 по теме: Южная Америка	1	Выполнять итоговые задания	Гражданское воспитание, экологическое воспитание
		<i>Антарктида</i> Особенности природы Антарктиды	2 1	Объяснять особенности ГП Антарктиды, его влияние на особенности природы материка; имена путешественников, внесших вклад в открытие	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		Достижения географической науки в изучении южной полярной области планеты. Определение целей изучения южной полярной области Земли и составление проекта использования природных богатств материка в будущем	1	Объяснять вклад путешественников в исследования материка, современные исследования Антарктиды; основные черты подледникового рельефа материка; состав полезных ископаемых и их размещение; основные формы рельефа, названные в тексте; климатические условия материка; особенности органического мира	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		<i>Северная Америка</i> Особенности природы Северной Америки	5 1	Знать особенности ГП С. Америки; историю открытия, основных исследователей материка, влияние ГП на особенности природы материка	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое

					воспитание
		Соединенные штаты Америки	1	объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты страны; называть и показывать памятники природы; описывать население, его состав и характерные особенности	Гражданское воспитание, экологическое воспитание
		Канада.	1	объяснять выявленные особенности; показывать на карте наиболее крупные природные объекты и памятники страны.	Гражданское воспитание, экологическое воспитание
		Страны Средней Америки Мексика	1	выделять, описывать и объяснять по тексту учебника и картам атласа существенные признаки компонентов природы, населения; составлять краткую характеристику страны Знать: план характеристики страны	Гражданское воспитание, экологическое воспитание
		Контрольная работа № 4 по теме: Северная Америка	1	Выполнять итоговые задания	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		<i>Евразия</i> Особенности природы Евразии	17 1	определять географическое положение по плану и физической карте. определять основные черты рельефа по картам, объяснять особенности рельефа на основе связи с историей формирования земной коры и строения земной коры. описывать климатические пояса, определять характерные особенности внутренних вод по картам атласа. описывать природные зоны по картам	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		Население Евразии. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.	1	описывать крупнейшие народы, распространенные языки и религии, крупнейшие страны материка, их столицы и крупнейшие города	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание

		Страны Северной Европы. Швеция и Норвегия.	1	раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей, описывать отдельные страны по плану, тексту учебника и картам атласа.	Гражданское воспитание, экологическое воспитание
		Финляндия. Дания. Исландия.	1	раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей, описывать отдельные страны по плану, тексту учебника и картам атласа.	Гражданское воспитание, экологическое воспитание
		Западная Европа. Великобритания и Ирландия. Нидерланды.	1	раскрывать связи между ГП и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей, описывать отдельные страны по плану, тексту учебника и картам атласа.	Гражданское воспитание, экологическое воспитание
		Бельгия. Германия. Австрия.	1	раскрывать связи между ГП и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей, описывать отдельные страны по плану, тексту учебника и картам атласа.	Гражданское воспитание, экологическое воспитание
		Франция, Швейцария	1	раскрывать связи между ГП и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей, описывать отдельные страны по плану, тексту учебника и картам атласа.	Гражданское воспитание, экологическое воспитание
		Страны Центральной и Восточной Европы.	1	раскрывать связи между ГП и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей, описывать отдельные страны по плану, тексту учебника и картам атласа.	Гражданское воспитание
		Белоруссия. Украина. Молдавия	1	раскрывать связи между ГП и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей, описывать отдельные страны по плану, тексту учебника и картам атласа.	Гражданское воспитание

		Страны Южной Европы.	1	раскрывать связи между ГП и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей, описывать отдельные страны по плану, тексту учебника и картам атласа.	Гражданское воспитание
		Страны Юго-Западной Азии.	1	раскрывать связи между географическим положением и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью, образом жизни людей, описывать отдельные страны по плану, тексту учебника и картам атласа, составлять описание географического положения крупных городов, обозначать их на контурной карте.	Гражданское воспитание, экологическое воспитание
		Южная Азия. Индия	1	составлять описание географического положения крупных городов, обозначать их на контурной карте. раскрывать связи между ГП и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью	Гражданское воспитание
		Страны Центральной Азии.	1	составлять описание географического положения крупных городов, обозначать их на контурной карте. раскрывать связи между ГП и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью	Гражданское воспитание, экологическое воспитание
		Страны Восточной Азии. Китай.	1	знать состав региона; особенности географического положения и природы стран Восточной Азии: взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность и образ жизни. Уметь: раскрывать связи между ГП и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		Страноведческая характеристика Японии	1	знать состав региона; особенности географического положения и природы стран Восточной Азии: взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность и образ жизни. Уметь: раскрывать связи между ГП и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание

		Общая характеристика стран Юго-восточной Азии. Индонезия	1	знать состав региона; особенности географического положения и природы стран Южной и Юго-Восточной Азии: взаимосвязь компонентов природы; основные черты населения и его культуры, включая хозяйственную деятельность и образ жизни. Уметь: раскрывать связи между ГП и природными условиями жизни населения, природой и хозяйственной деятельностью	Гражданское воспитание, экологическое воспитание
		Контрольная работа № 5 по теме «Евразия»	1	выполнять итоговые задания	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитания
Раздел 5. Природа Земли и человек	3	Природа-основа жизни людей	1	Знать закономерности географической оболочки, значение природных богатств, влияние природы на условия жизни людей и воздействие человека на природу.	Гражданское воспитание, экологическое воспитание
		Изменение природы человеком	1	Знать закономерности географической оболочки, значение природных богатств, влияние природы на условия жизни людей и воздействие человека на природу.	Гражданское воспитание, экологическое воспитание
		Роль географической науки в рациональном использовании природы	1	приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека	Гражданское воспитание, экологическое воспитание

8 класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение	1	Введение в курс «География	1	Выяснить роль географической науки в решении задач страны	Гражданское

		России»			воспитание, патриотическое воспитание
Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России	13+2 (из резерва) (15)	Географическое положение и его виды	1	Выявлять уровни гп , обсуждать примеры географических явлений.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, ценность научного познания
		Размеры территории и природно-географическое положение России	1	Определять по картам крайние точки России, протяжённость территории по картам, сравнивать	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, Ценность научного познания
		Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России	1	Характеризовать ЭГП на различных уровнях. Определять политических соседей 1-го, 2-го и 3-го порядков. Выявлять роль пограничных государств.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, Ценность научного познания
		Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение	1	Обсуждать и оценивать современное геополитическое положение, обсуждать в чём заключаются территориальные претензии, роль природы, географические объекты.	Гражданское воспитание, патриотическое

		России			воспитание
		Государственная территория. Типы российских границ	1	Обсуждать значение территории как важнейшего стратегического ресурса. Приводить примеры типов границ.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		Сухопутные и морские границы России	1	Определять соотношения и особенности сухопутных и морских границ, обозначать их на контурной карте, формулировать и обсуждать выводы.	Гражданское воспитание, Ценность научного познания
	Из резерва	Различия во времени на территории России	2	Выявлять понятия «поясное» и «местное время», анализировать карту часовых поясов, решать задачи на определение поясного(зонального) времени.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, Ценность научного познания
		Административно-территориальное устройство России	1	Выявлять основные типы государственного устройства и определять различия между ними., анализировать особенности АД РФ.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, Ценность научного познания
		Повторение и обобщение темы «ГП РФ»	1	Выполнять проверочную работу	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое

					воспитание
		Заселение и освоение территории России в 9-12 вв.	1	Выявлять основные этапы и направления колонизации территории, анализировать важнейшие маршруты русских землепроходцев, готовить краткие сообщения(презентации).	Гражданское воспитание
		Заселение и освоение территории России в 13-19 вв.	1	Выявлять основные этапы и направления колонизации территории, обсуждать влияние геополитических процессов на направления территориального роста страны.	Гражданское воспитание
		Географическое исследование территории России в 18-19 вв.	1	Выявлять особенности географического исследования страны, анализировать маршруты важнейших русских экспедиций по картам.	Гражданское воспитание
		Территориальные изменения и географическое изучение России в 20 веке.	1	Выявлять особенности географических территориальных и научных открытий 20в., обсуждать влияние геополитических и общественных интересов на хозяйственное изучение страны.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание
	Из резерва	Контрольная работа № 1: Географическое положение и формирование территории	1	Выполнять итоговые задания	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание,
Раздел II. Природа России	35+1 (резерв) (36)	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. Геологическая история	6		Гражданское воспитание, экологическое воспитание
		Развитие земной коры	1	Приводить примеры влияния рельефа на компоненты природы, определять основные этапы геологической истории развития Земли., читать геологическую карту и определять возраст ГП.	Гражданское воспитание
		Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.	1	Выявлять основные этапы развития земной коры, определять основные тектонические структуры, устанавливать различия в геологическом возрасте, формулировать выводы.	Гражданское воспитание
		Рельеф и полезные ископаемые России и их зависимость от строения земной коры.	1	Определять по картам ПИ, формулировать выводы о зависимости размещения ПИ от строения земной коры.	Гражданское воспитание, Ценность

					научного познания
		Зависимость рельефа от внешних геологических процессов	1	Выявлять основные формы рельефа, образованные внешними факторами и процессами., приводить примеры , доказывающие, что рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних процессов.	Гражданское воспитание
		Литосфера. Рельеф. Человек	1	Выявлять особенности стихийных природных явлений, формулировать правила безопасного поведения в случае возникновения природных катастроф.	Гражданское воспитание, экологическое воспитание
		Повторение и обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы»	1	Выполнять итоговые задания.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		Климат и агроклиматические ресурсы Условия формирования климата	6 1	Определять понятия «солнечная радиация» и «радиационный баланс», выявлять основные виды солнечной радиации, анализировать карту суммарной солнечной радиации и делать выводы.	Гражданское воспитание
		Движение воздушных масс	1	Выявлять признаки понятия «атмосферный фронт», сравнивать тёплый и холодный атмосферные фронты,. Определять признаки понятий «циклон», «антициклон».	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание
		Закономерности распределения тепла и влаги	1	Анализировать климатические карты и определять средние температуры., выявлять закономерности в распределении климатических показателей и объяснять их.	Гражданское воспитание
		Климатические пояса и типы климатов	1	Сравнивать климатические условия разных типов климата., выявлять и объяснять черты их сходства и различий., определять	Гражданское воспитание

				тип климата по климатическим диаграммам.	
		Климат и человек	1	Оценивать агроклиматические условия страны, обсуждать неблагоприятные погодно-климатические явления, рассматривать влияние климата на хозяйственную деятельность.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
	Из резерва	Контрольная работа № 2 (Повторение и обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы»)	1	Выполнять итоговые задания	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		Внутренние воды и водные ресурсы Состав внутренних вод. Реки их зависимость от рельефа	6 1	Обозначить на контурной карте водоразделы океанских бассейнов, устанавливая крупные реки. Выявлять речные рекорды. Определять существенные признаки понятий «падение» и «уклон». Определять по карте длину и падение, вычислять уклон.	Гражданское воспитание
		Зависимость речной сети от климата.	1	Выявлять особенности рек, которые определяются климатом. Обсуждать основные источники питания рек, выявлять особенности питания рек по диаграммам.	Гражданское воспитание
		Другие виды внутренних вод	1	Выявлять способы формирования озёрных котловин. Определять существенные признаки понятий «болото», «ледник».	Гражданское воспитание
		Многолетняя мерзлота	1	Определять существенные признаки понятия «многолетняя мерзлота», анализировать карту её распространения, формулировать вывод о неодинаковом широтном положении границ в европейской и азиатской частях.	Гражданское воспитание, экологическое воспитание, ценность научного познания
		Воды и человек. Водные ресурсы	1	Обсуждать значение водных ресурсов., выявлять основные проблемы, связанные с их использованием в хозяйстве.	Гражданское воспитание,

					патриотическое воспитание, экологическое воспитание, ценность научного познания
		Повторение и обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы» Контрольная работа № 3	1	Выполнять итоговые задания	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		Почвы и почвенные ресурсы Почва как особое природное образование	3 1	Определять существенные признаки понятия «почва». Выявлять факторы почвообразования. Устанавливать почвенные горизонты. Обсуждать роль почвенного гумуса.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		Главные типы почв и их размещение по территории России	1	Анализировать почвенную карту. Выявлять основные особенности главных типов почв. Определять зональные типы почв.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание
		Почвенные ресурсы. Почва и человек.	1	Анализировать диаграмму «Структура земельного фонда России» и формулировать выводы. Выявлять неблагоприятные изменения почв в результате хозяйственной деятельности.	Гражданское воспитание, экологическое воспитание
		Растительный и животный мир, биологические ресурсы Растительный и животный мир	3 1	Определять состав органического мира., выявлять факторы, определяющие биоразнообразие территории. Обсуждать примеры взаимосвязи между животными и растениями в пределах	Гражданское воспитание

				конкретной территории.	
		Биологические ресурсы	1	Выявлять состав биологических ресурсов. Определять состав растительных ресурсов, приводить примеры использования растений человеком. Выявлять особенности промыслово-охотничьих ресурсов. Формулировать выводы.	Гражданское воспитание
		Контрольная работа № 4 (Повторение и обобщение тем: «Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир, биологические ресурсы»)	1	Выполнять итоговые задания.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		Природные различия на территории России Природные комплексы	11 1	Обсуждать примеры взаимосвязей между компонентами природы, с целью выявления существенных признаков понятия «природный комплекс», антропогенный ландшафт».	Гражданское воспитание
		Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс	1	Выявлять особенности метода физико-географического районирования как одного из методов географических исследований. Определять перечень крупных природных районов. Обсуждать понятие «природная зона». Анализировать карту природных зон.	Гражданское воспитание, ценность научного познания
		Северные безлесные природные зоны	1	Выявлять общие особенности зоны арктических пустынь. Обсуждать особенности климата и растительности тундр. Анализировать особенности тундрово-глеевых почв.	Гражданское воспитание, экологическое воспитание
		Лесные зоны. Тайга	1	Анализировать карту ПЗ. Определять и объяснять различия в характере растительности и почв различных участков лесной зоны. Обсуждать причины невысокого плодородия таёжных почв.	Гражданское воспитание, экологическое воспитание
		Смешанные и широколиственные леса.	1	Сравнивать климатические условия различных лесных зон, определять различия. Выявлять и объяснять характерные черты растительности различных древесных пород. Обсуждать причины	Гражданское воспитание, экологическое

				возникновения экологических проблем зоны, предлагать обоснованные пути их решения.	воспитание
		Южные безлесные зоны: степи, полупустыни и пустыни	1	Составлять письменную характеристику зоны степей, сравнивать, формулировать выводы. Обсуждать экологические проблемы. Определять ГП и особенности природы зон пустынь и полупустынь, формулировать выводы.	Гражданское воспитание, экологическое воспитание
		Высотная поясность	1	Выявлять существенные признаки понятия. Сравнить понятия «широтная зональность» и «высотная поясность». Обсуждать причины, определяющие характер высотной поясности, делать выводы.	Гражданское воспитание
		Моря как крупные природные комплексы	1	Выявлять связи компонентов природы внутри аквальных комплексов. Определять ресурсы и направления хозяйственной деятельности морей. Обсуждать проблемы охраны природы морей.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		Природно-хозяйственные различия российских морей	1	Выявлять особенности морей различных бассейнов. Отмечать моря на контурной карте. Составлять характеристику одного из морей.	Гражданское воспитание, экологическое воспитание
		Особо охраняемые природные территории России	1	Определять особенности и виды ООПТ. Приводить примеры разных видов ООПТ. Обозначить на контурной карте старейшие и крупнейшие ООПТ.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание,
		Повторение и обобщение темы «природные различия на территории России»	1	Повторять. Выполнять итоговые задания.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое

					воспитание
Раздел III. Население России	10	Численность и воспроизводство населения России.	1	Определять численность населения России, место России по численности населения в мире. Выявлять демографические кризисы в России и обсуждать их причины. Обсуждать понятие «естественный прирост» населения, его признаки. Определять факторы, влияющие на естественный прирост.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание
		Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.	1	Определять соотношение мужчин и женщин в России. Выполнять задания на чтение и анализ современной возрастно-половой пирамиды России. Выявлять место России в мире по средней ожидаемой продолжительности жизни.	Гражданское воспитание
		Этнический и языковой состав населения России.	1	Выявлять особенности этнического состава населения России, определять крупнейшие по численности народы. Определять основные языковые семьи и группы народов. Определять особенности размещения крупных народов России. Обсуждать этнические депортации народов в СССР.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание
		Культурно-исторические особенности народов России	1	Обсуждать особенности формирования евразийской цивилизации, влияние природных, исторических и социальных факторов на формирование материальной и духовной культуры разных народов.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание
		Особенности урбанизации в России. Городское население	1	Обсуждать понятие «город», выявлять его существенные признаки. Определять критерии города в России, виды городов по численности населения.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения	1	Обсуждать понятие «сельская местность», выявлять его существенные признаки. Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей. Сравнить городской и сельский образы жизни.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание

		Миграции населения в России	1	Обсуждать понятие «миграции населения», выявлять его существенные признаки. Определять виды и причины миграций, особенности внутренних миграций и их виды. Обсуждать причины миграций.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание
		Размещение населения в России	1	Обсуждать понятие «плотность населения», выявлять его существенные признаки. Определять место России в мире по средней плотности населения, территории с наиболее высокими и низкими показателями плотности. Обсуждать факторы, влияющие на размещение населения. Определять главные зоны расселения. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		Занятость населения	1	Обсуждать понятия «трудовые ресурсы», «экономически активное население», выявлять их существенные признаки. Обсуждать проблемы занятости населения, старения населения и факторы, влияющие на безработицу.	Гражданское воспитание, ценность научного познания
		Контрольная работа № 5 (Повторение и обобщение раздела «Население России»)	1	Выполнять итоговые задания.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
Раздел IV. Природный фактор в развитии России	4+2* = 6	Влияние природы на развитие общества	1	Выявлять влияние природных условий на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности. Приводить примеры особенностей культуры разных народов России, связанных с природными условиями их ареала проживания.	Гражданское воспитание, экологическое воспитание
		Природные ресурсы	1	Выявлять существенные признаки понятия «природные ресурсы». Обсуждать значение природных ресурсов для человека. Выявлять различные группы природных ресурсов. Обсуждать и сравнивать	Гражданское воспитание, экологическое

				пути и способы охраны и рационального использования различных групп ресурсов. Составлять характеристику одного из видов природных ресурсов.	воспитание
		Природно-ресурсный потенциал России	1	Выявлять главные особенности природных ресурсов России, соотношение промышленных и сельскохозяйственных ресурсов, состав природных ресурсов. Определять долю минерально-сырьевых ресурсов в структуре российского экспорта, их роль в формировании бюджета. Определять место России в мире по обеспеченности различными природными ресурсами. Выявлять характер использования ресурсов.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		Контрольная работа № 6 (Повторение и обобщение по теме «Природный фактор в развитии России»)	1	Выполнять итоговые задания.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
	Из резерва	Особенности природы Краснодарского края	1	Выявлять влияние природных условий на расселение людей, их жизнь и здоровье, размещение отраслей хозяйства и другие формы человеческой деятельности. Приводить примеры особенностей культуры разных народов Краснодарского края, связанных с природными условиями их ареала проживания.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
	Из резерва	Население Краснодарского края	1	Определять численность населения Краснодарского края, его место в России по численности населения в . Выявлять особенности этнического состава. Обсуждать причины миграций.	Гражданское воспитание

9 класс					
Раздел	Кол-во	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления

	часов			воспитательной деятельности	
<i>Раздел V. Хозяйство России. Общая характери стика хозяйства России</i>	28	Отраслевая структура хозяйства	1	<p>Знакомиться с комплектом учебных пособий по курсу географии 9 класса.</p> <p>Обсуждать существенные признаки понятий «отрасль», «хозяйство страны».</p> <p>Определять отраслевой состав хозяйства на основе анализа иллюстративного материала учебника и статистических материалов.</p> <p>Выявлять исторические этапы формирования хозяйства страны на основе анализа иллюстративных материалов учебника. Выявлять примеры отраслей, относящихся к разным секторам хозяйства.</p> <p>Обсуждать существенные признаки понятия «межотраслевой комплекс».</p> <p>Обсуждать и выявлять связи между основными понятиями урока по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрасль. 2. Примеры предприятий, которые относятся к данной отрасли. 3. К какому сектору экономики относится данная отрасль. 4. В состав какого МОК входит данная отрасль. <p>Отбирать сведения о предприятиях своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
	3		1		
		Территориальная структура хозяйства.	1	<p>Определять условия и факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративного материала и статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать существенные признаки понятий «территориальное разделение труда», «территориальная структура хозяйства».</p> <p>Обсуждать особенности формирования разных форм организации и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание

				Подготавливать краткие сообщения или презентации об исторических этапах формирования хозяйства страны	
		Особенности формирования хозяйства России	1	Выявлять на основе сообщений/презентаций школьников исторические этапы формирования хозяйства страны. Обсуждать закономерности развития хозяйства страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Наблюдать и обсуждать проявления цикличности в развитии хозяйства своей местности на основе анализа дополнительных источников географической информации	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
<i>География отраслей и межотраслевых комплексов</i>	25	Топливо-энергетический комплекс. Состав и значение топливо-энергетического комплекса.	4	Определять состав ТЭК, его значение в хозяйстве, связи с другими отраслями хозяйства на основе работы с текстом и иллюстративными материалами учебника.	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
			1	Обсуждать географическое понятие «топливно-энергетический баланс». Выявлять значение для экономики страны соотношений используемых видов топлива.	
		Топливная промышленность России (нефтяная, газовая)	1	Определять место России в мире по запасам и добыче нефти на основе анализа статистических материалов учебника. Обсуждать историю становления топливной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников. Выявлять особенности географии нефтяной промышленности России, направления экспорта нефти по системе нефтепроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. Определять место России в мире по запасам и добыче газа на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять особенности географии газовой промышленности России, направления экспорта газа по системе газопроводов по иллюстративным материалам учебника и картам атласа. Обсуждать проблемы исчерпаемости топливо-энергетических ресурсов России, целесообразности разведки и разработки новых месторождений. Составлять устную характеристику нефтяной базы (или газоносного бассейна) на основе текста, иллюстративных	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание

				<p>учебника, обсуждать историю становления металлургии в России на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять отраслевой состав и значение металлургического комплекса в хозяйстве страны, выявлять связи металлургического комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять место России в мире по запасам и добыче руд чёрных и цветных металлов, долю продукции металлургии в товарной структуре экспорта России на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять факторы размещения металлургических предприятий и географию металлургических баз страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, статистических материалов.</p>	экологическое воспитание
		Чёрная металлургия	1	<p>Определять типы предприятий и особенности их размещения на основе текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать географическое понятие «комбинирование», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Обсуждать традиционную и современную технологию получения проката на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Выявлять факторы, влияющие на размещение предприятий чёрной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий чёрной металлургии на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		<p>Цветная металлургия.</p> <p>Практическая работа № 2: Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.</p>	1	<p>Обсуждать направления использования цветных металлов в хозяйстве страны, в быту.</p> <p>Определять группы цветных металлов и состава отрасли на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности производства цветных металлов и факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии, на основе анализа иллюстративных и статистических материалов</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание

				<p>учебника.</p> <p>Определять факторы размещения предприятий металлургии меди и алюминия на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Составлять характеристику одной из металлургических баз с использованием текста учебника, карт и статистических материалов по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Металлургическая база. 2. Факторы размещения металлургических предприятий. 3. Примеры металлургических центров (предприятий). <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития металлургии в России, проблемы охраны окружающей среды.</p>	
		<p>Химико-лесной комплекс. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.</p>	<p>3</p> <p>1</p>	<p>Определять состав, место и значение химико-лесного комплекса в хозяйстве страны.</p> <p>Обсуждать историю становления химической и лесной промышленности в России на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Выявлять связи химико-лесного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать географическое понятие «химизация», выявлять его существенные признаки, выявлять роль химической промышленности в хозяйстве.</p> <p>Определять отраслевую структуру химической промышленности.</p> <p>Определять место России в мире по запасам и добыче ресурсов для химической промышленности на основе анализа статистических материалов.</p> <p>Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника. Выполнять задания на определение факторов размещения предприятий химической промышленности на основе анализа карты атласа, текста и иллюстративных материалов учебника</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание</p>

		Лесная промышленность. Практическая работа № 3: Определение факторов, оказавших влияние на размещение предприятия лесной промышленности по картам.	1	<p>Определять место России в мире по запасам и добыче древесины на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Определять отраслевую структуру лесной промышленности.</p> <p>Выявлять факторы размещения предприятий на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять по картам атласа специализацию и факторы размещения предприятий химико-лесного комплекса для одного из географических регионов (европейский север, Поволжье, Западная Сибирь, Центральная Россия).</p> <p>Обсуждать проблемы комплексного использования древесины и утилизации отходов.</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		География химико-лесного комплекса	1	<p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с химико-лесным комплексом, и выявлять пути их решения на основе сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития химико-лесного комплекса в России.</p> <p>Составлять характеристику одной из баз химической промышленности (Северо-Европейская, Центральная, Урало-Поволжская, Сибирская), выявлять факторы, оказавшие наибольшее влияние на формирование базы, по картам и статистическим материалам по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название базы. 2. Особенности географического положения. 3. Основные виды природных ресурсов. 4. Специализация (основные производства химической и лесной промышленности). 5. Крупнейшие центры. 6. Значение в хозяйстве страны. 7. Проблемы и перспективы развития. 	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		Машиностроительный комплекс Состав и значение	3	<p>Обсуждать историю становления машиностроения в России.</p> <p>Выявлять связи машиностроительного комплекса с другими</p>	Гражданское воспитание, патриотическое

		<p>машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий.</p> <p>Практическая работа № 4: определение факторов, оказавших влияние на размещение предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.</p>	1	<p>межотраслевыми комплексами на основе текста учебника. Определять долю продукции машиностроения в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p>Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p>Определять отраслевой состав машиностроения на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности технологического процесса, обсуждать географические понятия «специализация» и «кооперирование», выявлять их существенные признаки.</p> <p>Определять факторы размещения предприятий машиностроения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности размещения предприятий науко-, трудо- и металлоёмких отраслей машиностроения на территории России на основе анализа карт атласа и иллюстративных материалов учебника.</p>	<p>воспитание, экологическое воспитание</p>
		Оборонно-промышленный комплекс	1	<p>Определять место России в мировой торговле продукцией ОПК на основе анализа текста учебника и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять отраслевой состав ОПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности размещения предприятий ОПК на территории России на основе обсуждения сообщений/презентаций школьников</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание</p>
		Проблемы и перспективы развития машиностроительного комплекса России.	1	<p>Выявлять по картам факторы, оказавшие влияние на размещение предприятий машиностроения по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Группы отраслей машиностроения. 2. Отрасли. 3. Примеры центров. 4. Факторы размещения. <p>Обсуждать проблемы, связанные с машиностроительным комплексом, и выявлять пути их решения на основе анализа текста и статистических материалов учебника.</p>	

				Выявлять перспективы развития машиностроительного комплекса России на основе анализа дополнительных источников географической информации	
		Агροпромышленный комплекс Состав и значение АПК. Сельское хозяйство.	3 1	<p>Определять отраслевой состав АПК на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать отличия сельскохозяйственного производства от промышленного, особенности и значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p>Выявлять связи АПК с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</p> <p>Определять долю сельскохозяйственной продукции в товарной структуре экспорта и импорта России по иллюстративным и статистическим материалам учебника.</p> <p>Определять факторы размещения и типы предприятий АПК на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять типы сельскохозяйственных угодий и долю сельскохозяйственных угодий разного назначения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника.</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		География растениеводства и животноводства. Практическая работа № 5: Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.(на контурной карте)	1	<p>Определять отраслевой состав растениеводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать понятие «урожайность», сравнивать урожайность сельскохозяйственных культур России с другими странами на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Определять основные районы выращивания зерновых, технических, овощных культур, бахчеводства, садоводства и виноградарства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отраслевой состав животноводства на основе анализа иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять основные районы размещения скотоводства, свиноводства и овцеводства на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание

				Объяснять особенности зональной и пригородной специализации растениеводства и животноводства	
		Пищевая и лёгкая промышленность.	1	<p>Определять отраслевой состав пищевой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности размещения предприятий пищевой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять отраслевой состав лёгкой промышленности на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности размещения предприятий лёгкой промышленности на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с АПК, и выявлять пути их решения на основе анализа текста учебника.</p> <p>Выявлять проблемы и перспективы развития АПК в России на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		Инфраструктурный комплекс Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта.	6 1	<p>Обсуждать историю становления транспорта в России.</p> <p>Определять отраслевой состав инфраструктурного комплекса на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять связи инфраструктурного комплекса с другими межотраслевыми комплексами на основе текста учебника.</p> <p>Обсуждать значение комплекса в хозяйстве страны.</p> <p>Определять виды транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать географическое понятие «транспортная система», выявлять его существенные признаки.</p> <p>Обсуждать географические понятия «грузооборот», «пассажиरोоборот», выявлять их существенные признаки.</p> <p>Сравнивать разные виды транспорта по основным показателям их работы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать влияние транспорта на размещение хозяйства и населения России</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание

		Сухопутный транспорт	1	<p>Обсуждать особенности железнодорожного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать особенности автомобильного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта.</p> <p>Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота сухопутных видов транспорта, выделять и показывать на карте главные магистрали, направления грузопотоков на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Составлять характеристику транспортной магистрали на основе анализа карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие районы страны соединяет. 2. В каких природных условиях проложена. 3. Через какие транспортные узлы проходит. 4. Виды грузов и направления перевозки. 5. Возможные направления развития. <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития сухопутного транспорта на основе анализа текста учебника и карт атласа</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		Водный и другие виды транспорта	1	<p>Обсуждать особенности морского транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять специализацию морских портов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Морской бассейн. 2. Крупнейшие порты. 3. Структура экспорта. 4. Структура импорта. 5. Вывод о специализации порта. <p>Обсуждать особенности речного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание

			<p>Определять и показывать на карте главные речные порты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать особенности авиационного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять и показывать на карте главные авиа порты России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Сравнивать показатели грузо- и пассажирооборота морского, речного и авиационного транспорта на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать особенности трубопроводного транспорта, его преимущества и недостатки по сравнению с другими видами транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять основные показатели работы трубопроводного транспорта и географию магистральных нефте- и газопроводов на основе анализа текста, статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать особенности электронного транспорта на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы, связанные с разными видами транспорта, и возможные пути их решения на основе текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития транспорта России на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p>	
		Связь. Информационная инфраструктура.	2 <p>Обсуждать историю становления отрасли в России.</p> <p>Определять виды связи на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Обсуждать место и значение видов связи в хозяйстве страны, в современном мире.</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое

				<p>Определять место России в мире по обеспеченности населения разными видами связи на основе анализа статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности разных видов связи.</p> <p>Выявлять особенности размещения разных видов связи на территории страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа</p>	воспитание
		Рекреационное хозяйство и туризм.	1	<p>Выявлять распределение научных кадров по секторам науки на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять особенности размещения главных научных центров на территории страны на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать обеспеченность потребностей населения своей местности разными видами услуг на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы развития инфраструктурного комплекса на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		Экологический потенциал России	1	<p>Обсуждать географическое понятие «окружающая среда», выявлять его существенные признаки. Определять виды антропогенных ландшафтов по степени изменения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять источники загрязнения окружающей среды и экологических проблем на территории России на основе текста учебника.</p> <p>Определять экологически неблагоприятные регионы России на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать экологические аспекты концепции устойчивого развития общества на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Оценивать экологическую ситуацию в своей местности на основе сообщений/презентаций учащихся</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание

				<p>провести ранжирование субъектов РФ.</p> <p>2. Ранжирование показателей, составление шкалы условных знаков.</p> <p>3. Группировка субъектов РФ в соответствии с принятой шкалой.</p> <p>4. Нанесение субъектов на контурную карту с помощью условных знаков, разработка сетки районирования.</p> <p>5. Представление материалов работы классу</p>	экологическое воспитание
		<i>Общая комплексная характеристика Европейской части России</i>	1	<p>Определять географическое положение Западного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Выявлять и обсуждать особенности природы европейской части России на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа: формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые Русской равнины; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения.</p> <p>Выявлять особенности заселения и хозяйственного освоения территории, населения и хозяйства Западного макрорегиона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал макрорегиона, его роль в жизни страны на основе текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об объектах Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории Центральной России</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		Центральная Россия Географическое положение и основные черты природы Центральной России	3 1	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание

			<p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать высокую степень освоенности региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенность природы региона (равнинность территории, благоприятность климатических условий для жизни человека и развития земледелия, наличие крупных равнинных рек, преобладание лесных ландшафтов) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о памятниках культурно-исторического наследия, географии старинных народных промыслов Центральной России</p>	
	<p>Население Центральной России.</p> <p>Практическая работа № 6:</p> <p>Обозначение на контурной карте ареалов размещения старинных промыслов ЦР.</p> <p>Составление картосхемы объектов Всемирного культурного наследия на территории страны (карта заполняется по мере изучения регионов)</p>	1	<p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание</p>

				архитектурные памятники региона, ареалы размещения старинных промыслов на основе анализа сообщений/презентаций школьников	
		Хозяйство Центральной России.	1	<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Определять отрасли специализации Центральной России на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона, внутрирегиональные различия на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		Европейский Север Географическое положение и природа Европейского Севера	3 1	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, богатство минеральными ресурсами, влияние морских акваторий на</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание

			<p>климат региона, избыточное увлажнение территории, богатство внутренними водами, неблагоприятные условия для развития земледелия) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать природные условия и ресурсы Кольско-Карельского и Двинско-Печорского Севера на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты, объекты Всемирного природного и культурно-исторического наследия на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p>	
		Население Европейского Севера	<p>1</p> <p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблемы сохранения условий проживания и обеспечения коренного населения региона.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание

				сообщений/презентаций школьников. Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона	
		Хозяйство Европейского Севера	1	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа сообщений/презентаций учащихся. Устанавливать взаимосвязь между приморским положением и природными условиями и особенностями хозяйственного освоения региона и жизни населения. Определять отрасль специализации европейского севера на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Северо-Западного региона	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		Северо-Запад Географическое положение и природа Северо-Запада	3 1	Определять состав и площадь региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника. Сравнивать показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, с показателями европейского севера и Центральной России. Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте. Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание

				<p>иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенность природы региона (чередование низменностей и возвышенностей, следы древнего оледенения, влияние приморского положения на умеренность климата, избыточное увлажнение и богатство региона внутренними водами) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p>	
		Население Северо-Западного региона	1	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		Хозяйство Северо-Запада. Практическая работа № 7:	1	Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки формирования хозяйства региона на основе анализа	Гражданское воспитание,

		Составление сравнительной характеристики особенностей географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы		<p>сообщений/презентаций учащихся.</p> <p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Определять отрасли специализации Северо-Западного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические и экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных объектах и охране природы Поволжского региона</p> <p>Сравнивать особенности географического положения, городской застройки, социально-экономических и экологических проблем Санкт-Петербурга и Москвы.</p>	патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		Поволжье Состав географическое положение и особенности природы Поволжья	3 1	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, возрастание континентальности климата, разнообразие природных зон, плодородие почв) на основе анализа текста, иллюстративных</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание

				<p>материалов учебника, карт атласа. Сравнивать природу Среднего и Нижнего Поволжья. Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p>	
		Население Поволжья.	1	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Поволжья, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа. Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников. Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа. Определять этнический и религиозный состав населения региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		<p>Хозяйство Поволжского региона. Практическая работа № 8: Определение экологических проблем Волго-каспийского бассейна и путей их решения. (в</p>	1	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории. Определять отрасли специализации Поволжского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание

		форме реферата)		<p>материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять экологические проблемы Волго-Каспийского бассейна и пути их решения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	
		<p>Юг Европейской части страны, включая республику Крым</p> <p>Состав географическое положение и особенности природы европейского Юга и республики Крым.</p>	<p>3</p> <p>1</p>	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (разнообразие рельефа, плодородие почв, проявления высотной поясности), сравнивать особенности природы равнинной и горной частей региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты на территории региона, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Подготавливать групповые краткие сообщения/презентации о памятниках природного и культурно-исторического наследия на территории европейского юга в виде туристического маршрута по</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание</p>

				территории региона	
		Население Европейского Юга и республики Крым	1	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории европейского юга, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов гор и предгорий, донских и терских казаков, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		Хозяйство Европейского Юга и республики Крым.	1	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Определять отрасли специализации европейского юга на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать специализацию пищевой промышленности</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание

				<p>европейского юга и Поволжья на основе анализа текста иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Разрабатывать групповые проекты развития рекреационного хозяйства на территории региона.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях Уральского региона</p>	
		<p>Урал Состав географическое положение и особенности природы Урала</p>	<p>3 1</p>	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (проявление широтной зональности и высотной поясности), сравнивать особенности природы Западно-Уральского и Восточно-Уральского подрайонов на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание</p>

				на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа	
		Население Урала.	1	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Уральского региона, определять их влияние на формирование сложного этнического и религиозного состава населения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать и проектировать пути решения социальных проблем Уральского региона на основе анализа дополнительных источников географической информации.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Уральского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		Хозяйство Урала	1	<p>Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</p> <p>Определять отрасли специализации Уральского региона на основе</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание,

			<p>анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Составлять характеристику одного из промышленных узлов Уральского региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности географического положения. 2. Специализация. 3. Природные условия. 4. Ресурсы. 5. Какие магистрали пересекаются, какие грузопотоки поступают, какие — следуют транзитом. 6. Значение узла в хозяйстве региона (страны). <p>Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	экологическое воспитание
		Общая комплексная характеристика Азиатской части страны	<p>1</p> <p>Определять географическое положение Восточного макрорегиона и расположенных в его пределах природно-хозяйственных регионов и субъектов РФ на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Выявлять и обсуждать особенности природы азиатской части России (формы рельефа, геологическое строение и полезные ископаемые; особенности климата и внутренних вод территории; проявление природной зональности; природные условия и ресурсы, их влияние на хозяйственную деятельность населения, экстремальность условий жизни и деятельности населения в зоне Севера) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа. Обсуждать природный, человеческий и хозяйственный потенциал</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание

				макрорегиона	
		Сибирь Общие черты природы Сибири. <i>Практическая работа № 9.</i> Эссе на тему «Российское могущество прирастать будет Сибирью»	2 1	Определять географическое положение Сибири, его сравнение с европейскими регионами на основе анализа текста учебника и карт атласа. Сравнить особенности природы европейской и азиатской частей страны на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать природно-ресурсный потенциал Сибири на основе анализа текста и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации, посвящённые культурно-историческим особенностям и проблемам коренного населения Сибири, на основе анализа дополнительных источников географической информации и материалов СМИ	
		Особенности заселения и освоения Сибири	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Сибири, определять стратегии освоения территории в советский и современный периоды на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, источников дополнительной географической информации. Выявлять культурно-исторические особенности коренного и русского населения как проявления адаптации к суровым природным условиям региона, обсуждать проблемы коренного населения Сибири на основе сообщений/презентаций школьников. Определять особенности современного расселения населения, выявлять диспропорции в размещении населения на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Подготавливать краткие сообщения/презентации о рекреационных ресурсах и особо охраняемых природных территориях, экологических проблемах региона на основе анализа дополнительных источников географической информации	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		Западная Сибирь Состав географическое	3		Гражданское воспитание,

		положение и особенности природы Западной Сибири	1	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (равнинный рельеф, континентальный климат, обилие внутренних вод и сильная заболоченность территории, проявление широтной зональности природы от тундр до степей) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать и проектировать пути решения экологических проблем региона на основе анализа сообщений учащихся и дополнительных источников географической информации.</p>	патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		Население Западной Сибири	1	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения территории Западной Сибири на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обозначать на контурной карте культурно-исторические и архитектурные памятники региона на основе анализа сообщений/презентаций школьников.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание

				<p>урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Сравнивать сети крупных городов Западной Сибири и Уральского региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Западно-Сибирского региона, ареалов старинных народных промыслов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации</p>	
		Хозяйство Западной Сибири.	1	<p>Устанавливать влияние природных, исторических, социально-экономических факторов на формирование отраслевой структуры хозяйства региона.</p> <p>Определять отрасли специализации Западно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направление социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		Восточная Сибирь Состав географическое положение и особенности	3 1	<p>Определять состав и площадь региона, определять показатели,</p>	Гражданское воспитание, патриотическое

		природы Восточной Сибири		<p>характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона (в сравнении с Западно-Сибирским) на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (разнообразие тектонического строения и рельефа, резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты, проявление широтной зональности и высотной поясности) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные ресурсы и особо охраняемые природные территории, выявлять экологические проблемы региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа</p>	воспитание, экологическое воспитание
		Население Восточной Сибири	1	<p>Определять особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание

			<p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. Определять отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>	
		<p>Хозяйство Восточной Сибири. Практическая работа № 10: Составление характеристики Норильского ТПК</p>	<p>1</p> <p>Определять особенности заселения и хозяйственного освоения территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, выявлять культурно-исторические особенности коренных народов Восточно-Сибирского региона на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации. Определять отрасли специализации Восточно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание</p>

				основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа. Обсуждать социальные, экологические и экономические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.	
		Южная Сибирь Состав географическое положение и особенности природы Южной Сибири	3 1	<p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (горно-котловинный рельеф, сформированный новейшими поднятиями и речной эрозией, области землетрясений, контрастность климатических условий, проявление высотной поясности, истоки крупнейших рек Сибири, современное оледенение, многолетняя мерзлота) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять особенности природы региона с позиции условий жизни и деятельности людей в сельской местности и городе.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты на территории региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		Хозяйственное освоение и	1	Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на	Гражданское

		население Южной Сибири		<p>основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию, трудовые ресурсы и обсуждать проблемы занятости населения региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами, выявлять пути их решения.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Подготавливать краткие сообщения/презентации об особенностях формирования хозяйства региона.</p> <p>Разрабатывать туристические маршруты с целью показать наиболее интересные природные и культурно-исторические объекты на территории региона на основе сообщений учащихся, анализа текста учебника и карт атласа</p>	воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		Хозяйство Южной Сибири.	1	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Определять отрасли специализации Южно-Сибирского региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять различия в особенностях природы, населения и хозяйства Кузнецко-Алтайского, Ангаро-Енисейского и Забайкальского</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание

			<p>подрайонов Южной Сибири.</p> <p>Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p>	
		<p>Дальний Восток Состав географическое положение и особенности природы Дальнего Востока</p>	<p>5</p> <p>Определять состав и площадь региона, показатели, характеризующие роль региона в хозяйстве страны, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Показывать субъекты РФ, входящие в регион, на карте.</p> <p>Определять географическое положение региона на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать влияние географического положения региона на особенности его заселения и хозяйственного освоения на основе анализа иллюстративных материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять особенности природы региона (геологическая молодость территории, преобладание гор, сейсмическая активность территории, муссонный климат, климатические контрасты между севером и югом территории, густота и полноводность рек) на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать природно-ресурсный потенциал Дальневосточного региона на основе анализа текста, иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять рекреационные объекты и особо охраняемые природные территории региона, обсуждать проблемы охраны природы и пути их решения на основе анализа текста и</p>	<p>Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание</p>

				иллюстративных материалов учебника, карт атласа, сообщений учащихся	
		Хозяйственное освоение и население Дальнего Востока	1	<p>Выявлять этапы заселения и хозяйственного освоения региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие современное население региона (численность, плотность населения, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и города-миллионники, направления миграционных потоков и др.), на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Оценивать демографическую ситуацию и трудовые ресурсы региона на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Обсуждать проблемы дисбаланса между природными богатствами и трудовыми ресурсами региона, выявлять пути их решения на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, карт атласа, дополнительных источников географической информации.</p> <p>Определять этнический и религиозный состав населения региона, культурно-исторические особенности коренных народов на основе анализа иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		Хозяйство Дальнего Востока.	1	<p>Устанавливать влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства территории.</p> <p>Определять отрасли специализации Дальневосточного региона на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника.</p> <p>Выявлять географию отраслей специализации хозяйства региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять различия в особенностях природы, населения и хозяйства Северного и Амурско-Приморского подрайонов Дальнего Востока.</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание

				<p>Обсуждать социальные, экономические, экологические проблемы региона на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника, карт атласа.</p> <p>Выявлять направления социально-экономического развития региона на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации.</p> <p>Обсуждать проблемы и перспективы интеграции Дальнего Востока со странами АТР на основе анализа текста учебника и дополнительных источников географической информации</p>	
		Повторение и обобщение темы «Азиатская часть России. Подготовка к контрольной работе.	1	Повторять пройденный материал	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание
		Контрольная работа № 2 по теме: «Природно-хозяйственные регионы России»	1	Выполнять итоговые задания и отвечать на вопросы по разделу «Природно-хозяйственные регионы России»	
Раздел VII. Россия в современном мире	2	Место России в мире	1	<p>Определять показатели, характеризующие место России в современной мировой экономике, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Обсуждать географические понятия «валовый внутренний продукт (ВВП)», «экономическая интеграция».</p> <p>Определять основные статьи экспорта и импорта России, выявлять основных внешнеэкономических партнёров России на основе анализа статистических материалов учебника и карт атласа.</p> <p>Определять виды внешнеэкономической деятельности России на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов учебника.</p> <p>Выявлять место России в международном географическом разделении труда на основе анализа текста, иллюстративных и</p>	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание

				статистических материалов учебника.	
		Памятники Всемирного культурного наследия на территории России.	1	Выявлять направления социально-экономического развития страны на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника, дополнительных источников географической информации	Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание

ЦОС: <https://resh.edu.ru>

<https://geo-oge.sdamgia.ru>

<https://geo-ege.sdamgia.ru>

youtube

<https://iu.ru>

<https://videouroki.net>



МБОУ

СОШ № 19

19/19 страниц

Директор МБОУ СОШ № 19

С.Н.Нелюбина

В настоящем документе
пронумеровано, прошнуровано
и заверено печатью