

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 4 от 09.01. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ № 19
С.Н.Нелюбина
Приказ №671-О от 09.01.2024 г.



Отчёт

О результатах самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №19
за 2023г.

ст. Марьянская, 2024

Содержание

1.	Общие сведения об общеобразовательной организации	3
1.1	Особенность и специфика образовательной организации	6
1.2	Режим функционирования образовательной организации	7
2.	Система управления школой	10
3.	Образовательная деятельность.	14
3.1	Реализуемые основные общеобразовательные программы	14
3.2	Содержание реализуемых основных образовательных программ.	15
3.3	Реализация учебного плана.	17
3.3.1.	Нормативная база для разработки учебного плана	18
3.3.2.	Региональная специфика учебного плана.	20
3.3.3.	Особенности учебного плана	21
3.3.4.	Особенности формирования учебного плана на ступени начального общего образования.	22
3.3.5.	Особенности формирования учебного плана на ступени основного общего образования.	23
3.3.5.1.	Для обучающихся 5-6 классов, реализующих ФГОС ООО-2021	23
3.3.5.2.	Для обучающихся 7-9 классов, реализующих ФГОС ООО	24
3.3.5.3.	Для обучающихся 10 класса, реализующих ФГОС СОО-2022	26
3.3.5.4.	Для обучающихся 11 класса, реализующих ФГОС СОО.	28
3.3.6.	Выбор учебников и учебных пособий используемых при реализации учебного плана	30
3.3.7.	Деление классов на группы	30
3.3.8	Формы промежуточной аттестации обучающихся	32
4.	Содержание и качество подготовки учащихся.	35
4.1.	Анализ освоения учащимися образовательных программ.	35
4.1.1.	Промежуточная аттестация.	36
4.1.2.	Государственная итоговая аттестация.	36
5.	Работа с одарёнными детьми и проектная деятельность	38
5.1.	<i>Всероссийская олимпиада школьников</i>	38
5.2.	Анализ внутришкольного контроля учебного процесса.	41
6.	Кадровое обеспечение.	58
7.	Учебно-методическое обеспечение	60
7.1.	Педагогические советы.	61
7.2	Методический совет.	69
7.3.	Школьные методические объединения.	70
8.	Воспитательная работа	72
8.1	Сотрудничество с родителями	75
9.	Инновационная деятельность	78

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Процедура самообследования проводится муниципальным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 19» станица Марьянская (далее - школа) в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации: системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, инновационной деятельности, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования.

Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 31.12.2023 г.

Самообследование проводится в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 3 статьи 28; пункт 3 части 2 статьи 29).

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (ред.20.10.2021 № 1802) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 (ред.15.02.2017) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В рамках самообследования проведен анализ и дана оценка деятельности школы по направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебного процесса;
- система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- внеурочная деятельность учащихся и социальные гарантии;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- организация инновационной деятельности;

- организация сетевого взаимодействия;
- организация проектной деятельности;
- функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутреннего аудита и мониторинга, а также внешней независимой оценки качества образования; комплекты нормативных документов и учебно-методических материалов, регулирующих и обеспечивающих подготовку по образовательным программам, реализуемым в школе в соответствии с лицензией.

По результатам самообследования комиссией составлены отчеты по всем реализуемым основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования. Результаты проведенного самообследования отражены в данном аналитическом отчете.

Учредителем школы является Управление образования МО Красноармейский район, оно же осуществляет координацию и контроль за деятельностью школы.

Предметом деятельности Школы является реализация полномочий в сфере образования, предусмотренных федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Краснодарского края, нормативными правовыми актами Учредителя. Целями деятельности Школы являются:

- создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- формирование общей культуры личности учащегося на основе усвоения основных общеобразовательных программ – образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, его адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ;

- становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

- воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия,

взаимопонимания и способности к сотрудничеству с людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, обеспечение развития способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Школа осуществляет следующие основные виды деятельности: – реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; – реализация дополнительных общеобразовательных программ – дополнительных общеразвивающих программ.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и молодежной политики Краснодарского края, Управления образования МО Красноармейский район, Уставом и иными локальными нормативными актами школы.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип: общеобразовательное учреждение

Вид: средняя общеобразовательная школа

Полное наименование: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19» станица Марьянская

Краткое наименование: МБОУ СОШ № 19

Юридический и фактический адрес: 353823, Краснодарский край, Красноармейский район, станица Марьянская, улица Пионерская, 55

Тел./факс: 8(86165)96-2-99

E-mail: school19@krsrm.kubannet.ru

ИНН– 2336011339 **ОГРН** – 1022304036314

Банковские реквизиты:

Южное ГУ Банка Росии/ УФК по Краснодарскому краю г. Краснодар л/с
925.51.048.0; 925.61.048.0

Единый казначейский счет 40102810945370000010

Казначейский счет 03234643036230001800

Устав школы утвержден приказом Управления образования Красноармейский район от 15.01.2020 г. № 2 .

Школа осуществляет свою деятельность при наличии следующих документов:

Наименование	Реквизиты	Сроки действия
Свидетельство о внесении в Единый государственный реестр юридического лица	ОГРН 1022304036314 серия 23 № 008100802 от 26.12.2012г.	без срока
Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе	серия 23 № 00806811 от 01.10.1999г.	без срока
Лицензия образовательного учреждения (с приложениями)	серия 23Л01 № 0001883 от 30.11.2012 г.	без срока
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия23А01 № 0001465 от 09.11.2016г.	без срока

Выводы: организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы соответствует требованиям законодательства и Устава.

1.1. Особенность и специфика образовательной организации

Тип бюджетного учреждения- общеобразовательное учреждение.

Вид- средняя общеобразовательная школа.

Основные виды деятельности МБОУ СОШ № 19:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего среднего общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО;

- реализация дополнительных образовательных программ, включающих в себя рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в рамках ФГОС НОО, ООО, СОО программ дополнительного образования военно-патриотической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, эколого-биологической направленности.

- Организация обучения в классах казачьей направленности.

Дополнительными видами деятельности МБОУ СОШ № 19 являются:

Оказание физкультурно-оздоровительных услуг обучающимся:

- а) проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;
- б) организация работы спортивных секций;
- в) функционирование спортивных залов и спортивно-оздоровительных площадок в вечернее время;
- г) организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время, в том числе в оздоровительном лагере с дневным пребыванием (при формировании муниципального задания).

1.2.Режим функционирования образовательной организации

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ № 19 регламентируется годовым календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации.

Учебный год в МБОУ СОШ № 19 начинается 01.09.2023 года и заканчивается 24.05.2024 года.

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе -33 учебных недели;
- во 2-4 классах -34 учебных недели;
- в 5-9 классах- 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период в 9 классе);
- в 10-11 классах-34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период в 11 классе и проведение учебных сборов по основам военном службы в 10 классе)

Учебный год в МБОУ СОШ № 19 для учащихся 1-9 классов делится на 4 учебных четверти. Для учащихся 10-11 классов на 2 полугодия.

Продолжительность каникул не менее 7 календарных дней

Продолжительность учебной недели на первой ступени обучения (1-4 класс) – пятидневная, на второй ступени обучения (5-8 класс) -пятидневная, (9 класс) - шестидневная, на третьей ступени обучения (10 класс)- шестидневная, (11 класс) - пятидневная.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся в соответствии с СанПиНом 1.2.3685-21 (таблица 6.6.) составляет:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	При 5-ти дневной неделе, не более	При 6-ти дневной неделе, не более
1	21ч	-
2-4	23ч	-
5	29ч	-
6	30ч	-
7	32ч	-
8	33ч	-
9	-	36ч
10	-	37ч
11	34ч	-

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков;

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (2-11 класс) - академический час, составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1 классе согласно СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (сентябре-октябре- по 3 урока в день по 35 минут каждый, ноябре-декабре- по 4 урока по 35 минут каждый, январе- мае- по 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков за счёт урока физической культуры по 40 минут каждый;
- организация в середине учебного дня (после 2 урока) динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- для предупреждения переутомления предоставление облегчённого учебного дня в середине учебной недели (среда или четверг);
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при четвертном режиме обучения;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий (п 24 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования).

Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года

	1 классы	2-9 классы	10-11 классы
33 учебные недели	+		
34 учебные недели		+	+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период	Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия	
I четверть	I полугодие	01.09– 28.10	8 недель	Осенние	29.10–06.11	9	07.11.2023
II четверть		07.11-30.12	8 недель	Зимние	31.12-08.01	9	09.01.2024
III четверть	II	9.01-23.03	11 недель	Весенние	24.03-31.03	9	01.04.2024

IV четверть	полугодие	01.04-25.05	7 недель	Летние	26.05.2024		
Итого			34 недели			27 дней	
				Летние		98 дней	

Дополнительные каникулы для 1-х классов 10.02 – 18.02.2024 года (выход на занятия 19 февраля 2024 года)

Летние каникулы:

- 1-8, 10 классы – 26 мая 2024 года - 31 августа 2024 года
- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации.

Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена (классы)		1 смена (классы)	2 смена (классы)
1 полугодие 1 класс	2 полугодие 1 класс	4, 5, 9, 11 классы	2, 3, 6-8 классы
1 урок 8:00-8:35	1 урок 8:00-8:40	1 урок 8:00-8:40	1 урок 13:20-14:00
2 урок 8:45-9:20	2 урок 8:50-9:30	2 урок 8:50-9:30	2 урок 14:10-14:50
Динамическая пауза 9:20-10:00	Динамическая пауза 9:30-10:10	3 урок 9:50-10:30	3 урок 15:00-15:40
3 урок 10:00-10:35	3 урок 10:10-10:50	4 урок 10:40-11:20	4 урок 15:50-16:30
4 урок 10:45-11:20	4 урок 11:00-11:40	5 урок 11:30-12:10	5 урок 16:40-17:20
	5 урок 11:50-12:30	6 урок 12:20-13:00	6 урок 17:30-18:10
		7 урок 13:20-14:00	7 урок 18:20-19:00

Перерыв между обязательными занятиями и занятиями внеурочной деятельности составляет 30 – 40 мин. (согласно СанПиН 1.2.3685-21)

Максимально допустимая нагрузка обучающихся в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 составляет:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	При 6-ти дневной неделе, не более	При 5-ти дневной неделе, не более
1	-	21
2-4	-	23
5	-	29
6	-	30
7	-	32
8	-	33
9	36	-
10	37	-
11	-	34

Режим чередования учебной деятельности

Классы	Учебная деятельность	
	ФГОС	
	1 смена	2 смена
1а, 1б	Уроки	Внеурочная деятельность
4а, 4б, 4в	Уроки	Внеурочная деятельность
2а, 2б	Внеурочная деятельность	Уроки
3а, 3б, 3в	Внеурочная деятельность	Уроки
5 а, 5 б	Уроки	Внеурочная деятельность
6 а, 6 б, 6в	Внеурочная деятельность	Уроки
7 а, 7 б, 7в	Внеурочная деятельность	Уроки
8 а, 8 б, 8в	Внеурочная деятельность	Уроки
9 а, 9 б	Уроки	Внеурочная деятельность
10	Уроки	Внеурочная деятельность
11	Уроки	Элективные курсы

Объём домашних заданий (по всем предметам) соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и составляет:

Классы	Максимальное время на выполнение домашнего задания в астрономических часах
2	1,5 часа
3	1,5 часа
4	2 часа
5	2 часа
6	2,5 часа
7	2,5 часа
8	2,5 часа
9-11	до 3,5 часов

2. Система управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующим Уставом и иными нормативными актами школы.

Администрация школы

Должность	Фамилия И.О.	Телефон	Стаж административной работы
Директор	Нелюбина Светлана Николаевна	8(886165)96-2-99	18 лет 11 мес.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Майорова Наталья Петровна	8(886165)96-2-99	3 года 5 мес.
Заместитель директора по воспитательной работе	Ободенко Яна Анатольевна	8(886165)96-2-99	10 мес.
Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Демьянцева Валерия Валерьевна	8(886165)96-2-99	5 лет 9 мес.

В школе существуют следующие уровни управления:

- административный (директор, заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственной работе);
- органы коллегиального управления (общее собрание работников школы, советродителей);
- органы соуправления школой (педагогический совет, методический совет);
- органы самоуправления (совет учащихся).

Система управления в школе складывается из трёх компонентов:

- внутреннее управление (планирование, прогнозирование, организация, координация, регулирование, мотивация труда, учёт, анализ и контроль учебной и административно-хозяйственной деятельности);
- управление персоналом (планирование кадровой работы, отбор и расстановка кадров, повышение квалификации и карьерный рост, обеспечение безопасности и здоровья сотрудников, создание благоприятных условий труда, дисциплина и контроль формирование корпоративной культуры);
- эффективное взаимодействие с внешним окружением (органами власти; социальными и сетевыми партнерами; субъектами профилактической работы; образовательными организациями; организациями досуга, культуры, спорта; общественными организациями).

Процесс управления выстраивается на основе Программы развития МБОУ СОШ № 19 «Климат-контроль в общеобразовательном процессе» на период с 2023 по 2026 годы. Ежегодно утверждается план работы школы на учебный год.

Управление образовательным процессом обеспечивается государственной информационной системой Краснодарского края «Сетевой город. Образование», которая позволяет унифицировать управление

образовательным процессом, сделать его прозрачным для всех его субъектов. Управление образовательной деятельностью осуществляется и посредством локального нормативного регулирования. Система локального нормативного регулирования образовательной деятельности позволяет выполнять нормы и требования, регламентирующие как образовательный процесс, так различные виды отношений, возникающих в МБОУ СОШ № 19. Из числа администрации 4 чел. (100 %) прошли переподготовку по программам «Менеджмент в образовании» и «Управление образовательной организацией в условиях обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО».

В школе была организована работа методического совета, в состав которого входили 15 чел.: заместители директора по УВР и ВР – 4 чел., руководители ШМО – 10 чел., заведующий библиотекой – 1 чел.

В 2023 учебном году в школе функционировали:

- 10 школьных методических объединений учителей во II полугодии 2022-2023

учебного года:

ШМО учителей математики (руководитель: Денисенко С.В.);

ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель:

Шрамкова М.Н.);

ШМО учителей естественнонаучного цикла (руководитель: Марасанова

Т.С.); ШМО учителей английского языка (руководитель: Конькова А.В.);

ШМО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель:

Михайлюк М.Н.);

ШМО учителей начальных классов (руководитель: Моторная С.Н.);

ШМО учителей классных руководителей (руководитель: Тимошенко Т.В.);

ШМО учителей ОПК (руководитель Батурина О.А.);

ШМО учителей обществоведческого цикла (руководитель Маркова Ю.П.);

ШМО научно- исследовательской работы (руководитель Иванова О.А.)

- 10 школьных методических объединений учителей в I полугодии 2023-2024

учебного года:

ШМО учителей математики (руководитель: Денисенко С.В.);

ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель:

Шрамкова М.Н.);

ШМО учителей естественнонаучного цикла (руководитель:

Опрышко Г.Н.);

ШМО учителей английского языка (руководитель: Конькова

А.В.);

ШМО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель: Михайлюк М.Н.);
ШМО учителей начальных классов (руководитель: Моторная С.Н.);
ШМО учителей классных руководителей (руководитель: Тимошенко Т.В.);
ШМО учителей ОПК (руководитель Батурина О.А.);
ШМО учителей обществоведческого цикла (руководитель Маркова Ю.П.);
ШМО научно- исследовательской работы (руководитель Иванова О.А.)

Выводы:

1. Структура общеобразовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу МБОУ СОШ № 19, имеются в наличии все необходимые основные документы общеобразовательного учреждения.
2. Перечень локальных актов и качество документов, формы, порядок их утверждения и регистрации соответствуют нормам правового регулирования в сфере образования.
3. Анализ системы управления МБОУ СОШ № 19 показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно- воспитательного процесса и внеурочной деятельности.
4. Организация управления МБОУ СОШ № 19 соответствует уставным требованиям, обеспечивают нормальное функционирование общеобразовательного учреждения с соблюдением нормативных требований.
5. Управление МБОУ СОШ № 19 осуществляется советом руководства, коллегиальными органами и органами самоуправления с помощью функционирующей системы вертикальных и горизонтальных связей.
6. В МБОУ СОШ №19 имеются необходимые организационно- административные условия для реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

3. Образовательная деятельность.

3.1. Реализуемые основные общеобразовательные программы.

МБОУ СОШ № 19, согласно Лицензии, на право ведения образовательной деятельности имеет право образовательной деятельности по следующим уровням общего образования и подвидам дополнительного образования.

N п/п	Основные общеобразовательные программы		
	направленность (наименование) образовательной программы	Уровень (ступень) образования	Нормативный срок освоения
1	2	3	4
1.	Начальное общее образование (1-4 класс)	Общеобразовательная	4 года
2.	Основное общее образование (5-9 класс)	Общеобразовательная	5 лет
3.	Среднее общее образование	Общеобразовательная	2 года

- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (7.1 ЗПР) (7.2 ЗПР).
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (8.2, 8.4)
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (5.1)
- Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (6.4)
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (6.4)
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (7.1 ЗПР)
- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ОВЗ (8.2, 8.4)

Дополнительное образование	
№	Подвиды
1.	Дополнительное образование детей и взрослых

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к помещениям, организации образовательного процесса и учебникам, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

3.2. Содержание реализуемых основных образовательных программ.

В 2023 году школа работала по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования (далее - НОО, ООО и СОО соответственно), а также по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с ОВЗ (для учащихся с ЗПР, ТНР, РАС и НОДА).

Статистические данные.

2022-2023 учебный год завершился 24 мая 2023 года для 1-4 классов; 24 мая 2023 года для 5-8,10 классов; 9 классы- 22 мая 2023 года, 11 класс- 24 мая 2023 года Учебный год начался 1 сентября 2023 года (на 2023-2024 уч.год).

Порядок приема учащихся регламентируется Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным Законом №411-ФЗ от 02.12.2019 «О внесении изменений в ст. 54 Семейного кодекса Российской Федерации и ст.67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2021 № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2022 № 784 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458», Уставом школы.

Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с Положением о ведении личных дел учащихся. Движение учащихся происходит по заявлению родителей (законных представителей), с предоставлением документа, подтверждающего дальнейшее обучение ребенка, что фиксируется в книге приказов. Основной причиной движения учащихся школы в 2022 году являлась смена места жительства.

На 31.12.2023 года в школе обучалось 632 обучающихся, средняя наполняемость классов составляет 25 человек, количество классов-комплектов – 25

Учебные занятия в 2022-2023 учебном году (II полугодие) и в 2023-

2024 учебном году (I полугодие) проводятся в две смены.

	2020- 2021 уч.год (I полу- годие)	2020- 2021 уч год (II полу- годие)	2021- 2022 уч год (I полу- годие)	2021- 2022 уч год (II полу- годие)	2022- 2023 уч год (I полу- годие)	2022- 2023 уч год (II полу- годие)	2023- 2024 уч год (I полу- годие)
1. Количество классов-комплектов:							
1. Всего по школе, в том числе:	25	25	25	25	26	26	25
начальное общее образование	9	9	10	10	11	11	10
основное общее образование	14	14	13	13	13	13	12
среднее общее образование	2	2	2	2	2	2	2
2. Количество учащихся на конец года	629	637	642	658	637	640	632
4. Выбыло в течение года	17	21	27	4	20	3	5
5. Прибыло в течение года	15	19	23	1	15	8	1
6. Количество учащихся, аттестованных по итогам года	625	633	638	657	627	639	627
7. Количество учащихся, неаттестованных по итогам года	4	4	4	2	10	1	5
8. Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	0	0	0	0	0	1	0
2. Количество учащихся, аттестованных по итогам года на «5»:							
Всего по школе, в том числе:	71	82	70	80	82	100	81
Начальное общее образование	34	35	29	34	43	48	48
Основное общее образование	34	44	30	34	30	40	30
Среднее общее образование	3	3	11	12	9	12	3
3. Количество учащихся, аттестованных по итогам года на «4» и «5»:							
Всего по школе, в том числе:	177	174	191	189	201	216	183
Начальное общее образование	73	69	84	77	80	84	82
Основное общее образование	90	89	88	95	97	108	82
Среднее общее образование	14	16	19	17	24	24	19

4. Успеваемость учащихся:							
Всего по школе, в том числе:	99%	99%	99%	99,6%	98,5%	99%	99%
Начальное общее образование	99%	99%	99,4%	99,5%	99,4%	100%	99,5%
Основное общее образование	99%	99,8%	98,2%	99,7%	98,3%	99,7%	100%
Среднее общее образование	100%	100%	100 %	100%	92,7%	100%	91,7%
5. Качество знаний учащихся:							
Всего по школе, в том числе:	44%	44%	46%	46%	49%	54%	46%
Начальное общее образование	56%	53%	62,8 %	60%	68,7%	74,6 %	71%
Основное общее образование	37%	39%	34,6 %	37%	36,5%	42,3 %	33%
Среднее общее образование	42%	40%	61,2 %	59,2%	60%	64,3 %	45,8 %

3.3. Реализация учебного плана.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ СОШ № 19, разработанной в соответствии с ФГОС.

В учебном плане полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым объемом знаний, универсальными учебными действиями, соответствующим уровнем личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностными умениями и навыками, предусмотренными ФГОС.

Учебный план МБОУ СОШ № 19 формируется в соответствии с действующими нормативами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами школы и направлен на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности и готовности к профессионально-личностному самоопределению.

Учебный план МБОУ СОШ № 19 на 2023-2024 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной программы обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ НОО, ООО, СОО, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

3.3.1. Нормативная база для разработки учебного плана начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования федеральных и региональных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (далее-ФГОС НОО);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 (далее-ФГОС НОО-2021)

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (далее ФГОС ООО);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 (далее ФГОС ООО-2021);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (далее ФГОС СОО, для 11(12) классов общеобразовательных организаций);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (далее ФГОС СОО, для 10 классов общеобразовательных организаций, приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 года № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413");

- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18 мая

2023 года № 372 (далее ФОП НОО);

- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 370 (далее ФОП ОО);

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371 (далее ФОП СОО);

- Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ;

- Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементам содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее-ФУМО) (протокол от 12.04.2021 года № 1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения , отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (далее- СП 2.4.3648-20);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"» (далее- СанПиН 1.2.3685-21);

- Приказ Минпросвещения России от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников» (далее- Федеральный перечень учебников);

- Приказ Минобрнауки России от 09 июня 2016года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

- Приказ министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 21 декабря 2022 года №3301 "Об организации работы по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Краснодарского края в 2023 году"

3.3.2. Региональная специфика учебного плана.

Региональной спецификой ООП по ФГОС НОО, ФГОС НОО-2021, ФГОС ООО, ФГОС ООО-2021, ФГОС СОО, ФГОС СОО-2022 является изучение:

- учебного предмета «Кубановедение», который в 1-11 классах изучается следующим образом: во 2-3 классах на уровне НОО, как самостоятельный предмет из части формируемой участниками образовательных отношений, в 1, 4 классах на уровне НОО, как курс внеурочной деятельности, в 7, 8,9 классах на уровне ООО, как самостоятельный предмет из части формируемой участниками образовательных отношений в 5, 6 классе на уровне ООО, как курс внеурочной деятельности, в 10- класс на уровне СОО ФГОС-2022, как самостоятельный предмет из части формируемой участниками образовательных отношений (интенсивно , 34 часа за 1 год), освоено содержание программы СОО по кубановедению (10-11 классы).

- МБОУ СОШ № 19 является участником всероссийского проекта «Самбо в школу». Данный курс на уровне НОО реализуется в рамках ведения предмета «Физическая культура» в 1-2 классе (3 часа в неделю, 102 часа в год, из них 34 часа для изучения вида спорта «Самбо») и курса внеурочной деятельности «Самбо для начинающих» в 3-4 классе в объёме 1 час в неделю 34 часа в год (учебный предмет «Физическая культура» изучается в объёме 2 часов в неделю по ФГОС НОО-2021, ФООП). На уровне ООО в рамках ведения предмета «Физическая культура», в 5, 9 классе (3 часа в неделю, 102 часа в год, из них 34 часа для изучения вида спорта «Самбо»), в 6 классе в объёме 1 час в неделю 34 часа в год курс внеурочной деятельности «Самбо» (учебный предмет «Физическая культура» изучается в объёме 2 часов в неделю);

- изучение курса внеурочной деятельности «Безопасные дороги Кубани» с 1-11 класс в объёме 1 час в неделю;

- изучение курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (учебные сборы по основам военной службы) для учащихся 10 класса в объёме 35 часов в год;

- в соответствии с региональным «Комплекс мер по содействию профессиональному самоопределению и занятости молодёжи, включая обучающихся и выпускников образовательных организаций общего и профессионального образования» на 2021-2024 годы, утверждённого

14.05.2021 года, в 9 классе проводится «Информационная работа и профессиональная ориентация» 1 час в неделю, как курс урочной.

3.3.3. Особенности учебного плана

Учебный план МБОУ СОШ № 19 обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), учебных предметов при реализации ФГОС в 1-11 классах.

Предусматривает наличие обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений на всех ступенях образования.

Учебный план МБОУ СОШ № 19 на ступени НОО обеспечивает достижение уровня элементарной грамотности, формирование опорной системы знаний, овладение универсальными учебными умениями по всем предметам учебного плана начального общего образования, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе, воспитание умения учиться- способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач, формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

На ступени ООО предусматривает общую образовательную подготовку школьников, необходимую для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей. Достижению готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории, этому будут способствовать профориентационные курсы, проектная и исследовательская деятельность в рамках организации предпрофильной подготовки обучающихся основной школы.

Обучение в средней школе на ступени СОО ориентировано на обеспечение личностной направленности и вариативности образования, дифференциация обучения с возможностями использования старшеклассниками образовательных программ профильного и универсального обучения, в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями, обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.

Учебный план школы обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации. Языком образования в МБОУ СОШ № 19 является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, государственных языков республик РФ осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

При составлении учебного плана НОО для учащихся 1-2 класса, ООО для учащихся 5-6 класса, СОО для учащихся 10 класса использовался федеральный онлайн-сервис «Конструктор учебных планов» edsoo.ru

3.3.4. Особенности формирования учебного плана на ступени начального общего образования.

Учебный план МБОУ СОШ № 19 начального общего образования для учащихся 1-2 класса реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2021, для учащихся 3-4 классов учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС НОО-2009.

В соответствии с методическими рекомендациями по ведению федеральных основных общеобразовательных программ учебные предметы «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» обязательной предметной областью учебного плана НОО является в случае поступления соответствующих заявлений от обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Заявлений на обучение учебным предметам «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке» не поступало.

С целью реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», изучается в четвёртом классе в объёме 34 часа в год по одному часу в неделю в течение всего учебного года.

Учебный предмет «Окружающий мир» по ФГОС НОО-2021 изучается в объёме 2 часов в неделю в 1-2 классе, на перспективу в 3-4 классах, по ФГОС НОО в объёме 2 час в неделю. В 3-4 классах в объёме 2 часов в неделю.

Особое внимание уделено формированию у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности, знанию норм здорового и безопасного образа жизни. Это реализуется в урочной деятельности при изучении предметов «Физическая культура», «Безопасные дороги Кубани», во внеурочной деятельности, классном руководстве (раздел «Профилактика и безопасность»)

В приложении 1 приведена таблица-сетка часов учебного плана для учащихся 1-2 класса, реализующего ФГОС НОО-2021 с перспективой изучения каждого предмета на весь уровень образования.

В приложении 2 приведена таблица-сетка часов учебного плана

для учащихся 3-4 классов на 2023-2024 учебный год.

3.3.5. Особенности формирования учебного плана на ступени основного общего образования.

3.3.5.1. Для обучающихся 5-6 классов, реализующих ФГОС ООО-2021

Для обучающихся 5-6 класса в 2023-2024 учебном году реализуется ФГОС ООО-2021. В таблице-сетке часов изучение каждого учебного предмета показано на весь уровень образования (7-9 класс на перспективу).

Учебные предметы математика, информатика, физика, биология, химия будут изучаться на базовом уровне.

В соответствии с ФГОС ООО-2021 предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является продолжением предметной области «Основы религиозных культур и светской этики», представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который изучается в 5-6 классах в количестве 1 час в неделю в каждом классе как самостоятельный предмет.

Данный предмет направлен на формирование общей культуры личности обучающихся, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

В предметной области «Математика и информатика» в 5-6 классе ведётся предмет «Математика» в объёме 5 часов в неделю в каждом классе. При планировании на перспективу в учебном году в 7-9 классе будет изучаться учебный предмет «Вероятность и статистика» в объёме 1 час в неделю.

С целью создания условий для формирования и отработки устойчивых знаний по математической грамотности для учащихся 5-6 классов в плане внеурочной деятельности предусмотрено ведение курса «Финансовая математика», «Читаем, решаем, живем» в объёме 17 часов в год по каждому курсу.

Учебный предмет «Физическая культура» в 5-8 классах изучается в объёме 2 часов в неделю при пятидневной учебной неделе, в 9 классе в объёме 3 часов в неделю при шестидневной учебной неделе при реализации ФГОС ООО-2021. В соответствии с ФОП ООО общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры - 510 часов (с 5-9 класс по 3 часа в неделю). Третий час физической культуры в 5 классе реализуется из части формируемой образовательной организацией, в 6-8 классах реализуется за счёт часов внеурочной деятельности кружками «Самбо», а также за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов в рамках дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях для личности, общества и государства учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 5-7 классах как курс внеурочной деятельности в объёме 1 час в неделю.

Учебный предмет «История» изучается с 5-6 классов в объёме 2 часов в неделю.

На перспективу в 7-8 в объёме 2 часов в неделю, в 9 классе в объёме 3 часа в неделю с реализацией модуля «Введение в Новейшую историю России» в объёме 17 часов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений ФГОС ООО-2021 распределена на ступени обучения следующим образом:

Классы	Год обучения	Количество часов из части формируемой участниками образовательных отношений	Распределение часов
5	2023-2024	2	Физическая культура-1 час Биология -1 час
6	2023-2024	1	Биология -1 час

3.3.5.2. Для обучающихся 7-9 классов, реализующих ФГОС ООО

Для обучающихся 7-9 классов в 2023-2024 учебном году реализуется ФГОС ООО-2010 г.

В предметной области «Математика и информатика» в 7-9 классах ведутся учебные предметы «Алгебра» и «Геометрия». В 7 классах учебный предмет «Вероятность и статистика» изучается в объёме 1 час в неделю в рамках урочной деятельности, в 8-9 классах в рамках внеурочной деятельности.

С целью создания условий для формирования и отработки устойчивых знаний по математике, подготовке к ГИА для учащихся 8-9 классов в плане внеурочной деятельности предусмотрено ведение курса «Финансовая математика» в 5-6 классе в объёме 0,5 час в неделю - 17 часа в год, курса «Практикум по геометрии» для учащихся 8 классов, в объёме по 1 часу в неделю в рамках урочной деятельности, в 9 классах 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности-34 часа в год.

С целью создания условий для формирования и отработки устойчивых знаний по естественным наукам учебный предмет «Химия»

изучается в 7 классе в объеме 1 час в неделю как пропедевтический курс, в 8-х классах в объеме 3 часов в неделю, в 9-х классах в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» изучается в объеме 2 часов в неделю в 7-8 классах, в объеме 3 часов в неделю в 9 классе с реализацией модуля «Введение в Новейшую историю России» в объеме 17 часов в год.

Учебный предмет «Физическая культура» в 7-8 классе изучается в объеме 2 часов в неделю при пятидневной учебной неделе, в 9 классах в объеме 3 часов в неделю при шестидневной учебной неделе. Развитие двигательной активности учащихся также реализуется через занятия внеурочной деятельности: кружок «Настольный теннис» - для учащихся 7-9 класса, кружок «Баскетбол» - для учащихся 7-8 класса, а также за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов в рамках дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в формировании культуры безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях для личности, общества и государства учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классе как самостоятельный предмет в объеме 1 час в неделю, за счёт использования части учебного плана формируемой участниками образовательных отношений.

В целях реализации единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) в соответствии с письмом Минпросвещения России от 01.06.2023 года № АБ-2324 /05, 9 классах в урочной деятельности ведётся «Проектная и исследовательская деятельность»- 1 час в неделю-специальный курс, который является межпредметным и направлен на формирование исследовательской компетенции, на заложение теоретических и методологических основ исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Данный курс рассчитан на учебный год, даёт возможность всем обучающимся 9 класса разработать и защитить индивидуальный проект по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно- творческой.

Организация проектной и исследовательской деятельности в МБОУ СОШ № 19 осуществляется в соответствии с Положением о проектной и исследовательской деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 19 по ФГОС НОО, ООО, СОО.

«Профориентационные курсы» - в объеме 1 час в неделю-направлены на оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработку у обучающихся профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в

соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, а также определяют готовность обучающегося к изучению предметов на повышенном уровне.

Курс «Сервис и туризм» -направлен на формирование у обучающихся первоначальных представлений об особенностях сферы сервиса и туризма в целом и ее состоянии в Краснодарском крае, видах профессий и способах их получения, а также оценивание сформированности индивидуальных качеств учащихся и их предрасположенности к работе в данной индустрии в будущем.

С целью профессионального самоопределения обучающихся, воспитания ценностного отношения к труду, реализации профориентационного минимума во внеурочной деятельности ведётся курс «Россия-мои горизонты» для учащихся 6-9классов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений ФГОС ООО распределена на ступени обучения для учащихся 7-9 классов следующим образом:

Классы	Год обучения	Количество часов из части формируемой участниками образовательных отношений	Распределение часов
7	2023-2024	2	Кубановедение-1 час Химия (пропедевтический курс) – 1 час
8	2023-2024	4	Кубановедение -1 час Практикум по геометрии – 1 час
9	2023-2024	4	Кубановедение-1 час Проектная и исследовательская деятельность-1 час Профориентационные курсы-1 час

В приложении 3 приведена таблица-сетка часов учебного плана для учащихся 5-6 класса, реализующего ФГОС ООО-2021 с перспективой изучения каждого предмета на весь уровень образования.

В приложении 4 приведена таблица-сетка часов учебного плана для учащихся 7-9 классов на 2023-2024 учебный год по ФГОС ООО-2010.

3.3.5.3. Для обучающихся 10 класса, реализующих ФГОС СОО-

2022

Для обучающихся 10 класса в 2023-2024 учебном году реализуется ФГОС СОО-2022. В таблице-сетке часов изучение каждого учебного предмета показано на уровень образования (10 класс, на перспективу 11 класс).

Профильными предметами в 10 классе являются **история** (углубленный уровень) - 4 часов в неделю, **информатика** (углубленный уровень) -4 часа в неделю.

Учебный план включает в себя 13 предметов обязательной части, а также «Индивидуальный проект», который включён в обязательную часть федерального учебного плана.

В предметной области «Математика и информатика» в 10 классе на базовом уровне ведётся единый учебный предмет «Математика», состоящий из трёх учебных курсов «Алгебра и начала математического анализа» -3 часа в неделю, «Геометрия» - 2 часа в неделю, «Вероятность и статистика» -1 час в неделю

Учебный предмет «История» изучается на углубленном уровне по 4 часа в неделю в 10-11 классах.

С целью формирования у обучающихся готовности к исторической правде и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов в рамках внеурочной деятельности в 10 классе изучается курс «Россия-моя история» в объёме 34 часа в год.

Учебный предмет ОБЖ на уровне СОО изучается в объёме по 1 часу в неделю в 10-11 классе-68 часов за 2 года обучения по первому варианту федеральной рабочей программы.

С целью расширения и практического закрепления знаний, умений и навыков военного дела в 10 классе ведётся курс внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка» (учебные сборы по основам военной службы) для юношей (девушек по выбору) 10 класса в объёме 35 часов в год.

С целью владения универсальных навыков по спасению человеческой жизни, владения навыками по уходу за тяжело больным человеком в 10 классе ведётся курс внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными»

Индивидуальный проект реализуется в 10классе 1 часу в неделю и будет представлен для защиты в 10 классе в виде учебного исследования или разработанного проекта. Оценивание осуществляется в соответствии с Положением о проектной и исследовательской деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 19.

Элективные курсы «Право», «Прикладная биология» расширяют учебный материал базовых предметов, обеспечивают дополнительную подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации.

Элективный учебный курс «Основы финансовой грамотности» реализуется в 11 классе 1 час в неделю, оказывает содействие формированию разумного финансового поведения старшеклассников, их ответственного отношения к личным финансам, повышению финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений ФГОС СОО-2022 распределена на ступени обучения следующим образом:

Классы	Год обучения	Количество часов из части формируемой участниками образовательных отношений	Распределение часов
10	2023-2024	5	Математика(учебный курс-«Алгебра и начала математического анализа»)-1 час Химия-1 час Биология-1 час. Право -1 час Кубановедение - 1 час
11	2024-2025	5	Математика(учебный курс-«Алгебра и начала математического анализа»)-1 час Химия-1 час Биология-1 час. Право - 1 час Прикладная биология - 1 час Основы финансовой грамотности – 1 час

3.3.5.4. Для обучающихся 11 класса, реализующих ФГОС СОО.

Для обучающихся 11 класса в 2023-2024 учебном году реализуется ФГОС СОО-2012. В таблице-сетке часов изучение каждого учебного предмета показано на уровень образования (11 класс- 2023-2024 учебный год, 10 класс 2022-2023).

Профильными предметами в 11 классе - являются русский язык -3 часа в неделю, математика-6 часов в неделю, право-2 часа в неделю, информатика – 4 часа в неделю.

Формой организации профильного обучения в

общеобразовательном учреждении является **профильный класс**.

В предметной области «Математика и информатика» в 10 классе на профильном уровне ведётся единый учебный предмет «Математика». Учебный предмет «История» изучается на базовом уровне по 2 часа в неделю в 10-11 классах.

С целью формирования у обучающихся готовности к исторической правде и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов в рамках внеурочной деятельности в 11 классе изучается курс «Россия-моя история» в объёме 34 часа в год.

Элективные курсы «Русское правописание», «Подготовка к ЕГЭ по математике: Решение уравнений. Задание № 13» расширяют учебный материал базовых предметов, обеспечивают дополнительную подготовку к прохождению государственной итоговой аттестации.

Элективный учебный курс «Основы финансовой грамотности» оказывает содействие формированию разумного финансового поведения старшеклассников, их ответственного отношения к личным финансам, повышению финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений ФГОС СОО распределена на ступени обучения следующим образом:

Классы	Год обучения	Количество часов из части, формируемой участниками образовательных отношений	Распределение часов
11	2023-2024	4	Кубановедение-1 часа Индивидуальный проект-2 час Русское правописание-1 час
10	2022-2023	4	Кубановедение-1 часа Подготовка к ЕГЭ по математике: Решение уравнений. Задание № 13 -1 час Русское правописание-1 час Основы финансовой грамотности-1 час

В приложении 5 приведена таблица-сетка часов учебного плана

для учащихся 10 класса, реализующего ФГОС СОО-2022 с перспективой изучения каждого предмета на весь уровень образования.

В приложении 6 приведена таблица-сетка часов учебного плана для учащихся 11 класса на 2023-2024 учебный год по ФГОС СОО.

3.3.6. Выбор учебников и учебных пособий используемых при реализации учебного плана МБОУ СОШ № 19.

Изучение учебных предметов обязательной части учебного плана НОО, ООО и СОО в МБОУ СОШ № 19 организуется с использованием учебников, включённых в Федеральный перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников" и приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 №254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями).

При изучении предметов регионального компонента, используются пособия и программы, рекомендованные к использованию в методических рекомендациях о преподавании учебных предметов, разработанных ГБОУ дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края.

Перечень учебников, используемых в образовательном процессе МБОУ СОШ № 19 в 2023-2024 учебном году, утверждён на заседании педагогического совета школы протокол № 6 от 20.05.2023 года.

3.3.7. Деление классов на группы

На уровне НОО при проведении учебных занятий по иностранному языку (английский язык) осуществляется деление классов на две группы в следующих классах:

Иностранный язык	Класс	Количество человек	Количество групп
Английский язык	2 «А»	24	2
	2 «Б»	29	2
	3 «А»	22	1
	3 «Б»	25	2
	3 «В»	24	1

	4 «А»	23	1
	4 «Б»	21	1
	4 «В»	18	1

На уровне ООО при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык (английский язык)» «Технология» деление классов на группы осуществляется следующим образом:

Иностранный язык английский	класс	Кол-во человек	Кол-во групп
	5а	22	1
	5б	21	2
	6а	22	1
	6б	28	2
	6в	26	1
	7а	26	1
	7б	23	2
	7в	26	1
	8а	28	2
	8б	28	2
	8в	26	2
	9а	33	2
	9б	31	2

При изучении учебного курса «Технология» в 6-8 классах, осуществляется деление классов на две группы: группа мальчиков и группа девочек.

На уровне СОО деление классов на группы при изучении английского языка не предусмотрено.

10 класс состоит из 1 группы: экономического профиля социально-экономической направленности.

11 класс состоит из 2 групп: гуманитарного профиля социально-педагогической направленности и группы универсального обучения.

Класс	Профиль обучения	Профильные предметы	Количество часов
10	экономического профиля социально-экономической направленности	история	4
		обществознание	4
		биология	3
		информатика	4
11	гуманитарный профиль	Русский язык	3
		математика	6

	социально-педагогической направленности	право	2
	универсального обучения	математика	6
		информатика	4

3.3.8. Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация- процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное, полугодное оценивание) или всего объёма учебных предметов за учебный год(годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся организуется в соответствии со ст. 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями), пунктом 25 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённого приказом Минпросвещения России от 22.03.2021, Положением о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости, утверждённого решением педагогического совета школы от 30 августа 2023 года протокол № 1 Промежуточная/ годовая аттестация обучающихся за четверть (полугодие) осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

На уровне НОО:

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса, осуществляется без балльного оценивания (отметка по пятибалльной системе), используется положительная, не различимая по уровням фиксация по итогам учебных четвертей, года оценка («освоил», «не освоил»).

Установлен следующий порядок проведения промежуточной аттестации для учащихся 2-4 классов:

Учащиеся 2-4 классов оцениваются по четвертям по всем предметам учебного плана, кроме обучающихся 4 класса по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» не предполагает балльного оценивания в течение учебного года. Используется положительная, не различимая по уровням фиксация по итогам учебных четвертей, года оценка(«освоил», «не освоил»).

Промежуточная аттестация(годовое оценивание) во 2-4 классах по каждому учебному предмету учебного плана школы проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, как среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций.

На основании решения педагогического совета школы балльное оценивание обучающихся 2 класса начинается с 1 четверти.

Годовые оценки обучающимся 2-4 классов по каждому предмету выставляются учителем в соответствующем разделе электронного журнала.

В 4 классе в соответствии с пунктом 13 ФГОС НОО действует итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы НОО, которая включает в себя результаты промежуточной аттестации обучающихся по итогам учебного года, а также результаты итоговых работ, включающие в себя проверку сформированности универсальных учебных действий обучающихся на ступени НОО (в том числе и комплексные краевые проверочные работы в 4 классе,).

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы НОО (индивидуальный оценочный лист обучающегося по итогам освоения образовательной программы НОО), используются для принятия решения о переводе обучающихся на ступень основного общего образования.

На уровне ООО:

Установлен следующий порядок проведения промежуточной аттестации:

Учащиеся 5-9 классов оцениваются по четвертям по всем предметам учебного плана. Не подлежат балльному оцениванию профориентационные курсы в 9 классе.

Учебный курс «Проектная и исследовательская деятельность» оценивается по четвертям(году) с оценкой «зачёт», «незачёт», итоговая оценка защиты проекта обучающимися 9 класса оценивается по пятибалльной системе.

Промежуточная(годовая) аттестация в 5-9 классах по каждому учебному предмету учебного плана школы проводится на основе результатов четвертных промежуточных аттестаций, как среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций.

Годовые оценки обучающимся 5-9 классов по каждому предмету выставляются учителем в соответствующем разделе электронного журнала.

На уровне СОО:

Установлен следующий порядок проведения промежуточной аттестации:

Учащиеся 10-11 классов оцениваются по полугодиям по всем предметам учебного плана, кроме элективных курсов. Используется положительная, не различимая по уровням фиксация по итогам учебных полугодий , года оценка («освоил», «не освоил»).

Учебный курс «Индивидуальный проект» в 10-11 классах» оценивается по полугодиям(году) с оценкой «зачёт», «незачёт», итоговая

оценка защиты проекта обучающимися 10-11 класса оценивается по пятибалльной системе.

4. Содержание и качество подготовки учащихся.

4.1. Анализ освоения учащимися образовательных программ.

Условия, определяющие качество подготовки учащихся в школе, соответствуют предъявляемым требованиям: для организации учебно-методической работы созданы и функционируют 10 школьных методических объединений, материально-техническая база и наличие учебно-лабораторного оборудования соответствует требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Уровень освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования определяется результатами промежуточной аттестацией и государственной итоговой аттестацией учащихся.

4.1.1. Промежуточная аттестация.

В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов осуществлялась по всем предметам учебного плана 2022-2023 учебного года. Промежуточная аттестация по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялась в II полугодие 2022 - 2023 года.

Промежуточная аттестация учащихся 1-11 классов (в 1-х классах промежуточная аттестация проводилась безотметочно) по предметам, входящим в учебный план школы с апреля по май 2023 года в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Все учащиеся школы с 1 по 11 класс успешно прошли промежуточную аттестацию во II полугодии 2023 года.

Остаются стабильными и на допустимом уровне результаты обучения в начальной школе и снижение этих показателей в среднем звене, что соответствует возрастным особенностям учащихся на данных ступенях обучения.

В 2023 году отмечается повышение качества знаний, обучающихся на 0,5 %, однако уровень успеваемости снижен на - 0,6 %.

	2020-2021 учебный год (II полу-годие)	2021-2022 учебный год (I полу-годие)	2021-2022 учебный год (II полу-годие)	2022-2023 учебный год (I полу-годие)	2022- 2023 II полу-годие)	2023-2024 (I полу-годие)
Число учащихся на конец учебного года	634	642	652	639	37	632
Уровень успеваемости	100%	99%	99,8%	99,4% 100%	9,8%	99,2% 91,3%

Качество обучения	42,2%	42,8%	40,2%	40,8%	2,4%	42,9%
				56,8%		28,3%

Для предупреждения неуспеваемости с учащимися проводилась целенаправленная работа:

- осуществлялся индивидуально-дифференцированное обучение на уроках и во внеурочное время, в том числе, дополнительные занятия с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты по предметам учебного плана, а также педагогом психологом проводятся коррекционные занятия для детей с ОВЗ;

- проводился системный анализ промежуточной аттестации, результаты доводились до классных руководителей и учителей-предметников на совещаниях при директоре и заседаниях ШМО;

- консультации и индивидуальные беседы с родителями.

В школе проводилась работа со слабоуспевающими и немотивированными учащимися, в том числе и с недостатками психического развития или соматически ослабленными.

В течение 2023 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из его этапов являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования поступающим обучающимся. Анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам выявил недостатки в работе педагогического коллектива по обучению учащихся, их причины.

Среди основных причин, отрицательно влияющих на качество обучения являются:

- недостаточный контроль или отсутствие контроля со стороны родителей (законных представителей);

- слабый контроль за посещаемостью уроков, факультативных занятий и консультаций со стороны родителей и со стороны классных руководителей;

- недостатки психического развития личности: низкий уровень общеучебных навыков и эмоциональной сферы личности, отсутствие мотивации к обучению;

- пропуски занятий по болезни и без уважительных причин учащихся с низкими образовательными результатами;

- ограниченность форм контроля за успешностью учащихся в ходе урока.

4.1.2. Государственная итоговая аттестация.

ГИА выпускников 9 классов в МБОУ «СОШ № 19» в 2023 году проходила в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и школы. В ходе контроля процедуры подготовки и проведения аттестации издавались приказы, оформлялись решения педсоветов. Нормативно-правовая база и результаты ГИА оперативно доводились до учащихся и родителей выпускников (или законных представителей).

Все учащиеся 9 и 11 классов в 2023 году были допущены к ГИА.

Изучение предметов (по выбору) вызывало положительную мотивацию и

послужило гарантией успешной сдачи данных предметов на государственной итоговой аттестации. Однако, не достаточно высокие результаты экзаменов по выбору являются свидетельством того, что учителя не использовали в течение учебного года реальные возможности, способности обучающихся, сформированные у них учебные навыки.

Годовые отметки по предметам были выставлены объективно, учащиеся 9-х классов сознательно подошли к выбору предметов для итоговой аттестации, подтвердив свои знания.

В 2024 году руководителям ШМО необходимо обобщить опыт работы по подготовке учащихся к ГИА, проанализировать итоги аттестации в 9-х классах, разработать план мероприятий по устранению пробелов в знаниях учащихся, выявленных в ходе ГИА, продолжить проведение работ, по независимой оценке, качества образования, промежуточных диагностических работ по русскому языку и математике в соответствии с планом ВШК на 2024 год.

5. Работа с одарёнными детьми и проектная деятельность

5.1. Всероссийская олимпиада школьников

В 2023 учебном году была продолжена работа по реализации плана работы с одаренными детьми. В работу с одарёнными детьми педколлектив внедряет новые педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения. Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на Методическом совете, на заседаниях ШМО учителей – предметников.

В целях реализации Программы «Одарённые дети», привлечения талантливых одарённых учащихся школы в научную сферу, развития творческих и исследовательских способностей, повышения образовательного уровня, развития учебно-познавательной деятельности, учащиеся приняли участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня:

В школьном туре Всероссийских предметных олимпиад в 2023 году приняли участие:

Предмет	Количество учащихся (2023-2024 уч. год), человек
Русский язык	232
Математика (Сириус)	213
Биология (Сириус)	32
Химия	13
Физика (Сириус)	144
Литература	172
Право	47
Физическая культура	122
ОБЖ	51
Информатика	18
География	95
Искусство	68
Иностранный язык	77
Технология	141
Обществознание	104
История	149
Экология	41
Экономика	66
Итого:	1767 участников

Результаты ВОШ (школьного уровня)

Предмет	Призы	Победители
Русский язык	1	4

Математика (Сириус)	0	13
Биология (Сириус)	0	11
Химия	6	0
Физика (Сириус)	15	3
Литература	2	6
География	3	1
Иностранный язык	13	2
Технология	1	0
Обществознание	8	1
История	3	0
Экология	1	0
Итого:	94	41
человека		

Результаты ВОШ (муниципального уровня)

Предмет	Призы	Победы
Русский язык	0	2
Биология (Сириус)	4	0
Физика (Сириус)	0	3
География	3	0
Иностранный язык	1	0
Обществознание	3	0
История	0	3
Экология	2	2
Литература	5	0
Итого:	28	10
человек		

В региональном уровне Всероссийской олимпиады школьников в результате конкурсного отбора приняли участие 2 обучающихся школы:

Никольский С (10 класс) – по истории;

Шнейвайс Е. (9 класс) – по биологии.

К сожалению обучающиеся стали участниками регионального этапа по истории и биологии.

Обучающиеся 1-9 классов приняли участие во всероссийской онлайн-олимпиаде по окружающему миру и экологии.

Классы	Кол-во участия
1-е	12
2-е	14
3-е	11

4-е	8
5-е	4
6-е	3
7-е	4
8-е	6
Итого:	62 человека

Обучающиеся приняли участие в муниципальном этапе конкурса исследовательских проектов школьников «Эврика»

Класс	Кол- во участия
1-4 классы	3
5-8 классы	2
9-10 классы	3
Итого:	8 человек

В международном конкурсе сочинений «С русским языком можно творить чудеса!» приняли участие 2 обучающихся школы из 5 и 7 классов. На конкурс было представлено сочинение «Говорить правильно и красиво-престижно» и рассказ «О пользе чтения» научные руководители Кузьмина Галина Владимировна учитель русского языка и литературы и Панасенко Елена Вячеславовна учитель русского языка и литературы.

Обучающиеся школы приняли активное участие в **региональном образовательном проекте «Интеллектуальные сезоны» в цикле «Интеллектуальная весна»**

по 3 образовательным предметам: биология, история, математика для обучающихся 5-6 классов

Предмет	Кол-во участников
Биология	2
История	1
Математика	1

Выводы:

- 1) работа с одаренными обучающимися прошла на высоком организационном уровне.
- 2) Для успешной и качественной работы в следующем учебном году сформирован банк одаренных обучающихся.
- 3) Внести в план работы на следующий учебный год проведение научно-практической конференции на октябрь месяц.

5.2. Анализ внутришкольного контроля учебного процесса.

Одним из направлений внутренней системы оценки качества образования является внутришкольный контроль, который осуществляется в соответствии с Положением о ВШК. В течение 2023 года по охвату объектов контроля были выделены следующие формы ВШК:

Формы контроля	Объекты контроля
фронтальный	Выполнение учебных программ по предметам. Состояние школьной документации (личные дела учащихся, состояние ведения ученических тетрадей и дневников, электронный журнал « ГИСЭО»).
классно - обобщающий	Адаптация учащихся 5 классов, классно-обобщающий контроль в 9-х классах, у учащихся с пониженной мотивацией.
обзорный	Проверка работы факультативов и элективных курсов, состояние преподавания предметов.
тематический	Организация подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА, работа со слабоуспевающими учащимися, проверка ЗУН учащихся, посещаемость учебных занятий в классах.
персональный	Продуктивность преподавательской деятельности. Аттестация учителей. Работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами. Курсы повышения квалификации педагогов.

Фронтальный контроль.

Контроль выполнения образовательных программ осуществлялся по четвертям. В конце учебного года можно сделать такие выводы: программы пройдены по всем предметам. Обеспечение прохождения программного материала осуществлялось за счет наличия достаточного количества учебных часов.

Проведя анализ реализации образовательных программ начального, и среднего общего образования, в том числе о реализации учебных планов и индивидуальных учебных планов, можно сделать вывод, что учебный план выполнен в полном объеме.

Состояние школьной документации.

Ведение личных дел учащихся

Личные дела учащихся оформлены надлежащим образом, вовремя. Все сделанные замечания в сентябре исправлены. Однако, необходимо напомнить классным руководителям о необходимости своевременного заполнения в личные дела учащихся записей о вынесении благодарности за участие в различных мероприятиях согласно приказам по школе.

Проверка ученических дневников.

Проверкой, которая проводилась в октябре 2023 года в 5-9 классах, было установлено, что по сравнению с прошлым учебным годом наблюдается

положительная динамика:

- в аккуратности ведения дневников (87%), в наличие расписания на неделю (90%)
- в наличие расписания на четверть (83%), в проверке классными руководителями (98%).

Стабильная динамика: проверка дневников родителями 45%. В прошлом году этот показатель был тоже 45%.

Среди недочетов необходимо назвать несвоевременное заполнение дневников учащимися 5-9-х классов к началу следующей учебной недели, отсутствуют подписи родителей за итоговые отметки (5%).

Классно – обобщающий контроль.

В I полугодии 2023-2024 уч.г. поведен ВШК в 5 классах по адаптация учащихся; в целях контроля за качеством знаний обучающихся, уровнем сформированности классного коллектива, уровнем обученности учащихся.

В рамках классно-обобщающего контроля в 5-х классах была проведена следующая работа:

- психологическая диагностика уровня адаптации учащихся 5-х классов;
- посещение уроков русского языка, литературы, математики, иностранного языка, физической культуры, географии, технологии, музыки;
- сравнительный анализ итогов I учебной четверти по русскому языку и по математике;
- проверка рабочих тетрадей учащихся и их ведение в соответствии с положением;
- посещение классных часов в 5-х классах, анализ участия классов в общественной жизни школы, работы классного руководителя с родителями;
- анализ занятости учащихся во внеурочное время.

В ходе психологического обследования учащихся 5-х классов Ивановой Г.П. психологом школы были применены следующие диагностические методики:

Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой;

Диагностика уровня школьной тревожности по методике Филлипса;

Наблюдение за детьми на уроках и на переменах;

Проведение социометрии;

Результаты психодиагностического исследования школьной мотивации:

Уровни школьной мотивации:

Целью проведённой диагностической работы является определение степени адаптированности обучающихся к 5 классу. Для достижения этой цели была выбрана методика «Тест уровня школьной тревожности Филлипса», которая определила уровень развития тревожности у обучающихся, так как процесс адаптации непосредственно зависит от наличия или отсутствия тревожного состояния

Класс и количество человек: 5-А - 22 человека, 5-Б - 21 человек. Название методики: «Тест уровня школьной тревожности Филлипса».

Цель: определение как общего уровня тревожности обучающихся, так и

определённых тревожных синдромов, чётко указывающих на конкретные проблемы.

Результат:

1). 5"А" класс - низкий уровень тревожности - 17 человек (71%), повышенный уровень тревожности - 5 человек (29%).

2). 5"Б" класс - низкий уровень тревожности - 19 человек (86%), повышенный уровень тревожности - 2 человека (14%).

Повышенный уровень тревожности выявлен по следующим критериям:

- общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребёнка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы;

- переживание социального стресса - эмоциональное состояние ребёнка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками)

- фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребёнку развивать свои потребности в успехе, достижении высокогорезультата и т.д.;

- страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряжённых с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей;

- страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей;

- страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок;

- низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребёнка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды;

- проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребёнка.

Общий вывод: учитывая результат групповой диагностической работы, можно сделать вывод об успешной адаптации обучающихся 5"А" и 5"Б" классов.

План дальнейшей работы с обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогами 5-х классов на 2023-2024 учебный год: проведение индивидуальной и групповой диагностической, коррекционно-развивающей, консультационной и просветительской работы по запросу, а также в соответствии с годовым планом педагога-психолога.

На момент проведения исследования у половины учащихся параллели 5-ых классов наблюдается адаптационный период. Адаптация — это процесс активного приспособления индивида к условиям новой среды, при последовательном достижении результатов: в обществе, коллективе, семье и по отношению к себе. В

адаптационном периоде, длящийся первый месяц, считается нормальным испытывать повышенный уровень тревожности. В период адаптации также может снижаться учебная мотивация, пристального внимания требуют ученики, которые по результатам диагностики испытывают негативное отношение к школе. Уровень высокой тревожности в обоих классах средней. По итогам диагностики классным руководителям рекомендуется провести классные часы, занятия с педагогом-психологом по снижению тревожности и повышению учебной мотивации. Родителям на родительском собрании озвучить общие результаты по классу с педагогом-психологом совместно подготовить памятки о формировании и поддержания учебной мотивации ребенка. Педагогу-психологу провести дополнительную диагностику с учащимися с высоким уровнем тревожности.

Тематический контроль.

2023 г. (II полугодие 2022-2023 уч.год)

В соответствии с планом внутришкольного контроля, на основании приказа № 91

(2) «О тематическом контроле за состоянием преподавания литературы в 5-6 классах» от 12 марта 2023 года, с 13 марта 2023 года по 20 марта 2023 года проводился тематический контроль за состоянием преподавания литературы в 5-6 классах.

Были проанализированы итоги посещения уроков литературы, выявлены используемые методы активизации познавательной деятельности, в том числе использование в учебном процессе ЭОР, выполнение программ согласно программе ФГОС ООО, заполнение электронных журналов.

Во время контроля были посещены уроки в 5а, 5б, классах.

Урок литературы в 5А классе Панасенко Е.В. провела в виде урока-исследования с элементами аналитической беседы о прочитанном. Особое внимание на уроке уделялось развитию навыка анализа характера, поведения героев, совершенствованию умения создавать обобщения, делать выводы. Учащиеся совместно обсуждали текст произведения, давали характеристику героям и ключевые слова записывали в таблицу. К концу урока учащиеся смогли ответить на проблемный вопрос, поставленный в начале занятия.

Панасенко Е.В. добивается достижения учащимися обязательного уровня подготовки на основе технологии уровневой дифференциации обучения, реализуя лично-ориентированный подход в обучении. Учитель выдал план анализа стихотворения, совместно с детьми был проведен анализ стихотворения Д. Аминадо. Организуя анализ учитель сочетает традиционные и новые технологии обучения, организует устные и письменные виды работ. Учащиеся выразительно читают текст, отвечают на вопросы, делают выводы. По примеру анализа стихотворения в классе учащимся предложено выполнить анализ двух других стихотворений дома.

Кузьмина Г.В. в 5Б классе при анализе произведения В. Короленко «В дурном обществе» (глава «Кукла») развивает у учащихся умение анализировать, находить ответы на проблемные вопросы в тексте. Учитель совместно с детьми обсуждает каждый прочитанный эпизод, объясняет сложные, непонятные слова.

Учителя насыщают уроки разнообразными формами и видами работы, темп

урока средний, задания сочетают в себе традиционные и инновационные формы, домашнее задание дифференцированное.

Учителя осуществляет образовательный процесс по ФГОС ООО, организуя урок в соответствии с требованиями к современному уроку. В обучении применяет системно-деятельностный подход, мультимедийное оборудование, каждый урок сопровождается презентациями по теме урока, используются методические приёмы, способствующие формированию у обучающихся УУД и положительной мотивации к учебной деятельности, для активизации познавательной деятельности.

В ходе проверки ведения учителями литературы, ГИС ЭО и школьной документации установлено, что темы уроков в электронном журнале соответствуют РУП, указываются домашние задания, отметки выставляются своевременно.

Были проанализированы и посещены уроки в 6-7 классах русского языка, выявлены используемые методы активизации познавательной деятельности, в том числе использование в учебном процессе ЭОР и ИОР, выполнение программ согласно программе ФГОС ООО,

заполнение электронных журналов, система опроса учащихся, формирование УУД, организация домашнего задания.

Во время контроля были посещены уроки в 6а, 7а, 7б, 7в, классах.

Шрамкова М.Н. провела в виде комбинированного урока, что способствовало повторению изученного материала, получению практических навыков и проверке знаний. Учащиеся работали в группах, обсуждали задание, искали общее решение, представляли результаты работы. Письменный опрос проводился с применением индивидуальных карточек с дифференцированным заданием. Учащиеся показали высокую познавательную активность на уроке, умение применять знания в аналогичной ситуации. Домашнее задание носило тренировочный оптимальный характер.

Багалий Л.Н. учитель русского языка уделяет особое внимание развитию навыка анализа и разбора предложения, совершенствованию умения создавать обобщения, делать выводы, самостоятельно работать с учебником, искать нужную информацию. Учитель соблюдает требования современного урока, использует различные приёмы для развития самостоятельной деятельности и познавательной активности у учащихся.

Учителя осуществляют образовательный процесс по ФГОС ООО, организуя урок в соответствии с требованиями к современному уроку. В обучении применяет системно-деятельностный подход, мультимедийное оборудование, каждый урок сопровождается презентациями по теме урока, используются методические приёмы, способствующие формированию у обучающихся УУД и положительной мотивации к учебной деятельности, для активизации познавательной деятельности.

В ходе проверки ГИС ЭО и школьной документации установлено, что темы уроков в электронном журнале соответствуют РПУП, указываются домашние задания, объем домашнего задания соответствует норме, отметки выставляются своевременно.

Согласно плану внутришкольного контроля и на основании приказа по школе № 68 (2) от 22 февраля 2023 года «О контроле за организацией и нормированием домашнего задания во 2-4 классах», в целях изучения организации и нормирования домашнего задания во 2-4 классах был проведен классно-обобщающий контроль во 2-4-х классах с 27 февраля по 03 марта 2023 г.

Задачи контроля:

1. проанализировать организацию и нормирование домашнего задания в соответствии с Положением «Об организации и нормировании домашнего задания учащихся».
2. проанализировать дневники учащихся 2-4-х классов на соответствие записи в дневнике с записями в электронном журнале ГИС ЭО.
3. проверить рабочие тетради по окружающему миру учащихся 2-4-х классов на системность выполнения и контроля домашнего задания.
4. проконтролировать проведение инструктажа по выполнению домашней работы учащихся.

Сравнение объёма учебного материала, пройденного на уроке и заданного на дом показывает соответствие предмету и возрасту, как правило, составляет 20-25% процентов от выполненного на уроке. По результатам проверки выявлено, что домашнее задание задается после каждого урока, не исключая тех дней, когда проведён итоговый урок по теме или контрольная работа.

По форме и содержанию домашнее задание в разных классах носит разнообразный характер. Все учителя для домашнего задания дают задания, которые в основном закрепляют предметные знания. Мало заданий дифференцированного, творческого или метапредметного характера. Учителя начальных классов домашние задания согласуют с изученным материалом, с подробным объяснением, на многих уроках задаются индивидуальные задания. Задание даётся в зависимости от типа урока на карточках, в рабочей тетради. Все домашние задания согласуются с темой урока, объясняются подробно. Все учителя выполняют рекомендации Положения «Об организации и нормировании домашнего задания учащихся» и не задают задание на выходные дни по русскому языку и математике, чтобы снизить утомляемость учащихся.

Для проверки домашнего задания учителя используют индивидуальные карточки, фронтальный опрос. В каждом случае анализировались допущенные ошибки учащихся.

По результатам анализа дифференциации домашних заданий можно сказать, что не в системе дифференцируют домашние задания. Не всегда отражают дифференциацию в дневниках учащихся и классных журналах.

Все учителя 2-4 классов своевременно вносят информацию в электронный журнал СГО. Информация о домашнем задании записывается в дневник учащимися и полностью дублируется в электронном журнале. Однако, не все учащиеся 2-4 классов добросовестны в выполнении домашних заданий. В качестве мер для учеников, которые не выполнили домашнее задание, учителя дают возможность выполнить задание ещё раз, небрежно выполненное задание переписывают, информируют родителей, беседуют, выясняют причину.

При проверке дневников учащихся 3-х классов стоит отметить, что записи

домашнего задания в дневниках и в СГО соответствуют. Однако, не все учащиеся в полной мере записывают задания. В ходе проверки ученических тетрадей для практических работ выявлено, что тетради учащихся 4-х классов находятся в удовлетворительном состоянии. Тетради периодически проверяются. У всех учащихся стоят отметки за практические работы.

При беседе с учителями 4-х классов выявлено, что домашнее задание даётся на разных этапах урока: во время проверки д/з (редкий случай), изучения нового, закрепления, подведения итогов урока. Учителя обязательно проводят инструктаж по выполнению работы. В соответствии с планом внутришкольного контроля, приказом № 131 (2) от 12 апреля

2023 года «О тематическом контроле за качеством преподавания учебного предмета

«ОРКСЭ» в 4-х классах» с 17.04.2023 г. по 27.04.2023 г. проводился контроль за состоянием преподавания предмета «ОРКСЭ» в 4-х классах.

При проведении контроля использовались: анализ уроков учителя начальных классов Батуриной О.А., посещенных администрацией в ходе контроля; анализ данных системы СГО («Сетевой город. Образование») из разделов «Журнал/Классный журнал», «Контроль наполняемости данных»; «Анализ посещаемости учащихся».

Батуриной О.А. учителем ОРКСЭ, на основе выбора родителей учащихся в 2021-2022 уч.году, разработаны рабочие учебные программы и календарно-тематические планы по предмету «ОРКСЭ. Модуль: Основы светской этики» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и примерными программами по предмету «ОРКСЭ. Модуль: Основы светской этики».

В рамках контроля были посещены уроки ОРКСЭ заместителем директора по УВР Майоровой Н.П.

В ходе проверки установлено, что Батурина О.А., учитель ОРКСЭ, целенаправленно решает задачи данного курса, который является культурологическим и направлен на развитие у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях, светских традициях. Уроки в 4 А и 4 Б классах по теме «Праздники народов России» тесно связаны с предыдущими, они дополняют и закрепляют усвоенные знания на прошлых уроках. В начале урока проведена актуализация знаний. Учащиеся самостоятельно сформировали цели и задачи урока. При работе над новым материалом использовались различные приемы. Прочному усвоению материала способствовали задания на развитие внимания, логического мышления. На протяжении всего урока учащиеся работали активно, не боялись дать ошибочный ответ.

Уроки проходят в позитивной, доброжелательной атмосфере. Контроль и оценка предметных,

личностных и метапредметных результатов осуществляется на безотметочной основе. Записи в ГИС

ЭО делаются своевременно, домашние задания носят творческий характер.

Согласно плану внутришкольного контроля и на основании приказа по школе № 1 (2) от 09.01.2023 года «О контроле за уровнем формирования навыка

табличного умножения среди учащихся 4-х классов», с 09.01.2023 г. по 13.01.2023 г. был организован и проведён контроль за уровнем формирования навыков табличного умножения среди учащихся 4-х классов на уроках математики.

Цель: диагностировать уровень формирования навыка табличного умножения среди учащихся 4-х классов.

Задачи:

1. провести контрольные срезы в виде проверочных работ по проверке вычислительных навыков учащихся;

2. выявить используемые методы выработки устойчивых вычислительных навыков у учащихся, систему проведения письменной работы по отработке вычислительных навыков учащихся;

3. определить текущий уровень вычислительных умений и навыков у учащихся 4-х классов;

4. установить пробелы в знаниях учащихся, определить учащихся группы «риска»;

5. спланировать пути устранения пробелов в знаниях учащихся, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня в соответствии с требованиями к знаниям и умениям ФГОС, с целью отработки вычислительных навыков учащихся.

В ходе анализа, проведённого Майоровой Н.П., заместителем директора по УВР, совместно с учителями начальных классов установлено:

1. задания, предложенные для проверочной работы, соответствуют ФГОС;

2. проверочные работы направлены на изучение уровня освоения знаний учащимися на тему: табличные случаи умножения и деления.

Типичные ошибки, допущенные в работах учащихся: недостаточное знание табличного умножения, невнимательность при записи ответов, медленный темп работы учащегося.

С учётом методических подходов к формированию умений, организовать индивидуальную работу с каждым учащимся, для устранения причин выявленных недочётов на дифференцированной основе выделить и организовать работу с учащимися «группы риска» по достижению ими минимального уровня обучения, наметить план работы с каждым учеником, проявляющим интерес к предмету по достижению ими повышенного уровня усвоения материала; продолжить работу над аккуратностью письма обучающихся; организовать консультативную помощь родителям и обучающимся.

Следует отметить своевременность оформления анализа проверочных работ учителями начальных классов. В отчётах проведён статистический анализ: % выполнения работ, % качества выполнения работ, СУО обучающихся, средний балл, что даёт полноценную картину результатов проверочной работы, для дальнейшего мониторинга ЗУН обучающихся.

Согласно плану ВШК и на основании приказа по школе № 55 (2) от 13.02.2023 года «О контроле за формированием предметных УУД по русскому языку и математике в 4-х классах», с целью отслеживания процесса развития и формирования предметных УУД по русскому языку и математике учащихся 4-х классов для проектирования и своевременной корректировки учебного процесса. был организован и проведён контроль с 14 февраля по 22 февраля 2023 года за формированием предметных УУД по русскому языку и математике в 4-х классах

Задачи контроля:

1. провести контрольные срезы в 4-х классах по русскому языку в виде диктанта с грамматическим заданием и по математике в виде комбинированной контрольной работы;
2. определить текущий уровень формирования предметных УУД по русскому языку и математике;
3. установить пробелы в знаниях учащихся, определить учащихся группы «риска»;
4. спланировать пути устранения пробелов в знаниях учащихся, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Поставленная цель определила характер проверочных заданий, форму контроля и оценку выполнения работы.

Для диагностики входных контрольных работ были выбраны следующие критерии. По успеваемости:

- оптимальный уровень - 100-80% учащихся, выполнивших задание;
- допустимый уровень - 79-65%;
- критический уровень - 64-50% ;
- нижедопустимый - менее 50%.

По степени обученности учащихся:

- творческий уровень более 65%.
- конструктивный уровень 53-64%;
- репродуктивный уровень 36-52%;

Критерии качества выполнения работы:

- оптимальный 80% - 100%,
- допустимый 65% - 79%,
- критический 50% - 64%,
- недопустимый менее 50%.

Проверка достижения уровня обязательной подготовки учащихся проводилась с помощью заданий обязательного уровня в соответствии с требованиями к знаниям и умениям ФГОС. Задания, предложенные для проверочной работы, соответствуют ФГОС.

Согласно плану ВШК и на основании приказа по школе № 149 (2) от 02.05.2023 года «О контроле за уровнем сформированности метапредметных и личностных универсальных учебных действий среди учащихся 4-х классов», с целью диагностики уровня сформированности метапредметных и личностных универсальных учебных действий среди учащихся 4-х классов, был организован и

проведён контроль с 08.05.2023 г. по 19.05.2023 г. за уровнем сформированности метапредметных и личностных универсальных учебных действий среди учащихся 4-х классов.

Согласно плану ВШК и на основании приказа по школе № 149 (2) от 02.05.2023 года «О контроле за уровнем сформированности метапредметных и личностных универсальных учебных действий среди учащихся 4-х классов», с целью диагностики уровня сформированности метапредметных и личностных универсальных учебных действий среди учащихся 4-х классов, был организован и проведён контроль с 08.05.2023 г. по 19.05.2023 г. за уровнем сформированности метапредметных и личностных универсальных учебных действий среди учащихся 4-х классов.

Задачи контроля:

1. проведение метапредметных диагностических работ, принятых на заседании ШМО № 4 от 15.03.2022.

2. проведение диагностических работ по определению личностных достижений. Диагностика УУД учащихся 1-4 классов в мае 2023 г. проведена на основе

«Метапредметных диагностических работ 1-4 –х классов» Е.В. Языкановой. Диагностические работы по определению личностных достижений среди учащихся 4-х классов проведены на основе анкеты для оценки уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой; анкеты по определению уровня воспитанности; методики «Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)».

Структура комплексной работы включает сплошной текст (текстовая информация, рисунки, фотографии, таблицы) и 15 заданий (для 3-4 классов) к нему на межпредметной основе.

Содержание текстов комплексных работ не выходит за пределы жизненного опыта младших школьников, с одной стороны, а с другой - тексты включают разнообразные учебные и практические ситуации, которые могут встретиться детям.

Практически все предлагаемые задания можно разделить на три группы по форме требуемого ответа:

- задания (ВО) с выбором ответа (где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных);

- задания (КО) с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме в предложенном месте);

- задания (РО) с развернутым ответом (где требуется записать решение задачи или обоснование выбора одного из вариантов решения задачи или разворачивающихся в задаче событий).

Объектом оценки в заданиях выступают умения и универсальные учебные способы действий. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений. Учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы. Минимальный критерий в 50% от максимального балла означает, что у ученика недостаточно сформированы умения, обеспечивающие качество умения учиться. Можно прогнозировать возникновение у ученика трудностей в изучении отдельных предметов в начальной школе. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения образования.

В комплексной работе были представлены задания, проверяющие следующие группы умений: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации. Из таблицы видно, что учащиеся 4 А и 4 Б классов показали низкие уровни сформированности метапредметных умений в получении знаний.

При диагностике личностных универсальных действий использовались психодиагностические методика «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой (Методы исследования детей с трудностями в обучении», Москва, 1993г.) Цель исследования: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Задачи исследования:

- 1-Интерпретировать полученные данные и сформулировать выводы.
- 2-Понять, насколько психологически готовы учащиеся к переходу в 5-ый класс.

В диагностической работе участвовало 45 человек: 4 «А»-20 человек; 4 «Б»-25 человек. Качественный и количественный результат

Уровень	Описание уровня	4-а (20 учащихся прошли диагностическое анкетирование)	4-б (25 учащихся прошли диагностическое анкетирование)
Уровень I (25 - 30)	Высокий уровень школьной мотивации	5%-1 чел.	8%-2 чел.
Урове нь II (20 - 24)	Хорошая школьная мотивация	15%- 3 чел.	20%-5 чел.
Урове нь III (15 - 19)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной еятельностью	45%-9 чел.	28%-7 чел.
Уровень IV (10- 14)	Низкая школьная мотивация	20%-4 чел.	32%-8 чел.

Уровень V (ниже 10)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	15%- 3чел.	12%-3 чел.
---------------------------	--	------------	------------

*данные в % указаны с математическим округлением

По результатам диагностики в параллели 4 классов выявлено 6 учащихся с негативным отношением к школе, таким ученикам и их родителям рекомендована беседа с педагогом- психологом для выявления и преодоления причин, повлиявших на школьную мотивацию. В 4 «А» выявлено в ходе диагностики 4 человека с низкой школьной мотивацией и 8 человек с таким же уровнем мотивации в 4 «Б». За этими учащимися рекомендуется наблюдать классным руководителям и школьному психологу, в случае сложности в освоении образовательной программы и конфликтов с одноклассниками рекомендуется через родителей рекомендовать пройти дополнительную психологическую диагностику у педагога-психолога

для установления причин низкой школьной мотивации. По общим результатам диагностики школьной

мотивации уровень двух классов имеет средние значения по параллели, незначительно отличаются

данные «А» класса от значений в «Б» классе.

Во 2-ом учебном полугодии 2023 года проводилась работа по выявлению уровня интеллектуального развития у учащихся 4-х классов (методика «ГРУППОВОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТЕСТ (ГИТ)»).

Методика была разработана словацким психологом Дж. Ваной. Коллектив авторов в составе М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой, В. Т. Козловой и Г. П. Логиновой под руководством доктора психологических наук К. М. Гуревича перевел и адаптировал тест для русской выборки. При этом в тест были внесены существенные изменения с тем, чтобы все задания стали понятными для наших школьников и могли бы дифференцировать их по интеллектуальному развитию.

Тест выявляет, насколько ребенок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия.

Кол-во детей, принявших участие в исследовании: 39 человек (15 человек - 4 «А»; 24 человека - 4«Б»).

Цель диагностики:

а) контроль за эффективностью школьного обучения; б) определение причин школьной неуспеваемости;

в) сравнение эффективности разных систем и методов преподавания.

Результаты диагностики, таблица 1.

Уровень умственного развития	Выше нормы	Норма	Близко к норме (Немного ниже возрастной нормы)	Низкий уровень УР	Очень низкий уровень УР
4 А	1 (7%)	1 (7%)	4 (27%)	3 (20%)	6 (40%)
4 Б	2 (8%)	5 (21%)	8 (33%)	5 (21%)	4 (17%)
Итого:	3 (8%)	6 (15%)	12 (31%)	8 (21%)	10 (26%)

Из таблицы видно, что 46% учащихся 4 классов практически или совершенно близки к возрастной норме умственного развития, 8% учащихся имеют уровень развития выше средней возрастной нормы и 46% находятся пока на низком уровне. Следовательно, выбранные и применяемые в данных классах образовательные программы, а также методы, формы и средства преподавания достаточно эффективны. Практически половина учащихся имеют хороший познавательный потенциал для обучения в 5-ом классе. Низкие результаты диагностики могут говорить о слабо сформированной учебной мотивации самих учащихся и невысоком уровне познавательных процессов, неумении работать в строго заданном временном интервале, низкой концентрации внимания.

Возможно наличие множества причин для более низкого, нежели у одноклассников, умственного развития 18-ти учащихся. В то же время, если посмотреть на успеваемость этих

учеников, то можно увидеть, что они успевают на «3», иногда на «4», некоторые на «3» и «2», что доказывает правильность результатов проведенной диагностики.

Удивительным оказалось сочетание, когда дети имели уровень умственного развития выше возрастной нормы или норму, но допускали очень много ошибок - большинство из-за невнимательности. У таких учащихся результат ниже их реальных учебных способностей. Одному обучающемуся не хватило одного балла, чтобы пересечь границу близко к норме и достичь нормы.

Результаты исследования особенностей мышления, таблица 2

	Математическое мышление - «Технари»	Вербальное мышление - «Гуманитарии»	Пока чётко не выявлено или равнозначные способности
4 А	(29%)	(71%)	0 (0%)
4 Б	(38%)	13 (54%)	2 (8%)
Итого:	13 (33%)	23 (59%)	2 (5%)

Из таблицы можно сделать промежуточный вывод о том, что на данный момент большинство учащихся обладают вербальным мышлением.

В I полугодии 2023-2024 уч.года во время контроля были посещены уроки:

В соответствии с планом внутришкольного контроля, на основании приказа № 279 (2) от 07 сентября 2023 года, с 11.09.2023 по 21.09.2023 года проводился тематический контроль за системой работы молодых специалистов и вновь прибывших, с целью оказания методической помощи в осуществлении образовательной деятельности.

В ходе проверки за системой работы молодых специалистов посещены и проанализированы уроки Буравицкой Д.С. учителя начальных классов, Капусты О.В., учителя иностранного языка.

В течение данного периода времени посещены уроки молодых специалистов, произведён контроль за ведением классного журнала в СГО, за организацией мониторинга предметных результатов учащихся, а так же за работой с тетрадями и дневниками учащихся.

Уроки, предложенные молодыми специалистами, показали разный уровень владения методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике.

Так, на уроке английского языка во 2 А классе (учитель Капуста О.В.) начала урок с дидактической игры, которая помогла закрепить знания, полученные на предыдущем уроке. Учитель пояснял задание ученикам, если понимал, что ребенок ошибся в ответе. На уроке присутствует смена деятельности, чтобы снизить утомляемость учащихся, но этап усвоения новых знаний был затянут, что привело к потере концентрации внимания второклассников. Во время урока учитель самостоятельно регулирует время, которое выделяется на разные этапы занятия. На уроке присутствовали яркие, разнообразные и интересные интерактивные задания, но их использование было затянуто, поэтому эффект от них был потерян. На уроке учитель опрашивает всех ребят. Однако, не были подведены итоги урока, не озвучены отметки за урок, не объяснено домашнее задание.

Урок русского языка во 2 Б классе (учитель Буравицкая Д.С.) был построен методически неверно, не прослеживалась структура современного урока по ФГОС НОО. Урок русского языка проходил в форме устной беседы. В беседу на протяжении всего урока были включены только ученики с высокой мотивацией к учению. Задания даны не четкие, сложно понять, что нужно делать. При выполнении письменной работы не было образца работы ни на

доске, ни в ином (например, презентация) виде. В конце урока не были подведены итоги урока, не объяснено домашнее задание. Рекомендовано: разрабатывать уроки вместе с наставником.

После каждого урока заместителями директора были проведены анализы уроков, даны рекомендации для избегания подобных ошибок в работе. Молодым специалистам оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

Согласно плану внутришкольного контроля и на основании приказа по школе

№ 349 (2) от 15.11.2023 года «О тематическом контроле систематичности и эффективности проведения учебных занятий по формированию функциональной грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности», с целью контроля за качеством преподавания предметов, в соответствии с требованиями ФГОС ООО к реализации ООП был проведен тематический контроль в 5-6-х классах с 20 ноября 2023 г. по 01 декабря 2023 г.

Задачи контроля:

1. Посещение уроков в 5-6-х классах, выявление используемых технологий, методов и приёмов по формированию функциональной грамотности в рамках урочной деятельности.

2. Анализ программ внеурочной деятельности по направлению «функциональная грамотность».

В рамках контроля были посещены уроки учителей русского языка и литературы, учителя истории, учителя биологии.

Так урок литературы в 6б классе (учитель: Шрамковой) полностью соответствует требованиям ФГОС СОО. На уроке велась активная работа по формированию читательской грамотности: подробный анализ текста стихотворений; перевод сплошного текста стихотворений в таблицу; определение темы и основной мысли текстов; работа со средствами художественной выразительности; воспроизведение по ключевым словам образов и символов. Урок русского языка в 5 а классе по теме «Практикум по теме «Морфемика.

Орфография» (учитель: Панасенко Е.В.) составлен с учетом возрастных особенностей. Постоянная смена деятельности снижает утомляемость. Учащиеся полностью включены в занятие. Елена Вячеславовна интегрировала в занятие задания, которые способствуют формированию читательской грамотности: перевод текста в схему, таблицу; реставрация текста в карточке. Так же формированию читательской грамотности способствуют различные приемы: работа с учебником, словарем; отгадывание загадок; составление предложений; текстовая проверка и взаимопроверка. Все задания были подобраны целесообразно изучаемой теме.

На уроке истории в 6 б классе была запланирована групповая работа. Основная работа пришлась на работу с текстом. Учащиеся переводили сплошной текст (параграф учебника) в не сплошной текст (таблица). Данная работа способствует формированию читательской грамотности. Работа распределена по группам. После групповой работы каждая команда представила итоги работы, а остальные вносили данные в свои тетради.

В виде лабораторной работы проходил урок биологии в 5 б классе (учитель: Иванова О.А) Работа по формированию функциональной грамотности прослеживалась на всех этапах работы: рассчитать мощность увеличения микроскопа (математическая грамотность); составление схемы на основе прочитанного текста (естественно-научная грамотность); дополнить определение, вставить пропущенное слово, придумать вопрос для одноклассников на основе прочитанного текста (читательская грамотность).

При посещении уроков установлено, что учителя-предметники используют

учебные задания, которые формируют функциональную грамотность.

В рамках внеурочной деятельности в школе функционируют кружки, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся: «Финансовая грамотность» (для учащихся 2-х классов), «Гимнастика для ума» (для учащихся 1-х классов), «Читательская грамотность» (для учащихся 5,6-х классов). Программы являются необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин.

Согласно плану ВШК и на основании приказа по школе № 336 (2) от 01.11.2023 года

«О контроле за ведением и оформлением тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4 классах», в целях изучения ведения и оформления тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4 классах был проведен контроль с 01 ноября по 07 ноября 2023 года.

Задачи контроля:

1. Проанализировать ведение и оформление тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике во 2-4-х классах в соответствии с Положением о едином орфографическом режиме (далее Положение).

2. Проверить соответствие дат проведения контрольных работ в тетрадях для контрольных работ по математике и русскому языку во 2-4-х классах с ГИС ЭО и графиком проведения контрольных и проверочных работ.

Были проверены тетради для контрольных работ по русскому языку и математике у 2-4-х классов. Сбор информации и ее анализ показал, что тетради для контрольных работ по русскому языку и математике проверяются регулярно. Даты проведения контрольных работ в тетрадях для контрольных работ по математике и русскому языку во 2-4-х классах с СГО совпадает. Однако, не все учителя не всегда записывают работу над ошибками в контрольные тетради.

Тетради для контрольных работ во 2-х, 3-х, 4 в классах подписываются учителями. Учащиеся 4 а и 4 б тетради подписывают самостоятельно. Некоторые учащиеся 4-х классов совершали грамматические ошибки на титульном листе, использовали совращенные имена (Катя, Ваня). В ходе проверки выявлено, что не все учителя 2-4 классов подписывают титульный одинаково. Некоторые подписывают титульный лист неверно.

Учащиеся, в основном, выполняют работы аккуратно, соблюдая орфографический режим. В ходе проверки выявлено, что некоторые из учащихся в контрольных работах по математике пропускают между работами не две, а одну или три клеточки; пропускают страницы; не пропускают между работами четыре клеточки, не оформляют столбики из примеров, не соблюдают расстояние между ними. Некоторые учащиеся 2-4 классов пишут каждое предложение с новой строки; пропускают строки между диктантом и грамматическим заданием; забывают писать текст с красной строки; не соблюдают границы строки (выходят за поля, не переносят слова); пропускают страницы. Однако установлено, что

Стоит отметить работу учителя 3 а класса, по формированию у учащихся навыка по ведению и оформлению ученических тетрадей. Записи в тетрадях аккуратные, орфографический режим соблюдается.

Персональный контроль 2023 г. (II полугодие 2022-2023 учебного года)

В соответствии с планом работы школы и на основании приказа № 25 (2) от 12.11.2021 года «О персональном контроле за системой работы Скрыпкина А.А., учителя физической культуры» с 25 января 2023 года по 03 февраля 2023 года был проведен персональный контроль за работой Скрыпкина А.А., учителя физической культуры

Цель контроля: оказание методической помощи по совершенствованию опыта работы учителя физической культуры.

Скрыпкин А.А., учитель физической культуры, без квалификационной категории, стаж работы 6 лет.

В ходе проверки были изучены и проанализированы рабочие документы учителя: календарно-тематическое планирование, ведение электронного журнала. Преподавание физической культуры учителя осуществляют по рабочей учебной программе, составленной на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов» Ляха В.И.

Календарно-тематическое планирование соответствует учебной программе. Используя методику в соответствии с ФГОС, уроки физической культуры проводятся в форме соревнований с включением в урок подвижных игр.

Все требования к ведению документации соблюдаются. В наличии журналы по технике безопасности на уроках физкультуры.

В ходе проверки посещено 3 урока в 3 б, 10 классах. Уроки физической культуры отличаются высокой плотностью, разнообразием методики выполнения физических упражнений, используется групповая и парная работа. Основная часть посещенных уроков были учебно-тренировочные. Плотность этих уроков на среднем уровне.

Для урока в 3 б классе построены методически грамотно. Все необходимые снаряды для выполнения разминки, упражнений имеются, хранятся в порядке. Соблюдаются гигиенические нормы урока. Учитель умело проводит подготовительные упражнения показывая образец выполнения, давая нагрузку на все группы мышц.

Урок в 10 классе проходил на улице. Сначала учитель показывает упражнение, которое учащиеся потом отрабатывают. На уроках физкультуры учитель осуществляет индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки.

Однако на уроках, посещённых администрацией школы, выделены следующие замечания:

- подготовка учащихся к урокам физической культуры (наличие спортивной формы и обуви) не является оптимальной;
- учащиеся, освобожденные от физических нагрузок, в ходе урока не задействованы- задания учащимся не продуманы и не предусмотрены учителем;
- учащиеся, освобожденные от физических нагрузок могут во время урока свободно покидать спортивный зал без разрешения учителя;
- учителю необходимо требовать от учащихся строгое соблюдение правил техники безопасности и гигиенических требований (наличие гигиенического

маникюра, заплетенные волосы);

- при выставлении отметок на уроке учитель не аргументирует их;

Проверка электронного журнала показала, что учитель Рубцов В.С., заполняет журнал в соответствии с Положением о системе выставления текущих и итоговых отметок и Положением о ведении электронного журнала и электронных дневников учащихся. Домашние задания записываются в срок и в правильной последовательности. Темы уроков соответствуют календарно-тематическому планированию. Отметки выставляются своевременно.

6. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение в школе осуществляется на основе локальных нормативных актов, регламентирующих административную деятельность и отношения работодателя с работниками:

– положений:

✓ «Об общем собрании работников»

✓ «О защите персональных данных»

✓ «Об оплате труда работников»

✓ «Об аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемых ими должностей»

✓ «О комиссии по противодействию коррупции и урегулированию конфликта интересов»;

✓ «О комиссии по урегулированию споров между всеми участниками образовательных отношений».

– должностных инструкций, устанавливающих ответственность, полномочия и взаимодействия администрации, педагогических работников, вспомогательного персонала;

– правил внутреннего трудового распорядка;

Основными направлениями и критериями системы кадрового обеспечения учебного процесса являются:

– подбор кадров, соответствующих требованиям к базовому образованию и уровню квалификации педагогических работников, уровню квалификации руководящих работников;

– руководство ШМО лицами, имеющими высшую или первую квалификационные категории и значительный педагогический опыт;

– повышение квалификации педагогических работников один раз в три года по программам переподготовки, повышения квалификации, стажировки, через работу семинаров и педсоветов.

– По состоянию на 31.12.2023 г. штатная численность педагогических работников составляет 33 человека.

Педагогическая нагрузка учителей на учебный год не выходит за рамки установленных нормативов от 720 до 1400 часов.

По итогам 2023 года 11 педагогов имеют высшую категорию (33 % от всех педагогических работников), первую категорию – 5 учителей (15%), 12 педагогов (36%) имеют аттестацию на соответствие занимаемой должности, 5 педагогов являются вновь принятыми педагогами и пока не принимали участие в

аттестации, так как отработали менее двух лет в данной школе.

Кадровый и качественный состав педагогов школы.

Педагогический стаж(чел.)									
До 3 лет		От 3 до 5 лет		От 5 до 10 лет		От 10 до 20 лет		Более 20 лет	
	7,8 %		7,8 %		23,5 %		33,3 %		27,6 %
Возраст(чел.)									
До 25 лет			25 – 35 лет		35 – 55 лет		Свыше 55 лет		
	6,2%			3,1	2	59,3	6	31,4	
Образование									
Высшее				Среднее специальное					
32		88,8%		4		11,1%			
Повышение образовательного уровня									
Заочное обучение в ВУЗ		Профильная переподготовка и повышение квалификации							
		Очно		Очно/заочно		Дистанционно			
	3%			1	2,7%	27	75%		
Квалификационная категория									
Высшая			Первая			Без категории			
33 %			15 %			36%			

Кадровое обеспечение учебного процесса по уровням образования.

По состоянию на 31.12.2023г. численность педагогических работников, имеющих высшую категорию 11 человек (33% от всех педагогических работников – без совместителей), первую категорию – 7 учителей (15% – без совместителей), соответствие занимаемой должности 12 педагогов, (36%),



В школе существует система обучения начинающих педагогов, чей стаж составляет менее 3-х лет (5чел.). Разработан план проведения занятий, основными направлениями которого являются разработка рабочих учебных программ по предметам и КТП, методика проведения современного урока, методика разработки и изготовления дидактических и контрольно-оценочных материалов, комплексно-методическое оснащение учебных кабинетов, организация воспитательной и внеурочной деятельности в классе.

Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется также через участие в тематических педсоветах, деятельности методического совета, работе ШМО; через активное участие педагогов в международных, региональных и муниципальных научно-практических конференциях; через обобщение передового педагогического опыта на региональных и муниципальных конкурсах профессионального мастерства.

7. Учебно-методическое обеспечение

Одной из задач для достижения стратегической цели работы школы стало создание системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого школьника в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. В работе с учащимися школа руководствуется ст. 19 п.2, 3,4 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы; нормативными документами органов управления образованием; образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Важным условием повышения качества образования и воспитания является научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Методическая работа рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров, выявлению, обобщению и

распространению опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

В 2023 учебном году педагогический коллектив школы учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности участников образовательного процесса, состояние учебно – материальной базы, а также особенности состава учащихся работал над методической проблемой: «Системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им на основе системно-деятельностного подхода знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе»

Цель:

повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования (НОО), основного общего образования и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО)
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Приоритетные направления работы школы на 2023 год:

- Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности учителей.
- Совершенствование работы школьных методических объединений.
- Организация методической помощи молодым специалистам, начинающим и вновь принятым педагогам.

– Индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы.

– Совершенствование системы мониторинга в работе педколлектива.

– Учебно - методическое сопровождение педагогов в период освоения и введения ФГОСООО и ФГОС СОО.

– Формирование информационно образовательной среды как условие развития образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.

Цель методической работы: использование развивающих образовательных технологий и методик, обеспечивающих повышение профессионального мастерства педагога и раскрытие индивидуальных способностей ученика.

Исходя из этого, были определены задачи:

– создать условия для ориентации учащихся на совершенствование учебной деятельности в процессе обучения, на углубление и усиление мотивов познания, на развитие самостоятельности детей, включая и действия самооценки и формирование контроля(самоконтроля).

– совершенствование качества образования через индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса.

– совершенствование традиционных форм обучения, повышающих эффективность образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

– современные формы и методы организации деятельностно-творческих отношений преподавателей и учащихся школы, направленные на повышение качества образования в условиях формирующейся новой образовательной среды.

– совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся.

– способствовать выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

– создание условий для аттестации учителей на более высокую квалификационную категорию через совершенствование методического уровня и формирование установок у педагога на самообразование и саморазвитие для соответствия новым квалификационным требованиям и характеристикам.

– оказание методического сопровождения молодым специалистам в педагогической деятельности;

– развитие творческой среды для выявления одаренных детей и систему их поддержки через реализацию компетентного подхода в образовательном процессе, организацию проектно-исследовательской деятельности через участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях различного уровня.

– формировать у учащихся школы устойчивые познавательные интересы, включая каждого ученика в образовательный процесс как активного участника и организатора.

– продолжить работу по обеспечению сетевого взаимодействия между

участниками образовательного процесса.

- систематизировать мониторинго-диагностическую систему отслеживания сформированности компетенций учителя и учащихся.

Ожидаемые результаты:

- совершенствование системы методической работы в школе;
- повышение профессиональной компетентности, педагогов, в т.ч. молодых (начинающих) педагогов;
- повышение уровня
- повышение качества образования и доли учащихся с высокими образовательными результатами;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и совершенствование системы воспитательной работы в школе;
- повышение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы. При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

Система методической работы школы включает в себя различные формы работы, формы организации взаимодействия педагогического коллектива со специальными службами: семинары-тренинги, психолого – педагогические семинары, методические семинары, предметные недели, обобщение передового опыта, курсы повышения квалификации, самообразование, развитие аналитико – диагностических умений учителя, проектная деятельность, участие в вебинарах, конкурсах, семинарах, конференциях.

Наиболее востребованными формами методической работы в школе являются:

- самообразование;
- самоанализ, самооценка деятельности;
- тематические педсоветы;
- заседания методического совета;
- участие в работе ШМО, РМО;
- методические предметные недели;
- мастер – классы и открытые уроки;
- участие в работе профессиональных сообществ, размещенных в сети Интернет.

Выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для учащихся, педагогов;
- анализ выполнения решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление конкретных причин недостаточной организации учебно – воспитательного процесса, соответствующая коррекция деятельности.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остаётся педагогический совет. В течение учебного года прошли педагогические советы с целью обеспечения управления методической работой, инновационной деятельностью педагогов, осуществления непрерывной связи системы методической работы и коллективного принятия управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы.

Педагоги обмениваются педагогическим опытом работы на заседаниях ШМО, выступают на педагогических советах школы. В декабре 2023 года активными участниками педагогического совета по теме: «Педагогическое наставничество - перспективное направление в образовании» стала Конькова Анна Викторовна.

В школе организована работа методического совета. В метод совет школы входят заместители директора по УВР и ВР, руководители предметных методических объединений, библиотекарь, социальный педагог, творчески работающие учителя. Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы утвержден план работы, программы вариативной части учебного плана, графики проведения школьных олимпиад, предметных недель, программы факультативных курсов для осуществления предпрофильной подготовки, рассмотрены рабочие программы учебных предметов. Работа методсовета основывалась на анализе учебно-методической службы и результатов внутришкольного контроля. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы. В течение 2023 года прошло 3 заседания Методического совета, на которых были рассмотрены вопросы по определению содержания, форм и методов повышения квалификации учителей, подготовке проведения семинаров, обсуждение проблемных вопросов преемственности между начальным и средним звеном обучения, вопросы организации и проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, научно-практической конференции «Первые шаги в науку», вопросы реализации плана работы с одарёнными детьми, организация работы школы

«Молодого педагога», вопросы наставничества, обсуждение и рассмотрение вопросов ФГОС НОО, ООО, СОО и переход на ФООП, профильного обучения, итоговый индивидуальный проект, совершенствование приёмов и методов обучения, способствующих продуктивному освоению УУД обучающимися.

Реализация задачи совершенствования методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов в школе проходила через школьные методические объединения. Каждое ШМО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы.

ШМО работали по следующим направлениям:

- работа с образовательными стандартами;
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам;
- освоение технологии педагогического мониторинга;
- поиск эффективных путей технической и методической подготовки к ОГЭ, итоговой аттестации;
- внедрение в практику современных педагогических технологий;
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;
- методика работы с одаренными детьми и др.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.

- все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ.

В школе функционирует система внеурочной работы по предмету, она позволяет наиболее полно развивать познавательные интересы учащихся, прививать им навыки самостоятельной работы с различными источниками информации.

Применяются самые разнообразные как апробированные, так и новые методы и формы проведения предметных декад, активизировалось участие учащихся всех параллелей.

Традиционной формой организации внеклассной работы по предмету являются предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Важнейшими направлениями в самообразовании учителей является изучение новых программ и учебников, нормативно-правовых материалов по ФГОС ООО и введению ФГОС СОО. Все уроки и мероприятия проводились в соответствии с выбранными методическими темами, на уроках прослеживались методы и приёмы, связанные с темами самообразования учителей.

Руководители ШМО принимали участие в осуществлении анализа качества учебного процесса, ежегодно проводят совместно с администрацией и анализируют сводные входные, полугодовые, промежуточные, диагностические контрольные работы.

В работе ШМО наблюдаются позитивные тенденции, т.к. активизировалась проектно- исследовательская работа учителей и учащихся. Руководители ШМО приняли активное участие в разработке плана работы над проектом, который обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся,

является средством реализации задач по формированию основных универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Педагоги школы ежегодно проходят курсы повышения квалификации, на данный момент 100% учителей имеют курсы повышения квалификации по преподаваемым учебным предметам.

Со стороны администрации идет постоянный контроль за своевременностью прохождения курсовой переподготовки педагогов.

Организация методической работы на диагностической основе позволяет узнать потенциальные возможности всего педагогического коллектива, ШМО, каждого учителя, что способствует адресному планированию повышения квалификации, обобщению опыта. Так, анкетирование выявило трудности в анализе результатов обучения и воспитания, самоанализе. С этой целью доработан пакет документов анализа урока, анализа контрольной работы, технологической карты урока. Активно работала школа «Молодого педагога», был составлен план работы школы с молодыми специалистами и вновь прибывшими учителями. Учителями

– наставниками являлись опытные педагоги школы. Каждый педагог-наставник работал по плану наставничества, что способствовало оказанию методической помощи молодым специалистам. Педагогический коллектив школы в рамках модернизации методической службы и её оптимизации использует в своей практике диагностику, направленную на определение личной самообразовательной и профессиональной траектории педагогов. В работе школы используются такие методы, как анкетирование, беседа, наблюдение, анализ школьной документации, обобщение опыта творчески работающих учителей.

Диагностическая деятельность ученического коллектива проводилась по направлениям:

- мониторинг результативности образовательного процесса;
- системный мониторинг воспитательного процесса;
- здоровье учащихся в режиме дня школы;
- профессиональное самоопределение учащихся 9-х классов;
- запросы педагогов к методической работе родителей и учащихся на новый учебный год;
- уровень сформированности УУД учащихся;
- степень адаптации учащихся к новым условиям обучения (1 класс, 5 класс);
- уровень тревожности учащихся.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования предложено повысить эффективность системы оценки знаний учащихся, более эффективно применять индивидуальный подход в обучении.

Для подготовки к урокам средства ИКТ используют все педагоги школы.

Интернет педагогами используется, в основном, для поиска информации и учебных материалов. Всё больше педагогов принимают участие в профессиональных сетевых сообществах, используют ЭОР и ИОР для повышения познавательной активности учащихся, подготовке к оценке знаний учащихся.

Тем не менее, следует продолжать работу по повышению компьютерной грамотности педагогов и оценке их ИКТ-компетентности. Необходимо также добиваться наиболее целесообразного и эффективного использования средств ИКТ в образовательном процессе в целях повышения качества образования.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность учителей и приобщения к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение у учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию. Положительная мотивация участия в исследовательской и самообразовательной работе объясняется осознанием всеми участниками образовательного процесса ее позитивного влияния на результаты собственной деятельности.

Учителя провели открытые уроки, представили материалы по методическим проблемам и результатам их исследования, отчеты по темам самообразования на заседаниях школьных и городских методических объединений, педагогических советах школы. Позитивный опыт работы учителей школы по итогам работы обобщается в виде методических разработок представленных на педагогических сайтах сети Интернет.

В течение 2023 года учителя школы принимали активное участие в различных конкурсах профессионального мастерства:

- Ободенко Яна Анатольевна учитель начальных классов стала Лауреатом профессионального конкурса «Учитель здоровья Кубани» на муниципальном уровне.

- Пустовойтова Наталья Геннадьевна учитель английского языка приняла участие в открытом краевом конкурсе программ внеурочной деятельности, методических и дидактических материалов на тему « Эффективные формы организации внеурочной деятельности по иностранному языку».

- Маркова Юлия Петровна приняла участие в Методическом семинаре «Обобщение педагогического опыта в контексте ФГОС» на региональном уровне. Тема выступления « Использование интерактивных форм на уроках истории для повышения качества подготовки к ВПР.

- Шрамкова Марина Николаевна участие в Методическом семинаре «Обобщение педагогического опыта в контексте ФГОС» на региональном уровне. Тема выступления «Подготовка к ОГЭ по русскому языку. СПП с придаточными времени и места (из опыта работы).

Учителя представили материалы по методическим проблемам и результатам их исследования, отчеты по темам самообразования на заседаниях школьных и городских методических объединений, педагогических советах школы. Темы самообразования учителей соответствуют актуальным вопросам образования по ФГОС.

7.1. Педагогические советы.

В течение года прошли педагогические советы с целью обеспечения управления методической работой, инновационной деятельностью педагогов, осуществления непрерывной связи системы методической работы и коллективного принятия управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет в форме практикума, проблемный педагогический совет в форме круглого стола. Тематика проведения педагогических советов актуальна и востребована, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В 2023 учебном году педагогический коллектив школы учитывая уровень учебно – воспитательного процесса, сложившиеся традиции, запросы и потребности участников образовательного процесса, состояние учебно – материальной базы, а также особенности состава учащихся продолжил работу над методической проблемой: «Системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им на основе системно- деятельностного подхода знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе»

Цель:

повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования (НОО), основного общего образования и для поэтапного введения ФГОС среднего общего образования (СОО)
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные

интеллектуальные способности.

- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В 2023 году был проведен тематический педсовет:

Тема педагогического совета на 2023-2024 учебный год по УВР: «Наставничество- как перспективное направление в образовательном процессе».

Тема педагогического совета по ВР: «Организация работы школы по формированию ЗОЖ: от здорового учителя к здоровому ученику» по ВР».

7.2 Методический совет.

Для реализации задач методической работы на текущий учебный год методическим советом школы утвержден план работы, графики проведения школьных олимпиад, предметных недель. Работа методсовета основывалась на анализе учебно-методической службы и результатов внутришкольного контроля. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы.

В течение учебного года прошло пять заседаний методического совета, на которых были рассмотрены вопросы:

- Анализ методической работы за 2022-2023 уч. год.
- Основные задачи МС — на 2023-2024 уч. год.
- Утверждение планов работы МС и ШМО.
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий.
- Организация работы с перспективными и одарёнными учащимися, как средство развития потенциала школьника.
- Применение современных педагогических технологий в работе молодого учителя.
- Новые стандарты как средство формирования ключевых компетенций учащихся ФГОСНОО и ООО, СОО
 - Совершенствование приёмов и методов обучения
 - Особенности оценки предметных результатов.
- Организация работы МС над единой педагогической проблемой
- Анализ результатов ГИА за 2022 - 2023 учебный год.
- Организация методической работы в по вопросам ГИА-2023
- Утверждение КИМов для проведения промежуточной аттестации учащихся.
- Система внутренней оценки качества образования. КИМ текущего контроля.
 - Разработка учебных программ учебных предметов.
 - Организация, проведение и участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников.
 - Результаты входных контрольных работ. Анализ, рекомендации.
 - Профильное обучение.
- Обмен опытом работы педагогов школы
 - Наставничество.

7.3. Школьные методические объединения.

Все ШМО имеют свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целью методической работы школы. Главной задачей работы ШМО являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. ШМО продолжили работу по следующим направлениям:

- работа с образовательными стандартами;
- создание банка контрольно-измерительных материалов уровня учебных достижений учащихся по предметам;
- освоение технологии педагогического мониторинга;
- поиск эффективных путей психологической, технической и методической подготовки кГИА;
- внедрение в практику современных педагогических технологий;
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях учащихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности;
- совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми и др;
- внедрение и реализация ФГОС НОО,ООО, СОО разработка РПУП;
- ФООП;
- основные подходы к формированию функциональной грамотности.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся;
- проблемы межпредметных связей в практике школьного обучения;
- обобщение педагогического опыта;
- содержание школьных олимпиад, итоговых контрольных работ;
- изучение инструктивно-методических материалов;
- организация работы с детьми с ОВЗ;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применениеновых образовательных технологий, направленных наповышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся;
- тематическое консультирование членов ШМО,
- совершенствование приёмов и методов обучения.

Контроль методической работы выявил ряд недостатков:

- Каждое ШМО автономно в своей работе и фактически не связано с

работой других методических объединений.

– Недостаточна инновационная работа в ШМО.

– Недостаточна роль руководителей всех ШМО по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:

- по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной школы в основную;

- по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

- по организации исследовательской работы учащихся

8. Воспитательная работа

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Особое значение в современном обществе приобретают психолого-педагогическая помощь учащейся молодёжи в процессе включения её в активную жизнь, формирования социальной ответственности.

Воспитанию детей в нашей школе уделяется особое внимание. Содержание и организационные формы воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в изменяющихся условиях общественной жизни. К основным принципам своей работы я отношу:

- принцип развития и творчества личности
- принцип гуманистической направленности воспитания
- принцип опоры на интересы и потребности учащихся, педагогов и родителей
- принцип ориентации на общечеловеческие ценности и опоры на национальные, региональные и местные традиции
- принцип передового педагогического опыта
- принцип индивидуализации и дифференциации воспитания учащихся

Педагогический коллектив нашей школы работает над достижением цели: «Совершенствование форм и методов обучения и воспитания на основе индивидуального и дифференцированного подхода необходимые условия совершенствования качества знаний и формирования».

Воспитательной целью является: «Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Для достижения цели педагогический коллектив работает над следующими задачами:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Школа осуществляет воспитательную работу по следующим направлениям:

1. Нравственно-правовое профилактическое.

2. Эколого-художественно-эстетическое

3. Патриотическое.

4. Спортивно-оздоровительное и трудовое.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно-ориентированного подхода:

Ключевые творческие дела (КТД)

Участие в поселенческих, муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах

Организация выездных экскурсий, посещение музеев, кинотеатров, выставок

Организация работы школьного историко-краеведческого музея

Система дополнительного образования

Школьная газета «Девятнадцатый меридиан»

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- 1 Сентября – день знаний
- Концерт «Славное имя твоё – учитель»
- День самоуправления
- Исторический бал
- Кадетско-казахьи-юнармейский слёты
- Посвящение в первоклассники
- Новогодние утренники и дискотека

- Конкурс «Весёлые старты»
- Костёр дружбы
- Фестиваль «Экостиль»
- Вечер поэзии
- Последний звонок

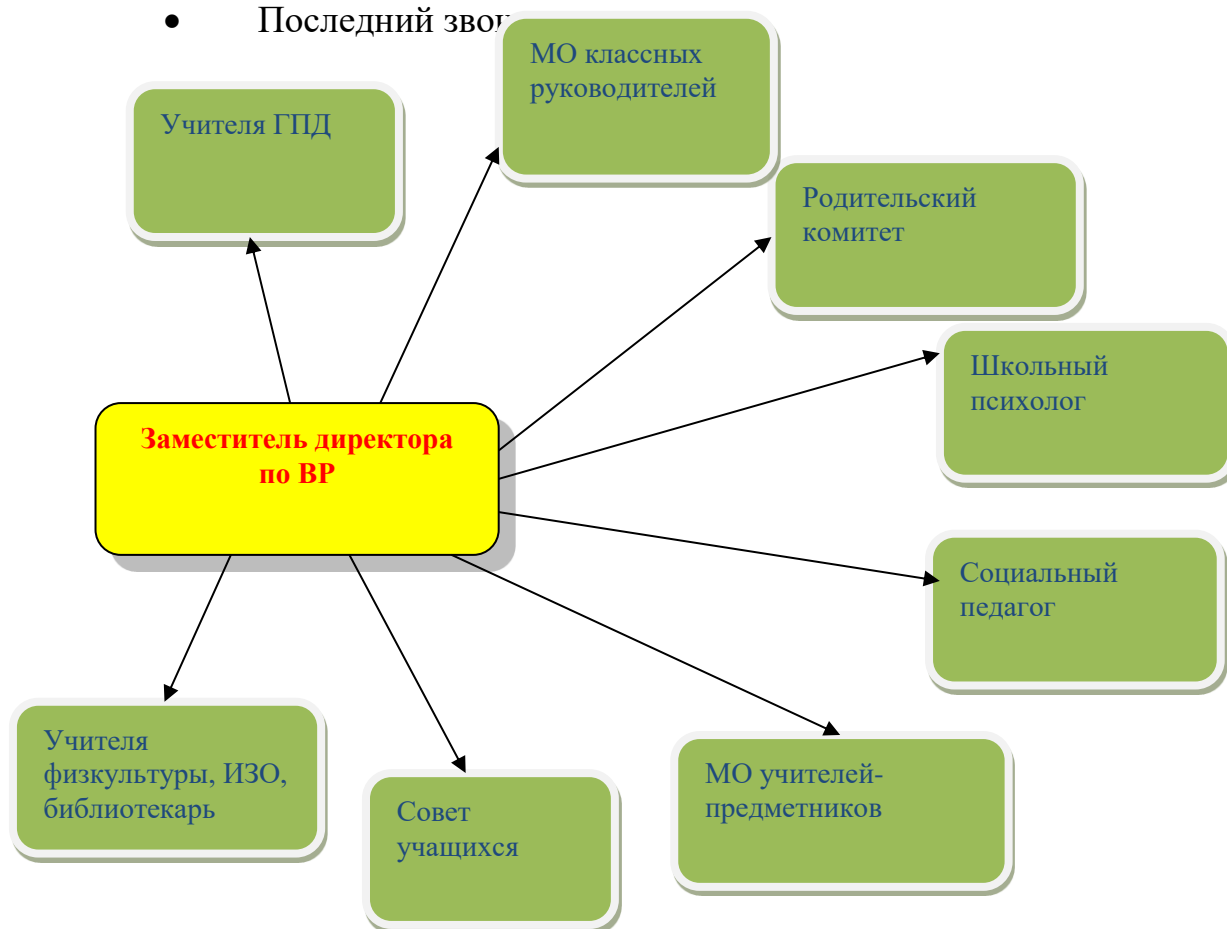


Рис.1.Схема взаимодействия заместителя по ВР в школе.

Система дополнительного образования в школе

В школе созданы все возможные условия для внеурочной деятельности учащихся. Увеличение в 2023 - 2024 учебном году охвата учащихся системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью произошло благодаря:

- проведению социологического опроса учащихся и родителей;
- созданию банка данных по мотивированным и одарённым детям;
- улучшению материальной базы школы;
- введение информационно-коммуникативных технологий в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности;

Формы организации внеурочной деятельности учащихся

К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

- 1. Предметные и тематические кружки.
- 2. Научная и проектно-исследовательская деятельность учащихся.
- 3. Спортивные секции.
- 4. Коллективные творческие дела.
- Направленность дополнительного образования

Ведется серьезная работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- школьные соревнования по волейболу и футболу;
- участие в соревнованиях по настольному теннису, шахматам;
- участие в городских соревнованиях допризывной молодежи;
- школьные и районные соревнования «Весёлые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- участие в игре «Зарница»

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника, и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни.

Методическое объединение классных руководителей

Методическое объединение классных руководителей работает согласно плану, составленному сроком на один год. Заседания проводятся один раз в четверть, ведутся протоколы заседаний. В конце учебного года каждый классный руководитель сдает отчет о проделанной воспитательной работе в классе с пожеланиями и замечаниями. На повестке стояли проблемы нового учебного года, освещалась новая программа, участие в районных конкурсах, мониторинг работы классных руководителей, особенности планирования воспитательной работы на первое и второе полугодие, и многое другое.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в ОУ.

Кадровый состав:

Всего классных руководителей -24

Руководитель: Тимошенко Т.В.

8.1 Сотрудничество с родителями

С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями.

Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе. С этой целью проводятся анкетирования, опросы, беседы.

Исходя из цели и задач планируется организация воспитательной работы в школе, с учётом возрастных особенностей учащихся и условий социума в которых находится школа.

С целью повышения профессиональной деятельности педагогов как воспитателей, организуется работа по реализации воспитательных задач через МО классных руководителей.

Изучение и распространение передового опыта работы- основная задача МО классных руководителей. На заседаниях МО рассматриваются не только организационные вопросы, но и теоретические («Методы и методика диагностической работы», «Эффективность взаимодействия общего и ДО как средства развития познавательной деятельности учащихся» и т.д.) Так же практикуем открытые мероприятия (классные часы, родительские собрания и т.д.).

Особое внимание в работе уделяется организации контроля над деятельностью педколлектива, направленный на создание системы воспитательной работы. Эта работа ведётся с целью сбора информации о ходе реализации воспитательных задач, координации и коррекции деятельности, анализа достижения цели и задач. Контроль осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- проверка документации у руководителей кружков и классных руководителей

- посещение классных часов

- посещение кружков и секций

- посещение родительских собраний

- индивидуальные беседы с педагогами

- посещение уроков

- посещение внеклассных мероприятий

В условиях сложной обстановки в стране, падения престижа семьи, я считаю, что одним из основных направлений моей деятельности является организация взаимодействия с родителями, которое осуществляется путём проведения классных и общешкольных родительских собраний, работы родительского комитета.

В школе мы стремимся развивать социально и культурно компетентную личность, поэтому организуется сотрудничество в деле

воспитания учащихся с различными учреждениями станицы и района (с/администрация, Дом Культуры, Спортивная школа, СОШ 76 ст. Елизаветинской, Центр внешкольной работы, сельская библиотека, совет ветеранов, Свято-Никольский Храм ст. Марьянской).

Ученики являются основным компонентом воспитательной системы школы, выступая одновременно субъектом и объектом воспитательного процесса.

Задачи воспитания школьников в нашей школе реализуются в деятельности детской организации «Юнармия», «ЮИД», волонтерский отряд «Мой выбор», «Эколята», «Орлята России», театр студия «Маскарад», «Кадетско-казачье братство», ученическое самоуправление. Каждое объединение имеет свою символику. Высшим органом организации ученического самоуправления является совет ученического самоуправления. В его состав входят представители 5-11 классов (по 2 человека от каждого класса), который разбит на рабочие сектора: учебный, культмассовый, спортивный, трудовой. Совет «Содружества» ежегодно избирается. Члены совета ученического самоуправления знают в чём заключается их работа и стараются привлечь к делу активы классов. Ребята учатся работать в разновозрастном коллективе, помогать младшим, вести за собой.

На заседаниях совета ученического самоуправления решаются вопросы подготовки, проведения и анализа общешкольных КТД; утверждается план работы; принимаются решения о поощрениях и наказаниях и другие вопросы. Совет ученического самоуправления повышает свой интеллект через посещение районных сборов детских организаций и слётов.

Педагогическим коллективом ведётся систематическая работа по профилактике преступности и безнадзорности учащихся. Снижился общий процент учащихся, стоящих на учёте в ОППН и на ВУ. Большинство детей посещают кружки и секции, принимают активное участие в классных, школьных и районных мероприятиях.

Участвуя в различных мероприятиях, дети осознают свою значимость в жизни школы, класса, что стимулирует развитие познавательных интересов, творческих способностей и отвлекает их от «дурных компаний».

Ведётся большая работа по укреплению и сохранению здоровья детей. Разработан план мероприятий по профилактике наркомании. В классах, в школе соблюдается чистота. В учебное время на переменах и во второй половине дня дети бывают на свежем воздухе. Проводим работу по физическому воспитанию школьников, привлекаем детей к занятиям в кружках и секциях, к участию в различных спортивных соревнованиях. Ребята с большим удовольствием принимают участие в дне «Здоровья», соревнованиях «Папа, мама и я- спортивная семья», конкурсе «Зарница».

Ежегодно принимаем активное участие в различных районных мероприятиях, где занимаем призовые места.

9. Инновационная деятельность.

МБОУ СОШ № 19 на протяжении последних 5 лет работает над реализацией задач развития школьного инклюзивного образования, участвует во всех мероприятиях районного и краевого уровней. Учителя и учащиеся школы принимают активное участие во всех инклюзивных проектах. На протяжении 2019-2022 г.г. школа была краевой инновационной площадкой «Ресурсный класс как условие социализации детей с ранним детским аутизмом в условиях сельского социума», разработав несколько методических рекомендаций, в которых представлена технология формирования приемлемого поведения у обучающихся с расстройствами аутистического спектра в ресурсном классе массовой школы. Опыт своей деятельности педагоги представили:

Мероприятия краевой инновационной площадки:

- диссеминация опыта работы КИП через проведение вебинаров специалистов МБОУ МОШ № 19. Презентации, фото- и видеоматериалы, методические разработки вышеперечисленных вебинаров находятся по следующей ссылке: <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1hou-Z4URfBDsGjLkESzD64s-cscsdIn1>

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1fWRN4inFQhWGN2jKzFPx1hhxVxCWawOV>

- Создан ресурсный класс для детей с РАС.

http://school19krsrm.ru/index/kraevaja_innovacionnaja_ploshhadka/0-228

- Участие в заседании координационного совета уполномоченных по правам ребенка в субъектах Южного федерального округа с представлением опыта: «Проблемы обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Создание ресурсных классов в образовательных организациях как фактор адаптации и социализации детей с особенностями развития. Опыт регионов». <https://куб.дети/2022/04/04/заседание-координационного-совета-у/>

Публикации:

- Томак Т.М., Волкова М.В. Ресурсный класс как условие социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях сельского социума: опыт реализации краевого инновационного проекта // Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар-Сочи, 28-29 октября 2021 г.). – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. С. 58-63

https://elibrary.ru/download/elibrary_47342181_88882882.pdf

- Волкова М.В., Винокуров В.С., Нелюбина С.Н. Как организовать работу образовательной модели «Ресурсный класс» в общеобразовательной школе: методические рекомендации.

http://school19krsrm.ru/Vorobev/kip7/metodicheskie_rekomendacii_resursnyj_klass.pdf

- Волкова М.В., Винокуров В.С., Нелюбина С.Н. Формирование приемлемого поведения у детей с РАС в школе: методические рекомендации. Ростов-на-Дону: Медиа-Полис, 2022. 76 с.

http://school19krsrm.ru/Vorobev/kip7/metodicheskie_rekomendacii_ras_2022.pdf

- Волкова М.В., Опрышко Г.Н. Технология организации ресурсного класса для обучающихся с РАС в условиях сельской школы. Методические рекомендации. - Краснодар, 2021 41с.

http://school19krsrm.ru/Vorobev/kip2022/metodicheskie_rekomendacii_resursnyj_klass.pdf

- Томак Т.М., Волкова М.В. Нормативно-правовое сопровождение ресурсного класса. Методические рекомендации. Краснодар, 2020. 91с.

http://school19krsrm.ru/Vorobev/kip6/metodicheskie_rekomendacii_ras_npa_2020.pdf

Коллектив провел первый Краевой практический семинар «Реализация индивидуальных программ для детей с ОВЗ: РАС и другими образовательными потребностями»

<https://disk.yandex.ru/d/yORjmpiKnHb1Yg>

Школа активно сотрудничает с Автономной некоммерческой организацией содействия и развития инклюзии «Человеки», Ассоциацией некоммерческих организаций, созданных родителями и близкими детей с расстройством аутистического спектра и другими нарушениями нейроразвития « Аутизм-Регионы».

Проводит информационную и просветительскую деятельность по инклюзии с населением станицы.

Новая тема: Обучение тьюторов прикладному анализу поведения как технологии формирования приемлемого поведения у детей с РАС в условиях сельской школы

Название проекта в сфере образования	<i>Обучение тьюторов прикладному анализу поведения как технологии формирования приемлемого поведения у детей с РАС в условиях сельской школы</i>
Разработчик проекта	<i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 станицы Марьянской муниципального образования Красноармейский район, 353823, Краснодарский край, Красноармейский р-н, станица Марьянская, ул. Пионерская, 55</i>
Цель (цели) проекта	<i>Разработка, апробация курса и его масштабирование для подготовки тьюторов в области прикладного анализа поведения у детей с расстройствами аутистического спектра как технологии формирования приемлемого поведения в условиях сельской школы.</i>
Задача (задачи) проекта	<i>1. Апробировать технологию прикладного анализа поведения у детей с расстройствами аутистического спектра, обучающихся в ресурсном классе сельской школы; 2. Оценить эффективность технологии прикладного анализа поведения у детей с расстройствами аутистического спектра, обучающихся в ресурсном классе сельской школы.</i>

	<p>3. Создать в образовательной организации нормативно-правовую базу деятельности по сопровождению педагогов, занимающихся формированием у детей с РАС приемлемого поведения, посредством технологии прикладного анализа поведения;</p> <p>4. Выявить и реализовать психолого-педагогические, организационные, материально-технические условия, способствующие эффективному применению технологии прикладного анализа поведения у детей с расстройствами аутистического спектра, обучающихся в ресурсном классе сельской школы;</p> <p>5. Средствами сетевого взаимодействия транслировать инновационный опыт формирования приемлемого поведения посредством технологии прикладного анализа поведения у детей с расстройствами аутистического спектра, обучающихся в ресурсном классе сельской школы;</p> <p>7. Организовать повышение профессиональной компетентности и сопровождение педагогов школ края, реализующих инновационные технологии, способствующие более эффективной работе по формированию приемлемого поведения посредством технологии прикладного анализа поведения у детей с расстройствами аутистического спектра, обучающихся в ресурсном классе сельской школы.</p> <p>8. Создание модели взаимодействия с Кубанским государственным университетом по использованию ресурса КИП в обучении студентов специальной педагогики в сфере прикладного анализа поведения,</p> <p>9. Разработка курса «Основы прикладного анализа поведения» для студентов в области специальной педагогики Кубанских ВУЗов</p> <p>10. Дистанционное обучение (повышение квалификации) педагогов школы, работающих с детьми с РАС по теме КИП.</p>
<p>Основное направление деятельности инновационных площадок</p>	<p>Проект направлен на реализацию задач развития школьного инклюзивного образования и распространения современных моделей наставничества и тьюторского сопровождения развития субъектов образовательного процесса в общеобразовательных организациях. Полученные результаты могут послужить основанием для построения новых моделей организации образовательного процесса, направленного на формирование жизненных компетенций, навыков самостоятельности, функционирования в обществе, и основ жизнедеятельности в современном обществе у детей с расстройствами аутистического спектра и других нарушений развития, а также их типично развивающихся сверстников школьного возраста. Результаты инновационной деятельности могут быть масштабированы до уровня региональной модели, расширены в применении до уровня общего школьного образования, а также применимы в системе дополнительного образования.</p> <p>Проект также направлен на разработку и апробацию</p>

	<p>модели стажировочной площадки, обеспечивающей обучение и социализацию обучающихся с РАС в условиях ресурсного класса на базе обычной сельской школы, а также практическую подготовку тьюторов посредством организации курсов повышения квалификации в гибридном формате, включающем дистанционное теоретическое обучение прикладному анализу поведения и очным стажировкам на базе школы под руководством и сопровождением опытных наставников.</p>
<p>Сведения о значимости проекта для региональной системы образования</p>	<p>Инновационный проект коррелирует с указами:</p> <p>1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474. Одной из национальной цели развития Российской Федерации на период до 2030 года является создание условий для воспитания гармонично развитой личности, повышение уровня жизни граждан, создание комфортных условий для их проживания, а также раскрытия таланта каждого человека;</p> <p>2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. Одной из национальной цели развития Российской Федерации на период до 2024 года является внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p>Инновационный проект коррелирует со следующими нормативно-правовыми актами, обеспечивающими права обучающихся с РАС на образование:</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Методические рекомендации – Расстройства аутистического спектра – 2020 (14.08.2020) – Утверждены Минздравом РФ,</p> <p>Приказ Минтруда России от 30.01.2023 N 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и др.</p> <p>Инновационный потенциал проекта определяется возможностью масштабирования опыта применения технологии прикладного анализа поведения детей с РАС, обучающихся в условиях сельской школы, для формирования у них приемлемого поведения. Процесс формирования у детей с РАС приемлемого поведения будет реализован посредством применения технологии, которая позволит сформировать у тьюторов необходимые теоретические знания и практические умения применения стратегий обучения детей с РАС и другими нарушениями развития. Главной задачей здесь является обеспечение и реализация теоретического (дистанционного) и практического (очного) обучения и</p>

	<p>сопровождения учителей и тьюторов для овладения практическими навыками для эффективного обучения школьников с РАС и другими особыми образовательными потребностями.</p> <p>Инновационный потенциал проекта также связан с разработкой, апробацией и внедрением новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий формирования учебного и социально значимого поведения у учащихся с РАС и другими ментальными нарушениями развития, учебно-методических комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора; новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации; методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий; новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий.</p>
Сведения о распространении внедрении результатов проекта	<p>Перечень организаций, в которых будут апробированы внедрены результаты проекта: МАОУ СОШ №61, г. Краснодар, МБОУ СОШ № 4. ст. Крыловская, МАОУ СОШ №10 ст. Новомышастовская, МБОУ СОШ №35, х. Трудобеликовский, МБОУ СОШ №76, ст. Елизаветинская, школы Динского, Тимашевского, Выселковского, Тимрюкского районов и другие сельские школы края.</p>
Участники проекта	<p>Организации-соисполнители:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. АНО содействия и развития инклюзии «Человеки» 2. ФГБОУ ВО КУБГУ
Реквизиты сопроводительного письма, к которому прилагается заявка от организации-соискателя	<p>Реквизиты сопроводительного письма организации по участию в конкурсе на присвоение статуса КИП в формате: Нелюбина С.Н., письмо от 30.08.23. №254\3-О</p>
Сведения о поддержке (одобрении) проекта МОУО / ТМС	<p>Администрация муниципального образования Красноармейский район, Управление образования, ст. Полтавская. Рекомендательное письмо от 08.09.2023г. вх. № 119.04-2954\23</p> <p>МБОУ СОШ № 19 на протяжении последних 5 лет работает над реализацией задач развития школьного инклюзивного образования, участвует во всех мероприятиях районного и краевого уровней. Учителя и учащиеся школы принимают активное участие во всех инклюзивных проектах. На протяжении 2019-2022 г.г. школа была краевой инновационной площадкой «Ресурсный класс как условие социализации детей с ранним детским аутизмом в условиях сельского социума», разработав несколько методических рекомендаций, в которых представлена технология формирования приемлемого поведения у обучающихся с расстройствами аутистического спектра в</p>

	<p><i>ресурсном классе массовой школы. Опыт своей деятельности педагоги неоднократно демонстрировали на разных площадках. Управление образования рекомендует коллектив МБОУ СОШ №19 для участия в краевом образовательном конкурсе «Инновационный поиск»</i></p> <p>https://uo.krsm.kubannet.ru/metodicheskie-materialy/innovatsionnaya-rabota</p>
--	---