

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Управление образования Красноармейского района
Краснодарского края

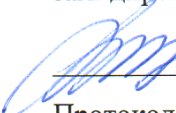
МБОУ СОШ № 19

РАССМОТРЕНО
МО учителей английского
языка

 Конькова А.В.

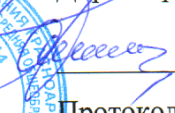
Протокол №1
от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УМР

 Бойко Г.Н.

Протокол №1
от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №19

 Нелюбина С.Н.

Протокол ПС №1
от "30" августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
для обучающихся 3-4 классов

ст. Марьянская, 2023

1. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- 1) гражданско-патриотического воспитания:
 - становление ценностного отношения к своей Родине – России;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 - уважение к своему и другим народам;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- 2) духовно-нравственного воспитания:
 - признание индивидуальности каждого человека;
 - проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 - неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
- 3) эстетического воспитания:
 - уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
 - соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- 5) трудового воспитания:
 - осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
- 6) экологического воспитания:
 - бережное отношение к природе;
 - неприятие действий, приносящих ей вред.
- 7) ценности научного познания:
 - первоначальные представления о научной картине мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с ис-

пользованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера

со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание,

знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, воспроизводить последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *гв* речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол –связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It`s cold. It`s five o`clock. It`s interesting), предложения конструкции there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? – No, there isn`t any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

2. Содержание учебного предмета «Английский язык»

В курсе иностранного языка можно выделить следующие **содержательные линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Обучение основным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствия одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает **следующие темы**:

1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

4. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

5. Моя школа. Классная комната. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

6. Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Предметное содержание рабочей программы полностью совпадает с авторской программой.

Практических работ по английскому языку рабочей программой не предусмотрено.

Проектно-исследовательская деятельность встречается в темах уроков и носит пропедевтический характер.

Оценивание предметных результатов учебного предмета «Английский язык» осуществляется в соответствии с текущим Положением об оценивании предметов, утверждённом текущем учебном году.

На основании ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598) вариант 1 предполагает, что оценка результатов освоения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Примечание:

Авторская программа не даёт чётких тем по урокам в 2-4 классах, а даёт лишь название разделов Модулей учебника по содержанию курса, в связи с этим в таблицу тематического планирования внесены откорректированные темы на русском языке с учётом всех необходимых видов деятельности.

Рабочая программа построена **концентрическим способом**, что позволяет несколько раз изучать один и тот же раздел с постепенным усложнением, расширением содержания образования за счет новых компонентов, более детальным и глубоким рассмотрением связей и зависимостей.

На основании методических рекомендаций преподавания английского языка на 2023-2024 учебный год в рабочую программу внесены темы по Контролю говорения, Контролю чтения, аудирования, письма один раз в четверть.

	Содержание курса	3 класс		4 класс	
		По авторской программе	По рабочей программе	По авторской программе	По рабочей программе
1	Знакомство.	2	2	1	1
2	Я и моя семья	20	20	18	18
3	Мир моих увлечений.	8	8	16	16
4	Я и мои друзья	8	8	6	6
5	Моя школа.	6	6	2	2
6	Мир вокруг меня	8	8	8	8
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	16	16	17	17
	Резерв:	-	-	-	-
	Итого:	68	68	68	68

3 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество ча- сов			Виды деятельности	Электрон- ные (циф- ровые) об- разователь- ные ресур- сы	Основные направле- ния вос- питатель- ной дея- тельности
		все го	к.р	п.р.			
	Раздел 1.Знакомство (с одноклассниками, учителем).Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) (2 ч.)						
1.1	С возвращением. Формирование навыков устной речи.	1	0	0	Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). Пересказывают прочитанный текст по опорам. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложе- ния с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	uchi.ru, yak- lass.ru, resh, edu.ru, eng- lish4fun.ru, eng- lish.languag e.ru, online- testpad.com	1,2
1.2	С возвращением. Формирование навыков чтения и диалогической речи.	1	0	0			
	Раздел 2. Я и моя семья: Члены семьи, их имена, внешность. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. (20 ч.)						
2.1	Время с семьёй. Семантизация новых лексиче- ских единиц.	1	0	0	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, рас- порядке дня, называют время). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, по- строенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном	uchi.ru, yak- lass.ru, resh, edu.ru, eng- lish4fun.ru, eng- lish.languag e.ru, online- testpad.com	1,2
2.2	Время с семьёй. Личные местоимения. Чтение буквы “А” в открытом и закрытом слоге.	1	0	0			
2.3	Я и моя семья. Контроль навыков чтения, аудирования, письма.	1	1	0			
2.4	Время с семьёй.	1	0	0			
2.5	Время с семьёй. Активизация изученной лексики и грамматики	1	0	0			
2.6	Всё, что я люблю. Семантизация новых лексиче- ских единиц.	1	0	0			
2.7	Всё, что я люблю. Настоящее простое время гла- гола like.	1	0	0			
2.8	Всё, что я люблю. Неопределённые местоимения. Семья за столом.	1	0	0			

2.9	Всё, что я люблю. Формирование грамматических навыков	1	0	0	словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /eI/, /ʃ/aI/, /I/,/k/,/s/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончание существительных во множественном числе. Читают буквы а, I в открытом и закрытом слогах, букву с в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to... .		
2.10	Всё, что я люблю. Проект: «Любимая Еда». Контроль навыков говорения	1	1	0			
2.11	Всё, что я люблю. Повторение изученного материала.	1	0	0			
2.12	Фамильный герб. Формирование навыков устной речи.	1	0	0			
2.13	День за днём. Изучение дней недели.	1	0	0			
2.14	День за днём. Чтение буквы “с”. Формирование навыков чтения и грамматики.	1	0	0			
2.15	День за днём. Предлоги времени.	1	0	0			
2.16	День за днём. Формирование лексико- грамматических навыков	1	0	0			
2.17	День за днём. Контроль навыков чтения, аудирования, письма	1	1	0			
2.18	День за днём. Повторение изученного материала.	1	0	0			
2.19	Всем весёлого Рождества. Формирование навыков устной и письменной речи.	1	0	0			
2.20	Мамин день.Обобщение изученного материала.	1	0	0			
Раздел 3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.(8 ч.)							
3.1	Приходи и поиграй. Игрушки для маленькой Бетси.	1	0	0	Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке.Отличают буквы от транскрипционных значков.Пишут транскрипционные знаки /oU/, /Б/, /п/,/O/.	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, english.languag e.ru, online-testpad.com	3,6,4
3.2	Приходи и поиграй. Чтение буквы “О”.	1	1	0			
3.3	Приходи и поиграй. Формирование навыков устной и письменной речи.	1	0	0			
3.4	Приходи и поиграй. Повторение изученного материала.	1	0	0			
3.5	Выходной день. Семантизация новых лексических единиц.	1	0	0			
3.6	Выходной день. Формирование навыков аудирования.	1	0	0			
3.7	Выходной день. Повторение изученного материала.	1	0	0			
3.8	Выходной день. Контроль навыков говорения.	1	1				

					Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Читают букву o в открытом и закрытом слогах, сочетание ng в сравнении с n.Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/ that , местоимения some, any, PresentContinuous, PresentSimple, структуры likedoing		
	Раздел 4. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет,размер, характер, что умеет делать. (8 ч.)						
4.1	Пушистые друзья. Семантизация новых лексических единиц.	1	0	0	Ведут диалог- расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце.Отличают буквы от транскрипционных значков.Пишут транскрипционные знаки /aI/, /I/.Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву u в открытом и закрытом слогах.Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50.Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, english.language.ru, online-testpad.com	1,2
4.2	Пушистые друзья. Чтение буквы “У”.Множественное число существительных.	1	0	0			
4.3	Пушистые друзья. Модальный глагол can	1	0	0			
4.4	Пушистые друзья. Формирование навыков устной и письменной речи	1	0	0			
4.5	Пушистые друзья. Числительные от 20 до 50.	1	0	0			
4.6	Пушистые друзья. Контроль навыков говорения.	1	1	0			
4.7	Выходной день. Настоящее длительное время.	1	0	0			
4.8	Выходной день. Вопросительные предложения в настоящем длительном времени.	1	0	0			
	Раздел 5.Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности.(6 ч.)						

5.1	Школьные дни. Введение новой лексики	1	0	0	Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки. Вербально или невербально реагируют на услышанное.Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах.Отличают буквы от транскрипционных значков.Пишут транскрипционные знаки /Ц/, /е/.Читают букву е в открытом и закрытом слогах.Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but.	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, english.language.ru, online-testpad.com	1,7	
5.2	Школьные дни. Числительные 11-20.	1	0	0				
5.3	Школьные дни. Введение названий школьных предметов.	1	0	0				
5.4	Моя школа. Проект «Школьные предметы». Контроль навыков говорения	1	1	0				
5.5	Школьные дни. Изучение повелительного наклонения, геометрических фигур.	1	0	0				
5.6	Школьные дни. Формирование навыков говорения	1	0	0				
	Раздел 6. Мир вокруг меня. Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера (8 ч.)							
6.1	Приходи и поиграй в моей комнате. Формирование лексико- грамматических навыков.	1	0	0	Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).Рассказывают о своём доме/квартире/ комнате.Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру. Отли-	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, english.language.ru, online-testpad.com	1,2	
6.2	Приходи и поиграй в моей комнате. Контроль навыков чтения, аудирования, письма	1	0	0				
6.3	Дом, милый дом. Семантизация новых лексических единиц.	1	0	0				
6.4	Дом, милый дом. Чтение буквы U.Предлоги места.	1	0	0				
6.5	Дом, милый дом. Множественное число существительных..	1	0	0				
6.6	Дом, милый дом. Закрепление множественного числа существительных	1	0	0				

6.7	Дом, милый дом. Проект: «Моя комната».	1	0	0	чают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ь/, /ц/. Читают букву и в открытом и закрытом слогах. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее «г»).Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют указательные местоимения these/ those ,предлоги места nextto, infrontof, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves),структуры thereis/thereare, вопросительное слово how (many), союз because.		
6.8	Дом, милый дом. Формирование лексико-грамматических навыков	1	0	0			
Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого язык в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). (16. ч.)							
7.1	Сказка «Оловянный солдатик».	1	0	0	Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах- музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Опиерируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозирую содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах- музеях.Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова.Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Не обращают внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдель-	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, english.language.ru, online-testpad.com	1,2,3, 4,5,6, 7
7.2	Школы в Великобритании, начальные школы в России.	1	0	0			
7.3	Сказка: «Оловянный солдатик».	1	0	0			
7.4	«Семьи в Великобритании, Австралии и России». Формирование навыков чтения.	1	0	0			
7.5	Сказка: «Оловянный солдатик». Формирование навыков чтения	1	0	0			
7.6	Любимая еда у детей в Великобритании и России.	1	0	0			
7.7	Сказка: «Оловянный солдатик». Формирование навыков чтения.	1	0	0			
7.8	Покупка подарков в Великобритании и России.	1	0	0			
7.9	Сказка «Оловянный солдатик». Формирование навыков чтения и устной речи.	1	0	0			
7.10	Животные в Австралии. Театр Дурова.	1	0	0			
7.11	Сказка «Оловянный солдатик». Контроль навыков чтения, аудирования, письма.	1	1	0			
7.12	Дома в Великобритании и России	1	0	0			

7.13	Сказка: «Оловянный солдатик».	1	0	0	ных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.		
7.14	«Игры детей в Великобритании и России». Формирование навыков чтения и говорения	1	0	0			
7.15	Сказка «Оловянный солдатик» Формирование навыков устной речи.	1	0	0			
7.16	Любимые мультфильмы в Великобритании и России.	1	0	0			
			8	0			

4 класс

№ п/п	Название темы и раздела	Количество часов			Характеристика основных видов учебной деятельности	Электрон- ные (циф- ровые) об- разователь- ные ресур- сы	Основные направле- ния воспи- тательной деятельно- сти
		все го	К.р.	П.р.			
	Раздел 1. Знакомство. (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).(1 ч.)						
1.1	Снова вместе. Формирование навыков устной речи	1	0	0	Ведут этикетный диалог (знакомство, приветствие – прощание); диалог-расспрос (что умеют делать одноклассники). Воспроизводят наизусть текст песни. Понимают на слух речь учителя по ведению урока и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале (краткие диалоги, песню). Читают, извлекая нужную информацию (библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам.	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, english.language.ru, online-testpad.com	2
	Раздел 2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. (18 ч.)						
2.1	Одна большая счастливая семья. Введение новой лексики.	1	0	0	Ведут этикетный диалог (за столом, в магазине); диалог-расспрос (о внешности, характере, профессии, увлечении).	uchi.ru, yaklass.ru, resh,	1,2,3

2.2	Одна большая счастливая семья. Предлоги места. Чтение буквосочетаний ag, og.	1	0	0	ях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают букву а +согласная: l или s. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, составляют викторину о национальных блюдах. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова с буквой g, с буквосочетаниями ag, og, ig, ug, eg в третьем типе ударного слога, слова с буквосочетаниями а+согласная: l или s. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуры to be going. То и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные; слова, обозначающие количество (alot, much, many), количественные и порядковые (до 30) числительные, вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы haveto и may	edu.ru, eng-lish4fun.ru, eng-lish.language.ru, online-testpad.com	
2.3	Одна большая счастливая семья. Проект «Моя семья». Формирование навыков чтения.	1	0	0			
2.4	Больница для животных. Введение новой лексики.	1	0	0			
2.5	Работай и играй. Распорядок дня	1	0	0			
2.6	Работай и играй. Модальный глагол haveto.	1	0	0			
2.7	Пиратский фруктовый салат. Введение новой лексики.	1	0	0			
2.8	Пиратский фруктовый салат. Отработка навыков чтения слов с буквой g.	1	0	0			
2.9	Приготовьте из этого еду. Отработка употребления слова «много».	1	0	0			
2.10	Приготовьте из этого еду. Модальные глаголы.	1	0	0			
2.11	Приготовьте из этого еду. Проект: «Моё любимое блюдо».	1	0	0			
2.12	Приготовьте из этого еду.	1	0	0			
2.13	Чайная вечеринка. Порядковые числительные.	1	0	0			
2.14	Все наши вчерашние дни. Введение глагола «быть» в прошедшем времени.	1	0	0			
2.15	Все наши вчерашние дни. Отработка глагола «быть» в прошедшем времени.	1	0	0			
2.16	Все наши вчерашние дни. Введение названия дат. Формирование навыков говорения, чтения	1	0	0			
2.17	Привет солнышко. Глагол «быть» в будущем простом времени.	1	0	0			
2.18	Счастливого Нового года.	1	0	0			

	Раздел 3. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (16 ч.)						
3.1	Работай и играй. Контроль навыков говорения	1	1	0	Ведут диалог-расспрос (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написание наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание –ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Противопоставляют PresentContinuous и PresentSimple, употребляют правильные и неправильные глаголы в PastSimple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, english.language.ru, online-testpad.com	2,4,6
3.2	Работай и играй. Разберись с этим.	1	0	0			
3.3	Весёлые животные. Введение новой лексики.	1	0	0			
3.4	Весёлые животные. Употребление настоящего времени.	1	0	0			
3.5	О диких животных. Степени сравнения прилагательных.	1	0	0			
3.6	О диких животных. Контроль навыков говорения	1	1	0			
3.7	О диких животных. Модальный глагол «должен».	1	0	0			
3.8	О диких животных. Повторение изученного материала	1	0	0			
3.9	Все наши вчерашние дни. Контроль навыков говорения	1	1	0			
3.10	Однажды. Правильные глаголы.	1	0	0			
3.11	Однажды. Вопросительные предложения в прошедшем простом времени.	1	0	0			
3.12	Однажды. Формирование навыков аудирования и письма.	1	0	0			
3.13	Однажды. Повторение изученного материала.	1	0	0			
3.14	Однажды. Контроль навыков чтения, аудирования, письма	1	1	0			
3.15	Лучшее время. Введение новой лексики.	1	0	0			
3.16	Лучшее время. Прошедшее простое время, неправильные глаголы.	1	0	0			

	Раздел 4. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (6 ч.)						
4.1	Мой лучший друг. Настоящее длительное время.	1	0	0	Ведут диалог- расспрос (о любимых занятиях друзей) Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous.	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, english.language.ru, online-testpad.com	1,2,7
4.2	Мой лучший друг. Числительные 30-100.	1	0	0			
4.3	Волшебные моменты. Употребление прилагательных (степени сравнения).	1	0	0			
4.4	Волшебные моменты. Проект: «Мой лучший день».	1	0	0			
4.5	Волшебные моменты. Закрепление прошедшего простого времени.	1	0	0			
4.6	Волшебные моменты. Повторение пройденного материала.	1	0	0			
	Раздел 5. Моя школа. Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники (2 ч.)						
5.1	Снова вместе. Формирование навыков аудирования и письма.	1	0	0	Ведут этикетный диалог (вручение подарка – благодарность за подарок), диалог- расспрос (о любимых школьных праздниках). Рассказывают о школьных принадлежностях, самых памятных днях в начальной школе. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию (библиотечный формуляр). Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют Past Simple.	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, english.language.ru, online-testpad.com	1,2
5.2	Дни, которые мы помним. Формирование навыков чтения.	1	0	0			
	Раздел 6. Мир вокруг меня. Мой город/ деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия.						

	шествия (8 ч.)						
6.1	Одна большая счастливая семья.	1	0	0	Ведут диалог-расспрос (о местонахождении предмета в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец письмо другу о каникулах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают ag, og, знакомятся с правилами чтения непроносимых букв w, k, b, h, t. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют предлоги, структуры to be going to, Future-Simple, вопросительные слова .	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, english.language.ru, online-testpad.com	1,7
6.2	Больница для животных. Введение настоящего простого времени.	1	0	0			
6.3	Благополучные времена. Мы собираемся путешествовать. Введение новой лексики.	1	0	0			
6.4	Благополучные времена. Контроль навыков говорения	1	1	0			
6.5	Привет солнышко. Проект: «Любимое время года».	1	0	0			
6.6	Привет солнышко. Письмо зарубежному другу о каникулах.	1	0	0			
6.7	Привет солнышко. Костюмы разных стран.	1	0	0			
6.8	Привет солнышко. Повторение изученного материала.	1	0	0			
	Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка и родная страна.(общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений)Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого язык в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).						

7.1	Сказка «Златовласка и три медведя». Контроль навыков чтения, аудирования, письма.	1	1	0	Ведут диалог-расспрос (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, english.language.ru, online-testpad.com	1,2,3,4,5,6,7
7.2	Столицы англоговорящих стран. Города-герои.	1	0	0			
7.3	Сказка «Златовласка и три медведя». Формирование навыков чтения.	1	0	0			
7.4	Знаменательный день и выбор профессии. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0			
7.5	Сказка «Златовласка и три медведя». Контроль навыков чтения, аудирования, письма	1	1	0			
7.6	Что к чаю. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0			
7.7	Сказка «Златовласка и три медведя». Формирование навыков чтения и письма.	1	0	0			
7.8	Прогулка в дикой природе, помощь животным. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0			
7.9	Сказка «Златовласка и три медведя».	1	0	0			
7.10	Поздравления с днём рождения и День города..	1	0	0			
7.11	Расскажи сказку, заяц и черепаха. Произведения детского фольклора на английском языке	1	0	0			
7.12	Сказка «Златовласка и три медведя». Формирование навыков чтения.	1	0	0			
7.13	История, стоящая за рифмой и мир сказок. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0			
7.14	Сказка «Златовласка и три медведя». Формирование навыков чтения и письма.	1	0	0			
7.15	Сказка «Златовласка и три медведя». Контроль навыков чтения, аудирования, письма	1	1	0			
7.16	Путешествие во Флориду — это весело.	1	0	0			
7.17	Первоапрельский день дурака. Обобщение изученного материала	1	0	0			
		68	8	0			