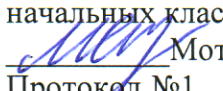
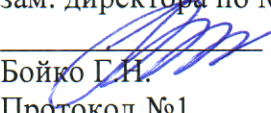
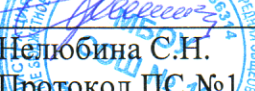


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края
Красноармейский район
МБОУ СОШ №19

РАССМОТРЕНО
МО учителей
начальных классов

Моторная С.Н.
Протокол №1
от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по МР

Бойко Г.Н.
Протокол №1
от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СОШ №19

Нелюбина С.Н.
Протокол ПС №1
от "30" августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для обучающихся 3-4 классов

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

На основании ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598) вариант 1 предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающихся с ОВЗ (вариант 1) АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Для обучающихся с ОВЗ оценивание ответов осуществляется в соответствии с положением о системе оценок, формах, порядке проведения текущего контроля успеваемости промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №19 (утвержденное решением ПС №2 от 27.08.2021г.)

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Содержание учебного предмета «Математика» соответствует авторской рабочей программе Г.В.Дорофеевой, Т.Н. Мираковой «Математика», Москва, «Просвещение», 2019 г. Предметная линия учебников «Перспектива»

На основании ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598) вариант 1 предполагает, что оценка результатов освоения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Для обучающихся с ОВЗ оценивание ответов осуществляется в соответствии с положением о системе оценок, формах, порядке проведения текущего контроля успеваемости промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №19 (утвержденное решением ПС №1 от 30.08.2018г.)

Класс \ часы	3	4	Итого
часы	136	136	272

Количество контрольных работ по классам

Класс \ Вид работ	Контрольные работы	математические диктанты	Практические работы
3 класс	10	8	4
4 класс	10	8	

Оценивание предметных результатов учебного предмета «Математика» осуществляется в соответствии с текущим Положением об оценивании предметов, утверждённом в текущем учебном году.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы, темы, количество часов и основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) полностью совпадают с разделом «Тематическое планирование» примерных рабочих программ.

3 класс (136 ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Числа от 0 до 100			5ч	Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Умение работать над задачей. Совершенствовать вычислительные навыки Умение решать задачи разными способами. Совершенствовать вычислительные навыки, упражняться в решении задач исследовательского плана. Упражнять учащихся в решении задач на разностное и кратное сравнение, совершенствовать вычислительные навыки учащихся	2,4,5
		Сложение и вычитание	31ч	Выполнять учебное задание по заданному правилу; Сравнивать различные способы прибавления числа. Комментировать собственные учебные действия; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; Наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости. Сравнивать цены товаров Учитывать разные мнения и	1,7,8

				приходить к общему решению в совместной деятельности.	
Числа от 0 до 100		Умножение и деление	28 ч	Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения. Определять четные и нечетные числа в пределах 100; применять Л. основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; выполнять задания поискового и творческого характера. Использовать данные таблиц Пифагора. Формулировать высказывания, используя математические термины. Исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод. Определять способы умножения суммы на число и обосновывать формулировать понятные для партнера высказывания, мнение. Использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. Выполнять действие деления на 4, умножение на 4 Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное. Работа в паре. Использовать приёмы понимания собеседника без слов. Объяснять значение понятия «Приведение к единице» Комментировать решение составной задачи; оформлять условие составной задачи	2,3,6
Числа от 0 до 100		Умножение и деление (продолжение)	24ч	Выполнять задания поискового и творческого характера. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. Решать задачи изученных видов, строить и исполнять	2,3,6

				вычислительные алгоритмы. Выполнять учебное задание, используя удобный способ. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость. Решать задачи используя удобный способ.	
Числа от 100 до 1000		Нумерация	7ч	Сравнение разрядных единиц Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. Решение задач Знать последовательность сотен Строить, называть, сравнивать, упорядочивать числа от 100 до 1000. Составление чисел от 100 до 1000 Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел. Принцип записи трёхзначного числа Решение задач двумя способами Решать составные задачи, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие.	
		Сложение и вычитание	9ч	Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение; определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение; Определять устные и письменные приемы вычислений. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом; Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения; Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать	1,4,5

				жизненные ситуации, требующие умения находить значение площади. Измерение площади фигур; Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника» Разрешать жизненные ситуации, требующие умения находить значение площади.	
		Сложение и вычитание (продолжение)	10ч	Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков, выявлять свойства деления с остатком, строить алгоритм деления с остатком. Выбор знака арифметического действия Решать задания поискового и творческого характера. Составление выражений деления с остатком Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины. Сравнение именованных чисел Вычисление значений выражений Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел; Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов. Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 Записывать выражения в столбик Выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления; Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел и обосновывать своё мнение; Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 1000, используя математические термины.	2,7,8
		Умножение и деление	8ч	Моделировать способы деления круглых сотен.	1,5,4

		Устные приёмы вычислений		Выполнять умножение круглых сотен. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Выполнять умножение и деление круглых сотен Нумерация чисел в пределах 1000 Моделировать вычислительные приемы Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы. Упорядочивать предметы по массе. Решение задачи на определение массы Определять устные и письменные приемы вычислений. Формулировать собственное мнение Проводить сравнение Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения	
		Умножение и деление Письменные приёмы вычислений	14ч	Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное. Моделировать способы умножения Формулировать понятные высказывания, используя математические термины. Моделировать способы деления на однозначное число. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью счетных палочек Определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 1000. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью счетных палочек	2,6,8

			Определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 1000 Выполнять деление и умножение трехзначных чисел и обосновывать своё мнение; Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1000, используя математические термины. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью схем Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.	
--	--	--	--	--

4 класс (136ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Числа от 100 до 1000	16ч		16ч	Р. Понимать значение веры в себя в учебной деятельности. П. Использовать правила, формулирующую в себя веру. К. Формулировать свои затруднения. Л. Положительная мотивация учебной деятельности. Р. Строить алгоритмы изучаемых действий с числами. П. Осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне; К. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос Л. Проявлять интерес к изучению темы Р. Строить алгоритмы изучаемых действий, использовать их для	1,2,5

				вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Л. Положительная мотивация учебной деятельности. Р. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации К. Вступать в учебный диалог; Л. Проявлять интерес к изучению темы. Р. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П. Определять углы Л. Осознание «количественности» мира. Р. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. П. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации К. Комментировать собственные учебные действия; Л. Осознавать математические составляющие окружающего мира; элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; Р. Читать и строить простейшие алгоритмы. П. Выбирать наиболее удобный способ вычислений П. Сравнивать различные способы прибавления числа	
Числа от 100 до 1000		Приёмы рациональных вычислений	35ч	Р. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации К. Вступать в учебный диалог; Л. Проявлять интерес к изучению темы.	1,2,4,6

				П. Определять углы Л. Осознание «количественности» мира. Р. Читать и строить простейшие алгоритмы. П. Выбирать наиболее удобный способ вычислений П. Сравнить различные способы прибавления числа П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины. Р. Повторять и систематизировать полученные знания П. Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины. Р. Выполнять самооценку учебного задания П. Определять составную задачу на кратное сравнение П. Отличать геометрические фигуры и обосновывать свое мнение; П. Выполнять вычисление числового выражения удобным способом К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Л. Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения. Р. Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.	
Числа, которые больше 1000		Нумерация	13 ч	Повторять и систематизировать полученные знания П. Определять удобную форму записи сложения	3,4,6

				чисел, больше 1000 столбиком К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел больше 1000, используя математические термины. Р. Выполнять самооценку учебного задания П. Определять составную задачу на кратное сравнение Р. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П. Отличать геометрические фигуры и обосновывать свое мнение; К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога Р. Выполнять задания поискового и творческого характера. П. Выполнять вычисление числового выражения удобным способом К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Р. Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. Л. Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения. Р. Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость.	
Числа, которые больше 1000		Сложение и вычитание	12ч	Повторять и систематизировать полученные знания П. Определять удобную форму записи сложения чисел, больше 1000 столбиком К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел больше 1000, используя математические термины. П. Отличать геометрические фигуры и обосновывать свое мнение; К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога	2,6,8

				Р. Выполнять задания поискового и творческого характера. П. Выполнять вычисление числового выражения удобным способом К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Р. Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П. Выполнять учебное задание, используя удобный способ К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Л. Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.	
Числа, которые больше 1000		Умножение и деление	28ч	Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. П. Устанавливать равенство. К. Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе. Р. Повторять и систематизировать полученные знания П. Определять удобную форму записи сложения чисел, больше 1000 столбиком К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел больше 1000, используя математические термины. Р. Выполнять самооценку учебного задания П. Определять составную задачу на кратное сравнение К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины. Р. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П. Отличать геометрические фигуры и обосновывать свое	1,4,6,7

				мнение; П. Выполнять вычисление числового выражения удобным способом К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Р. Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. Р.Р ешать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П.Выполнять учебное задание, используя удобный способ К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Л.Проявлятьинтерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения. Р.Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость. П.Решать задачи используя удобный способ К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога Р.Выполнять задания поискового и творческого характера. П.Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. П.Выполнять вычисление числового выражения удобным способом	
Числа, которые больше 1000		Умножение и деление	32ч	.Решать задачи используя удобный способ К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Р. Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П.Выполнять учебное задание, используя удобный	1,4,7

			способ .Решать задачи используя удобный способ Р.Выполнять задания в соответствии с целью П.Выполнять вычисление числового выражения удобным способом К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Р.Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П.Решать задачи используя удобный способ К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Р.Выполнять задания в соответствии с целью П.Выполнять вычисление числового выражения удобным способом К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Р.Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. П.Устанавливать равенство К. Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе. Р.Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П.Выполнять учебное задание, используя удобный способ К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины Л. Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения. Р.Наблюдать и выражать в речи зависимость результата	
--	--	--	--	--

				деления от увеличения делимого и делителя Р. Решать задачи изученных видов, строить и исполнять К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
--	--	--	--	---	--

Цифровые образовательные ресурсы

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru>
2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>
3. Учебно-методический комплект «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия»
<http://www.nachalka.info/>
4. Занимательная математика - школьникам. Тренажёры, олимпиады, игры, учебные пособия, задачи игры «Кенгуру» и др. <http://www.math-on-line.com/>
5. Интерактивные флеш-игры помогут облегчить обучение в начальных классах
<http://samouchka.com.ua/>
6. Видеоуроки по основным предметам школьной программы <http://interneturok.ru/ru>