

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Управление образования Красноармейского района
Краснодарского края

МБОУ СОШ № 19

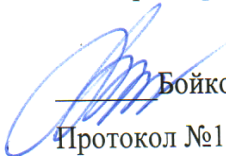
РАССМОТРЕНО
МО учителей английского
языка

 Конькова А.В.

Протокол №1

от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по МР

 Бойко Г.Н.

Протокол №1

от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СОШ №19



 Нелюбина С.Н.

Протокол ПС №1

от "30" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 7-9 классов

1. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1)гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2)патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3)духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4)эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём тек-

ста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объем высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия

фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (пазница в значении to stop doing smth to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослу-

шанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – tocool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в

том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т.п.).

Языковая компетенция

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложения на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразу с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- ✓ глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, ize/ -ise;
- ✓ именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/-er, -ist, - sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
- ✓ именаприлагательныеприпомощиаффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, - less, -ive;
- ✓ наречия при помощи суффикса -ly;
- ✓ имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов im-/in-;
- ✓ числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий,

- специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным **It**;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным **There + to be**;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованному по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительными с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падеже, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/ much, few/ a few, little/ a little*);
 - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect*;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple, Past Simple*;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as...as, not so... as, either...or, neither... nor*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me... to do something; to look/ feel/ be happy*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple, Present Perfect*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;*

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия 1 и 2, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие 1 + существительное» (a playing child) и «Причастие 2 + существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходства и различие в традициях родной страны/ стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств; использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

Я и моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья.** Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (32ч)

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. **Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (49ч)

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. **Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. -42ч

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. -26ч

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. -9ч

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ сельской местности. -60ч

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. -16ч

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. -72ч

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умение вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от трех реплик (7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5-3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/ прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8 до 10 фраз (7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудио текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывание собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщения, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/ события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными, и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текста для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения – около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщить то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов, включая адрес);
- составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текста; составлять небольшие письменные высказывания в со-

ответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правил отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обсуживающих ситуации общения, в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах, артиклей, прилагательных и наречий в различных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовых формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/ стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знание межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/ стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вклад в мировую культуру) страны/ стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения, основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т.д.
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответ на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж-имегапредметного характера.

Направления проектной деятельности

класс	Тема проекта
7	Учебно-исследовательские: 1. Мои друзья. 2. Мои увлечения. 3. Здоровый образ жизни. 4. Школа мечты. 5. Защита окружающей среды. 6. Выдающиеся люди.
8	Учебно-исследовательские: 1. Сравнение правил общения в России и Великобритании 2. Традиционные блюда моей семьи 3. Моя будущая профессия 4. Великие изобретения прошлого 5. Школа моей мечты 6. Решение экологических проблем 7. Мои любимые виды транспорта 8. Профессии моих близких 9. Мое любимое СМИ 10. Заметка в газете
9	Учебно-исследовательские: 1. Мой любимый праздник.

	2. Мой район. 3. Мой сон. 4. Мистические существа в России. 5. Интернет в моей жизни. 6. Искусство. 7. Мой любимый фильм. 8. Описание картины. 9. Посещение памятников архитектуры. 10. Здоровые привычки. 11. Мои эмоции. 12. Охрана природы. 13. Отдых на каникулах. 14. Моя семья.
--	---

Практических работ по английскому языку рабочей программой не предусмотрено.

Оценивание предметных результатов учебного предмета «Английский язык» осуществляется в соответствии с текущим Положением об оценивании предметов, утверждённом текущем учебном году.

На основании ФГОС НОО, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598) вариант 1 предполагает, что оценка результатов освоения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Примечание:

Авторская рабочая программа заявляет в разделе «Описание места курса в учебном плане», что на изучение курса отводится 335ч (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для 7-9 классов. Та же информация подтверждается и в шапке таблиц по классам, по разделам и количествам часов для каждого класса, но по факту, при пересчёте часов в этих таблицах имеются неточности по количеству часов. Составленная данная рабочая программа откорректирована до 102ч по учебному плану школы.

В 7 классе сократили раздел «Моя семья. Мои друзья» на 1ч (Проектный урок), раздел «Свободное время. Путешествия» на 2ч (Проектные уроки), раздел «Здоровый образ жизни» на 2ч (Проектные уроки), раздел «Школа» на 1ч (Проектный урок), раздел «Окружающий мир» на 4ч (Проектные уроки), раздел «Страны изучаемого языка и родная страна» на 12ч (Уроки домашнего чтения -3ч, Проектные уроки -7ч, Онлайн уроки -2ч), чтобы довести количество часов до 102.

В 8 классе в раздел «Окружающий мир» добавлен 1 ч (Урок-обобщение по теме «Экология») из-за недостаточного количества часов у автора программы.

В 9 классе сократили раздел «Свободное время. Путешествия» на 1ч (Проектный урок), раздел «Здоровый образ жизни» на 2ч (Домашнее чтение -1ч, Проектный урок -1ч), раздел «Окружающий мир» на 2ч (Уроки домашнего чтения), раздел «Страны изучаемого языка и родная страна» на 3ч (Уроки домашнего чтения -2ч, Проектный урок -1ч), чтобы довести количество часов до 102.

Рабочая программа построена **концентрическим способом**, что позволяет несколько раз изучать один и тот же раздел с постепенным усложнением, расширением содержания образования за счет новых компонентов, более детальным и глубоким рассмотрением связей и зависимостей.

Авторская программа не даёт чётких тем по урокам в 5 -9 классах, а даёт лишь название разделов-Модулей учебника по содержанию курса, в связи с этим в таблицу тематического планирования внесены откорректированные темы на русском языке.

На уроках с темой «Домашнее чтение» даётся материал по тематике раздела для ведения работы в этом направлении.

На основании методических рекомендаций преподавания английского языка на 2023-2024 учебный год в рабочую программу внесены темы по Контролю говорения, Контролю чтения, аудирования, письма один раз в четверть (7-9 классы).

2. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимое на освоение каждой темы

	Содержание курса	7 класс		8 класс		9 класс	
		По авторской программе	По рабочей программе	По авторской программе	По рабочей программе	По авторской программе	По рабочей программе
1	Моя семья. Мои друзья.	10	9	14	14	9	9
2	Свободное время. Путешествия.	22	20	12	12	18	17
3	Здоровый образ жизни.	18	16	10	10	18	16
4	Школа	6	5	12	12	9	9
5	Выбор профессии	-	-	6	6	3	3
6	Окружающий мир	29	25	17	18	19	17
7	Средства массовой информации	-	-	10	10	6	6
8	Страны изучаемого языка	39	27	20	20	28	25
	Итого:	124	102	101	102	110	102

6 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Кол-во часов			Виды деятельности	Элек- тронные (цифро- вые) обра- зователь- ные ре- сурсы	Основные направле- ния вос- питатель- ной дея- тельности
		всего	К.р.	П.р			
	Раздел 1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.(10ч)						
1.1	Члены семьи. Притяжательные при- лагательные	1	0	0	- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящиеся к разным коммуникатив- ным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диало- га; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одно- классников; - ведут диалог-расспрос о своей семье; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации при- ветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращения в бюро находок; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо другу о себе, диалоги, статья); - пишут небольшой рассказ о своей семье; - заполняют анкеты; - пишут с опорой на образец статью о своей Родине; - произносят и различают на слух звуки /æ/, /e/, /u:/, /u/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зре- ния их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени прила- гательного, притяжательные местоимения; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, eng- lish4fun.ru , eng- lish.langua ge.ru, on- line- test- pad.com	1,2,3
1.2	Идентификация личности. Притяжа- тельные местоимения.	1	0	0			
1.3	Моя семья. Мои друзья. Домашнее чтение	1	0	0			
1.4	Межличностные взаимоотношения. Формирование навыков аудирова- ния и говорения	1	0	0			
1.5	Мои друзья. Домашнее чтение.	1	0	0			
1.6	Я и моя семья. Мои друзья. Кон- троль навыков чтения, аудирова- ния, письма	1	1	0			
1.7	Повторение изученной грамматики. Я и моя семья. Домашнее чтение.	1	0	0			
1.8	Заказ услуг. Развитие навыков гово- рения.	1	0	0			
1.9	Утраченное имущество. Правила чтения.	1	0	0			
1.10	Моя семья. Домашнее чтение. Обобщение изученного материала	1	0	0			
	Раздел 2. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.						
2.1	Свободное время. Контроль на-	1	1	0	- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую	uchi.ru,	1,2,3,4,5

	выков говорения				догадку, контекст, аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о способах проведения свободного времени; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, заказа билета в театр, бронирования столика в ресторане, покупки подарка; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет о кружках в школе, диалоги, инструкция к игре); - пишут небольшой рассказ о своем микрорайоне; - заполняют анкеты; - составляют с опорой на образец список своих предпочтений в отдыхе; - создают постер о любимых играх; - произносят и различают на слух звуки /v/, /ɜ:/, / au/, /əu/, /æ/, /ʌ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, PresentSimplevs. PresentContinuous, PastSimple; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.	yaklass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, english.language.ru, online-test-pad.com	
2.2	Формирование навыков чтения и аудирования. Путешествия. Домашнее чтение.	1	0	0			
2.3	Свободное время. Домашнее чтение.	1	0	0			
2.4	Путешествия. Домашнее чтение.	1	0	0			
2.5	Свободное время. Домашнее чтение.	1	0	0			
2.6	Заказ цветов. Формирование навыков устной речи	1	0	0			
2.7	Свободное время. Введение новой лексики.	1	0	0			
28	Игра началась. Настоящее простое и настоящее длительное время в сравнении.	1	0	0			
2.9	Развлечения. Развитие навыков чтения. Повторение времён.	1	0	0			
2.10	Покупка подарков.	1	0	0			
2.11	Дизайн и технологии. Кукольное представление.	1	0	0			
2.12	Бронирование билетов. Правила чтения. Формирование навыков говорения.	1	0	0			
2.13	Бронирование столика. Правила чтения.	1	0	0			
2.14	Веселый выходной. Формирование навыков говорения	1	0	0			
2.15	Формирование навыков чтения и письма. Свободное время. Домашнее чтение.	1	0	0			
	Раздел 3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования						
3.1	Счастливые времена. Порядковые числительные.	1	0	0	- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, eng-	1,6
3.2	Режим дня. Настоящее простое время.	1	0	0			
3.3	Настоящее простое время. Здоровый образ жизни. Домашнее чтение	1	0	0			
3.4	Здоровый образ жизни. Контроль	1	1	0			

	навыков аудирования, чтения, письма				- ведут диалог-расспрос о дне рождения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/ несогласие с предложениями; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации заказа еды/ напитков в ресторане, объяснение способа приготовления блюд; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (загадки о Гарри Поттере, диалоги, личное письмо другу, статьи, меню рецепты); - пишут небольшой рассказ о типичном дне, статью об идеальном дне; - описывают результаты анкетирования; - составляют список покупок; - пишут рекламное объявление, рецепт; - произносят и различают на слух звуки /s/, /z/, /iz/, /ɪ/, /n/, /æ/, /ʌ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи предлоги времени, PresentSimple, наречия времени, слова-связки, исчисляемые/ неисчисляемые существительные, PresentSimplevs. PresentContinuous; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.	lish.langua ge.ru, on- line- test- pad.com	
3.5	Запись и отмена встречи. Формирование навыков устной речи.	1	0	0			
3.6	Спорт. Домашнее чтение.	1	0	0			
3.7	Еда и напитки. Введение новой лексики.	1	0	0			
3.8	Исчисляемые, неисчисляемые существительные, слова - квантификаторы. ЗОЖ. Домашнее чтение.	1	0	0			
3.9	Меню. Настоящее простое и настоящее длительное время.	1	0	0			
3.10	ЗОЖ. Домашнее чтение.	1	0	0			
3.11	Давайте приготовим. Развитие навыков аудирования и чтения	1	0	0			
3.12	Здоровое питание. Формирование навыков устной речи.	1	0	0			
3.13	ЗОЖ. Контроль навыков говорения.	1	1	0			
3.14	Бронирование отеля.	1	0	0			
Раздел 4. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.							
4.1	Изучаемые предметы. Математика. Графики.	1	0	0	- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог о правилах поведения в школе/ летнем лагере, о планах на будущее; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации назначения и отмены встреч; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, eng- lish4fun.ru , eng- lish.langua ge.ru, on- line- test- pad.com	1,3,7
4.2	Виды жилищ. Правила поведения. Модальные глаголы.	1	0	0			
4.3	Школа. Контроль навыков чтения, аудирования, письма	1	1	0			
4.4	Закрепление лексики. Школа. Домашнее чтение.	1	0	0			
4.5	Закрепление грамматики. Школа. Домашнее чтение.	1	0	0			
4.6	Планы на праздники. Введение новой лексики	1	0	0			
4.7	Выражение будущего времени. Домашнее чтение.	1	0	0			

					теме (памятка о правилах поведения в школе, диалоги); - создают постер «Правила поведения в комнате»; - описывают правила поведения в летнем лагере; - пишут с опорой на образец личное письмо с употреблением формул речевого этикета о планах на будущее; - произносят и различают на слух звуки /i/, /i:/, /Λ/; - правильно употребляют в речи предлоги времени, PresentSimple, наречия времени, модальные глаголы must, mustn't, can't, haveto/don'thaveto, needn't; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.		
	Раздел 5. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.						
5.1	Окружающий мир. География. Планета Земля.	1	0	0	- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, монологи); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог, объясняют маршруты проезда; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о способах передвижения по городу, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события, знаменитостей; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации решения бытовых проблем, планировки квартиры, объяснения маршрута, принятия совместного решения; - соблюдая речевой этикет, выражают предложения, принятия предложений, отказ, предупреждение; спрашивают/ дают разрешение, отказывают в просьбе, говорят о погоде, одежде, планах, спонтанно принимают решение; - проводят опрос учащихся; - описывают явления, делают презентации, основываясь на межпредметных знаниях (география/ иностранный язык); - читают аутентичный текст по теме с разной глубиной понимания (карта мира, диалоги, статьи разного типа, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); - правильно читают сложные числительные; - описывают свою комнату на основе плана, картинки, места в городе;	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, english.language.ru, online-test-pad.com	1,4,8
5.2	Предлоги времени. Окружающий мир. Домашнее чтение.	1	0	0			
5.3	Моя комната. Предлоги места.	1	0	0			
5.4	Формирование навыков устной речи. Окружающий мир. Домашнее чтение	1	0	0			
5.5	Расширяем кругозор. Математика. Масштаб карты.	1	0	0			
5.6	Безопасность на дороге. Введение новой лексики.	1	0	0			
5.7	В движении. Виды транспорта.	1	0	0			
5.8	Автогонщики. Развитие навыков письма.	1	0	0			
5.9	Окружающий мир. Домашнее чтение.	1	0	0			
5.10	Ориентирование на местности. Развитие навыков чтения и говорения.	1	0	0			
5.11	Город-призрак. Прошедшее простое время.	1	0	0			
5.12	Жизнь в городе. Степени сравнения прилагательных. Формирование навыков письма	1	0	0			
5.13	Социальные сферы науки. Мой район.	1	0	0			

5.14	Погода. Выражение будущего времени.	1	0	0	- составляют и правильно оформляют информацию о погоде; - произносят и различают на слух звуки /w/, /ə:/, /ɒ/, /id/, /t/, /d/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи an, some, any, can, PastSimple (правильных глаголов), PresentContinuous (в значении будущего времени), going-to, предлоги места, степени сравнения прилагательных, повелительные предложения; - овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.		
5.15	Окружающий мир. Контроль навыков чтения, аудирования, письма.	1	1	0			
5.16	География. Виды пляжей. Формирование навыков чтения и аудирования.	1	0	0			
5.17	Окружающий мир. Домашнее чтение.	1	0	0			
5.18	Повторение лексики и грамматики. Мир вокруг меня. Домашнее чтение.	1	0	0			
	Раздел 6. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.						
6.1	Телевизионные программы. Развитие навыков говорения и грамматики.	1	0	0	- Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; - ведут диалоги, выражая свои предпочтения, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; - читают и полностью понимают диалог; - пишут анализ опроса одноклассников о предпочтениях и телепрограммах; - овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи PresentSimple (краткие ответы).	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, english.language.ru, online-test-pad.com	1,5
6.2	Формирование навыков чтения и аудирования. Средства массовой информации. Домашнее чтение.	1	0	0			
6.3	Повторение лексического и грамматического материала. Домашнее чтение.	1	0	0			
	Раздел 7. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.						
7.1	Моя страна. Формирование навыков говорения.	1	0	0	- Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст, аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выра-	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, english.language.ru, online-	1,2,3,4,5,6,7,8
7.2	Великобритания. Формирование навыков чтения.	1	0	0			
7.3	Жизнь в Москве. Развитие навыков чтения.	1	0	0			
7.4	Знаменитые улицы.	1	0	0			
7.5	Русские дачи. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0			
7.6	Передвижение по Лондону. Форми-	1	0	0			

	рование навыков чтения и аудирования.				жаают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.	test-pad.com	
7.7	Что означает красный цвет.	1	0	0			
7.8	Московское метро. Развитие навыков чтения, говорения.	1	0	0			
7.9	Жизнь подростков в Британии.	1	0	0			
7.10	Родная страна. Жизнь школьницы из России. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	0	0			
7.11	Национальные праздники. Изучение новой лексики. Настоящее длительное время.	1	0	0			
7.12	Настоящее длительное время. Домашнее чтение. Национальные праздники.	1	0	0			
7.13	Особые дни. Давайте праздновать!	1	0	0			
7.14	Страны. Контроль навыков говорения.	1	1	0			
7.15	Страны. Формирование навыков устной речи	1	0	0			
7.16	Страны. Домашнее чтение. Праздники в России	1	0	0			
7.17	Высокогорные игры в Шотландии.	1	0	0			
7.18	Родная страна. Белые ночи. Развитие навыков чтения и аудирования	1	0	0			
7.19	Изучаемые предметы. Литература. Алиса в стране чудес.	1	0	0			
7.20	Страна изучаемого языка. Настольные игры. Формирование навыков чтения и говорения	1	0	0			
7.21	Страны.Контроль навыков говорения	1	1	0			
7.22	Прошедшее простое время. Страны. Домашнее чтение.	1	0	0			
7.23	Дух Хеллоуина. Неправильные глаголы.	1	0	0			
7.24	Выдающиеся люди. Первопроходцы. Уолт Дисней.	1	0	0			
7.25	Супермен. Развитие навыков чтения	1	0	0			

	и аудирования						
7.26	Родная страна. Национальная гордость. А.С. Пушкин.	1	0	0			
7.27	История. Игрушки из прошлого.	1	0	0			
7.28	Закрепление лексики. Моя страна. Домашнее чтение.	1	0	0			
7.29	Повторение грамматики. Страны изучаемого языка. Домашнее чтение.	1	0	0			
7.30	Страны. Крупная постройка.	1	0	0			
7.31	Родная страна. Московский зоопарк. Развитие навыков чтения.	1	0	0			
7.32	Места общественного питания в Великобритании.	1	0	0			
7.33	Родная страна. Блюда с грибами. Развитие навыков говорения.	1	0	0			
7.34	Страна изучаемого языка. Эдинбургский опыт.	1	0	0			
7.35	Родная страна. Сочи.	1	0	0			
	Итого:	102	8	0			

7 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Кол-во часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитания и развития личности
		все го	К.р.	П.р.			
	Раздел 1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе (9 ч.)						
1.1	Хобби среди подростков. Описание характера	1	0	0	- Описывают увлечения и образ жизни подростка, внешность и характер людей; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец;	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru,	1,2,3
1.2	Описание внешности. Причастия настоящего и прошедшего вре- мён.	1	0	0			

1.3	Человек, которым я восхищаюсь. Стефен Вилиам Хокинг.	1	0	0	- начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут электронные письма: а) другу, б) о туристических достопримечательностях, об аттракционах; - пишут эссе о любимом герое книги; - пишут статью об идеальном герое; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /a:/, /ʌ/, /s/, /z/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; - соблюдают правильный порядок следования прилагательных.	eng-lish4fun.ru, eng-lish.language.ru, online-test-pad.com	
1.4	Инструкции. Формирование навыков диалогической речи.	1	0	0			
1.5	Выражение благодарности и восхищения. Правила чтения.	1	0	0			
1.6	Моя семья. Домашнее чтение. Формирование лексико-грамматических навыков.	1	0	0			
1.7	Мои друзья. Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0			
1.8	Моя семья. Контроль навыков чтения, аудирования, письма	1	0	0			
1.9	Проект «Мои друзья»	1	0	0			
Раздел 2. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт (20 ч.)							
2.1	Занятия в свободное время. Формирование навыков говорения и чтения.	1	0	0	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (покупка билета в метро; беседа об увлечениях и работе, о/ в парке аттракционов; выражают предпочтение в одежде, стиле, фильмах, книгах, музыке; покупка товаров в магазине; разговор по телефону; покупка билетов в кино); - описывают посещение парка аттракционов;	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, eng-lish4fun.ru, eng-lish.language.ru, on-	1,2,3,4,5
2.2	Покупка билета в метро. Формирование навыков диалогической речи.	1	0	0			
2.3	Книголюбие. Литературные жанры.	1	0	0			
2.4	Классическое чтение. Последовательность событий в сюжете.	1	0	0			
2.5	Таинственный рассказ о звуках. Формирование навыков чтения и письма.	1	0	0			

2.6	Повествование о прошлые события. Формирование навыков диалогической речи	1	0	0	- рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читаю т с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений); - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; - составляют рекламу парка аттракционов; - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i/, /iə/, /e/, /æ/, /ɔ:/, /əu/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают PastSimple, usedto, PresentPerfect, PresentPerfectContinuous, порядок употребления прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи.	line-test-pad.com	
2.7	Разговор о хобби, профессиях. Правила чтения	1	0	0			
2.8	Занятия в тематических парках. Настоящее совершённое время.	1	0	0			
2.9	Кинолюбители. Кино - жанры. Настоящее совершённое и прошедшее простое время	1	0	0			
2.10	Музыка. Словообразование: образование прилагательных с помощью суффиксов	1	0	0			
2.11	Покупка билетов в кино. Правила чтения.	1	0	0			
2.12	Свободное время. Контроль навыков чтения ,аудирования, письма	1	1	0			
2.13	Магазины, продукты, профессии. Настоящее совершённое время и настоящее совершенное длительное время.	1	0	0			
2.14	Подарки для всех. Описание предметов по их признакам.	1	0	0			
2.15	Выбор, который делают люди во время покупок.	1	0	0			
2.16	Проект «Мои увлечения».	1	0	0			
2.17	Путешествия. Домашнее чтение. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1	0	0			
2.18	Свободное время. Контроль навыков говорения	1	1	0			
2.19	Свободное время. Домашнее чтение. Повторение грамматики.	1	0	0			
2.20	Свободное время. Домашнее чтение.	1	0	0			
Раздел 3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (16 ч.)							
3.1	Правила безопасности. Фразовый глагол, модальный глагол «should»	1	0	0	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках;	uchi.ru, yaklass.ru, resh,	1,6

3.2	Подростковые лагеря. Занятия в лагере. Указатели настоящего совершенного времени.	1	0	0	- начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают совет/ дают советы; приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере; записываются в поликлинику к врачу); - описывают признаки стресса; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудио текстов; - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции, письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения); - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут статью о том, как справляться со стрессом; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; - пишут письмо-совет; - пишут личное общение о привычках питания; - составляют список необходимого для каникул; - составляют буклет с правилами безопасного поведения; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /з:/, /с:/, /л/, /ау/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают should/ shouldn't, if/ unless, Conditional 1, употребление выражений, обозначающих количество, с исчисляемыми/ неисчисляемыми существительными; возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи.	edu.ru, english4fun.ru, english.language.ru, online-test-pad.com	
3.3	Бронирование места в летнем лагере. Правила чтения.	1	0	0			
3.4	Правила безопасности на воде.	1	0	0			
3.5	Еда и напитки. Фразовый глагол, слова-квантификаторы.	1	0	0			
3.6	Идиомы и высказывания о еде.	1	0	0			
3.7	Жизнь без стресса. Фразовый глагол. Модальный глагол «should»	1	0	0			
3.8	Несчастные случаи. Возвратные местоимения.	1	0	0			
3.9	Болезни. Формирование навыков письма.	1	0	0			
3.10	На приёме у школьной медсестры. Правила чтения	1	0	0			
3.11	Медицина. Д. Дэфо «Робинзон Крузо»	1	0	0			
3.12	Проект «Здоровый образ жизни». Контроль навыков говорения	1	1	0			
3.13	ЗОЖ. Домашнее чтение. Формирование лексико-грамматических навыков.	1	0	0			
3.14	ЗОЖ. Домашнее чтение. Закрепление изученного материала	1	0	0			
3.15	ЗОЖ. Домашнее чтение.	1	0	0			
3.16	ЗОЖ. Контроль навыков говорения и письма.	1	1	0			
Раздел 4. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (5 ч.)							

4.1	Компьютеры. Мнения «за» и «против»	1	0	0	- Начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают свое мнение, ведут разговор по телефону, рассказывают новости); - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - читают и полностью понимают статью, открытку; - пишут эссе, выражая свое мнение о проблеме; - подписывают открытку; - употребляют в речи вводные слова, слова-связки, has-gone/ hasbeen; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.		1,3,7	
4.2	Много свободного времени. Формирование письменных навыков	1	0	0				
4.3	Школа. Контроль навыков чтения, аудирования, письма.	1	1	0				
4.4	Школа. Домашнее чтение.	1	0	0				
4.5	Проект «Школа будущего».	1	0	0				
	Раздел 5. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (25 ч.)							
5.1	Жизнь в городе и в сельской местности. Настоящее простое время и настоящее длительное время	1	0	0	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; - высказывают предположение о событиях в будущем; - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/ принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности). - Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение об образе жизни в городе и сельской местности; - высказывают предположение о событиях в будущем; - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/ принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности).	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru , english.langua ge.ru, on- line- test- pad.com	1,4,8	
5.2	Предсказания. Будущее простое время.	1	0	0				
5.3	Загрязнение окружающей среды. Настоящее совершенное длительное время. Фразовый глагол.	1	0	0				
5.4	Эко помощники. Разделительные вопросы.	1	0	0				
5.5	Животные и их среда обитания. Эссе с мнением «за» и «против»	1	0	0				
5.6	Пожертвование денег экологической организации. Словообразование.	1	0	0				
5.7	Естествознание. Цепь питания в природе.	1	0	0				
5.8	Окружающий мир. Домашнее чтение. Формирование лексико-грамматических навыков	1	0	0				
5.9	Экология. Домашнее чтение. Закрепление изученного материала.	1	0	0				
5.10	Окружающий мир. Контроль навыков чтения и аудирования	1	1	0				
5.11	Проект «Защита окружающей среды»	1	0	0				
5.12	Новостные истории. Прошедшее длительное время	1	0	0				
5.13	Новости. Эмоции. Прошедшее простое время и прошедшее длительное время.	1	0	0				
5.14	Новости и заголовки. Школьный клуб эко помощников.	1	0	0				
5.15	Журналы для подростков. Контроль навыков говорения	1	1	0				
5.16	Просмотр теле-передач. Словообразование.	1	0	0				
5.17	Радиостанция, радиостудия.	1	0	0				

5.18	Школьный журнал в России.	1	0	0			
5.19	Международный компьютерный центр в России.	1	0	0			
5.20	Гаджет безумие. Виды гаджетов. Формы будущего времени. Условные предложения 0 и 1 типов.	1	0	0			
5.21	Моделирование реальности. Видео игры.	1	0	0			
5.22	«Высокотехнологичные» подростки	1	0	0			
5.23	Мир вокруг нас. Домашнее чтение. Закрепление изученной лексики и грамматики.	1	0	0			
5.24	Окружающий мир. Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и письма.	1	0	0			
5.25	Окружающий мир. Домашнее чтение.	1	0	0			
	Раздел 6. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру (27 ч.)						
6.1	Достопримечательности Британских островов. Формирование навыков аудирования и чтения.	1	0	0	- Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, english.language.ru, online-test-pad.com	1,2,3,4,5, 6,7,8
6.2	География. Город Мехико. Формирование навыков аудирования и чтения.	1	0	0			
6.3	Русские подростки. Формирование навыков чтения и говорения	1	0	0			
6.4	Дар повествования	1	0	0			
6.5	Литература. О. Уайлд «Кентервильское привидение»	1	0	0			
6.6	А. Чехов «Злоумышленник»	1	0	0			
6.7	Лейб-гвардейцы. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0			
6.8	История. Труд детей в Викторианскую эпоху.	1	0	0			
6.9	Клубы и кружки по интересам в русской школе.	1	0	0			
6.10	Космический музей в России.	1	0	0			
6.11	Тематические парки. Леголенд в Калифорнии.	1	0	0			
6.12	Аллея славы. Степени сравнения прилагательных.	1	0	0			
6.13	Футбол- национальный вид спорта в Англии	1	0	0			
6.14	Телевидение в России.	1	0	0			
6.15	Шотландские национальные заповедники. Формирование навыков чтения.	1	0	0			
6.16	Экологический лагерь в России.	1	0	0			
6.17	Время вечеринки в России.	1	0	0			
6.18	Скорая помощь в Австралии.	1	0	0			
6.19	Народные средства лечения болезней в России.	1	0	0			
6.20	Страны. Домашнее чтение. Формирование лексических навыков.	1	0	0			

6.21	Страны. Домашнее чтение. Формирование грамматических навыков.	1	0	0			
6.22	Страны. Домашнее чтение. Закрепление изученного материала.	1	0	0			
6.23	Страны. Контроль навыков чтения ,аудирования, письма	1	1	0			
6.24	Страны. Домашнее чтение	1	0	0			
6.25	Проект «Выдающиеся люди»	1	0	0			
6.26	Страны. Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и говорения.	1	0	0			
6.27	Страны. Обобщение изученного материала. Домашнее чтение.	1	0	0			
		102	8	0			

8 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы		Кол-во часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
			все го	К. р.	П.р.			
	Раздел 1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.(14 ч.)							
1.1	Взаимоотношения, характер человека		1	0	0	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, улаживание разногласий); - описывают чувства и эмоции; - описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; - воспринимают на слух и выборочно пони-	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, english.language.ru, on-line-test-pad.com	1,2,3
1.2	Язык мимики и жестов. Обмен личной информацией.		1	0	0			
1.3	Отработка настоящих времён, выражение будущего времени		1	0	0			
1.4	Внешность человека. Родственные отношения. Степени сравнения прилагательных.		1	0	0			
1.5	Поздравительные открытки. Открытка для друга		1	0	0			
1.6	Фразовый глагол, предлоги, образование прилагательных.		1	0	0			
1.7	Обсуждение поведения в ситуации конфликта.		1	0	0			
1.8	Моя семья. Мои друзья. Домашнее чтение. Повторение лексики и грамматики модуля.		1	0	0			
1.9	Моя семья. Мои друзья. Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и аудирования		1	0	0			
1.10	Моя семья. Мои друзья. Контроль навыков чтения, ау-		1	1	0			

	дирования, письма					мают с опорой на языковую догадку, контекст, прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;		
1.11	Внешность. Самооценка. Введение новой лексики.		1	0	0	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;		
1.12	Изменения в образах, идиомы. Каузативная форма.		1	0	0	- читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки);		
1.13	Проблемы подросткового возраста. Написание письма-совета.		1	0	0	- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов;		
1.14	Планы на выходные. Условные предложения.		1	0	0	- используют различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); - пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - пишут поздравительные открытки; - распознают на слух и адекватно произносят звуки, интонационные модели; - расспрашивают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают Present tenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречие степени и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают способы образования прилагательных и их правильное употребление в речи.		
		Раздел 2. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт (12 ч.)						
2.1	Покупки. Виды магазинов.		1	0	0	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, eng-	1,2,3,4,5
2.2	Отработка настоящего совершенного и настоящего совершенного длительного времён, квантификаторов		1	0	0			
2.3	Фразовый глагол, образование отрицательных прилагательных.		1	0	0			

2.4	Свободное время. Домашнее чтение. Повторение лексики и грамматики.		1	0	0	вают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предметов одежды, выражения сочувствия, обмен мнениями); - описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - рассказывают о своих интересах; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; - воспринимают на слух и правильно понимают звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; - воспринимают на слух и выборочно понимают со зрительной опорой аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам предсказывают основное содержание текста, высказывают предположение о месте развития событий; - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек); - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного сообщения; - пишут личное электронное письмо другу; - распознают и адекватно произносят интонационные модели вопросительных предложений, фразовые ударения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают PresentPerfect/ PresentPerfectContinuous, hasgone/ hasbeento/ in; единственное/	lish4fun.ru, english.language.ru, online-test-pad.com	
2.5	Свободное время. Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и аудирования.		1	0	0			
2.6	Одежда, мода. Наречия меры и степени		1	0	0			
2.7	Фразовый глагол put. Предлоги. Образование противоположных прилагательных.		1	0	0			
2.8	Путешествия, виды отдыха, занятия. Введение новой лексики.		1	0	0			
2.9	Проблемы на отдыхе. Неудачное путешествие. Формирование навыков аудирования и говорения.		1	0	0			
2.10	Опыт путешествий. Прямая и косвенная речь.		1	0	0			
2.11	Путешествие за границу. Фразовый глагол, образование существительных, предлоги.		1	0	0			
2.12	Путешествия. Экстремальные виды спорта. Введение новой лексики.		1	0	0			

						множественное число существительных; порядок следования имен прилагательных; предлоги; too/ enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи; изучают способы образования прилагательных с отрицательным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи.		
		Раздел 3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. (10 ч.)						
3.1	Продукты питания. Способы приготовления пищи.		1	0	0	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашения или отказ от них); - описывают ужин в ресторане; - рассказывают истории собственного сочинения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма, рецепты); - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; - пишут официальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе;	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, english.language.ru, online-test-pad.com	1,6
3.2	Привычки в питании. Заказ еды и напитков		1	0	0			
3.3	Электронное письмо личного характера.		1	0	0			
3.4	Обучение навыкам написания рассказа.		1	0	0			
3.5	ЗОЖ. Домашнее чтение. Повторение лексики и грамматики		1	0	0			
3.6	ЗОЖ. Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и аудирования		1	0	0			
3.7	Виды спорта. Интересы. Формирование навыков аудирования и говорения.		1	0	0			
3.8	Спортивное снаряжение. Места для занятий спортом.		1	0	0			
3.9	Развитие навыков письма. Электронное письмо-запрос.		1	0	0			
3.10	Фразовый глагол, предлоги, составные прилагательные.		1	0	0			

						- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают единственное/ множественное число существительных; порядок следования имен прилагательных; выражения последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают способы образования глаголов и практикуются в их употреблении в речи.		
		Раздел 4. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (12 ч.)						
4.1	Отрасли науки. История возникновения воздушного шара.		1	0	0	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); - анализируют, обобщают информацию; - рассказывают истории собственного сочинения со зрительной опорой; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронные письма); - оценивают прочитанную информацию и	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, english.language.ru, onlinetestpad.com	1,3,7
4.2	Отработка группы прошедших времён.		1	0	0			
4.3	Возрастные этапы жизни. Текст о Марии Кюри.		1	0	0			
4.4	Проект «Великие изобретения прошлого» Формирование навыков говорения		1	0	0			
4.5	Великие люди прошлого. Фразовый глагол, образование глаголов предлоги.		1	0	0			
4.6	Френсис Дрейк. Профессиональный вор неизвестного мира.		1	0	0			
4.7	Проект «Школа моей мечты». Отработка навыков говорения и письма.		1	0	0			
4.8	Школа. Контроль навыков говорения		1	1	0			
4.9	Школа. Домашнее чтение. Формирование навыков говорения и письма		1	0	0			
4.10	Принимающие семьи (обменные поездки). Полуофициальное письмо- благодарность.		1	0	0			
4.11	Особенные школы. Модальные глаголы.		1	0	0			
4.12	Фразовый глагол, образование составных существительных, предлоги		1	0	0			

						выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; - пишут полуофициальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; - пишут биографию; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают PastPerfect/ PastPerfectContinuous, PastSimple, PastContinuous; сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи.		
		Раздел 5. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч.)						
5.1	Профессии, работа. Работа родителей. Отработка навыков аудирования		1	0	0	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии и учебных предметах; - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение / реакция на новости, просьба дать совет, способы выражения советов); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (объявления о работе, диалоги); - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; - распознают и употребляют в речи изучен-	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, english.language.ru, on-line-test-pad.com	1,5,7
5.2	Проект «Моя будущая профессия». Повторение изученной лексики.		1	0	0			
5.3	Выбор профессии. Домашнее чтение. Формирование навыков чтения и аудирования		1	0	0			
5.4	Выбор профессии. Контроль навыков чтения ,аудирования, письма		1	1	0			
5.5	Образование, школа, экзамены. Формирование навыков аудирования и говорения		1	0	0			
5.6	Проект «Профессии моих близких» Отработка изученной лексики		1	0	0			

						ные лексические единицы и грамматические конструкции; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений.		
		Раздел 6. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. (18 ч.)						
6.1	Бумажные и пластиковые пакеты.		1	0	0	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения; - анализируют, обобщают информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают Infinitive/ -ing forms; used to, be/ get	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, english.language.ru, online-test-pad.com	1,4,5,8
6.2	Экология в одежде.		1	0	0			
6.3	Природные катаклизмы, стихийные бедствия. Введение новой лексики.		1	0	0			
6.4	Глобальные экологические проблемы. Формирование навыков говорения и аудирования		1	0	0			
6.5	Проект «Решение экологических проблем» Отработка изученной лексики		1	0	0			
6.6	Животные-экстрасенсы. Инфинитив и ing-формы.		1	0	0			
6.7	Погода. Идиомы, связанные с погодой.		1	0	0			
6.8	Развитие навыков письма. Эссе-предложение решения проблемы.		1	0	0			
6.9	Плакаты экологического содержания. Фразовый глагол, образование существительных от глаголов		1	0	0			
6.10	Торнадо, град. Повторение грамматики.		1	0	0			
6.11	Транспорт. Виды транспорта.		1	0	0			
6.12	Проект « Мои любимые виды транспорта»		1	0	0			
6.13	Памятники мировой культуры в опасности.		1	0	0			
6.14	Проект AWARE. Защита подводного мира.		1	0	0			
6.15	Окружающий мир. Контроль навыков чтения ,аудирования, письма		1	1	0			
6.16	Окружающий мир. Домашнее чтение.		1	0	0			
6.17	Окружающий мир. Домашнее чтение. Повторение лексики и грамматики		1	0	0			
6.18	Обобщающий урок по теме «Экология»		1	0	0			

						used to; сложные союзы both...and, either...or, neither... ног и практикуются в их правильном употреблении вречи; - изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.		
		Раздел 7. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (10 ч.)						
7.1	Разные виды СМИ. Введение новой лексики.		1	0	0	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты различных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - выполняют проекты; - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, english.language.ru, online-test-pad.com	1,5,7
7.2	Профессии в СМИ. Виды СМИ.		1	0	0			
7.3	Современные технологии. Эссе с аргументацией «за» и «против».		1	0	0			
7.4	Урок-игра «СМИ». Повторение модальных глаголов. Подготовка.		1	0	0			
7.5	Урок-игра «СМИ». Результаты.		1	0	0			
7.6	Пользование компьютерной сетью.		1	0	0			
7.7	СМИ Формирование навыков говорения		1	0	0			
7.8	СМИ. Домашнее чтение. Повторение изученной лексики и грамматики		1	0	0			
7.9	Проект «Моё любимое СМИ» Контроль навыков говорения		1	1	0			
7.10	Проект «Заметка в газете». Повторение изученной лексики		1	0	0			
		Раздел 8. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (20 ч.)						
8.1	Общение, социальный этикет в Великобритании. Отработка навыков говорения.		1	0	0	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; - обсуждают проблемные вопросы и предла-	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru,	1,2,3,4,5, 6,7,8
8.2	Правила общения в России.			0	0			
8.3	Проект «Сравнение правил общения в России и Велико-		1	0	0			

	британии»					гают свои способы их решения;	eng- lish4fun.ru , eng- lish.langua ge.ru, on- line- test- pad.com	
8.4	Благотворительность начинается с помощи близким.		1	0	0	- воспринимают на слух и полностью пони- мают речь учителя и одноклассников;		
8.5	Еда и покупки в России. Отработка навыков чтения.		1	0	0	- воспринимают на слух и выборочно пони- мают аудиотексты, выделяя нужную инфор- мацию;		
8.6	Проект «Традиционные блюда моей семьи». Контроль навыков говорения		1	1	0	- воспринимают на слух и понимают основ- ное содержание аудиотекстов;		
8.7	Английские банкноты.		1	0	0	- читают с разной глубиной понимания ау- тентичные тексты различных жанров и сти- лей (статьи, диалоги, рассказы);		
8.8	Великие умы. Великие русские исследователи космоса. Контроль навыков говорения		1	1	0	- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;		
8.9	Представления. Страдательный залог		1	0	0	- составляют план, тезисы устного/ письмен- ного сообщения;		
8.10	Национальные костюмы Британских островов.		1	0	0	- описывают результаты исследования/ оп- роса;		
8.11	Национальные костюмы. Контроль навыков чтения, ау- дирования, письма.		1	1	0	- распознают и употребляют в речи изучен- ные лексические единицы и грамматические конструкции;		
8.12	Шотландские коровы. Порода коров.		1	0	0	- изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи;		
8.13	Растения в российских лесах, парках. Ландыши.		1	0	0	- воспринимают на слух и выборочно пони- мают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи.		
8.14	История реки Темза.		1	0	0			
8.15	Музей русского деревянного зодчества на о. Кижи.		1	0	0			
8.16	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории.		1	0	0			
8.17	Российская система школьного образования. Формиро- вание навыков чтения и аудирования.		1	0	0			
8.18	Страны. Домашнее чтение.		1	0	0			
8.19	Талисманы футбольных клубов		1	0	0			
8.20	Спортивный праздник на севере России.		1	0	0			
			102	8	0			

9 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Кол-во часов			Виды деятельности	Элек- тронные (цифро- вые) образо- ватель- ные ре- сурсы	Основ- ные на- правле- ния вос- пита- тельной деятель- ности
		все го	к. р.	пр. р.			

	Раздел 1. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. (9 ч.)						
1.1	Семейные дела. Формирование навыков говорения и аудирования	1	0	0	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение критики, извинений, недовольства); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и представляют свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут электронное письмо о необычном случае; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают Infinitive/ -ing forms; too/ enough; прямые/ косвенные вопросы; Past Simple, Past Continuous, Past Perfect/ Past Perfect Continuous, used to, would и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают и употребляют в речи идиомы по теме «Дом».	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, english.language.ru, online-test-pad.com	1,2,3
1.2	Моя семья. Домашнее чтение.	1	0	0			
1.3	Инфинитив и причастие.	1	0	0			
1.4	Неофициальные письма.	1	0	0			
1.5	Сны и кошмары. Формирование навыков говорения и аудирования.	1	0	0			
1.6	Активизация изученной лексики. Проект «Мой сон»	1	0	0			
1.7	Совпадения. Прошедшее время. Отработка грамматических навыков	1	0	0			
1.8	Моя семья. Домашнее чтение. Прошедшее время	1	0	0			
1.9	Проект «Моя семья». Закрепление изученного материала.	1	0	0			
	Раздел 2. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт (17 ч.)						
2.1	Формирование грамматических навыков. Настоящее время.	1	0	0	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о праздниках; - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражение предпочтений, выдвижение предложений, идей, организация встреч, высказывание мнений, рекомендаций); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и представляют свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников;	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, english.language.ru, online-	1,2,3,4,5
2.2	Отработка настоящего времени. Домашнее чтение.	1	0	0			
2.3	Торжественные дни. Формирование навыков говорения.	1	0	0			
2.4	Активизация изученной лексики и грамматики. Проект «Мой любимый праздник»	1	0	0			
2.5	Формирование навыков письма. Описание событий. Новогодняя ночь.	1	0	0			
2.6	Словообразование. Фразовый глагол.	1	0	0			
2.7	Оптические иллюзии. Сознание. Модальные глаголы.	1	0	0			
2.8	Рассказы. Совершенствование навыков письма.	1	0	0			

2.9	Словообразование: сложные прилагательные. Формирование навыков чтения.	1	0	0	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;	test-pad.com	
2.10	Современные технологии. Роботы и робототехника.	1	0	0	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;		
2.11	Свободное время. Домашнее чтение. Активизация изученной лексики.	1	0	0	- по репликам прогнозируют содержание текста;		
2.12	Предпочтения в музыке. Совершенствования навыков аудирования и говорения	1	0	0	- читают аутентичные тексты различных жанров и стилей (анкеты, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания;		
2.13	Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков письма.	1	0	0	- предлагают свои версии окончания рассказов;		
2.14	Фильмы. Совершенствование навыков аудирования и говорения.	1	0	0	- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;		
2.15	Проект «Мой любимый фильм». Формирование навыков говорения.	1	0	0	- составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения;		
2.16	Рецензия на книгу, фильм. Совершенствование навыков письма.	1	0	0	- описывают события;		
2.17	Словообразование: глаголы с приставками. Фразовый глагол.	1	0	0	- пишут небольшой рассказ;		
					- кратко излагают события, текст;		
					- составляют опросник по теме;		
					- пишут электронное письмо;		
					- осуществляют поиск информации в интернете;		
					- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;		
					- изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect/ Present Perfect Continuous; relative clauses, would prefer/ would rather/ would sooner; наречия времени, восклицательные междометия; учатся употреблять наречия в рассказе, сравнительную и превосходную степени, сравнение прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи;		
					- правильно употребляют в речи фразовые глаголы, предлоги;		
					- изучают способы образования причастий настоящего/прошедшего времени, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.		
Раздел 3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта.							
Спортивные игры. Спортивные соревнования (16 ч.)							
3.1	ЗОЖ. Контроль навыков чтения, аудирования, письма.	1	1	0	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здорового образа жизни, безопасности, о своих страхах, опасных ситуациях;	uchi.ru, yak-lass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, english.lang	1,6
3.2	ЗОЖ. Домашнее чтение. Активизация изученной лексики.	1	0	0			
3.3	Проект «Здоровые привычки». Формирование лексико-грамматических навыков.	1	0	0			
3.4	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	1	0	0			
3.5	ЗОЖ. Домашнее чтение. Активизация изученной лексики.	1	0	0			
3.6	Службы экстренной помощи. Совершенствование навыков говорения и аудирования.	1	0	0			
3.7	Условные предложения. Развитие лексико-	1	0	0			

	грамматических навыков.				- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников;	uage.ru, online-test-pad.com	
3.8	Проект «Мои эмоции». Отработка грамматики	1	0	0	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;		
3.9	Привычки. Модальные глаголы.	1	0	0	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;		
3.10	Совершенствование навыков письма. Эссе «За и против».	1	0	0	- по репликам прогнозируют содержание текста;		
3.11	Словообразование: глаголы от существительных и прилагательных. Фразовый глагол.	1	0	0	- читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, анкеты, диалоги, рассказы);		
3.12	Личная безопасность и риск. Формирование навыков чтения.	1	0	0	- оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;		
3.13	Никогда не сдавайся! Совершенствование навыков говорения	1	0	0	- составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения;		
3.14	Риски. Экстремальный спорт. Развитие навыков говорения и аудирования.	1	0	0	- пишут краткое изложение текста;		
3.15	Косвенная речь. Развитие грамматических навыков.	1	0	0	- пишут сочинение-рассуждение;		
3.16	Выживание. Формирование навыков говорения.	1	0	0	- пишут электронное письмо о несчастном случае;		
					- распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;		
					- изучают Conditional (0,1,2,3); модальные глаголы в настоящем времени; предлоги, слова-связки, косвенная речь, глаголы, передающие значение косвенной речи; относительные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи;		
					- изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.		
	Раздел 4. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. (9 ч.)						
4.1	Геометрические фигуры, стили в живописи. Описание картины.	1	0	0	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах;	uchi.ru, yak-lass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, english.language.ru, online-test-pad.com	1,3,7
4.2	Школа. Домашнее чтение. Закрепление изученной лексики и грамматики.	1	0	0	- начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения;		
4.3	Школа. Контроль навыков чтения ,аудирования, письма	1	1	0	- анализируют, общаются, представляют информацию по теме;		
4.4	Школа. Домашнее чтение.	1	0	0	- обсуждают проблемные вопросы и представляют свои способы их решения;		
4.5	Словообразование: существительные от глаголов. Фразовый глагол.	1	0	0	- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников;		
4.6	Необычные виды искусства. Введение новой лексики.	1	0	0	- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;		
4.7	У. Шекспир «Венецианский купец».	1	0	0	- воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;		
4.8	Проект «Посещение памятников архитектуры» .	1	0	0	- по репликам прогнозируют содержание текста;		
4.9	Проект «Отдых на каникулах». Отработка грамматических навыков.	1	0	0	- читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных		

					- ных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают Infinitive/ -ing forms; used to, be/ get used to; сложные союзы both...and, either...or, neither... nor - и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают способы образования имени существительного, глагола и практикуются в их правильном употреблении в речи.		
	Раздел 5. Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (3 ч.)						
5.1	Проект «Искусство». Формирование навыков говорения и письма	1	0	0	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, собеседовании; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, письма); - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - пишут заявление о приеме на работу; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	uchi.ru, yak-lass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, english.language.ru, online-test-pad.com	1,6
5.2	Заявление о приеме на работу. Волонтеры.	1	0	0			
5.3	Выбор профессии. Контроль навыков чтения, аудирования, письма.	1	1	0			
	Раздел 6. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности (17 ч.)						
6.1	Дома. Жизнь в космосе. Введение новой лексики.	1	0	0	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах, благотворительной деятельности, приютах для животных, памятниках культуры, космосе; - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (убеждение принять участие в акции, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, дача свидетельских показаний); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и представляют свои способы их решения; - осуществляют поиск информации в Интернете, критически анали-	uchi.ru, yak-lass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, english.language.ru, online-test-	1,4,8
6.2	Города/ деревни. Введение новой лексики.	1	0	0			
6.3	Контроль навыков говорения. Проект «Мой район»	1	1	0			
6.4	Словообразование: существительные от прилагательных. Фразовый глагол .	1	0	0			
6.5	Окружающий мир. Домашнее чтение. Формирование лексико-грамматических навыков.	1	0	0			
6.6	Экология. Виды в опасности.	1	0	0			
6.7	Экология. Электронный мусор.	1	0	0			
6.8	Окружающий мир. Домашнее чтение. Закрепление лексики – грамматических навыков.	1	0	0			
6.9	Волонтерская работа. Ведение новой лексики по теме.	1	0	0			

6.10	Дорожные знаки и символы. Совершенствование навыков чтения и аудирования.	1	0	0	зируют ее, обсуждают; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы); - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - выходят из трудного положения в условиях дефицита языковых средств; - пользуются различными стратегиями работы с письменным текстом или аудио текстом; - выделяют основную мысль, главные факты в тексте; - планируют свое речевое/ неречевое поведение; - составляют план, тезисы устного/ письменного сообщения; - пишут буклет о жизни на Земле; - пишут личные электронные письма по теме; - составляют анкету по теме «Памятники культуры в опасности»; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают thecausative, страдательный залог, вопросительные предложения с ever, прилагательные с эмоционально-оценочным значением и практикуются в их правильном употреблении в речи; - изучают способы образования абстрактных существительных, глаголов, повторяют основные продуктивные модели, словообразование разных частей речи и практикуются в их правильном употреблении в речи.	pad.com	
6.11	Услуги населению в городе. Профессии. Возвратные местоимения.	1	0	0			
6.12	Написание электронного письма. Описание достопримечательности.	1	0	0			
6.13	Окружающий мир. Домашнее чтение.	1	0	0			
6.14	Экология. Экологически безопасные виды транспорта.	1	0	0			
6.15	Проект «Охрана природы».	1	0	0			
6.16	Словообразование. Фразовый глагол.	1	0	0			
6.17	Всё об Антарктике. Обобщение изученного материала.	1	0	0			
	Раздел 7. Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (6 ч.)						
7.1	Проблемы с компьютерами. Развитие навыков говорения и аудирования.	1	0	0	- Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, english4fun.r	1,5
7.2	Интернет. Формирование навыков говорения и письма.	1	0	0			
7.3	СМИ. Написание эссе с выражением мнения.	1	0	0			
7.4	Проект «Интернет в моей жизни».	1	0	0			
7.5	СМИ.Домашнее чтение.Закрепление изученного материала.	1	0	0			

7.6	СМИ.Формирование лексико-грамматических навыков.	1	0	0	- читают несложные аутентичные тексты различных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры других стран; - формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.	u, english.lang uage.ru, online- test- pad.com	
Раздел 8. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (25 ч.)							
8.1	Праздники и фестивали. Формирование навыков чтения.	1	0	0	- Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах использования компьютера в различных сферах жизнедеятельности, пользовании Интернетом, о качестве веб-сайтов; - начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предложение/ реакция на способы решения проблемных ситуаций, выражение сомнений, способы выражения неуверенности, высказывание мнения); - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и представляют свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, диалоги, письма); - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - пишут краткое изложение прочитанного; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - правильно употребляют в речи фразовые глаголы.	uchi.ru, yak- lass.ru, resh, edu.ru, english4fun. ru, english. lang uage.ru, online- test- pad.com	1,2,3,4,5, 6,7,8
8.2	Активизация изученной лексики. Домашнее чтение.	1	0	0			
8.3	Суеверия. Формирование навыков аудирования.	1	0	0			
8.4	Праздник коренных народов (индейских племён). Формирование навыков чтения.	1	0	0			
8.5	Страны. Контроль навыков чтения, аудирования, письма	1	1	0			
8.6	День Памяти в Великобритании. Формирование навыков письма.	1	0	0			
8.7	Страны. Домашнее чтение.	1	0	0			
8.8	Резиденция премьер-министра в Великобритании. Формирование навыков чтения.	1	0	0			
8.9	Старые северные русские деревни. Старинные соседи.	1	0	0			
8.10	Мистические существа. Введение новой лексики	1	0	0			
8.11	Страны. Контроль навыков говорения	1	1	0			
8.12	О домовых и русалках – русских призраках. История примет и предрассудков.	1	0	0			
8.13	Проект «Мистические существа в России»	1	0	0			
8.14	Страноведение. Телепрограмма «Гаджет шоу» в Великобритании.	1	0	0			
8.15	Робототехника в России.	1	0	0			
8.16	Страны. Страноведение. У. Шекспир.	1	0	0			
8.17	Великие произведения искусства. Третьяковская галерея. Формирование навыков говорения.	1	0	0			

8.18	Проект «Описание картины».	1	0	0			
8.19	Страны. Контроль навыков говорения	1	1	0			
8.20	Добро пожаловать в Сидней, в Австралию!	1	0	0			
8.21	Прекрасные здания. Московский Кремль.	1	0	0			
8.22	Охрана диких животных США. Совершенствование навыков говорения.	1	0	0			
8.23	Страны. Контроль навыков говорения	1	0	0			
8.24	Хелен Келлер. Развитие навыков чтения.	1	1	0			
8.25	Вдохновляющие люди.	1	0	0			
		102	8	0			