МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Красноармейский район

МБОУ СОШ № 19

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET="УЛ. ПИОНЕРСКАЯ, Д.55", L=СТ-ЦА МАРЬЯНСКАЯ, T=ДИРЕКТОР, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19, ОГРН=1022304036314, СНИЛС=06211922422, ИНН ЮЛ=2336011339, ИНН=550306922544, E=school19@krsrm.kubannet.ru, G=СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА, SN=НЕЛЮБИНА, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-10-02 19:02:46
Foxit PhantomPDF Версия: 9.7.1

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей	зам.директора поУМР	Директор МБОУ СОШ №19
обществоведческого цикла		
_____Маркова Ю.П.	_____Бойко Г.Н.	_____Нелюбина С.Н.
Протокол №1	Протокол №1	Протокол ПС №1
от "28" августа2023 г.	от "29" августа 2023 г.	от "30" августа2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Профориентационные курсы»

для обучающихся 9 классов

ст. Марьянская, 2023

1. Пояснительная записка

Цель сопровождения профессионального самоопределения школьников заключается в их подготовке к своевременному, осознанному и реалистичному выбору профессии.

В ходе занятий 9 классе по программе курса решаются следующие **задачи**:

- формирование реалистичной самооценки с учетом своих ограничений и возможностей
- развитие ценностно-смысловой, мотивационно-потребностной, интеллектуальной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфер;
- осознание своих профессиональных интересов и склонностей, особенностей характера и мышления;
- знакомство с миром профессий (содержанием профессий, требованиям профессии к человеку, рынком труда, путями получения профессии);
- обучение навыкам конструктивного взаимодействия с другими людьми;
- обучение навыкам целеполагания, принятия решения и прогнозирования его последствий.

Общая характеристика учебного предмета

Федеральные государственные образовательные стандарты ориентируют школу на расширение возможностей саморазвития личности и осознанного выбора жизненного пути, задавая вектор поиска и разработки новых образовательных технологий воспитания качеств, лежащих в основе личной эффективности и успешности человека. Задача ученых и практиков образования – разработка и апробация форм и методов, адекватных этим задачам.

Исследования показывают, что большинство учащихся 9 классов не готовы к самостоятельному, осознанному и реалистичному выбору профессии, потому что слабо ориентируются в мире профессий, плохо знают свои ограничения и возможности, не владеют навыками целеполагания и планирования профессиональной карьеры.

К причинам, затрудняющим выбор профессии, относятся:

- нереалистичная самооценка;
- эгоистическая направленность личности;
-несформированность ценностно-смысловой, мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сфер;
-отсутствие навыков самопознания и самопонимания, целеполагания, принятия решения и прогнозирования его последствий;
-слабое знание мира профессий (содержание, профессионально важные качества, пути получения, условия труда, востребованность на рынке труда);
-дефицит качественной профессиональной информации, изложенной в интересной и понятной подростку форме;
-противоречивое, разнонаправленное влияние школы, семьи и общества.

Низкая эффективность традиционных профориентационных программ заключается в том, что они базируются на устаревшей модели «могу-хочу-надо», которая рассматривает выбор профессии как поиск соответствия между желаниями подростка, его возможностями и требованиями рынка труда. Однако эта модель работает только в том случае, если у подростка сформирована система трудовых мотивов и жизненных ценностей, которые задают вектор приложения профессиональных интересов, склонностей и способностей.

Особенностью занятий по программе курса является развитие ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сферы подростка как основа профессионального самоопределения. Для решения этой сложной задачи используются развивающие и проективные методы самодиагностики, эмоционально насыщенные

фрагменты литературных произведений, афоризмы, притчи, примеры из жизни выдающихся профессионалов прошлого и настоящего, проблемные задания, активизирующие упражнения.

Особенности используемых форм и методов сопровождения профессионального самоопределения:

1) активизирующий, воспитывающий и развивающий характер;
2) простота, информативность и доступность в использовании;
3) учет возрастных особенностей, интересов и ценностей подростков.

Рабочая программа модульного курса по профессиональному самоопределению составлена на основе требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Рабочая программа дает представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание образовательного стандарта, предлагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность их изучения в соответствии с его логикой и возрастными особенностями учащихся.

Программа содействует сохранению единого образовательного пространства России, не ограничивая творческой инициативы учителей, предоставляя им выбор возможностей для реализации авторского подхода к решению задач профессионального самоопределения с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, специфики образовательных организаций, региональных культурно-исторических и социально экономических особенностей. Программа может использоваться в общеобразовательных организациях разного профиля.

Программа составлена с учетом знаний, полученных учащимися при обучении в начальной и основной школе. Вопросы самоопределения прямо или косвенно затрагиваются на занятиях различных предметных областей, например «Окружающий мир», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», однако эта информация фрагментарна и не содействует формированию у школьников целостной картины мира. Хотя вопросы профессионального самоопределения рассматриваются на уроках образовательной области «Технология», их важность для учащихся 9 классов потребовала разработки модульного курса по профессиональному самоопределению. Универсальность курса заключается в возможности его использования в 9 классах не только в качестве модуля образовательной области «Технология», но и как самостоятельного курса учебной и внеурочной деятельности, вариативной части основного общего образования, реализуемой за счет регионального и школьного компонентов.

Программа базируется на синтезе различных подходов:

– деятельностный подход, лежащий в основе ФГОС и направленный на формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
– личностно-ориентированный подход, учитывающий возрастные и личностные особенности учащихся;
– культурологический подход, предполагающий развитие ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сферы учащихся средствами литературы, музыки, кино;
– диалогический подход, при котором возможно развитие ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сфер детей и подростков;
– феноменологический подход, восходящий к феноменологической и экзистенциальной философии с ее вниманием к сокровенному миру человека, постижение которого возможно только с позиций любви и принятия;
– аксиологический подход, раскрывающий возможности формирования мировоззрения как основы личностного и профессионального развития.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на один год обучения в 9-х классах. Общая недельная нагрузка в учебном году – 1 час. Настоящая программа составлена на 34 часа в соответствии с учебным планом школы и является программой базового уровня обучения в 9-м классе.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты

На основании ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598) вариант 1 предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответсвующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (9 класс). Личностные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 1) АООП ООО соответствует ФГОС ООО.

Программа курса предполагает достижение выпускниками 9 классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения курса

1.Гражданское и патриотическое воспитание

- идентификация себя как гражданина России, уважение к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира и каждому его представителю.

2. Духовно-нравственное воспитание.

- стремление соответствовать нормам нравственного поведения, общим для всех культур и религий;
- следование социальным нормам и правилам поведения в обществе

3. Трудовое воспитание.

- уважение к любым видам профессиональной деятельности на основе опыта участия в социально значимом труде;
- развитие универсальных компетенций, значимых в любой профессиональной деятельности (ответственность, честность, готовность к сотрудничеству, трудолюбие);
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению индивидуальной профессионально-образовательной траектории с учетом знаний о себе и мире профессий.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

5.Эстетическое воспитание

- воспитание чувства прекрасного на основе знакомства с жизнью и творчеством мастеров и произведениями искусства.

6.Экологическое воспитание

- воспитание экологии поведения.

Метапредметные результаты освоения курса

Основными метапредметными результатами реализации программы считается освоение следующих умений:

– эффективно взаимодействовать сдругим людьми, учитывая их интересы;
– выражать свои чувства и потребности в социально приемлемой форме;
– планировать свои действия и прогнозировать их последствия;
– самостоятельно определять цели и пути их достижения;
– контролировать свое поведение;
--учитывать интересы других людей;
– реалистично оценивать свои ограничения и возможности.

Метапредметные результаты курса включают освоенные обучающимисямежпредметные понятия и универсальные учебные действия.

На занятиях по профессиональному самоопределению учащиеся узнают значения межпредметных понятий «личность», «характер», «успех», «уровень притязаний», «внимание», «внимательность», «темперамент», «объект труда», «цели труда», «средства труда», «условия труда», «рынок труда», а также усовершенствуют навыки работы с информацией и приобретут опыт проектной деятельности, в том числе:

• анализировать, обобщать и систематизировать информацию;

• принимать решения, в том числе в ситуациях неопределённости.

В процессе изучения курса будут осваиваться следующие универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

• анализировать и планировать образовательные результаты;

выявлять проблемы, предлагать способы их решения, прогнозировать результат;

• определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• использовать приемысаморегуляции психофизиологических и/или эмоциональных состояний для снижения тревожности.

Познавательные УУД

• Объединять предметы и процессы в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и процессы;

• устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным проявлениям свойств и от частных проявлений свойств к общим закономерностям;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

• находить в тексте нужную информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, процессов; резюмировать главную идею текста; критически оценивать содержание и форму текста;

• анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

• прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

• распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Коммуникативные УУД

В ходе освоения курса учащиеся научатся:

• определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

• строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

• корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

• критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

• выделять общую точку зрения в дискуссии;

• договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

• организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.

<u>Предметные результаты освоения курса</u>

В ходе освоения курса учащиеся **узнают**:

• содержание понятий «личность», «характер», «индивидуальность», «самооценка», «уровень притязаний», «профессиональные интересы», «профессиональные склонности»; «задатки», «способности», «внимание», «память», «темперамент», «эмоциональный интеллект», «профессионально важные качества», «компетенции», «медицинские противопоказания», «доминанта», «жизненные ценности»;

- особенности сферы сервиса и туризма;
- возможности и состояние сферы сервиса и туризма в Краснодарском крае;
- виды предприятий туристской сферы;
- виды сервисных услуг;
- особенности работы предприятий сервиса и туризма;
- виды профессий сферы сервиса и туризма;
- способы получения профессионального образования для работы в индустрии сервиса и туризма;
- требования к специалистам сферы сервиса и туризма.

научатся:

• осознавать особенности своего характера, мышления, темперамента, самооценки и уровня притязаний, учебно-профессиональной мотивации;

• определять и развивать свои профессиональные интересы и склонности;

• соотносить свои профессиональные интересы, склонности и личностные особенности с требованиями профессий;

• классифицировать профессии по различным основаниям;

• использовать эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях;

• определять приоритетные ценности в своей жизни;

• осознавать и контролировать собственные потребности;

• определять психологическую готовность к выбору профессии;

• соотносить возможные медицинские противопоказания и ограничения с будущей профессиональной деятельностью;

• анализировать рынок образовательных услуг;

• выбирать оптимальный способ получения профессии;

• планировать свое профессиональное будущее на основе оценки своих ограничений и возможностей;
• использовать приемы психологической саморегуляции при подготовке к экзаменам;
• выделять ценности профессиональной деятельности в сфере сервиса и туризма;
• выделять ключевые действия специалистов сферы сервиса и туризма;
• соотносить собственные возможности с требованиями профессии.

Выпускник научится:

● характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;

● характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;

● разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;

● анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

● анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

● предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;

● характеризовать группы предприятий региона проживания;

● получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

3. Содержание учебного предмета.
Раздел «Личность и профессия»-15ч

Тема 1. Личностные особенности человека-1ч
Место психологии в системе наук. Роль психологических знаний в жизни человека. Важность учета психологических особенностей при выборе профессии и планировании профессиональной карьеры. Знакомство с понятиями
«личность», «характер», «индивидуальность», «синдром Маугли».
Практическая работа. «Знаете ли вы себя?».

Тема 2. Самооценка и уровень притязаний-1ч
Основные принципы психологической диагностики. Понятия «самооценка», «успех», «уровень притязаний», «формула Джеймса», «эффект Данинга-
Крюгера». Роль самооценки в жизни человека. Завышенная самооценка. Заниженная самооценка. Реалистичная самооценка. Успех и уровень притязаний.
Определение особенностей самооценки и уровня притязаний.
Практическая работа. «Моя самооценка», «Оцениваем уровень притязаний», «Кто виноват?».

Тема 3. Профессиональные интересы и склонности-1ч
Понятия «профессиональные интересы», «профессиональные склонности».
Основные характеристики профессионального интереса. Различия между профессиональными интересами и профессиональными склонностями. Определение профессиональных склонностей. Рекомендации по управлению своими интересами и склонностями.
Практическая работа. «Мои профессиональные склонности».

Тема 4. Задатки и способности-1ч
Понятия «задатки», «способности», «внимание», «внимательность», «произвольное внимание», «непроизвольное внимание», «память». Общие и специальные способности. Свойства внимания и памяти. Развитие внимания и памяти.
Практическая работа. «Развитие внимания».

Тема 5. Мыслительные способности-1ч
Основные характеристики мышления. Продуктивность. Оригинальность.
Любознательность. Мужество. Критичность. Тип мышления и его связь с профессиональной деятельностью. Определение типа мышления.
Практическая работа. «Тип мышления», «Гимнастика ума».

Тема 6. Темперамент и профессия -1ч
Понятие «темперамент». Учение Гиппократа о темпераменте. Характеристики типов темперамента. Холерический темперамент. Сангвинический темперамент. Флегматический темперамент. Меланхолический темперамент. Связь темперамента и профессии.
Практическая работа. «Формула темперамента».

Тема 7. Коммуникативные способности-1ч
Понятия «эмоциональный интеллект», «зефирный эксперимент», «зеркальные нейроны». Слагаемые эмоционального интеллекта. Определение уровня развития эмоционального интеллекта. Развитие навыков общения.
Практическая работа. «Эмоциональный интеллект», «Умеете ли вы слушать?».

Тема 8. Поведение в конфликтах-1ч
Типы поведения в конфликтных ситуациях. Конкуренция. Сотрудничество. Избегание. Понятия «агрессивное поведение», «уверенное поведение»,

«неуверенное поведение». Виды и причины агрессивного поведения. Агрессивное поведение и выбор профессии. Правила поведения в конфликтных ситуациях.
Практическая работа. «Поведение в конфликтах», «Стиль общения».

Тема 9. Организаторские способности-1ч
Качества хорошего руководителя. Типы руководителей. Стиль руководства. Определение выраженности организаторских способностей и стиля руководства. Типы организаций по Ф. Лалу.
Практическая работа. «Какой я руководитель?», «Акулы» и «дельфины»,
«Наведи порядок».

Тема 10. Творческие способности-1ч
Развитие представлений о творческих способностях. Различие между
«мыслителями» и «художниками». Специфика работы полушарий головного мозга. Определение ведущего полушария головного мозга. Приемы активизация работы мозга. Развитие творческих способностей.
Практическая работа. «Мыслитель» или «художник»?»

Тема 11. Профессия и здоровье-1ч
Требования профессий к здоровью человека. Группы профессий по условиям труда. Понятие «медицинские противопоказания». Связь между характером человека и его здоровьем. Определение особенностей здоровья. Здоровье как фактор успешной карьеры.
Практическая работа. «Мое здоровье».

Тема 12. Профессионально важные качества-1ч
Понятия «профессионально важные качества», «компетенции». Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность, профессиональная непригодность, призвание. Качества успешного профессионала.
Практическая работа. «Моя большая восьмерка качеств».

Тема 13. Направленность личности-1ч
Понятия «доминанта», «жизненные ценности». Альтруистическая и эгоистическая доминанта. Определение иерархии жизненных ценностей. Уровни морального сознания.
Практическая работа. «Я и другие», «Иерархия жизненных ценностей».

Тема 14-15. Что я знаю о себе-2ч
Окно Джохари. Жизненные стратегии. Соотнесение идеальных и реальных качеств. Карта самодиагностики. Соотнесение своих личностных особенностей с требованиями различных профессий. Моделирование будущей профессии на основе результатов самодиагностики.
Практическая работа. «Я – реальный, я – идеальный», кроссворд «Личность и профессия», «Мой профессионально-психологический портрет».
Презентация проекта «Мой профессионально-психологический портрет».

Раздел «Профессия и карьера»-16

Тема 16. Мотивы труда-1ч
Понятия «мотивы труда», «конструктивные мотивы труда», «деструктивные мотивы труда», «профессиональная мотивация», «внепрофессиональная мотивация». Личные мотивы профессиональной деятельности. Профессиональная и внепрофессиональная мотивация. Конструктивные и деструктивные мотивы труда.
Практическая работа. «За двумя зайцами», «Я – другой, карьера – дело».

Тема 17. Потребности человека-1ч
Понятие «потребности». Телесные, или физиологические потребности. Душевные, или социальные потребности. Духовные потребности. Определение актуальных потребностей. Потребности разумные и неразумные.

Практическая работа. «Актуальные потребности».

Тема 18. Что надо знать о профессиях-1ч
Происхождение профессий. Разделение труда. Профессии в античные времена и Средние века. Разграничение понятий «профессия», «специальность», «должность». Старые и новые профессии.
Практическая работа. «Аукцион профессий»

Тема 19. Классификации профессий-1ч
Понятия «объект труда», «цели труда», «средства труда», «условия труда».
Развитие представлений о классификации. Классификация профессий по В. Н. Татищеву, Дж. Голланду, Е. А. Климову. Отраслевой принцип классификации. Определение профессиональных интересов на основе классификации Е. А. Климова. Формула профессии. Моделирование будущей профессии на основе привлекательных объектов, целей, средств и условий труда.
Практическая работа. «Мои профессиональные интересы»

Тема 20. Социономическиепрофессии.-1ч
Понятие «социономические профессии». Объект труда социомических профессий. Группы социономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Управление. Обслуживание. «Помогающие» профессии. Связь педагогики и психологии. Требования социономических профессий к человеку.
Практическая работа. «Аукцион социономических профессий», «Оптимисты и скептики».

Тема 21. Биономическиепрофессии.-1ч
Понятия «биономические профессии», «биосфера», «антропоцен». Объекты труда биономических профессий. Группы биономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Экология. Сельское хозяйство. Добыча полезных ископаемых. Требования биономических профессий к человеку.
Практическая работа. «Аукцион биономических профессий», «Интерес к работе с природными объектами».

Тема 22. Технономические профессии. -1ч
Понятия «технономические профессии», «конвергентное мышление», «дивергентное мышление». Объекты труда технономических профессий. Великие инженеры и их изобретения. Группы технономических профессий и пути их получения. Профильные учебные предметы. Требования технономических профессий к человеку. Определение технических способностей. Конвергентное и дивергентное мышление. Теория решения изобретательских задач.
Практическая работа. «Тест на механическую понятливость», «Задачи на дивергентное мышление».

Тема 23. Сигнономическиепрофессии.-1ч
Понятия «сигнономические профессии». История письменности и счислений. Объекты труда сигнономических профессий. Группы сигнономических профессий и пути их получения. Экономика. Юриспруденция. Работа с текстом. Профильные учебные предметы. Требования сигнономических профессий к человеку. Определение сформированности словесно-логического мышления. Цифровые технологии. Возможности и риски цифровой экономики.
Практическая работа. «Словесно-логическое мышление».

Тема 24. Артономическиепрофессии.-1ч
Понятие «артономические профессии». Музы Древней Греции. Объекты труда артономических профессий. Группы артономических профессий и пути их получения. Музыкальное искусство. Сценические искусства. Литературное творчество.

Изобразительное искусство. Экранные искусства. Профильные учебные предметы. Требования артономических профессий к человеку.
Практическая работа. «Синквейн», «Продолжи цитату».

Тема 25. Правильный выбор профессии-1ч
Цели и средства. Психологическая готовность к выбору профессии. Критерии готовности к выбору профессии. Своевременность. Осознанность. Реалистичность. Согласованность. Ситуации выбора профессии.
Практическая работа. «Машина времени».

Тема 26-27. Пути получения профессии-2ч
Трудоустройство выпускников. Среднее профессиональное образование. Высшее образование. Физический и умственный труд. Развитие представлений о мотивации. Понятия «внутренняя мотивация», «внешняя мотивация». Определение особенностей мотивации. Региональный рынок образовательных услуг. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций региона. Посещение Дней открытых дверей. *Практическая работа*. «Внутренняя и внешняя мотивация», «Анализ рынка образовательных услуг»
Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций региона. Посещение Дней открытых дверей.

Тема 28-29. Современный рынок труда-2 ч
Знакомство с понятиями «рынок труда», «трудоустройство», «конкурентоспособность». Законы рынка труда. Редкие профессии. Массовые профессии. Список наиболее востребованных специальностей Министерства труда и социального развития Российской Федерации. «Атлас новых профессий» Агентства стратегических инициатив. Региональный рынок труда.
Практическая работа. «Лотерея», «Анализ регионального рынка труда».
Встречи с представителями организаций и предприятий региона. Экскурсии на предприятия и в организации региона, встречи с профессионалами.

Тема 30. Готовимся к экзаменам-1ч
Выбор предметов для сдачи экзаменов. Понятия «тревога», «тревожность», «стресс», «эустресс». Определение уровня школьной тревожности. Приемы активизации мышления, улучшения координации движений и управления эмоциями. Рациональное распределение времени при подготовке к экзаменам. Матрица Эйзенхауэра.
Практическая работа. «Уровень школьной тревожности», «Гимнастика мозга».

Тема 31. Что я знаю о профессиях и карьере-1ч
Анкета профессионального самоопределения. Аудит исходного состояния. Достоинства. Недостатки. Возможности. Препятствия. Выбор профессии на основе анализа информации о своих личностных особенностях, профессиях, рынке образовательных услуг и рынке труда. Личный профессиональный план и его составление.
Практическая работа. Кроссворд «Профессия и карьера», «За и против».

Раздел «Сервис и туризм»-3ч

Тема 32 Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста. -1ч
Интерактивная лекция:
1) значение туристской сферы для экономики страны;
2) общая характеристика курортно-туристского потенциала Краснодарского края;
3) современные профессии и карьера в сфере сервиса и туризма;
4) требования к личностным качествам специалистов сферы сервиса и туризма;
5) возможности получения образования специалистов сервиса и туризма.

Тема 33 Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма-1ч

Практическое занятие. Экскурсия (реальная ознакомительная экскурсия на предприятия сервиса и туризма/ виртуальная ознакомительная экскурсия)

Тема 34 Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма.-1ч
Практическое занятие. Диагностика сформированности у школьников профессионально значимых для сферы сервиса и туризма личностных качеств, к которым относятся толерантность, коммуникабельность, внимательность, неконфликтность, стрессоустойчивость, эмпатийность, доброжелательность, пунктуальность и др.

Оценивание предметных результатов учебного предмета «Профориентационныекурсы»не предусмотрено авторской рабочей программой. Курс носит ознакомительный характер.

На основании ФГОС ООО, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598) вариант 1 предполагает, что оценка результатов освоения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Контрольных работ по предмету нет.

Практические работы включены в тему каждого урока и являются частью урока.

Примечание:

Авторская рабочая программа Г. В. Резапкиной заявляет в разделе «Описание места курса в учебном плане», что на изучение курса отводится 35 ч (из расчёта 1 учебный час в неделю, 35 недель) для 9 классов. Составленная данная рабочая программа откорректирована до 34 ч по учебному плану школы.

Сократили раздел «Профессия и карьера» из авторской программы Г.В. Резапкиной - на 4 часа.

В рабочую программу добавили 3 ч в раздел «Сервис и туризм» из программы «Сервис и туризм».

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности.

	Содержание курса	По авторской программе Г.В. Резапкиной	По программе «Сервис и туризм»	По рабочей программе
1	Личность и профессия	15	-	15
2	Профессия и карьера	20	-	16
3	Сервис и туризм	-	3	3
	Итого:	**35**	**3**	**34**

9 класс

№	Темы	Кол-во часов			Характеристика основных видов учебной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		все го	К.р.	П.р.			
Раздел 1. Личность и профессия (15ч.)							
1.1	Личностные особенности человека	1	0	1	Знакомиться с местом психологии в системе наук; с ролью психологических знаний в жизни человека; с содержанием понятий «личность», «характер», «индивидуальность», «синдром Маугли». Различать понятия «личность», «характер», «индивидуальность». Осознавать особенности своего характера	proektoria.online, skillbox.ru, detach.ru, atlas100.ru, navigatum.ru	1,2,3,4,5,6
1.2	Самооценка и уровень притязаний	1	0	1	Знакомиться с основными принципами психологической диагностики, с содержанием понятий «самооценка», «уровень притязаний». Осознавать роль самооценки и уровня притязаний в жизни. Определять особенности своей самооценки и уровня притязаний	proektoria.online, skillbox.ru, detach.ru, atlas100.ru, navigatum.ru	
1.3	Профессиональные интересы и склонности	1	0	1	Знакомиться с содержанием понятий «профессиональные интересы», «профессиональные склонности», с основными характеристиками профессионального интереса. Определять свои профессиональные склонности. Развивать свои профессиональные интересы и склонности		
1.4	Задатки и способности	1	0	1	Знакомиться с содержанием понятий «задатки», «способности», «внимание», «внимательность», «произвольное внимание»,«непроизвольное внимание», «память».Различать задатки и способности. Классифицировать способности, особенности внимания и памяти.Развивать внимание и память		
1.5	Мыслительные способности	1	0	1	Знакомиться с основными характеристиками мышления,взаимосвязью типа мышления и профессиональнойдеятельности.Различать типы мышления.Определять свой тип мышления, соотносить будущую профессию со своим типом мышления, развиватьмышление		
1.6	Темперамент и профессия	1	0	1	Знакомиться с содержанием понятия «темперамент», характеристиками типов темперамента. Различать виды темперамента. Соотносить особенности нервной системы с профессиональной деятельностью. Осознавать особенности своего темперамента		
1.7	Коммуникативные способности	1	0	1	Знакомиться с содержанием понятий «эмоциональный интеллект», «зеркальные нейроны», со слагаемыми эмоционального интеллекта, с правила эффективного общения. Осознавать роль		

					коммуникативных способностей в профессиональной деятельности, особенности своего поведения.Определять уровень развития эмоционального интеллекта		
1.8	Поведение в конфликтах	1	0	1	Знакомиться с содержанием понятий «агрессивное поведение», «уверенное поведение», «неуверенное поведение», с правилами поведения в конфликтных ситуациях.Анализировать причины агрессивного поведения. Устанавливать связь между агрессивным поведением и ограничениями в выборе профессий. Выбирать эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях		
1.9	Организаторские способности	1	0	1	Знакомиться с качествами хорошего руководителя. Оценивать свои организаторские способности. Различать стили руководства.Осознавать связь стиля руководства и типа организации. Работать в команде		
1.10	Творческие способности	1	0	1	Знакомиться с особенностями творческого мышления, различиями между «мыслителями» и «художниками». Осознавать роль творчества в жизни человека, специфику творческих способностей. Использовать приемы активизации мозга. Развивать творческие способности		
1.11	Профессия и здоровье	1	0	1	Знакомиться с содержанием понятия «медицинские противопоказания». Формировать отношение к своему здоровью как к ресурсу. Определять особенности своего здоровья. Соотносить возможные медицинские противопоказания и ограничения с будущей профессиональной деятельностью. Осознавать возможность ухудшения состояния здоровья из-за профессиональной деятельности		
1.12	Профессионально важные качества	1	0	1	Знакомиться с содержанием понятий «профессионально важные качества»,«компетенции». Осознавать требования профессии к человеку. Выделять уровни профессиональной пригодности. Оперировать понятием «компетенции»		
1.13	Направленность личности	1	0	1	Знакомиться с содержанием понятий «доминанта», «жизненные ценности». Осознавать роль направленности личности в профессиональной дея-тельности. Определять свою доминанту. Определять приоритетные ценности всвоей жизни. Осуществлять анализ своего обычного поведения		
1.14	Что я знаю о себе	1	0	1	Знакомиться с основными стратегиями поведения, определяющими жизненную позицию человека. Соотносить свои личностные особенности с требованиями будущей профессии, с требованиями различных профессий. Прогнозировать профес-		

					сиональную успешность в предпочитаемых видах деятельности.Систематизировать полученную ин- формацию о своих личностных особенностях и соотносить ее с требованиями будущей профессии. Обобщать результаты самодиагностики по разделу «Личность и профессия»		
1.15	Что я знаю о себе.	1	0	1	Знакомиться с основными стратегиями поведения, определяющими жизненную позицию человека. Соотносить свои личностные особенности с требованиями будущей профессии, с требованиями различных профессий. Прогнозировать профес- сиональную успешность в предпочитаемых видах деятельности.Систематизировать полученную ин- формацию о своих личностных особенностях и соотносить ее с требованиями будущей профессии. Обобщать результаты самодиагностики по разделу «Личность и профессия»		
	Раздел 2: Профессия и карьера (16 ч.)						
2.1	Мотивы труда	1	0	1	Знакомиться с содержанием понятий «мотивы труда», «конструктивные мотивы труда», «деструктивные мо- тивы труда», «профессиональная мотивация», «внепрофессиональная мотивация». Классифицировать мотивы труда по различным признакам. Различать профессиональную и вне- профессиональную мотивацию. Определять собственные мотивы труда	proektoria.online, skillbox.ru, detach.ru, atlas100.ru, navigatum.ru	1,2,3,4,5,6
2.2	Потребности человека	1	0	1	Знакомиться с содержанием понятия «потребности». Осознавать собственные потребности. Контролировать свои потребности	proektoria.online, skillbox.ru, detach.ru, atlas100.ru, navigatum.ru	
2.3	Что надо знать о профессиях	1	0	1	Знакомиться с содержанием понятий «профессия», «специальность», «должность», с историей возникновения профессий. Выделять существенные признаки профессий. Различать понятия «профессия», «специальность», «должность». Участвовать в игре «Аукцион профессий»		
2.4	Классификации профессий	1	0	1	Знакомиться с содержанием понятий «объект труда», «цели труда», «средства труда», «условия труда». Классифицировать профессии по различным основаниям. Определять свои профессиональные интересы. Моделировать будущую профессию с учетом объектов, целей, средств и условий труда. Уточнять свои профессиональные интересы		
2.5	Социономические профессии	1	0	1	Знакомиться с содержанием понятия «социономические профессии», со спецификой социономических профессий, с возникновением психологии как науки. Осознавать требования соционических профессий к человеку. Осознавать наличие профессионально важных качеств для работы с людьми.Участвовать в ролевой игре «Оптимисты и скептики»		

2.6	Биономические профессии	1	0	1	Знакомиться с содержанием понятий «биономические профессии», «биосфера», «анропоцен», со спецификой биономических профессий. Осознавать требования биономических профессий к человеку. Определять наличие профессионального интереса к работе с природными объектами		
2.7	Технономические профессии	1	0	1	Знакомиться с содержанием понятий «технономические профессии», «конвергентное мышление», «дивергентное мышление», со спецификой технономических профессий. Осознавать требования технономических профессий к человеку. Определять технические способности. Формировать представление о технике, изобретениях. Выполнять тест на механическую понятливость		
2.8	Сигнономические профессии	1	0	1	Знакомиться с содержанием понятий «сигнономические профессии», «цифровая экономика», со спецификой сигнономических профессий. Осознавать требования сигнономических профессий к человеку.Определятьсформированность словесно-логического мышления. Осуществлять проверку словесно-логического мышления		
2.9	Артономические профессии	1	0	1	Знакомиться с содержанием понятия «артономические профессии», со спецификой артономическихпрофес-сий, путями их получения.Осознавать требования артономических профессий к человеку. Осуществлять проверку своих литературных способностей. Принимать участие в викторине «Продолжи цитату»		
2.10	Правильный выбор профессии	1	0	1	Знакомиться с содержанием понятий «цели» и «средства». Определять психологическую готовность к выбору профессии. Различать понятия «цели» и «средства». Применять навыки целеполагания. Анализировать ситуации выбора профессии		
2.11	Пути получения профессии	1	0	1	Знакомиться с возможностями получения профессионального образования в своем регионе и за его пределами. Знакомиться со значением понятий «внутренняя мотивация», «внешняя мотивация». Анализировать рынок образовательных услуг, особенности своей мотивации. Выбирать оптимальный способ получения профессии. Встречаться с представителями профессиональных образовательных организаций региона. Посещать Дни открытых дверей		
2.12	Пути получения профессии.	1	0	1	Знакомиться с возможностями получения профессионального образования в своем регионе и за его пределами. Знакомиться со значением понятий «внутренняя мотивация», «внешняя мотивация». Анализировать рынок образовательных услуг, особенности своей мотивации. Выбирать оптимальный способ получения профессии. Встречаться с представителями профессиональных образовательных организаций региона. Посещать Дни открытых		

					дверей		
2.13	Современный рынок труда.	1	0	1	Знакомиться с содержанием понятий «трудоустройство», «рынок труда», «конкурентоспособность», с требованиями регионального рынка труда. Ориентироваться на рынке труда. Проектировать профессиональную карьеру с учетом законов рынка труда, в том числе регионального рынка труда. Встречаться с представителями организаций и предприятий региона. Принимать участие в экскурсиях на предприятия и в организации региона. Встречаться с профессионалами		
2.14	Современный рынок труда.	1	0	1	Знакомиться с содержанием понятий «трудоустройство», «рынок труда», «конкурентоспособность», с требованиями регионального рынка труда. Ориентироваться на рынке труда. Проектировать профессиональную карьеру с учетом законов рынка труда, в том числе регионального рынка труда. Встречаться с представителями организаций и предприятий региона. Принимать участие в экскурсиях на предприятия и в организации региона.Встречаться с профессионалами		
2.15	Готовимся к экзаменам	1	0	1	Знакомиться с содержанием понятий «тревога», «тревожность», «стресс»,«эустресс». Выбирать предметы для сдачи экзаменов. Определять уровень школьной тревожности. Использовать приемы психологической саморегуляции при подготовке к экзамену		
2.16	Что я знаю о профессиях и карьере	1	0	1	Знакомиться с содержанием понятия «аудит исходного состояния». Обобщать и систематизировать резуль- таты работы с Анкетой профессионального самоопределения. Моделировать будущую профессию.Проводить оценку своих ресурсов. Планировать свое профессиональное будущее на основе оценки своих ограничений и возможностей.Составлять личный профессиональный план с учетом информации о своих личностных особенностях, профессиях,рынке образовательных услуг и рынке труда. Оценивать усвоения материала раздела. Выполнять и презентовать проект «Мой личный профессиональный план»		
	Раздел 3: Сервис и туризм(3 ч.)						
3.1	Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста.	1	0	1	Знакомиться с содержанием понятий «сервис», «туризм». Изучать профессии сферы сервиса и туризма. Учитывать перспективы карьерного роста при выборе профессии из сферы сервиса и туризма.	proektoria.online, skillbox.ru, detach.ru, atlas100.ru, navigatum.ru	1,2,3
3.2	Экскурсия на	1	0	1	Реальная или дистанционная экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма.	proektoria.online, skillbox.ru, detach.ru,	

	предприятие индустрии сервиса и туризма.				Анализ положительных и отрицательных моментов в профессии.	atlas100.ru, navigatum.ru	
3.3	Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма.	1	0	1	Тестирование на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма.		
	ИТОГО:	34	0	34			

5. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательной деятельности.

Для реализации учебной программы необходимы следующие учебно-методические средства:

1. Возрастная психология: детство, отрочество, юность/ под ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. – М.: Изд. Центр «Академия», 2007.
2. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. – М.: Изд-во «Академия», 2003.
3. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: «Институт практической психологии», 2000.
5. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия. – М.: Изд-во «Генезис», 2000.
6. Учебники: Твоя профессиональная карьера: учеб. Для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений М.С. Гуткин, П.С. Лернер, Г.Ф Михальченко и др. под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной – 3 – е изд. – М.: Просвещение, 2008 – 159 с.
7. Человек и профессия. Образовательный курс профессиональной направленности. Методическое пособие для учителя с электронным содержанием сопровождением курса / авт. Сост: Л.Н. Бобровская , О.Н. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской. 2-е изд.; доп.- М.: Глобус, 2008. -101 с. – (Профессиональная школа).
8. Резапкина,Г.В.Технология. Профессиональное самоопределение: Личность. Профессия.карьера: 8-9 классы: учебное пособие/ Г.В. Резапкина.-М.: Дрофа, 2020.-199, [1] с.: ил.- (Российский учебник)

Требования к материально-техническим условиям реализации программы профессиональной ориентации школьников на ступени основного общего образования определяются необходимостью наличия на уроках: компьютера, мультимедийного проектора, стимульного материала к методикам, комплектов презентаций к некоторым урокам.