

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
Красноармейский район

МБОУ СОШ №19

РАССМОТРЕНО
МО учителей истории и
обществознания

 Маркова Ю.П.
Протокол №1
от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УМР

 Г.Н. Бойко
Протокол №1
от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №19

 С.Н. Нелобина
Протокол ДС №1
от "30" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « Обществознание »
для обучающихся 10-11 классов

ст.Марьянская ,2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к

эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

Принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных,

уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности

родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Введение 1 час

Тема I. Человек (12 ч)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.

Культура и духовный мир человека. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, его типы.

Познание мира человеком. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.

Тема II. Общество и социальные отношения (15 ч)

Общество как система. Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.

Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Семья как социальная группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Социальная структура общества. Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный

конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.

Тема III. Рыночное регулирование экономики (19 ч)

Экономика как хозяйство и наука. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Рыночный механизм. Рыночные отношения в современной экономике. Виды и функции рынков.

Спрос. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.

Предложение. Предложение, закон предложения.

Экономика фирмы. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Рациональное экономическое поведение собственника.

Источники финансирования фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Рыночное равновесие. Равновесная цена. Формирование рыночных цен.

Тема IV. Государство и экономика (19 ч)

Проблемы денежного обращения. Виды, причины и последствия инфляции. Денежно-кредитная (монетарная) политика.

Банковская система. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовый рынок. Финансовые институты.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Общественные блага.

Государственные финансы и налоги. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.

Занятость и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.

Экономический рост и его измерители. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Экономические циклы.

Особенности современной экономики России. Тенденции экономического развития России.

Мировая экономика. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Итоговое повторение 2 часа

11 класс

Введение 1 час

Тема V. Политика (27 ч)

Политика и власть. Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть.

Политическая система общества. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Государство как основной институт политической системы общества. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции.

Демократия и гражданское общество. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

Человек в политической жизни. Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическая идеология. Политическая идеология, ее роль в обществе.

Основные идейно-политические течения современности.

Политические партии и общественно-политические движения. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Избирательная система. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.

Политический процесс. Политический процесс. Особенности политического процесса в России.

Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)

Система права. Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.

Гражданин РФ. Конституционные права и свободы. Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Гражданин РФ. Конституционные обязанности. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.

Гражданское право. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы предприятий.

Имущественные и неимущественные права и способы их защиты.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения прав собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности.

Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Занятость и трудоустройство. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Конституционное и гражданское судопроизводство в РФ. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство.

Административное и уголовное судопроизводство в РФ. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.

Международное право. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тема VII. Общество как динамичная система (10 ч)

Общественное развитие. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция.

Многовариантность общественного развития. Многовариантность общественного развития.

Глобализация и вызовы XXI века. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек

перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Итоговое повторение 2 часа

Программой не предусмотрены контрольные и практические работы.

Оценивание предметных результатов учебного предмета «Обществознание» осуществляется в соответствии с текущим Положением об оценивании предметов, утвержденном в текущем учебном году.

На основании рекомендаций методических рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Обществознание» в 2022–2023 учебном году

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий.

Задания для итоговой оценки должны включать:

1. текст задания;

2. описание правильно выполненного задания;
3. критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

В авторской программе в 11 классе предусмотрено автором 70 часов, а учебный план школы рассчитан на 68 часов. Один час из резерва используется в разделе Политика, а 2 часа из резерва не использованы. В 10 классе 2 часа из резерва не использованы.

Направления (примерные темы) проектной деятельности учащихся по годам обучения и в соответствии с программой развития исследовательских навыков учащихся 5-11 классов «Публичный экзамен», утвержденной приказом директора от 01.09.2017 г. № 329-О «Об утверждении программы развития исследовательских навыков учащихся 5-11 классов «Публичный экзамен» МБОУ СОШ № 19»;

10-11 классы	
1	Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.
2	Роль и место религии в современной России.
3	Русские православные праздники в жизни современного человека.
4	Самая яркая личность и её влияние на ход общественного развития.
5	Самые вредные достижения цивилизации
6	Преступность среди подростков
7	Женщина в управлении государством
8	Влияние компьютера на развитие ребенка
9	Демографическая ситуация в современной России
10	Влияние СМИ на подростков
11	Платить налоги –неприятная обязанность или финансовая сознательность граждан
12	Сила привычки

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Темы	По авторской программе	По рабочей программе
10 класс		
Введение	1	1
Тема I. Человек	12	12
Тема II. Общество и социальные отношения	15	15
Тема III. Рыночное регулирование экономики	19	19
Тема IV. Государство и экономика	19	19
Итоговое повторение	2	2
Резерв	2	-
Итого	70	68
11 класс		
Введение	1	1
Тема V. Политика	26	27(+ 1 час из резерва)
Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений	28	28
Тема VII. Общество как динамичная система	10	10
Итоговое повторение	2	2
Резерв	3	1ч. в Теме V Политика
	70	68

10 класс								
№ п/п	Название разделов и тем программ	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
Введение 1 час								
1	Введение.	1			Анализировать собственный опыт осуществления различных видов деятельности. Описывать на основе личного социального опыта и обществоведческих знаний из курса 6-9 классов явления и процессы, происходившие в различных сферах общественной жизни, функционирование различных социальных институтов.			
Тема I. Человек 12 часов								
2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1			Выделять черты социальной сущности и проявления психики человека. Объяснять взаимовлияние социального и биологического в человеке. Характеризовать различные аспекты процесса социализации индивидов. Привлекать личный социальный опыт при характеристике процессов социализации. Раскрывать роль деятельности в жизни человека и общества. Характеризовать и иллюстрировать примерами структурные элементы и основные виды деятельности. Соотносить средства и результаты деятельности. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с биологическими и социальными качествами человека, процессами социализации. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о соотношении свободы и необходимости деятельности. Описывать социальные ценности и их роль в общественной жизни. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам социализации, деятельности, самосознания и социального поведения индивида из источников разного типа.	Устный опрос, письменный опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	5
3	Социализация индивида, агенты (институты) социализации	1			Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики культуры. Объяснять взаимосвязь материальной и духовной культуры. Распознавать, классифицировать и иллюстрировать примерами формы и разновидности культуры. Описывать многообразие культур. Характеризовать проявления диалога культур, оценивать его	Устный опрос, письменный опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/	5

4	Мотивация деятельности, потребности и интересы.	1			эффективность и прогнозировать перспективы развития. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросам духовной жизни и духовного мира человека. Раскрывать смысл понятий «общественное сознание», «индивидуальное сознание», «мировоззрение». Привлекать личный социальный опыт для характеристики проявлений общественного и индивидуального сознания. Различать виды мировоззрения. Решать несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с культурой, ее формами и разновидностями. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам культуры из источников разного типа.	Устный опрос, письменный опрос	http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	
5	Понятие культуры	1				Устный опрос, письменный опрос		3,4,5
6	Многообразие и диалог культур.	1				Устный опрос, письменный опрос		3,4,5
7	Мировоззрение, его типы	1				Устный опрос, письменный опрос		3,4,5
8	Мышление, формы и методы мышления	1			Раскрывать роль мышления в познавательной деятельности. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу познаваемости мира. Характеризовать цели познавательной деятельности. Классифицировать и иллюстрировать примерами различные формы (виды) познания. Раскрывать смысл понятия «истина». Различать абсолютную и относительную истину. Характеризовать роль практики как критерия истины, иллюстрировать примерами иные критерии истинности знания. Классифицировать по разным наименованиям виды человеческих знаний и иллюстрировать их примерами. Раскрывать особенности научного познания, классифицировать его уровни, способы и методы, иллюстрировать их примерами. Описывать систему наук. Характеризовать особенности социального познания. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с познавательной деятельностью. Осуществлять действия, направленные на самопознание. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам познания человеком окружающего мира и себя самого из источников разного типа.	Устный опрос, письменный опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	5
9	Познание мира. Формы познания	1				Устный опрос, письменный опрос		5
10	Понятие истины, ее критерии.	1				Устный опрос, письменный опрос		5
11	Человек.	1				Устный опрос, письменный опрос		5

12	Обобщение и систематизация знаний по теме I.	1			аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».	письменный опрос	http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/	5
13	Мир профессий. Обобщение и систематизация знаний	1			Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	Устный опрос	http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	5
Тема II. Общество и социальные отношения 15 часов								
14	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	1			Характеризовать системный характер общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных подсистем и институтов общества. Раскрывать роль общественных отношений в функционировании общества как системы. Характеризовать основные социальные институты. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер и институтов общества и общественным развитием. Систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества. Характеризовать искусство и религию как социальные институты, иллюстрировать примерами реализацию их функций. Различать виды искусства. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальной философии из источников разного типа.	Устный опрос, письменный опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	5
15	Основные институты общества	1			Характеризовать образование как социальный институт и иллюстрировать примерами выполнение им институциональных функций. Описывать основные направления развития образования. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о личностной и общественной значимости образования. Рассуждать о знаниях, умениях и навыках людей в условиях информационного общества. Характеризовать систему образования Российской Федерации. Описывать порядок приема на обучение в организации СПО и ВПО, порядок оказания платных образовательных услуг. Анализировать социальные факты, связанные с функционированием российской системы образования. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам образования из источников разного типа.	Устный опрос, письменный опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru	5
16	Искусство, его основные функции. Религия.	1				Устный опрос, письменный опрос	http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/	4,5
17	Образование как социальный институт.	1				Устный опрос, письменный опрос	http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	5

18	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.	1						5
19	Семья как социальная группа и социальный институт.	1			Характеризовать семью как социальный институт, иллюстрировать примерами реализацию институциональных функций семьи. Рассуждать о тенденциях развития семьи в современном мире, о проблеме неполных семей. Объяснять, в том числе с привлечением личного социального опыта, роль семьи в жизни человека. Классифицировать по различным основаниям типы семей. Анализировать современную демографическую ситуацию в Российской Федерации. Устанавливать связи современных тенденций развития и проблем семьи с демографической ситуацией в нашей стране и мире в целом. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию проблемам семьи и демографии из источников разного типа.	Устный опрос, письменный опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	3,5
20	Семья и брак	1				Устный опрос, письменный опрос		3,5
21	Социальная структура общества и социальные отношения.	1			Характеризовать социальную структуру современного общества. Выделять критерии социальной стратификации. Рассуждать о проблеме социального неравенства. Классифицировать социальные группы по разным основаниям, выявлять основания классификации социальных групп. Показывать на примерах многообразие социальных групп. Характеризовать молодежь как социальную группу. Объяснять роль процессов социальной мобильности в развитии современного общества.	Устный опрос, письменный опрос		5
22	Молодежь как социальная группа.	1			Характеризовать социальную мобильность, классифицировать ее виды, описывать действие каналов социальной мобильности. Анализировать примеры социальной мобильности, в том числе из личного социального опыта. Характеризовать особенности этнических общностей. Рассуждать о межнациональном сотрудничестве, путях предотвращения / разрешения этносоциальных конфликтов. Характеризовать конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с социальной стратификацией, социальной мобильностью. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам стратификации, социальной мобильности, молодежи и межэтнических отношений из источников разного типа.	Устный опрос, письменный опрос		5
23	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения	1				Устный опрос, письменный опрос		
24	Социальные нормы, виды социальных норм.	1			Характеризовать роль механизмов социального контроля в общественной жизни. Объяснять важность самоконтроля индивида. Классифицировать по разным основаниям социальные нормы и показывать на примерах	Устный опрос,	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/	3,5

	Мораль.				разнообразие социальных норм. Классифицировать по разным основаниям социальные санкции. Иллюстрировать примерами применение различных социальных санкций. Давать моральную оценку поступков своих и других людей. Рассуждать по проблемам нравственной культуры личности и общества. Объяснять опасность девиантного поведения. Распознавать примеры различных видов девиации. Описывать структуру социального конфликта. Классифицировать по разным основаниям виды социальных конфликтов. Выполнять несложные практические задания по анализу социальных взаимодействий. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам социальных взаимодействий и социальных отношений из источников разного типа.	письменные опрос	http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru	
25	Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт	1				Устный опрос, письменные опрос	https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	3,5
26	Общество и социальные отношения.	1			Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ,- углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки». Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	Устный опрос, письменные опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	3,5
27	Обобщение исистематизация знаний по теме II.	1				Устный опрос, письменные опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	5
28	Мир профессий. Обобщение и систематизация знаний.	1				Устный опрос, письменные опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru	5

							http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	
Тема III. Рыночное регулирование экономики 19 часов								
29	Экономика как хозяйство и наука.	1			Раскрывать значения понятия «экономика». Различать микро- и макроэкономические явления и процессы. Характеризовать факторы производства и иллюстрировать их примерами. С привлечением фактов общественной жизни показывать ограниченность факторов производства. Оценивать обеспеченность субъектов экономики факторами производства; эффективность экономического использования факторов производства. Анализировать факторные доходы. Конкретизировать примерами рациональное поведение субъектов экономики. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об экономике и экономической науке, факторах производства и факторных доходах из источников разного типа	Устный опрос, письменный опрос	http://50.economicus.ru/ http://infoteka.economicus.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	5,7
30	Факторы производства и факторные доходы	1				Устный опрос, письменный опрос		5,7
31	Рыночный механизм.	1			Характеризовать основные признаки и функции рынка и иллюстрировать их примерами. Классифицировать по разным основаниям виды рынков, определять основание классификации видов рынков. Описывать особенности различных видов рынков. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной экономики из источников разного типа.	Устный опрос, письменный опрос	http://50.economicus.ru/ http://infoteka.economicus.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru	5,7
32	Виды и функции рынков.	1				Устный опрос, письменный опрос		5,7

							https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	
33	Спрос.	1			Раскрывать смысл понятий «спрос», «величина спроса», «эластичность спроса». Раскрывать закон спроса. Характеризовать и иллюстрировать примерами ценовые и неценовые факторы, влияющие на формирование спроса. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности спроса. Называть и иллюстрировать примерами различные виды спроса. Выполнять несложные практические задания по анализу спроса. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения спроса из источников разного типа.	Устный опрос, письменный опрос	http://50.economicus.ru/ http://infoteka.economicus.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1	5,7
34	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.	1				Устный опрос, письменный опрос	http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	5,7
35	Предложение.	1			Раскрывать смысл понятий «предложение», «величина предложения», «эластичность предложения». Раскрывать закон предложения. Характеризовать и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование предложения. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении эластичности предложения. Выполнять несложные практические задания по анализу предложения. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам формирования и изменения предложения из источников разного типа	Устный опрос, письменный опрос	http://50.economicus.ru/ http://infoteka.economicus.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1	5,7
36	Предложение, закон предложения	1				Устный опрос, письменный опрос	http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	5,7
37	Экономика фирмы	1			Характеризовать фирму как субъект экономики. Понимать основание выделения постоянных и переменных издержек фирмы в краткосрочном периоде. Классифицировать по разным	Устный опрос,	http://50.economicus.ru/ http://infoteka.economicus.ru/	5,7

					основаниям, иллюстрировать примерами издержки фирмы. Называть основные принципы менеджмента. Понимать назначение маркетинга. Оценивать с позиции экономической рациональности деятельность фирм. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам экономики фирмы из источников разного типа.	письменные опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1	
38	Постоянные и переменные затраты (издержки).	1				Устный опрос, письменные опрос	http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	5,7
39	Источники финансирования фирмы	1			Характеризовать организационно-правовые формы предприятий. Оценивать преимущества и недостатки различных организационно-правовых форм предприятий. С опорой на личный социальный опыт и факты общественной жизни приводить примеры реально существующих предприятий различных организационно-правовых форм.	Устный опрос, письменные опрос	http://50.economicus.ru/ http://infoteka.economicus.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1	5,7
40	Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1			Называть и иллюстрировать примерами основные источники финансирования бизнеса, различать внутренние и внешние источники финансирования. Раскрывать важнейшие особенности фондового рынка. Называть инструменты фондового рынка. Понимать связь фондового рынка и финансирования предприятия. Классифицировать по разным основаниям ценные бумаги; характеризовать различные виды ценных бумаг. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности фирмы, механизмов фондового рынка. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам фондового рынка из источников разного типа.	Устный опрос, письменные опрос	http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	5,7
41	Конкуренция как элемент рыночного механизма.	1			Характеризовать особенности разных видов конкурентных рынков. Выявлять в социальной реальности примеры разных видов конкурентных рынков, оценивать с позиции потребителя их преимущества и недостатки. Понимать необходимость государственной защиты конкуренции. Называть меры антимонопольной политики государства. Выполнять несложные практические задания по анализу рыночной	Устный опрос, письменные опрос	http://50.economicus.ru/ http://infoteka.economicus.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1	5,7
42	Рынок совершенной и несовершенной	1				Устный опрос,	http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru	5,7

	конкуренции				конкуренции. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной конкуренции из источников разного типа.	письменны й опрос	http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	
43	Рыночное равновесие.	1			Раскрывать понятие равновесной цены и механизм ее формирования. Показывать на примерах установление рыночного равновесия. Выполнять несложные практические задания по анализу состояния рынка. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике различных состояний рынка. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о механизме рынка из источников различного типа.	Устный опрос, письменны й опрос	http://50.economicus.ru/ http://infoteka.economicus.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1	5,7
44	Формирование рыночных цен	1				Устный опрос, письменны й опрос	http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	5,7
45	Рыночное регулирование экономики.	1			Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.	Устный опрос, письменны й опрос	http://50.economicus.ru/ http://infoteka.economicus.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1	5,7
46	Обобщение и систематизация знаний по теме III.	1				письменны й опрос	http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	5,7
47	Мир профессий. Обобщение и	1			Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной	Устный опрос	http://50.economicus.ru/ http://infoteka.economicus.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1	5,7

	систематизация знаний.				профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.		1 http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	
Тема IV. Государство и экономика 19 часов								
48	Проблемы денежного обращения .	1			Характеризовать инфляцию как экономическое явление. Использовать элементы причинно-следственного анализа при рассмотрении влияния уровня инфляции на социально экономическую жизнь общества. Классифицировать по разным основаниям виды инфляции. Называть цели и инструменты денежно-кредитной политики государства. Рассуждать о том, какое влияние на экономику домохозяйств, фирм, государства оказывает инфляция. Выполнять несложные практические задания по анализу рыночной проблем денежного обращения. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам денежного обращения из источников разного типа.	Устный опрос, письменный опрос	http://50.economicus.ru/ http://infoteka.economicus.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1	5,7
49	Денежно-кредитная (монетарная) политика.	1				Устный опрос, письменный опрос	http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	5,7
50	Банковская система	1			Характеризовать структуру банковской системы РФ. Характеризовать задачи, функции и роль Центрального банка РФ в банковской системе РФ. Приводить примеры осуществления Центральным банком РФ своих функций. Называть и описывать действие различных финансовых институтов. Объяснять и иллюстрировать примерами роль финансовых институтов в функционировании рыночной экономики. Оценивать эффективность инвестирования средств в различные финансовые институты. Выполнять несложные практические задания по анализу финансового рынка. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам функционирования финансового рынка из источников разного типа.	Устный опрос, письменный опрос	http://50.economicus.ru/ http://infoteka.economicus.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1	5,7
51	Финансовый рынок.	1				Устный опрос, письменный опрос	http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/	5,7

							http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	
52	Роль государства в экономике.	1			Характеризовать роль государства в экономической жизни общества. Раскрывать смысл понятий "несовершенства рынка", "общественные блага", "внешние эффекты". Приводить примеры общественных благ и понимать , почему организацию их производства берет на себя государство. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с участием государства в экономической жизни общества. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о роли государства в рыночной экономике из источников разного типа.	Устный опрос, письменный опрос	http://50.economicus.ru/ http://infoteka.economicus.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1	5,7
53	Общественные блага	1				Устный опрос, письменный опрос	http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	5,7
54	Налоговая система в РФ.	1			Характеризовать налоговую систему РФ. Классифицировать по разным основаниям виды налогов, определять основания классификации видов налогов. Раскрывать функции налогов. Называть налоги, уплачиваемые предприятиями в РФ. Характеризовать государственный бюджет. Рассуждать по проблеме государственного долга. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с государственными финансами и налогами. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной государственных финансов и налогов из источников разного типа	Устный опрос, письменный опрос	http://50.economicus.ru/ http://infoteka.economicus.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1	5,7
55	Государственный бюджет. Государственный долг.	1				Устный опрос, письменный опрос	http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	5,7
56	Занятость и безработица, виды безработицы	1			Раскрывать особенности рынка труда. Раскрывать смысл понятий "занятость", "безработица". Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике видов и последствий безработицы. Классифицировать по разным основаниям виды безработицы. Показывать на примерах проявления разных видов безработицы. Характеризовать основные направления государственной политики в области занятости. Выполнять несложные практические задания по анализу рынка труда. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам безработицы из источников	Устный опрос, письменный опрос	http://50.economicus.ru/ http://infoteka.economicus.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1	5,7
57	Государственная политика в области	1				Устный опрос,	http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/	5,7

	занятости.				разного типа.	письменны й опрос	http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	
58	Экономический рост и его измерители	1			Раскрывать смысл понятий "экономический рост", "экономическое развитие". Различать интенсивный и экстенсивный экономический рост. Называть важнейшие макроэкономические показатели. Приводить примеры экономического роста. Осознавать цикличность развития рыночной экономики. Описывать проявления экономических циклов. Называть меры государственной политики, направленные на смягчение проявлений цикличности экономического развития. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам экономического роста и развития из источников разного типа.	Устный опрос, письменны й опрос	http://50.economicus.ru/ http://infoteka.economicus.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1	5,7
59	Экономические циклы.	1			Раскрывать смысл понятий "экономический рост", "экономическое развитие". Различать интенсивный и экстенсивный экономический рост. Называть важнейшие макроэкономические показатели. Приводить примеры экономического роста. Осознавать цикличность развития рыночной экономики. Описывать проявления экономических циклов. Называть меры государственной политики, направленные на смягчение проявлений цикличности экономического развития. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам экономического роста и развития из источников разного типа.	Устный опрос, письменны й опрос	http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	5,7
60	Особенности современной экономики России.	1			Анализировать тенденции экономического развития России. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение об эффективности проводимой в РФ экономической политики. Выполнять несложные практические задания по анализу статистической информации о состоянии и динамике развития российской экономики. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной современной российской экономики из источников разного типа.	Устный опрос, письменны й опрос	http://50.economicus.ru/ http://infoteka.economicus.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1	5,7
61	Тенденции экономического развития России.	1			Анализировать тенденции экономического развития России. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение об эффективности проводимой в РФ экономической политики. Выполнять несложные практические задания по анализу статистической информации о состоянии и динамике развития российской экономики. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам рыночной современной российской экономики из источников разного типа.	Устный опрос, письменны й опрос	http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	5,7
62	Мировая экономика.	1			Объяснять особенности современного международного разделения труда и специализации. Раскрывать роль международной торговли в мировой экономике, ее влияние на национальные экономики. Раскрывать смысл	Устный опрос,	http://50.economicus.ru/ http://infoteka.economicus.ru/	5,7

					понятий "экономическая интеграция", "мировой рынок". Осознавать противоречия международной экономической интеграции. Описывать модели государственной политики в области международной торговли, характеризовать достоинства и недостатки каждой из этих моделей. Выполнять несложные практические задания по анализу глобальных экономических проблем. Находить, извлекать анализировать социальную информацию о состоянии глобальных проблемах мировой экономики из источников разного типа.	письменны й опрос		
63	Государственная политика в области международной торговли.	1				Устный опрос, письменны й опрос		5,7
64	Государство и экономика.	1			Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результат выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».	Устный опрос, письменны й опрос	http://50.economicus.ru/ http://infoteka.economicus.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1	5,7
65	Обобщение и систематизация знаний по теме IV.	1				письменны й опрос	http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	5,7
66	Мир профессий. Обобщение и систематизация знаний.	1			Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	Устный опрос	http://50.economicus.ru/ http://infoteka.economicus.ru/ http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	5,7
67	Итоговое повторение.	1			Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы.	Устный опрос		5,7

68	Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 10 класса.	1				Устный опрос		5,7
----	--	---	--	--	--	--------------	--	-----

11 класс

№ п/п	Название разделов и тем программ	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитания личности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
Введение 1 час								
1	Введение.	1			Актуализировать полученные в курсе основной школы знания о политике и государстве. Анализировать личный социальный опыт, связанный с участием в политической жизни общества.			
Тема V. Политика 27 часов								
2	Политическая деятельность.	1			Объяснять отличия политической власти от других видов власти. Характеризовать возможные мотивы и цели политической деятельности. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с политической деятельностью. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по политическим отношениям и политической деятельности из источников разного типа.	Устный опрос, письменный опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru	1,2,5
3	Политические отношения.	1				Устный опрос, письменный		http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/

						ый опрос	http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	
4	Политическая власть	1				Устный опрос, письменный опрос		1,2,5
5	Политическая система, ее структура и функции.	1			Характеризовать функции политической системы. Описывать структуру политической системы. Называть политические институты и кратко характеризовать их функции. Объяснять обусловленность политического (государственного) режима сложившейся в государстве политической системой. Классифицировать политические (государственные) режимы. Раскрывать роль СМИ в политической жизни общества. Приводить примеры определяющего воздействия СМИ на политическую жизнь общества. Выполнять несложные практические задания по анализу политических систем. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам функционирования политической системы общества из источников разного типа.	Устный опрос, письменный опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru	1,2,5
6	Политический режим.	1				Устный опрос, письменный опрос	http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	1,2,5
7	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1				Устный опрос, письменный опрос		1,2,5
8	Государство как основной институт политической системы.	1				Устный опрос, письменный опрос		1,2,5
9	Государство, его функции.	1				Устный опрос, письменный опрос		1,2,5
10	Демократия, ее основные ценности и признаки.	1			Раскрывать признаки демократии, иллюстрировать их примерами. Рассуждать о ценностях демократии, ее преимуществах и недостатках в сравнении с другими политическими (государственными) режимами. Осознавать важность участия каждого гражданина в деятельности гражданского общества. Показывать на примерах контроль деятельности государства	Устный опрос, письменный опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru	1,2,5

11	Гражданское общество и правовое государство.	1			институтами гражданского общества. Раскрывать связь гражданского общества и развития правового государства. Называть признаки правового государства. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о демократии и демократических ценностях из источников разного типа.	Устный опрос, письменный опрос	http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	1,2,5
12	Политическая психология.	1			Иметь представление о политической психологии и политическом поведении. Знать основные формы участия граждан России в политической жизни, управлении делами государства. На основе личного социального опыта приводить примеры участия граждан в общественной жизни. Осознавать важность политического участия граждан. Характеризовать абсентеизм, его причины и опасность. Выполнять несложные практические задания по анализу форм политического участия граждан. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам политического участия из источников разного типа.	Устный опрос, письменный опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru	1,2,5
13	Политическое поведение.	1				Устный опрос, письменный опрос	http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	1,2,5
14	Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.	1				Устный опрос, письменный опрос		1,2,5
15	Политическая идеология, ее роль в обществе.	1			Раскрывать смысл понятия «политическая идеология». Характеризовать и иллюстрировать примерами функции политической идеологии. Характеризовать центральные идеи различных политических идеологий. Оценивать актуальность идей различных идеологий для общественного развития нашей страны. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о политических идеологиях из источников разного типа.	Устный опрос, письменный опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru	1,2,5
16 - 17	Основные идейно-политические течения современности	2				Устный опрос, письменный опрос	http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	1,2,5
18	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.	1			Характеризовать политические партии как институт политической системы. Классифицировать по разным основаниям виды партий, выявлять основание классификации видов партий. Описывать различные типы партийных систем (выделенные по разным основаниям). Различать политические партии и общественно-политические движения. Характеризовать признаки и типологию общественно-политических движений. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических партий и	Устный опрос, письменный опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru	1,2,5
19	Типы партийных	1				Устный	http://danur-w.narod.ru	1,2,5

	систем.				общественно-политических движений. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию ополитических партиях из источников разного типа.	опрос, письменн ый опрос	https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	
20	Политическая элита и политическое лидерство.	1			Раскрывать смысл понятий "политическая элита", "политический лидер". Характеризовать роль политической элиты в политической жизни современного общества. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу смены элит. Классифицировать по разным основаниям типы лидерства. Показывать, в том числе на конкретных примерах, роль политического лидера в общественной жизни. Выполнять несложные практические задания по анализу деятельности политических лидеров и элит. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию ополитических лидерах и элитах из источников разного типа.	Устный опрос, письменн ый опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru	1,2,5
21	Типология лидерства.	1				Устный опрос, письменн ый опрос	http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	1,2,5
22	Избирательная система.	1			Раскрывать смысл понятия "избирательная система". Характеризовать различные типы избирательных систем. Оценивать эффективность разных типов избирательных систем в нашей стране. Выполнять несложные практические задания, связанные с избирательными системами. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об избирательных системах из источников разного типа.	Устный опрос, письменн ый опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru	1,2,5
23	Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	1				Устный опрос, письменн ый опрос	http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	1,2,5
24	Политический процесс.	1			Характеризовать политический процесс. Выявлять и оценивать специфику политического процесса в нашей стране. Классифицировать по разным основаниям примеры политических процессов. Выполнять несложные практические задания по политическим процессам. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о социальных процессах из источников разного типа.	Устный опрос, письменн ый опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru	1,2,5
25	Особенности политического процесса в России.	1				Устный опрос, письменн ый опрос	http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	1,2,5

26	Политика.	1			Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».	Устный опрос, письменный опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	1,2,5
27	Обобщение и систематизация знаний по теме V.	1				письменный опрос		1,2,5
28	Мир профессий. Обобщение и систематизация знаний.	1			Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	Устный опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	1,2,5
Тема VI. Правовое регулирование общественных отношений 28 часов								
29	Право в системе социальных норм.	1			Называть отличия права от других социальных норм. Раскрывать системный характер права. Объяснять различия материального и процессуального, публичного и частного права. Классифицировать отрасли права. Раскрывать смысл понятия "источники (формы) права". Иллюстрировать примерами различные источники права. Описывать этапы законотворческого процесса в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданством РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о системе права из источников разного типа.	Устный опрос, письменный опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	1,2,5
30	Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	1				Устный опрос, письменный опрос		1,2,5

31	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1				Устный опрос, письменный опрос		1,2,5
32	Конституционные права гражданина РФ.	1			Называть и характеризовать конституционные права и свободы гражданина РФ. Раскрывать сущность права граждан на благоприятную окружающую среду, называть и иллюстрировать примерами способы его защиты. Осознавать вред экологических правонарушений. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с конституционными правами и свободами граждан РФ. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о конституционных правах и свободах граждан РФ из источников разного типа.	Устный опрос, письменный опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru	1,2,5
33	Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	1				Устный опрос, письменный опрос	http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqima.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	1,2,5
34	Воинская обязанность.	1			Называть и характеризовать конституционные обязанности гражданина РФ, иллюстрировать примерами их исполнение гражданами. Описывать механизм прохождения гражданами РФ военной службы. Называть категории граждан, имеющие право на АГС. Характеризовать права и обязанности налогоплательщика. Объяснять, как в РФ осуществляется юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Осознавать необходимость исполнения гражданами своих конституционных обязанностей. Характеризовать законодательство РФ в сфере антикоррупционной политики государства. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с обязанностями граждан РФ, антикоррупционной политикой государства. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об антикоррупционной политике государства из источников разного типа.	Устный опрос, письменный опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru	1,2,5
35	Права и обязанности налогоплательщиков.	1				Устный опрос, письменный опрос	http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqima.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	1,2,5
36	Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.	1				Устный опрос, письменный опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru	1,2,5
37	Гражданское право.	1			Называть объект регулирования и особенности гражданского права, приводить примеры ситуаций, регулируемых гражданским правом. Характеризовать субъектов гражданских правоотношений. Описывать организационно-правовые формы предприятий. Анализировать несложные ситуации в сфере регулирования гражданского права. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о гражданском праве из источников разного типа.	Устный опрос, письменный опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru	1,2,5
38	Организационно-правовые формы предприятий	1				Устный опрос, письменный опрос	http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/	1,2,5

						ый опрос	http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	
39	Имущественные права. Право собственности.	1			Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права. Характеризовать правомочия собственника. Называть и иллюстрировать примерами основания приобретения права собственности. Раскрывать право на результаты интеллектуальной деятельности. Объяснять юридический механизм наследования.	Устный опрос, письменный опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru	1,2,5
40	Наследование.	1			Называть, характеризовать и иллюстрировать примерами имущественные права. Классифицировать примеры имущественных и неимущественных прав. Осознавать ценность гражданских (имущественных и неимущественных) прав субъекта гражданских правоотношений. Описывать действующие в РФ способы защиты имущественных и неимущественных прав.	Устный опрос, письменный опрос	http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	1,2,5
41	Неимущественные права: честь, достоинство, имя.	1			Анализировать несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию об имущественных и неимущественных правах из источников разного типа.	Устный опрос, письменный опрос		1,2,5
42	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	1			Характеризовать порядок заключения брака в РФ, называть условия, препятствующие заключению брака. Описывать элементы правового статуса супругов, в том числе режимы имущества супругов. Характеризовать права и обязанности родителей и детей. На основе личного социального опыта иллюстрировать примерами реализацию прав и обязанностей родителей и детей. Характеризовать порядок расторжения брака в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с семейным правом. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам семейного права из источников разного типа.	Устный опрос, письменный опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru	1,2,5
43	Права и обязанности родителей и детей.	1				Устный опрос, письменный опрос	https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	1,2,5
44	Занятость и трудоустройство.	1			Понимать личную и общественную значимость занятости трудоспособных граждан. Характеризовать порядок приема на работу, называть документы, которые работник обязан представить работодателю для заключения трудового договора. Называть и иллюстрировать примерами юридические требования к форме трудового договора в РФ. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя.	Устный опрос, письменный опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru	1,2,5
45	Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового	1			Характеризовать действующий в РФ порядок расторжения трудового договора. Анализировать несложные практические ситуации в сфере трудового права. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам трудового права из источников разного типа	Устный опрос, письменный опрос	http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/	1,2,5

	договора.						https://interneturok.ru/	
46 - 47	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения в РФ.	2			Осознавать значимость системы социальной защиты и социального обеспечения для граждан страны. Характеризовать систему социального обеспечения в РФ. Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения. Описывать пенсионное обеспечение в РФ (называть возраст выхода на пенсию, виды пенсий и порядок получения каждого из них). Анализировать несложные практические ситуации, связанные с социальной защитой и социальным обеспечением граждан РФ. Находить , извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам социальной защиты и социального обеспечения граждан РФ из источников разного типа.	Устный опрос, письменный опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	1,2,5
48	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	1			Характеризовать цели, описывать особенности и порядок конституционного судопроизводства. Характеризовать цели, описывать особенности и порядок гражданского процесса в РФ. Называть основные виды гражданских споров, иллюстрировать их примерами. Называть стороны гражданского судопроизводства и характеризовать их процессуальные обязанности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданским и конституционным судопроизводством в РФ. Находить , извлекать и анализировать социальную информацию о гражданском и конституционном судопроизводстве в РФ из источников разного типа	Устный опрос, письменный опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	1,2,5
49	Конституционное судопроизводство	1				Устный опрос, письменный опрос		
50	Особенности административной юрисдикции.	1			Характеризовать особенности административной юрисдикции в РФ. Называть и иллюстрировать примерами особенности уголовного процесса в РФ. Раскрывать принципы уголовного процесса. Называть стороны уголовного процесса и характеризовать их процессуальные обязанности. Описывать стадии уголовного процесса. Понимать сущность и осознавать ценность презумпции невиновности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с административным и уголовным судопроизводством в РФ. Находить , извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам административного и уголовного судопроизводства из источников разного типа.	Устный опрос, письменный опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	1,2,5
51	Особенности уголовного процесса.	1				Устный опрос, письменный опрос		1,2,5

52	Понятие и предмет международного права.	1			Характеризовать предмет международного права. Описывать механизм международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени. Характеризовать правовую базу противодействия терроризму в РФ. Осознавать необходимость и значимость деятельности по противодействию терроризму в РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с международным гуманитарным правом и правовыми основами противодействия терроризму. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по вопросам международного гуманитарного права и правовых механизмов противодействия терроризму из источников разного типа.	Устный опрос, письменный опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru	1,2,5
53	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1				Устный опрос, письменный опрос	http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	1,2,5
54	Правовое регулирование общественных отношений.	1				Устный опрос, письменный опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru	1,2,5
55	Обобщение и Систематизация знаний по теме VI.	1				письменный опрос	http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	1,2,5
56	Мир профессий. Обобщение и систематизация знаний.	1			Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	Устный опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	1,2,5
Тема VII. Общество как динамичная система 10 часов								
57	Эволюция и революция как	1			Раскрывать смысл понятий "эволюция", "революция" как форм социальных изменений. Характеризовать основные направления общественного развития и иллюстрировать их примерами.	Устный опрос,	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/	1,2,5

	формы социального изменения.				Характеризовать формы социального прогресса. Осознавать противоречивый характер социального прогресса. Анализировать несложные практические ситуации, связанные проявлениями общественного прогресса. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию по проблемам общественного развития из источников разного типа.	письменный опрос	http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru	
58	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.	1				Устный опрос, письменный опрос		1,2,5
59 - 60	Многовариантность общественного развития.	2			Характеризовать различные типы обществ. Иллюстрировать примерами признаки обществ разного типа. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике обществ разных типов. Осознавать ценность разнообразия моделей развития общества. Классифицировать признаки обществ разного типа. Рассуждать по вопросам моделей общественного развития. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с функционированием обществ разного типа. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о вариантах / моделях общественного развития из источников разного типа.	Устный опрос, письменный опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	1,2,5
61	Процессы глобализации.	1			Характеризовать процессы глобализации, приводить социальные факты, отражающие процессы глобализации разных аспектов общественной жизни. Называть основные направления глобализации. Осознавать противоречивый характер последствий глобализации. Иллюстрировать примерами противоречия глобализации. Характеризовать глобальные проблемы современного общества и подтверждать примерами их остроту и актуальность. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение о возможных путях смягчения остроты глобальных проблем. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с процессами глобализации и глобальными проблемами современного общества. Находить, извлекать и анализировать социальную информацию о процессах глобализации и глобальных проблемах современного общества из источников разного типа	Устный опрос, письменный опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	1,2,5
62	Основные направления глобализации. Последствия глобализации.	1				Устный опрос, письменный опрос		1,2,5
63	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1				Устный опрос, письменный опрос		1,2,5
64	Общество как динамичная система.	1				Устный опрос, письменный опрос		1,2,5

						ый опрос		
65	Обобщение и систематизация знаний по теме VII.	1				письменн ый опрос		1,2,5
66	Мир профессий. Обобщение и систематизация знаний.	1			Понимать необходимость осознанного выбора будущей профессии, осознавать связь выбора профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов. Описывать разнообразие современных профессий, осознавать качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Относиться к профессиональной деятельности как возможности решения личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.	Устный опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	1,2,5
67	Итоговое повторение.	1			Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты - выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ, - углубленного изучения отдельных аспектов темы на основе рубрики «Из истории науки».	Устный опрос	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1 http://school-collection.edu.ru/ http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	1,2,5
68	Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 11 класса.	1			Обсуждать и оценивать результаты.	Устный опрос	http://www.edu.ru/ http://soc.rusolymp.ru http://danur-w.narod.ru https://resh.edu.ru/subject/24/10/ http://window.edu.ru/catalog/ https://iqirma.jimdofree.com/ https://interneturok.ru/	