

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского
края

Красноармейский район

МБОУ СОШ №19

РАССМОТРЕНО
МО учителей истории и
обществознания

 **Маркова Ю.П.**
Протокол №1
от "28" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УМР

 **Бойко Г.Н.**
Протокол №1
от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №19

 **Нелюбина С.Н.**
Протокол ПС №1
от "30" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета « Право »

для обучающихся 11 классов

ст. Марьянская , 2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения основной образовательной программы:

Основные направления воспитательной работы определены Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и включают восемь направлений:

- 1.Гражданское воспитание;
- 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);
- 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);
- 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- 8.Экологическое воспитание.

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они

достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий

поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов; установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально одобряемые формы взаимодействия с другими людьми; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания :

установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания :

ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон

и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализация ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках

информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 7) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

углубленный уровень

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по праву должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися курса «Право» должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения предмета;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебного предмета «Право», программ внеурочной деятельности, программ воспитания, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по праву в соответствии с требованиями стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения курса должны отражать требования стандарта, специфику образовательного процесса (в частности,

специфику целей изучения предмета «Право»), соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по предмету «Право» должны уточнять и конкретизировать общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по праву определяется по завершении обучения.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с планируемыми результатами.

Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а также на определение уровня сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности. Достижение личностных результатов (ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики) итоговой аттестации не подлежит.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся по предмету «Право» осуществляется в рамках Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена по предмету «Обществознание».

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРАВО»

11 класс (68 ч)

Часть третья

ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА (50 ч)

Тема VI. Гражданское право (17 ч)

Понятие и источники гражданского права. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности. Субъекты гражданских отношений.

Гражданская правоспособность и дееспособность. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий. Хозяйственные товарищества и общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.

Право собственности. Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственности. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности. Национализация. Приватизация.

Наследование. Страхование. Понятие наследования. Завещание. Институт страхования. Договор страхования, его стороны.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды гражданско-правовых договоров.

Защита материальных и нематериальных (гражданских) прав. Причинение и возмещение вреда. Материальные и нематериальные блага. Гражданская ответственность. Неосновательное обогащение. Моральный вред.

Тема VII. Налоговое право (10 ч)

Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Понятие налога, сбора, пошлины. Система налогового законодательства. Налоговый кодекс РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.

Виды налогов: прямые и косвенные; федеральные, региональные и местные; налоги с физических и юридических лиц.

Налогообложение юридических лиц. Понятие «юридическое лицо». Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Налог на прибыль предприятий и организаций. Налоговые льготы предприятий и организаций.

Налоги с физических лиц. Понятие «физическое лицо». Налоги с населения. Налог на доходы физических лиц. Налог на имущество. Единая ставка налога. Декларация о доходах.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Административная и уголовная ответственность. Дисциплинарная ответственность.

Тема VIII. Семейное право (9 ч)

Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

Брак, условия его заключения. Понятие «брак». Условия вступления в брак. Брачный возраст. Принцип моногамии. Порядок регистрации брака.

Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Причины развода. Прекращение брака.

Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав. Алименты. Усыновление, опека и попечительство.

Тема IX. Трудовое право (10 ч)

Понятие и источники трудового права. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя.

Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора. Трудовой договор. Условия трудового договора. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора.

Рабочее время. Фактически отработанное время. Виды рабочего времени: нормальная продолжительность, сокращенная продолжительность и неполное рабочее время. Учет рабочего времени. Время отдыха. Виды отдыха. Праздничные дни. Ежегодный отпуск.

Оплата труда. Заработная плата в производственной сфере. Единая тарифная сетка (ЕТС). Системы оплаты труда. Охрана труда. Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.

Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядок возмещения ущерба.

Тема X. Административное право (6 ч)

Административное право, понятие и источники. Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Признаки и виды административных правонарушений.

Административные наказания, их виды. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Часть четвертая

ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА (12 ч)

Тема XI. Уголовное право (9 ч)

Понятие и источники уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.

Преступление. Признаки преступления. Состав преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений.

Виды преступлений. Преступления против личности; в сфере экономики; против общественной безопасности и общественного порядка; против государственной власти; против военной службы; против мира и безопасности. Компьютерные преступления.

Уголовная ответственность. Наказание. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные.

Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание. Групповые преступления. Явка с повинной.

Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее особенности. Возраст уголовной ответственности. Принудительные меры воспитательного воздействия.

Тема XII. Основы судопроизводства (3 ч)

Гражданское процессуальное право (гражданский процесс). Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право, судебное разбирательство, его этапы и участники. Гражданский иск. Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс). Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Уголовно-процессуальное право. Уголовное судопроизводство, его стадии, участники и принципы. Приговор и его обжалование.

Часть пятая

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА (4 ч)

Тема XIII. Правовая культура и правосознание (4 ч)

Правовая культура и правосознание. Понятие правовой культуры. Правовая культура общества и личности. Понятие правосознания. Три уровня правосознания: обыденное, профессиональное, теоретическое. Правовая деятельность. Адвокат. Нотариус. Судья. Прокурор.

Совершенствование правовой культуры. Правовая безграмотность. Правовой нигилизм и правовой цинизм.

Программой 10 и 11 класса не предусмотрены контрольные и практические работы.

Оценивание предметных результатов учебного предмета «Право» осуществляется в соответствии с текущим Положением об оценивании предметов, утвержденном в текущем учебном году.

На основании рекомендаций методических рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании учебного предмета «Обществознание и право» в 2022– 2023 учебном году

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий.

Задания для итоговой оценки должны включать:

1. текст задания;
2. описание правильно выполненного задания;
3. критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

В авторской программе в 11 классе предусмотрено автором 70 часов, а учебный план школы рассчитан на 68 часов. В 11 классе один час из резерва используется в теме Гражданское право и один час из резерва используется в теме Семейное право.

Направления (примерные темы) проектной деятельности учащихся по годам обучения и в соответствии с программой развития исследовательских навыков учащихся 5-11 классов «Публичный экзамен», утвержденной приказом директора от 01.09.2017 г. № 329-О «Об утверждении программы развития исследовательских навыков учащихся 5-11 классов «Публичный экзамен» МБОУ СОШ № 19»;

11 класс
Причины, цели, сущность обновления гражданского права в России.
Правовой статус несовершеннолетних.
Российское законодательство в области предпринимательства.
Приватизация в России: уроки истории.
Гражданин и собственность: нравственные, правовые и экономические аспекты.
Наследование по закону и по завещанию.
Развитие института страхования в России.
Виды гражданско-правовой ответственности.
Право интеллектуальной собственности в России.
Субъекты и объекты налогообложения по НК РФ.
Налоги: исторический обзор. А. Смит о налогах в «Исследовании о природе и причинах богатства народов» (1776).
Местные налоги и сборы.
Налоговая декларация.
Налоговые льготы.
Ответственность за уклонение налогов по Налоговому кодексу РФ.
Институт брака: история вопроса.
Брачный договор.
Правовой режим личной и общей собственности супругов.
Защита интересов и прав ребенка по российскому законодательству.
Практика усыновления, опеки и попечительства в России и за рубежом.
Конституционное право граждан на труд.
Трудовой договор, его значение и виды.
Рабочее время.
История вопроса о нормальной продолжительности рабочего времени.
Системы оплаты труда.

Российское право социального обеспечения.
Трудовые споры: причины и методы разрешения.
Административные правоотношения.
Административные правонарушения: признаки, виды.
Административная ответственность.
Государственная служба.
Административные наказания: суть, цели, результаты.
Преступность в современной России.
Влияние социальных перемен на состояние и уровень преступности в стране.
Преступность в сфере экономики: новые тенденции.
Преступления и наказания: соразмерность и результаты.
Наказания: историческая ретроспектива.
Необходимая оборона.
Причины преступлений несовершеннолетних.
Преступность несовершеннолетних и права ребенка.
Принципы гражданского судопроизводства.
Приговор: содержание, вынесение, исполнение, обжалование.
Правовая и политическая культура: характеристика, сходства и различия.
Правосознание.
Пути совершенствования правовой культуры.
Правовая культура личности и гражданственность.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс								
№ п/п	Название разделов и тем программ	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
ЧАСТЬ ТРЕТЬЯ. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА (50 ч)								
Тема VI. Гражданское право 17 часов								
1-2	Понятие и источники гражданского права	2			Личностные результаты • Воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны; • учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами; • иметь представление об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике; • понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами; • знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в повседневной	устный опрос, письменный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource_s	1,2,3,5
3-4	Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних	2			- жизни и защищать их правовыми средствами; • повышать свою правовую культуру в области гражданского права; • работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву; • обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии по вопросам гражданского права; • рассматривать имущественные отношения на примере вашей семьи; • оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых гражданским законодательством (например, собственность,	устный опрос, письменный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource_s	1,2,3,5

5	Практикум	1			наследование, страхование и др.); • проанализировать свои действия с точки зрения гражданско-правовых отношений; • формировать интерес к дальнейшему изучению правоведения. Метапредметные результаты • Анализировать источники Гражданского кодекса РФ; • проанализировать свой день на предмет совершения действий, связанных с гражданско-правовыми отношениями; • составить схему видов имущественных отношений;	устный опрос, письменный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/prav-dist-ob-10-11.html	1,2,3,5
6-7	Предпринимательство. Юридические лица. Формы предприятий	2			• приводить примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом; • систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений; • анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица; • составить схему признаков юридических лиц; • систематизировать в таблице виды юридических лиц; • приводить примеры предпринимательской деятельности; • систематизировать в таблице информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях;	устный опрос, письменный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resources	1,2,3,5
8-9	Право собственности	2			• иллюстрировать конкретными примерами предприятия различных организационно-правовых форм; • подготовить проект или реферат на тему «Сравнение акционерного общества и унитарного предприятия»; • обосновывать собственное мнение и давать свою оценку в дискуссии о направлениях и эффективности государственной правовой политики в области предпринимательства; • используя дополнительные источники информации, сравнивать понятие «собственность» в социально-экономическом и юридическом смыслах; • составить схему правомочий собственника; • иллюстрировать конкретными примерами из жизни правомочия собственника имущества (можно на примере вашей семьи); • показывать на конкретных примерах, как можно стать собственником имущества;	устный опрос, письменный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resources	1,2,3,5
10-11	Наследование. Страхование	2			• систематизировать в виде схемы информацию о формах собственности; • составить таблицу объектов собственности; • анализировать конкретную ситуацию правовой защиты собственником своего имущества, используя статьи 11—14 ГК РФ; систематизировать в таблице информацию об основаниях приобретения и прекращения права собственности; • иллюстрировать национализацию конкретными примерами из истории; • обосновывать собственное мнение и давать свою оценку в дискуссии об итогах приватизации в России;	устный опрос, письменный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resources	1,2,3,5
12	Практикум	1			• составить схему видов наследования; • приводить конкретные примеры наследования каждого вида из жизни, литературы (можно на примере своей семьи); • сравнивать в табличной форме наследование по завещанию и по закону; • иллюстрировать конкретными примерами право на обязательную долю в наследстве; • используя дополнительные источники информации, в том числе	устный опрос, письменный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/prav-dist-ob-10-11.html	1,2,3,5

					интернет-ресурсы, систематизировать в схематичном виде информацию об очередности наследования; • анализировать статьи гл. 48 ГК РФ, регулирующие вопросы страхования, делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания в жизни; • систематизировать в схематичном виде информацию о видах страхования; • приводить конкретные примеры заключения договоров личного страхования (можно на примере вашей семьи); • иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи); • анализировать источники договорного права — статьи разд. III и IV ГК РФ; делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике; • систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках, выделить в них общее и различия; • иллюстрировать конкретными примерами из жизни неисполнение обязательств, договоров и последствий этого;	опрос	materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource_s	
13	Обязательственное право	1			• работать с информацией, приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров»; • приводить конкретные примеры договоров всех видов; • оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами; • обосновывать и аргументировать в дискуссии собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране; • анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора;	устный опрос, письменный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource_s	1,2,3,5
14	Защита материальных и нематериальных (гражданских) прав. Причинение и возмещение вреда	1			• используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; • готовить проект или реферат о видах договоров, предусмотренных гражданским правом; • приводить примеры нематериального блага; • составить схему способов защиты материальных и нематериальных прав граждан; • иллюстрировать конкретными примерами из жизни причинение вреда (имущественного ущерба) и его возмещение; • анализировать конкретную ситуацию нанесения морального вреда лицу и его возмещения;	устный опрос, письменный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource_s	1,2,3,5
15	Защита проектов	1			• сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии «Можно ли победить видеопиратов и как с ними бороться»; • используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о праве интеллектуальной собственности.	устный опрос, письменный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource_s	1,2,3,5
16 - 17	Повторительно-обобщающий урок по теме VI	2			Предметные результаты • Объяснять, какие отношения регулирует гражданское право; • называть источники гражданского права; • характеризовать особенности ГК РФ; • объяснять причины принятия ГК РФ; • характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом;	устный опрос, письменный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource_s	1,2,3,5

				• называть основных участников гражданско-правовых отношений; • объяснять понятие «физическое лицо»; • характеризовать юридические лица; • классифицировать признаки юридического лица; • перечислять виды юридических лиц; • раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности; • рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних; • объяснять, что такое эмансипация; • рассказывать о деликтоспособности граждан; • формулировать понятие «предпринимательская деятельность»; • классифицировать организационно-правовые формы предприятий; • характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и общества; • объяснять, какое предприятие признается производственным кооперативом; • характеризовать унитарное предприятие, его особенности; • рассказывать, какие организации ГК РФ относят к некоммерческим; • рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства; • определять понятие «право собственности»; • характеризовать правомочия собственника; • классифицировать формы собственности; • перечислять объекты собственности; • приводить основания приобретения права собственности; • рассматривать законные возможности защиты прав собственности; • сравнивать виндикационный и негаторный иски; • анализировать основания прекращения права собственности; • характеризовать национализацию; • объяснять, что такое приватизация; • характеризовать наследование как институт гражданского права; • классифицировать формы наследования; • формулировать определение понятия «завещание»; • рассказывать, кто может быть наследником по завещанию; • определять цели завещания; • объяснять, что такое право на обязательную долю в наследстве, кто может ее получить; • характеризовать наследование по закону; • приводить очередность наследования; • объяснять, кто такие иждивенцы наследодателя и кто не имеет права наследования; • рассматривать порядок наследования; • характеризовать страхование как институт гражданского права; • объяснять, зачем надо страховаться, каким образом это делать; • называть правовые источники, регулирующие вопросы страхования; • объяснять, что такое страховые риски; • характеризовать договор страхования, порядок его заключения; • классифицировать виды страхования; • характеризовать каждый из этих видов; • рассматривать наиболее частые договоры обязательного страхования (ОМС, гражданская ответственность владельцев транспортных средств и др.); • рассказывать о сроке заключения договора страхования;			
--	--	--	--	--	--	--	--

					• характеризовать обязательственное право как институт гражданского права; • называть основные источники обязательственного права; • объяснять, что такое обязательство; • формулировать определение понятий «договор» и «сделка»; • сравнивать договор и сделку, чем они отличаются друг от друга; • рассматривать условия договора; • классифицировать виды договоров; • анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров; • объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам; • классифицировать способы защиты материальных и нематериальных прав; • характеризовать причинение вреда; • объяснять, что является решающим условием ответственности за причинение вреда; • определять неосновательное обогащение; • раскрывать содержание принципа полного возмещения вреда; • характеризовать интеллектуальную собственность			
Тема VII. Налоговое право 10 часов								
18 - 19	Налоговое право. Налоговые органы. Аудит	2			Личностные результаты • Воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной; • формировать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе платить налоги; • приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике; • понимать значение и важность налогов для формирования госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки и образования, реализации социальных программ; • обосновывать собственное мнение, почему	устный опрос, письме нный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource_s	1,2,3,5
20 - 21	Виды налогов	2			уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан; • пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе интернет ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру. Метапредметные результаты • Анализировать результаты собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового права; • принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных налогах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов, учиться отстаивать и аргументировать свое мнение; • сотрудничать со сверстниками в процессе коллективной деятельности;	устный опрос, письме нный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource_s	1,2,3,5
22 - 23	Налогообложение юридических лиц	2			• самостоятельно подготовить проект или реферат на тему «Акцизы — “за” и “против”», использовать для самостоятельной работы дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; • систематизировать информацию о налогах в табличной форме: «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату налогов»; • приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов; • иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные,	устный опрос, письме нный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource	1,2,3,5

					субъектов РФ и местные; • анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц; • разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом; • рассматривать на примере членов своей семьи налогообложение и налоговые льготы; • составить налоговую декларацию; • используя свои знания по истории, проследить и проанализировать развитие налоговых отношений в разные периоды. Предметные результаты • Формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»; • называть основные источники налогового права; • классифицировать обязанности и права налогоплательщика; • определять субъекты и объекты налоговых отношений; • перечислять налоговые органы; • характеризовать аудит; • классифицировать налоги по видам, давать их характеристику; • объяснять, что такое юридические и физические лица; • характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц; • классифицировать налоги с физических лиц; • характеризовать налог на доходы физических лиц; • классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству; • определять налоговые льготы; • характеризовать ставки налогообложения; • объяснять, что такое налоговая декларация; • классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов		s	
24	Налоги с физических лиц	1				устный опрос, письменный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource_s	1,2,3,5
25 - 26	Ответственность за уклонение от уплаты налогов	2				устный опрос, письменный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource_s	1,2,3,5
27	Повторительно-обобщающий урок по теме VII	1				устный опрос, письменный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource_s	1,2,3,5
Тема VIII. Семейное право 9 часов								
28 - 29	Понятие и источники семейного права	2			Личностные результаты • Воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностях; • воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи; • формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослыми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье; • учиться бережно относиться к здоровью членов своей семьи, поддерживать хороший климат в семье; • формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	устный опрос, письменный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource_s	1,2,3,5
30	Брак, условия его	2				устный	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20	1,2,3,5

- 31	заклучения				• воспитывать в себе уважение к семье; • получить представление об основах семейного права; • учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье; • воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями; • воспитывать уважение к старшему поколению в семье и не забывать заботиться о престарелых родителях; • знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи; • обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей; • рассказывать, в каких формах это происходит; • развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, учиться работать с различными источниками (в том числе интернет-ресурсами), правовой и социальной информацией. Метапредметные результаты • Овладеть навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права; подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»;	опрос, письме нный опрос	ct=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskies-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource_s	
32 - 33	Права и обязанности супругов	2			• принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», отстаивать и аргументировать свое мнение, учиться ясно, логично и точно излагать свою точку зрения; • показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права; • обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака; • приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи); Метапредметные результаты • Овладеть навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права; подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»;	устный опрос, письме нный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskies-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource_s	1,2,3,5
34 - 35	Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, Опека (попечительство)	2			• составлять образец брачного договора; • иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины расторжения брака; • анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье; • систематизировать в табличном виде информацию о правах родителей и детей по семейному законодательству. Предметные результаты • Формулировать определение понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»; • называть основные источники семейного законодательства; • определять понятие «брак»; • классифицировать обязательные условия заключения брака; • описывать порядок регистрации брака; • характеризовать права и обязанности супругов; • приводить причины и порядок расторжения брака; • характеризовать права и обязанности родителей; • рассматривать лишение родительских прав, алименты; • анализировать права ребенка;	устный опрос, письме нный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskies-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource_s	1,2,3,5
36	Повторительно-обобщающий урок по теме VIII	1			• составлять образец брачного договора; • иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины расторжения брака; • анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье; • систематизировать в табличном виде информацию о правах родителей и детей по семейному законодательству. Предметные результаты • Формулировать определение понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»; • называть основные источники семейного законодательства; • определять понятие «брак»; • классифицировать обязательные условия заключения брака; • описывать порядок регистрации брака; • характеризовать права и обязанности супругов; • приводить причины и порядок расторжения брака; • характеризовать права и обязанности родителей; • рассматривать лишение родительских прав, алименты; • анализировать права ребенка;	устный опрос, письме нный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskies-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource_s	1,2,3,5

					• объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей; • характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечительство			
Тема IX. Трудовое право 10 часов								
37 - 38	Понятие и источники трудового права	2			Личностные результаты • Воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий; • формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюдению трудовой дисциплины; • понимать направления государственной политики в области труда, защиты прав работающих; • освоить основы трудового права, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений; • знать обязанности и ответственность работника и работодателя по трудовому праву;	устный опрос, письменный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource_s	1,2,3,5
39 - 40	Коллективный договор. Трудовой договор	2			• научиться защищать свои трудовые права; • иметь представление о льготах для несовершеннолетних; • воспитывать в себе умение работать в коллективе; • использовать, анализировать и систематизировать информацию из любых источников, касающуюся вопросов трудового права, для применения на практике; • формулировать собственное мнение, зачем необходимо знать основы трудового права. Метапредметные результаты • Анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы;	устный опрос, письменный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource_s	1,2,3,5
41	Рабочее время и время отдыха	1			• приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав работника; • иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невыполнение работником своих обязанностей; • классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взыскания, применяемые к работнику; • используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, составить трудовой Договор • систематизировать в табличной форме информацию об условиях заключения трудового договора и основаниях его прекращения; • анализировать конкретную ситуацию нарушения материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем); • подготовить ролевую игру на тему трудового спора; • разработать собственный план мер по разрешению трудового конфликта; • используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, готовить реферат или проект о системах заработной платы; • рассматривать характеристики систем заработной платы и сравнивать их; • принимать участие в дискуссии о рабочем времени и времени отдыха, формулировать и отстаивать свое мнение.	устный опрос, письменный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource_s	1,2,3,5
42 - 43	Оплата труда. Охрана труда	2			• анализировать конкретную ситуацию нарушения материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем); • подготовить ролевую игру на тему трудового спора; • разработать собственный план мер по разрешению трудового конфликта; • используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, готовить реферат или проект о системах заработной платы; • рассматривать характеристики систем заработной платы и сравнивать их; • принимать участие в дискуссии о рабочем времени и времени отдыха, формулировать и отстаивать свое мнение.	устный опрос, письменный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource_s	1,2,3,5

44 - 45	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	2			Предметные результаты • Определять понятия «трудовое право», «трудовые правоотношения»; • называть источники трудового законодательства; • сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве; • перечислять участников трудовых правоотношений; • характеризовать коллективный договор; • анализировать статьи трудового договора, условия его заключения и основания прекращения; • формулировать определения понятий «рабочее время» и «время отдыха»; • классифицировать виды рабочего времени; • характеризовать заработную плату и ее системы; • анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан; • объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения; • характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры поощрения и дисциплинарные взыскания; • анализировать виды материальной ответственности и порядок возмещения ущерба (как работником, так и работодателем)	устный опрос, письме нный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskies-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource	1,2,3,5
46	Практикум	1			Предметные результаты • анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан; • объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения; • характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры поощрения и дисциплинарные взыскания; • анализировать виды материальной ответственности и порядок возмещения ущерба (как работником, так и работодателем)	устный опрос, письме нный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskies-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource	1,2,3,5
Тема X. Административное право 6 часов								
47 - 48	Понятие и источники административного права. Административные правонарушения	2			Личностные результаты • Учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе; • формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение; • усвоить основы административного права; • иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них; • учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей; • уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например ПДД); • обосновывать собственное мнение о необходимости знания и нарушения каждым норм административного права. Метапредметные результаты • Анализировать статьи КоАП РФ; • иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения; • проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения; • систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них;	устный опрос, письме нный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskies-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource	1,2,3,5
49 - 50	Административные наказания	2			Метапредметные результаты • Анализировать статьи КоАП РФ; • иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения; • проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения; • систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них;	устный опрос, письме нный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskies-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource	1,2,3,5
51 - 52	Повторительно- обобщающий урок по теме X	2	1		• разобрать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в каком размере; • формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она назначается;	устный опрос, письме	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskies-materialy/prav-dist-ob-10-11.html	1,2,3,5

					• сравнивать на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной; • используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по теме «Рост административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: причины и анализ»; • исследовать статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета; • участвовать в дискуссии на тему «Почему водители не соблюдают правила ПДД?», аргументировать свое мнение. Предметные результаты • Формулировать определение понятия «административное право»; • объяснять, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным; • называть основные источники административного права; • характеризовать административное правонарушение; • классифицировать виды административных правонарушений; • анализировать признаки административного правонарушения; • характеризовать административное наказание; • классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные; • перечислять государственные органы и должностные лица, которым подведомственны дела об административных правонарушениях	устный опрос	http://prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource_s	
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

ЧАСТЬ ЧЕТВЕРТАЯ. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА (12 ч)

Тема XI. Уголовное право 9 часов

53	Понятие и источники уголовного права	1			Личностные результаты • Воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия; • учиться оценивать и корректировать свое поведение; • формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране; • иметь представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение; • использовать полученные правовые знания на практике; • работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собственные выводы; • формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России», «Преступления в сфере компьютерных технологий»). Метапредметные результаты • Анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы; • систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы; • исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления;	устный опрос, письменный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource_s	1,2,3,5
54 - 55	Преступление	2			Метапредметные результаты • Анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы; • систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы; • исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления;	устный опрос, письменный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource_s	1,2,3,5

					• формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование»; • объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность; • классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия	опрос	materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource_s	
Тема XII. Основы судопроизводства 3 часа								
62	Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)	1			Личностные результаты • Понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных; • иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах; • знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса; • использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах; • находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы; • формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ. Метапредметные результаты • Анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ; • систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства; • исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров; • используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права; • систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику;	устный опрос, письменный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource_s	1,2,3,5
63	Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс)	1			Метапредметные результаты • Анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ; • систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства; • исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров; • используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права; • систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику;	устный опрос, письменный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource_s	1,2,3,5
64	Практикум	1			• иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство; • сравнивать на примерах прохождение гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия; • классифицировать в табличной форме информацию об участниках уголовного процесса и их функциях; • участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение. Предметные результаты • Формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»; • называть основной источник гражданского процессуального права; • перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства; • объяснять, что такое гражданский иск; • характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство; • классифицировать стадии уголовного судопроизводства; • характеризовать участников уголовного процесса, их функции; • описывать демократические принципы судопроизводства в России; • формулировать определение понятия «приговор»; • характеризовать роль и значение суда присяжных; • рассматривать деятельность мировых судей	устный опрос, письменный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resource_s	1,2,3,5

ЧАСТЬ ПЯТАЯ. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА (4 ч)

Тема XIII. Правовая культура и правосознание 4 часа

65 - 66	Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность	2			Личностные результаты • Понимать значение и роль правовой культуры в обществе, важность ее повышения и совершенствования; • воспитывать в себе правовую культуру; • формировать в себе сознательное отношение к праву, проявлять интерес к его дальнейшему изучению; • воспитывать в себе правовое сознание; • учиться оценивать собственное поведение и поступки других людей, а также деятельность должностных лиц, различных организаций с точки зрения соблюдения правовых норм; • использовать приобретенные правовые знания на практике; • воспитывать в себе правовую ответственность; • проявлять интерес к правовой деятельности, так как, возможно, ваша дальнейшая жизнь будет связана с ней или вам на практике придется столкнуться с работой различных юридических специалистов; • формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссиях по праву (например, по вопросу, как изжить и можно ли изжить недостатки современной правовой культуры общества); • понимать, что знание основ права помогает вам ориентироваться в любой жизненной ситуации; • осознанно повышать свою правовую культуру;	устный опрос, письме нный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resources	1,2,3,5
67	Совершенствование правовой культуры	1			учиться исследовать и анализировать ее, использовать на практике в жизни, давать оценку происходящим событиям и процессам на предмет соответствия российскому и международному праву. Метапредметные результаты • Систематизировать информацию в виде схемы «Элементы правовой культуры»; • показывать на конкретных примерах проявление правовой культуры общества; • иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов проявление (или отсутствие) правовой культуры личности; • составить схему «Виды правосознания»; анализировать конкретную ситуацию из жизни проявления правового нигилизма или цинизма; • формулировать и обосновывать собственное мнение по вопросу: «Почему необходимо и важно повышать правовую культуру для развития гражданского общества в нашей стране?»; • рассказывать на конкретных примерах о деятельности адвокатов; • иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов работу прокуроров, следователей, судей; • систематизировать информацию о функциях нотариуса в схематичной форме; • используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по теме;	устный опрос, письме нный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20 https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/prav-dist-ob-10-11.html	1,2,3,5
68	Дискуссия по теме XIII	1			• систематизировать информацию о функциях нотариуса в схематичной форме; • используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по теме;	устный опрос	http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=20	1,2,3,5

					• активно участвовать в дискуссии на тему о путях совершенствования правовой культуры в обществе, отстаивая свое мнение и предлагая свои варианты. Предметные результаты • Показывать, как право связано с культурой; • классифицировать правовую культуру на виды; • характеризовать правовую культуру общества, что она включает; • характеризовать правовую культуру личности; • формулировать определение понятия «правосознание»; • классифицировать и характеризовать виды правосознания; • давать характеристику правовой деятельности; • классифицировать юридические специальности, описывать их функции; • объяснять, что такое правовой нигилизм, правовой цинизм, в чем выражается правовая безграмотность		https://resh.edu.ru/subject/41/10/ https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/pravo/metodicheskie-materialy/prav-dist-ob-10-11.html http://www.openclass.ru/dig_resources	
--	--	--	--	--	--	--	---	--