

Педагогический коллектив МБОУ СОШ № 19 постоянно работает над повышением качества образования. В рамках проекта 500+ педагогический коллектив постоянно получает методическую помощь, изучая лучшие практики школ, участвующих в проекте. На очередном педагогическом совете педагогический коллектив проанализировал этапы работы над антирисковыми программами обсудили имеются ли проблемы в ходе преодоления риска и наметили дальнейшие действия

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19

ст. Марьянская

Протокол педагогического совета

28 сентября 2022 года

№ 4

Тема: Результаты программы 500+: анализ, выявленные в ходе реализации Программы проблемы и пути их решения

Председатель: директор Нелюбина С.Н.

Секретарь: Коптева Т.В.

Присутствовали – 32 человека

Отсутствовали -

Место проведения: 10 кабинет

Начало: 15.00

Окончание: 17.00

Цель педагогического совета: подвести промежуточные итоги работы в программе 500+, обозначить проблемы, возникшие в ходе реализации Программы и определить пути их решения.

Повестка дня:

1. Результаты программы 500+: анализ, выявленные в ходе реализации Программы проблемы и пути их решения (директор МБОУ СОШ №19 Нелюбина С.Н.)
2. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении (зам. директор МБОУ СОШ №19 Майорова Н.П.)

Ход заседания

По вопросу № 1

СЛУШАЛИ:

Нелюбину С.Н., председателя педагогического совета, которая сообщила о предварительных результатах по реализации программы 500+:

С начала 2022г. школа находится в программе 500+ (школа с низкими образовательными результатами). Для повышения образовательных результатов школой была поставлена цель: создание к концу 2022 года оптимальных условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально – экономического контекста путем обновления структуры и содержания образования и повышения квалификации педагогических кадров.

Рабочей группой были разработаны документы: Концепция перехода в эффективный режим работы МБОУ СОШ № 19 на 2022-2024годы; среднесрочная программа развития МБОУ СОШ № 19 на 2022 год.

Были спланированы различные мероприятия, позволяющие повысить уровень низкой оснащенности школы, адаптивности учебного процесса и преодолению дефицита педагогических кадров:

- 01.09.2022 открыт центр «Точки роста» (профиль естествознание), сделаны капитальные ремонты и оснащены современным оборудованием кабинеты химии и биологии, физики, обновлено устаревшее оборудование;

- более 70% педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным направлениям (введение ФГОС, классное руководство, предметная компетентность);

- педагоги стали участниками различных методических семинаров по работе с детьми со статусом ОВЗ, распространению лучших педагогических практик в районе;

- участвуют в форуме Педагоги России;

- заключены 3 договора о целевом обучении в педагогическом вузе (Славянск-на-Кубани);

- проведено два ярких события - день самоуправления; даны открытые уроки, где учителя продемонстрировали использование в практике преподавания методы формирующего оценивания и современные педагогические технологии.

Совместно с родителями организовали и провели мероприятие «Горизонты возможностей» профориентационной направленности и ярмарку по сбору средств, которые направлены в д\д Луганской народной республики.

Коллектив проявил себя очень профессиональным, творческим, креативным, заинтересованным в достижении качественного результата, но при реализации Программы мы увидели, что возникли проблемы, которые нам не позволяли решать задачу по предоставлению равных возможностей для получения качественного образования. За решением глобальных задач забыли о фундаментальных, неотъемлемых вещах при работе с учащимися -

индивидуальной работе и дифференцированном подходе в обучении и недостаточном консультировании родителей при введении инноваций.

ПРЕДЛОЖЕНО:

1. Проголосовать за продолжение реализации среднесрочной программы развития МБОУ СОШ № 19 на 2022 год в рамках реализации Программы 500+.

ГОЛОСОВАЛИ:

«за» - 32

«против» - 0

«воздержались» - 0

РЕШЕНИЕ:

1. Информацию о промежуточных результатах Программы принять к сведению и продолжить работу по достижению основной цели.
2. Педагогическому коллективу продолжать работу по реализации Программы 500+.
3. Рабочей группе продолжить работу по прогнозированию работы и корректировке поставленных целей.
4. Заместитель директора по методической работе организовать работу по мониторингу образовательных потребностей учеников и родителей в связи с реализацией ООП по новым ФГОС НОО и ООО.

По вопросу № 2

СЛУШАЛИ:

Майорову Н.П., заместителя директора по УР, которая рассказала об индивидуализации программы и дифференцированном подходе.

В погоне за достижением глобальной цели – реализации Программы 500+ мы упустили из поля зрения очень простые, ежедневные и важные вещи: проведение индивидуальной работы с учащимися (одаренными, группы риска)

В школе обучается 639 учащихся. Из них на конец года было 80 - отличников, 189 - хорошистов, 47 - с одной тройкой. Предварительная успеваемость, представленная руководителями МО на совещании при заместителе директора по УР. За две недели до окончания четверти, показывала снижение активности ребят в олимпиадном движении и качестве знаний.

Сегодня уже не нужно убеждать никого, что дети разные, в каждом классе есть непоседы и мямли, одним нужно подробно объяснять, что и как, другие любят дойти до всего сами. Один тянет руку, даже когда не знает, а другой знает, но молчит. У одних быстрый темп реагирования, другие медленно включаются в работу и переключить их на новый вид деятельности очень трудно. Дети по-разному воспринимают и анализируют информацию, у них индивидуальная работоспособность, особенности внимания, памяти и адаптации. Каждый ученик, в конечном счете, требует индивидуального и дифференцированного подхода в обучении (одной из главных задач введения ФГОС является индивидуальное развитие личности, обеспечение актуальности приобретаемых учеником знаний и опыта в тесной связи с его интересами и возможностями).

Анализ контингента по уровню общего умственного развития (обучаемости + обученности) показывает, что в школе существуют следующие группы:

- **малоспособные дети** с аномалиями развития задатков, с задержкой психического развития (обучаемость и обученность значительно ниже нормы), такие дети не в состоянии достичь заранее намеченного уровня ЗУН даже за длительное время (составляют до 5% учащихся- 31 обучающийся (статус ОВЗ, РАС); их надо обучать по особой программе, с особыми целями);
- **педагогически запущенные дети** (настолько слабая обученность, при достаточном времени и средствах эти дети способны усвоить заданный материал; их количество колеблется в пределах 30%);
- **дети со средним уровнем умственного развития** (обучаемость и обученность соответствуют среднестатистической норме; эти дети составляют большинство — 45%);
- **способные, продвинутые в развитии обучаемости** (быстро «схватывают») и обученности (много знают) по сравнению со средней возрастной нормой (это основная часть отличников и хорошистов — 15%);
- **одаренные, или талантливые — высший уровень обучаемости** (им по силам то, с чем не могут справиться остальные; могут учиться в высоком темпе; составляют 5% учащихся).

Анализ предварительной успеваемости 1 четверти, собеседование с педагогами, проверка журналов доп. занятий, показывает, что индивидуальная работа вышла на второй план, соответственно падает показатель обученности, которая в некоторых классах может быть и выше. И задача педагогов использовать в своей работе такие приемы и методы, чтобы обучаемость и обученность были равны.

Мы работаем на результат. Он может быть отложенным, но ожидаемым.

Ожидаемые результаты д.б. следующими:

- ✓ Отсутствие в классе отстающих учащихся;
- ✓ Полная занятость всех учащихся, самостоятельно переходящая от уровня к уровню;
- ✓ Формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, уверенности в себе, творчества;
- ✓ Повышения познавательного интереса и мотивации к обучению;
- ✓ Развитие способностей учащихся

ПРЕДЛОЖЕНО:

1. Рассмотреть реализацию работы по индивидуальному и дифференцированному подходу на заседании ШМО, Методической службы школы.

ГОЛОСОВАЛИ:

«за» - 32

«против» - 0

«воздержались» - 0

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению актуальность проблемы более широкого использования дифференциации и индивидуализации обучения в целях повышения качества образования, а также успешности всех обучающихся.

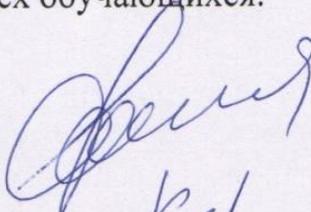
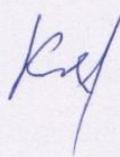
2. Руководителям ШМО в темы заседаний включить вопросы по ознакомлению учителей с технологиями, позволяющими одновременно продуктивно обучать школьников всего класса; активно работающими на предупреждение неуспеваемости, развитие одаренных школьников.

3. Администрации школы запланировать тематический контроль учителей-предметников по вопросу индивидуализации и дифференциации учебного процесса с целью повышения качества образования, а также успеваемости всех обучающихся.

4. Заместителю директора по методической работе систематически проводить работу среди педагогического коллектива по обобщению передового опыта работы, направленного на повышение качества образования, а также успеваемости всех обучающихся.

Председатель педагогического совета

Секретарь педагогического совета

С.Н. Нелюбина

Т.В. Коптева