

Диагностика применяемых педагогических технологий

В рамках проекта 500+, для улучшения качества преподавания и реализации пунктов дорожной карты по преодолению рисков низкой адаптивности учебного процесса, в апреле 2022 года педагогическому составу МБОУ СОШ № 19 было предложено пройти анкетирование об используемых технологиях, формах и методах обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, такие как объяснительно - иллюстративный метод и репродуктивный метод. В результате применения данных методов достигается возможность передачи значимого объема знаний и умений за наиболее короткое время. Прочность знаний достигается в результате многократного повторения. Чередование данных методов с методом проблемного изучения помогает учащимся не только обогатиться знаниями и умениями, но развивать творческие способности учащихся. Но прослеживается недостаточная самостоятельность учащихся, так как в основном проблемы ставятся и решаются с помощью учителя, самостоятельность учащихся невысока.

2. Технологии, направленные на эффективность учебно-познавательной деятельности.

Анкетирование выявило, что учителя в своей педагогической деятельности массово применяют технологии развития критического мышления применяя различные приемы: «загадка», «инсерт», «чтение (просмотр, прослушивание) с остановками». В результате применения данных методов учащиеся учатся формулировать свои идеи, оценки и убеждения независимо от остальных, сам конструирует, отслеживает, определяет, использует, развивает навыки вдумчивой работы с информацией. Наряду с данными приемами существует множество разнообразных приемов для эффективности учебно-познавательной деятельности и педагогам необходимо разнообразить применение данных приемов

3. Формы организации учебной деятельности педагогического общения педагог-ученик, ученик- педагог, направленные на эффективность учебно-познавательной деятельности.

В ходе работы применяются как фронтальная организация деятельности учащихся, индивидуальная, так и индивидуализированная. Таким образом достигается возможность разноуровневого обучения учащихся в классах, учитывающего индивидуальные возможности каждого. Групповая форма работа в основном применяется на таких уроках как литература, история, кубановедение. Иногда данная форма применяется на уроках математики в качестве итогового урока.

Учебное сотрудничество организуется с помощью различных способов, приемов, которые одновременно регламентируют деятельность участников. Наиболее распространенными способами учебного сотрудничества при решении учебных задач являются дискуссия, обсуждение проблемного вопроса. Диалог и совместное решение возникают в том случае, когда требуются логическое рассуждение, взаимный анализ и взаимная оценка разных точек зрения.

Учителя работают над своим самообразованием, ищут новые подходы в решении образовательных задач, творчески подходят к процессу обучения и

помимо традиционных приемов. Они активно используют ИКТ при подготовке к урокам: распечатывают тестовые задания, наглядные пособия, карточки для индивидуальной и контрольной работы, шаблоны для уроков. А также используют готовые КИМы для формирования навыка работы с тестовыми заданиями.

Учителя уделяют внимание технологиям организации учебного процесса с целью формирования у учащихся навыков общения и совместного решения учебных задач. В этих целях ими практикуется работа в парах, группах на уроках труда, математики (взаимопроверка), русского языка (в виде соревнований между рядами).

Во всех классах с 5 по 10 наиболее активными учащимися выполняются проектная деятельность, по результатам которых пишутся рефераты, а также исследовательские проекты. Данная работа реализуется через внеурочную (в 5-8 классах) и урочной (в 9-10 классах) деятельность по «Публичному экзамену». Положение о публичном экзамене разработано и представлено на сайте школы. Реализация проектной деятельности проходит в два этапа: 1) работа над проектом сентябрь-апрель, 2) защита проекта май-июнь.

Современное образование предъявляет новые требования к системе оценивания достижений учащихся. Согласно положению о портфолио в 1-х, 4-х классах ведутся папки учета достижений учащихся.

Выводы:

1. Большинство учителей используют творчески подходят к решению образовательных задач, активно использует в своей практике современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу над самообразованием и в частности изучить различные технологии и приёмы направленные на мотивацию учебно-познавательной деятельности учащихся;

2. Применять в процессе обучения методы организации учебно-познавательной деятельности повышающие самостоятельность ученика при изучении нового материала.

Зам. директора по УР



Майорова Н.П.