

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 19

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 19
С.Н. Нелюбина
Приказ № 73-0 от
17.03.2022г.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 на 2022-2024 год

(МБОУ СОШ №19)

Ст. Марьянская
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
1	Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы	5
1.1	Школьная система образования	5
1.1.1	Контингент	5
1.1.2	Образовательные результаты	5
1.1.3	Характеристика кадрового состава	8
1.1.4	Материально-техническая база	9
1.2	Риски деятельности образовательной организации	9
2	Цели и задачи развития школы	10
3	Меры и мероприятия по достижению целей развития	13
4	Ответственные лица за достижение результатов	17

1. Введение.

Проблема повышения качества образования является одной из ведущих в разработке программ развития российского образования разного уровня последних лет, поэтому задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей, независимо от места жительства, социального, культурного и экономического уровня их семей – одна из главных в современном образовании

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2022-2024 год

Нормативная база

Конституция Российской Федерации

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10 2009 № 373

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. №996-р:

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г.

№1726-р;

- Устав Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №19 станицы Марьянской муниципального образования Красноармейский район.

Приоритетная цель Программы развития МОБУ СОШ №19 станицы Марьянской муниципального образования Красноармейский район: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Цель: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально - экономического контекста путем обновления структуры и содержания образования и повышения квалификации педагогических кадров.

Миссия: заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога. Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новых преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства.

1. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы.

Основными характеристиками текущего состояния школы являются контингент, образовательные результаты, кадровый состав, материально-техническое оснащение

1.1 Школьная система образования

1.1.1 Контингент

МБОУ СОШ № 19 начала свое существование в 1969 году. Контингент обучающихся МБОУ СОШ № 19 неоднороден. В следствие того, что школа не предъявляет при приеме специальных требований к уровню подготовки обучающихся (согласно Уставу), не дифференцирует их по уровню способностей и обученности, наряду с детьми, демонстрирующими высокие учебные и внеучебные достижения, в школе обучаются дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, психолого-педагогическом сопровождении, коррекции поведения и социальной адаптации.

В соответствии с документами детей с ОВЗ, предоставленными родителями и рекомендациями ПМПК в образовательной организации разработаны, утверждены и реализуются адаптированные образовательные программы.). С целью обеспечения качественного образования детей с ОВЗ в школе организована служба психолого-педагогического сопровождения, работают педагог - психолог и учитель - дефектолог.

Социальный портрет учебного заведения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение. Средняя общеобразовательная школа №19 ст. Марьянская

- общая численность учащихся – 647
- до 14 лет – 468
- с 14 до 18 лет – 179
- мужского пола – 324
- женского пола – 323
- количество малообеспеченных семей – 5
- количество многодетных семей – 137
- количество опекаемых учащихся – 12

1.1.2. Образовательные результаты:

В течение 2020/2021 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

1. По итогам 2020/2021 года переведено 99% обучающихся (на повторное обучение оставлены 2 обучающихся 4 класса, условно переведены 1 обучающийся 2 класса и 1 обучающийся 5 класса)

2. Процент успеваемости за истекший период по сравнению с прошлыми отчетными периодами остается стабильным. Динамика успеваемости по школе снизилась

Год	классы	Всего учащихся	Закончили год на:	Уровень обучения	Качество обучения
-----	--------	----------------	-------------------	------------------	-------------------

		хся	«5»	«4»- «5»	с одно й «3»	Усло вно перев едены	Оставлены на повторный год обучения		
2017-2018	2-11	550	77	180	26	7	1	99%	47%
2018-2019	2-11	556	81	173	30	1	1	99%	45%
2019-2020	2-11	629	82	213	27	4	1	99%	51%
2020-2021	2-11	571	82	174	28	2	2	99%	44%

4. Если отследить количество отличников, хорошистов и учащихся с одной «3», то следует сказать о достаточно стабильных показателях, увеличилось количество отличников с 77 до 82 человек, это связано с увеличением отличников в начальном звене и в старшей школе.

В целом низкое качество по школе показывают на 2021-2022 учебный год один из 5-х классов (37%), 6-е классы (30%), 7-е классы (23%), 8-е классы (35%)

Анализ ГИА

В 2018/2019 учебном году процент качества сдачи ГИА по математике в 9-ом классе составил 61 %, в 2020/2021 учебном году – 56%, показатель качества уменьшился на 5%. Средний балл по математике в сравнении с результатами ОГЭ 2019 года увеличился на 0,1 балла. По итогу среднего балла наша школа занимает 1 место в районе. По русскому языку показатель качества увеличился на 40% по сравнению с 2019 годом. Средний балл по русскому языку в сравнении с результатами ОГЭ 2019 года увеличился на 3,26 балла. По итогу среднего балла наша школа занимает 3 место в районе.

ГВЭ по русскому языку сдавали 2 обучающихся (Котков Г., Шафорост А.), они успешно прошли итоговую аттестацию, 100% качество знаний, 100% уровень обученности.

По результату ГВЭ по русскому языку в 2021 году наша школа занимает 1 место.

По рейтингу школ Красноармейского района по двум обязательным предметам наша школа занимает 2 место с средним баллом (21,6).

Анализ ЕГЭ

Результаты ЕГЭ за 5 последних лет в сравнении с районом и краем

предмет	год	Численность выпускников	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по краю	Кол-во учащихся с максимальным баллом от 80 до 100	динамика	
							район	край
Математика (профиль)	2017-2018	13	54.92	53.3	50.03	0	+1.62	+4.89
	2018-2019	19	66.6	62.1	58	3	+4.5	+8.6
	2019-2020	13	64,8	61,5	49,6	0	+3,3	+15,2

	2020-2021	13	64,4	60,2	58	2	+ 4,2	+ 6,4
Русский язык	2017- 2018	21	82.62	77.35	75.21	14	+5.27	+7.41
	2018-2019	26	79.6	75.9	73.3	14	+3.7	+6.3
	2019-2020	20	78,9	78,4	69,3	12	+0,5	+9,6
	2020-2021	15	70,7	75,3	74	4	- 4,5	- 3,3
химия	2017-2018	2	72	67.34	62.07	0	+4.66	+9.93
	2018-2019	2	95	68.7	64.3	2	+26.3	+30.7
	2019-2020	6	53	62,3	54,3	0	- 9,7	- 1,3
	2020-2021	2	50,5	62,9	59,5	1	- 12,4	- 9
Информатика	2017- 2018	3	64.66	64.1	59.87	0	+0.56	+4.79
	2018-2019	4	75.7	71	65	2	+4.7	+10.7
	2019-2020	5	76,6	73,1	58,7	0	+3,5	+17,9
	2020-2021	3	64,3	63,9	64	0	+ 0,4	+ 0,3
биология	2017- 2018	6	67.8	62.1	56.94	1	+5.7	+10.86
	2018-2019	7	59.8	59.3	55.7	2	+0.5	+4.1
	2019-2020	6	59,2	57,9	51,5	0	+1,3	+7,7
	2020-2021	4	50,3	55,9	51,9	0	-5,6	- 1,6
история	2017-2018	6	63.16	66.44	58	0	-3.28	+5.16
	2018-2019	3	64.6	61.5	59	0	+3.1	+5.6
	2019-2020	4	72,8	61,9	51,7	1	+10,9	21,1
	2020-2021	1	65	62,4	58,1	0	+ 2,6	+ 6,9
обществознан ие	2017- 2018	3	65.33	68.66	59.4	0	-3.33	+5.93
	2018-2019	7	64.5	65.1	59.3	1	-0.6	+5.2
	2019-2020	5	76,8	68,1	54,4	2	+8,7	+ 22,4
	2020-2021	5	60,6	63,6	60,1	0	- 3	+ 0,5
физика	2017- 2018	7	53	52.8	52.5	0	+0.2	+0.5
	2018-2019	8	70.8	54.4	54.1	3	+16.4	+16.7
	2019-2020	3	65	59,2	52,4	0	+5,8	+12,6
	2020-2021	6	55,5	55,7	56	0	- 0,2	- 0,5

Итоговый средний балл по всем предметам за последние пять лет

Учебный год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Динамика
2016-2017	62.4	64	-1.6
2017-2018	67.5	66.9	+0.6
2018-2019	71.3	67.2	+4.1
2019-2020	68,3	69,3	-1
2020-2021	58,65	62,5	- 3,85

Воспитательная работа школы основывается на федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего, среднего общего образования, распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года «Стратегия развития воспитания за период до 2025 года» и направлена на воспитание высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные

ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Согласно ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительная
- духовно-нравственное
- общекультурное
- социальное
- общеинтеллектуальное

Количество часов внеурочной деятельности

Начального общего образования до 1350 часов за четыре года обучения (1-4 классы), - до 330 часов в 1-ом классе и до 340 часов во 2-4 классах

Основного общего образования до 1750 часов за пять лет обучения (5-9 классы)- до 350 часов в год, в зависимости от продолжительности учебного года

Среднего общего образования до 700 часов за два года обучения (10-11 классы)- до 350 часов в год

В школе функционируют 2 спортивных секций «Баскетбол» и «Самбо» для учащихся 2-11 класса

1.1.3.Характеристика кадрового состава:

В настоящий момент преподавание в школе ведется по всем предметам, кроме физики в 7 и 8 классе. Школа испытывает дефицит педагогических кадров. Требуется учитель физики, математики, английского языка.

Педагогический состав школы 38 человека. В школе работает 5 молодых специалистов в возрасте от 20 до 30 лет. Высшее образование имеют 35 педагогов, 2 - среднее специальное образование и 2 педагога обучаются в педагогическом университете. По основным характеристикам коллектив имеет хороший профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию:

- доля учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории, составляет 27%;

- средний возраст учителей составляет 43 год;

- 10% коллектива награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации на базе Института развития образования, участвует в муниципальных методических мероприятиях по проблемам современного образования. Педагоги школы участвуют в вебинарах, семинарах, заседаниях круглых столов.

В 2021 году аттестацию прошли: 6 – на соответствие занимаемой должности, 1 человек – на присвоение первой квалификационной категории, ____ человек – на присвоение высшей квалификационной категории.

1.1.4. Материально-техническая база

В школе созданы материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС.

МОБУ СОШ №19 располагается в одном здании:

- двухэтажное кирпичное здание – год ввода в эксплуатацию – 1969, проектная мощность – 280 мест;

Общая площадь школы составляет 1452 кв.м.

Здания оснащены всеми видами благоустройства: отоплением, водоснабжением, канализацией. Во всех учебных кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим.

В МОБУ СОШ №19 оборудованы следующие учебные кабинеты:

начальных классов - 4,

физики - 1

информатики - 1,

русского языка и литературы - 2,

математики - 1,

иностранного языка - 2,

истории, обществознания - 1,

географии - 1,

биологии и химии - 1,

технологии и ОБЖ - 2,

лаборантская кабинета химии и физики - 1,

спортивный зал - 1,

спортивная площадка – 1,

а также кабинет педагога-психолога, библиотека, столовая, методический кабинет, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет директора, кабинеты.

Кабинеты географии оборудован в соответствии с требованиями ФГОС. В данном кабинете для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, ТБ и производственной санитарии. Школа полностью оборудована первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики и химии имеются специально оборудованные лаборантские. Кабинет информатики соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам по охране труда и ТБ. В кабинете информатики всего 4 компьютера, интерактивная доска.

Практически все учебные кабинеты оснащены интерактивной доской или экраном, мультимедийным проектором, персональный компьютер, документ-камеру, принтер. Все обучающиеся обеспечены учебниками.

Все кабинеты подключены к сети Интернет, локальной школьной сети. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно - методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным

материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Библиотека имеет отдельную читальную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

Информатизация образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Сеть интернет подключена, - 50Мбит/сек
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	есть
Количество терминалов, с доступом к сети Internet	25
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) - всего - из них используются в образовательном процессе - требующие замены	компьютеров- 45 используются в образовательном процессе-34 устаревшие-35
Количество классов, оборудованных мультимедиа-проекторами	18

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	16166
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	(65%)
Обеспеченность учебниками (%)	95,41%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	4%

1.2 Риски деятельности образовательной организации

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить основные риски, которые могут создавать препятствия для достижения заявленной в программе цели.

Высока значимость факторов риска:

1. Низкий уровень оснащения школы:

- недостаточное финансирование школы;
- устаревшее оборудование;
- устаревшее оборудование для проведения лабораторных, практических работ, экспериментов;
- устаревшая методическая литература в школьной библиотеке.

2. Дефицит педагогических кадров

- дефицит учителей-предметников
- дефицит руководящего состава
- дефицит специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

Средняя значимость факторов риска:

3. Низкая адаптивность учебного процесса

- недостаточный уровень организации образовательного процесса с обучающимися, испытывающими затруднения в процессе обучения (использование современных педагогических методик, техники, инструменты формирующего оценивания).

Данные риски планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

2. Цель и задачи развития образовательной организации

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цель и задачи развития.

Цель: обеспечить достижение качественного уровня образовательных результатов учащихся через реализацию мер по устранению факторов риска.

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.

2. Создание условий для повышения мотивации обучения, саморазвития, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.

3. Развитие интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с наиболее рациональными методиками обучения.

4. Повышение эффективности урока как стимула к успеху учителя и ученика.

5. Повышение качества образования обучающихся к 2024 году на 5%.

6. Реализация комплекса мер по развитию социального и образовательного партнерства, в том числе сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

7. Развитие кадрового потенциала и создание условий для профессионального развития педагогических работников.

9. Совершенствование внутришкольной системы повышения квалификации

Риск	Цель	Задачи	Кто должен знать о предстоящих изменениях	Необходимые ресурсы
1. Низкий уровень оснащения школы	Обеспечение условий для развития современной образовательной среды	1. Оснащение учебных кабинетов цифровым оборудованием (компьютеры, интерактивные панели) 2. Оснащение кабинетов химии, биологии, физики необходимым оборудованием для проведения лабораторных, практических работ, экспериментов 3. Увеличение скорости интернет соединения	Директор школы, заместитель директора по АХЧ, учителя-предметники, бухгалтерия	Финансовые
2. Дефицит педагогических кадров	Создание условий к 2024 году для привлечения в образовательную организацию квалифицированных кадров, осуществления профессиональной переподготовки учителей, внедрения практик	1. Привлечение учителей из других учреждений за счет внедрения практик сетевого взаимодействия 2. Мотивирование педагогов школы на дополнительную специализацию через профессиональную переподготовку 3. Привлечение в школу квалифицированных специалистов, используя	Директор школы, заместитель директора по УР, педагогический состав, специалисты УО	1. Финансовые 2. Внутренние кадровые 3. Внешние кадровые

	сетевого взаимодействия	программу «Земский учитель» 4. Проведение профориентационной работу с обучающимися 9-11 классов, направленную на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду, заключение с ними в дальнейшем целевых договоров на обучение с целью получения профессии «учитель». 5. Проведение «Дня самоуправления» с вовлечение в организацию и учебного процесса учащихся 9-10 классов для выявления детей имеющих склонность к педагогическому труду. 5. Приглашение на прохождение производственной практики студентов Славянского педагогического института, кубанского государственного университета, и других Вузов.		
3. Низкая адаптивность учебного процесса	Повысить адаптивность учебного процесса, создав адаптивную образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностям	1. Увеличение доли педагогов ОО, использующих элементы формирующего оценивания. 2. Увеличение доли педагогов ОО, использующих современные педагогические технологии и цифровые ресурсы, учитывающих индивидуальные возможности обучающихся в учебном процессе 3. Формирование разнообразных условий для самореализации ребенка в учебном процессе с учетом особенностей каждого ученика	Директор, заместитель директора по УР, классные руководители, учителя – предметники, руководители ШМО	Учебно-методическое

Какие действия или изменения произойдут

1. Доля кабинетов образовательной организации соответствующих требованиям ФГОС увеличится с 6% до 23%.
2. Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) увеличится на 45 штук в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»
3. Скорость интернет соединения увеличится до 100 Мбит.
4. Доля педагогов применяющих цифровые образовательные ресурсы повысится с 46% до 90%.
5. Качество обучения в целом по школе повысится с 44 % до 49 %.

3. Меры и мероприятия по достижению целей развития.

Риск	Цель	Меры и мероприятия
1. Низкий уровень оснащения школы	Обеспечение условий для развития современной образовательной среды	1. Заключение договора с компанией Ростелеком на подключение дополнительной высокоскоростной линии сети «Интернет». Обеспечение ВСЛ «Интернет» кабинетов ОО для организации учебного процесса. 2. Приобретение вычислительной техники в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» 3. В рамках национального проекта «Образование» создание центра «Точки роста» (профиль естествознание) на базе школы. Оснащение современным оборудованием кабинетов химии и биологии, физики для реализации проекта «Точки роста». Обновление устаревшего оборудования.
2. Дефицит педагогических кадров	Создание условий к 2024 году для привлечения в образовательную организацию квалифицированных кадров, осуществления профессиональной переподготовки учителей, внедрения практик сетевого взаимодействия	1. Участие в проекте «Земский учитель» по вакансии учитель математики. 2. Прямое взаимодействие с педагогическим колледжем, Славянским педагогическим университетом, Кубанским государственным университетом 3. Ежегодное систематическое проведение дня самоуправления. 4. Проведение профориентационной работы в рамках уроков профориентации в 9-х классах. 5. Профессиональная переподготовка педагогических кадров используя внутренние резервы
3. Низкая адаптивность учебного процесса (использование современных педагогических технологий)	Повысить адаптивность учебного процесса, создав образовательную систему, которая способна помочь каждому ученику	1. Проведение методических мероприятий, направленных на повышение профессиональных компетенций педагогов и сохранение их эмоционального благополучия и распространение лучших практик работы педагогического коллектива. 2. Внедрение современной

	достичь наиболее высокого интеллектуального уровня развития в связи с его биологическими задатками и возможностями путем применения современных педагогических технологий	педагогической технологии: методики «Маинд – карт» и технологии продуктивного чтения. 3. Внедрение технологии формирующего оценивания
--	--	---

4. Лица ответственные за достижение результатов.

Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы совета школы;

Заместители по учебной и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников школы, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог, социальный педагог, куратор СШМ:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация коррекционно-развивающей работы

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

- формирование позитивного отношения к ВПР, МИУД, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.