

Изучив и проанализировав информацию о применении в образовательном процессе формирующего оценивания, а также обсудив информацию диагностики применяемых педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе на заседаниях школьных методических объединений педагоги вплотную приступили к разработке критериев формирующего оценивания.

Выписка из протокола № 5

заседания ШМО учителей английского языка

30.03.2022 г.

Присутствуют: Конькова А.В., Пустовойтова Н.Г., Величко Т.С.

Повестка дня:

1) Технологии и критерии формирующего оценивания на уроках английского языка

По основному вопросу обсуждали технологии и критерии формирующего оценивания на уроках английского языка

Формирующее оценивание

Введение новых стандартов ставит особые задачи по созданию современных внутришкольных систем оценивания. Прежде всего, это связано с оценкой развития когнитивных способностей и личностных характеристик школьников. Актуальной остается задача по введению в школы методов формирующего оценивания.

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности;
- Педагог становится помощником обучающегося, менеджером учебного процесса вместо носителя знаний

Формирующее оценивание для обучающихся:

- видит свой учебный прогресс,
- чувствует ответственность за свою учебную работу,
- стремиться выполнять ее качественно,
- понимает и использует связи между учебной программой, учебными мероприятиями и оцениванием,
- формулирует свои учебные ожидания, а затем определяет оправдались ли они,
- может завершить освоение материала раньше и перейти к освоению углубленной программы,
- готов к учебе на протяжении всей жизни.

ПРИМЕРЫ методик

Методика «Карты понятий»

Карты понятий позволяют оценить, как хорошо ученики могут видеть «общую картину» предмета или отдельной темы, то есть удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал.

«Карта понятий» – это диаграмма, состоящая из узловых точек (каждая из которых помечена определённым понятием), связанных прямыми линиями, которые также помечены. Узловые точки-понятия расположены на разных иерархических уровнях, соответствующих движению от наиболее общих к конкретным специальным понятиям. Рассматривая карту от вершины к основанию, преподаватель может:

- 1) проникнуть в то, как ученики воспринимают научные темы;
- 2) проверить уровень понимания учеников и возникшее у них ложное толкование понятий;
- 3) оценить сложность установленных учеником структурных взаимосвязей.

Карты понятий. Критерии оценивания:

1. Содержание (использованы все понятия): одно понятие – 1 балл,
2. Установление взаимосвязи: 1 взаимосвязь – 1 балл,
3. Точно указаны взаимосвязи (стрелка подписана): 1 указание – 1 балл,
4. Примеры: 1 пример – 1 балл

Организация рефлексии (метод неоконченных предложений)

- ☐ Я почувствовал, что...
- ☐ Было интересно...
- ☐ Меня удивило...
- ☐ Своей работой сегодня я... потому что...
- ☐ Мне показалось важным..., потому что...
- ☐ Заставил задуматься...
- ☐ Навёл на размышления...
- ☐ Сегодня я узнал...
- ☐ Было трудно..., потому что...
- ☐ Я выполнял задания...
- ☐ Я понял, что...
- ☐ Теперь я могу... потому что...
- ☐ Я приобрёл....
- ☐ Я научился....

Оценивание по результату

Эта техника создана для того, чтобы оценить способность учеников применять специальные знания и исследовательские умения. Как правило, оно требует, чтобы ученик проделал необходимые манипуляции, используя оборудование и инструменты, проводя опыты, анализы или решая какую-либо практическую проблему. Она способна зафиксировать разнообразные приемы решения проблем, которые применяет ученик, раскрывая таким образом уровень его концептуальных и практических знаний.

Формирующее оценивание - оценивание для развития

Какими способами можно было бы вводить систему формирующего оценивания учебной деятельности ученика на уроке?

- 1) Разработать с учениками лист самооценки деятельности на уроке, в течение изучения темы, в конце четверти, поместить его в конце тетради и заполнять по мере необходимости.
- 2) Предлагать ученикам в течение урока, после урока, после выполнения какого-нибудь задания оценить себя по предложенным учителем утверждениям (например, «плюсы» на полях в тетради).
- 3) Разработать систему ученического портфолио, где собираются лучшие работы ученика.
- 4) Провести мини-обзор в конце урока, курса, темы
- 5) Заполнение таблицы показателей правильности выполнения заданий
- 6) Заполнение листа индивидуальных достижений
- 7) Заполнение диагностических карт
- 8) Заполнение оценочных листов
- 9) Составление недельных отчетов

Недельный отчет

1. Чему я научился за эту неделю?
2. Какие вопросы остались для меня неясными?
3. Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Мини-обзор (проводится в конце урока)

1. Что изучали? Назовите тему урока.
2. С какими заданиями ты справлялся без помощи учителя, одноклассника?

3. Определите наиболее важное в этом уроке.
4. Что вызвало трудности, осталось неясным?
5. Что хотелось бы узнать по теме дополнительно?
6. Что у меня получилось лучше всего?
7. Что мне необходимо усовершенствовать?

Лист самооценки

(заполняется в конце курса, четверти, в конце изучения темы)

да нет

1. Регулярно выполнял (а) домашние задания
2. По необходимости консультировался (ась) с учителем
3. Улучшал (а) свои знания и исправлял (а) оценки
4. Регулярно вел (а) записи в тетради
5. Знаю, как работать со справочной литературой
6. Умею конспектировать тему
7. Умею самостоятельно находить материал по заданной теме
8. Делал (а) устное сообщение
9. Участвовал (а) в беседах по изучаемому материалу
10. Я задавал вопросы, если мне встречалось непонятное слово
11. Я могу рассказать о том, что я сегодня узнал на уроке.

Лист самооценки выполнения домашнего задания

(заполняется в конце курса, четверти, в конце изучения темы)

да нет

1. Регулярно выполнял (а) домашние задания
2. По необходимости консультировался (ась) с учителем
3. Улучшал (а) свои знания и исправлял (а) оценки
4. Регулярно вел (а) записи в тетради
5. Знаю, как работать со справочной литературой
6. Умею конспектировать тему
7. Умею самостоятельно находить материал по заданной теме
8. Делал (а) устное сообщение
9. Участвовал (а) в беседах по изучаемому материалу
10. Я задавал вопросы, если мне встречалось непонятное слово
11. Я могу рассказать о том, что я сегодня узнал на уроке.

Лист самооценки выполнения домашнего задания

да нет

1. Я сделал домашнее задание.
2. Я сразу понял, что требуется сделать.
3. У меня не возникало трудностей при выполнении
4. Я выполнил все грамматические задания.
5. Я выделил орфограммы.
6. Я проверил свою работу, исправил ошибки.
7. Я работу выполнил старательно, аккуратно
8. Я выполнил работу над ошибками

Лист самооценки работы в группе

да нет

1. Я был активен в группе.
2. Я сразу понял, как нужно выполнить задание.
3. Я предложил несколько вариантов выполнения работы
4. Я не отвлекался от основной работы.
5. Я очень хотел успешно выполнить задание.
6. Я внимательно слушал, какие идеи предлагают другие участники группы.
7. Я очень хотел, чтобы наша группа выполнила работу правильно, оригинально

Решение: учителям- предметникам освоить и применять на своих уроках технологии формирующего оценивания, разрабатывая критерии оценивания для каждого конкретного вида работы, понятные ученику.

Руководитель ШМО учителей английского языка



Конькова А.В.

