Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края

План работы
краевой инновационной площадки (КИП2019)
на 2020 год

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19**
(полное наименование учреждения)

по теме: **«Ресурсный класс
как условие социализации детей с РАС в условиях сельского социума»**

г. Краснодар
(указать)
2019

1.	Юридическое название организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19
2.	Сокращенное название организации (учреждения)	МБОУ СОШ №19
3.	Юридический адрес, телефон	Российская Федерация, 353823, Краснодарский край, Красноармейский район, станица Марьянская, улица Пионерская, 55 8(861) 65-96-299
4.	Телефон, факс, e-mail	8(861) 65-96-299, school19krsm.kubannet.ru http:// school19. krsm.kubannet.ru
5.	ФИО руководителя	Томак Татьяна Михайловна
6.	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	-
7.	Авторы представляемого опыта (коллектив авторов)	Директор – Томак Татьяна Михайловна; Учитель-дефектолог – Волкова Марина Витальевна
8.	Наименование инновационного продукта (тема)	«Ресурсный класс как условие социализации детей с РАС в условиях сельского социума»
9.	Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки	Основной идеей проекта является создание специальной образовательной модели инклюзии для детей с РАС в условиях ресурсного класса на базе обычной сельской школы. Модель инклюзивного обучения «Ресурсный класс» определяется нами как образовательная программа, индивидуализированная под конкретного ребёнка, и предназначенная для удовлетворения уникальных потребностей этого ребенка, которая обеспечивает доступ к общеобразовательной программе, соответствующей образовательным стандартам, установленных государством и от которой ребенок получает образовательную пользу.
10.	Цель деятельности инновационной площадки	Обоснование, разработка и апробация образовательной модели инклюзии для детей с аутизмом в условиях ресурсного класса на базе обычной сельской школы, обеспечивающей их обучение, социализацию и развитие коммуникативных навыков.
11.	Задачи деятельности	1. Теоретически обосновать, выявить и реализовать организационные, нормативно-правовые, материально технические, кадровые и др. условия необходимые для внедрения модели ресурсного класса для детей с РАС. 2) Разработать и апробировать модель инклюзии для детей с аутизмом в условиях ресурсного класса на базе обычной сельской школы, обеспечивающей их образовательные потребности, социализацию и развитие. 3) Разработать инновационный кластер школы, обогатить практику сельской массовой школы инновационным содержанием. Разработать авторскую методическую сеть по трансляции полученного опыта. 4) Разработка и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуальной образовательной программы для детей с РАС как инновационной технологии

		<p>профессиональной деятельности педагогов, реализующих инклюзивную практику. 5) Разработать методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации по внедрению модели инклюзивного образования ресурсный класс для детей с РАС, обеспечить трансляцию данного опыта. 6) Разработка организационно-методических и диагностических продуктов сопровождения инклюзивного образования для детей с РАС в условиях ресурсного класса сельской школы. 7) Разработка механизмов и инструментов диагностики изменений образовательных результатов для детей с РАС в условиях образовательной организации с ресурсным классом</p>
12.	<p>Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы»; 3. Приказ МОН РФ от 11.08.2016 №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; 4. Приказ МОН РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"; 5. Письмо МОН и МП КК от 17.08.2016 №47-14612/16-11 "Рекомендации по организации деятельности тьютора обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Краснодарского края" 6. Приказ МОН КК от 20.01.2016 №273 "Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования" 7. Приказ МОН КК от 21.08.2015 №4207 "О плане развития инклюзивного образования в Краснодарском крае на 2015-2016 уч.г." 8. Устав образовательной организации; 9. Локальные акты, в которых регулируются правоотношения участников образовательных отношений в связи с апробацией модели ресурсного класса. 10. Договоры (соглашения) с образовательными организациями, обеспечивающие совместную реализацию данного проекта.
13.	<p>Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края</p>	<p>Тема программы «Ресурсный класс как условие социализации детей с РАС в условиях сельского социума» соответствует ведущим инновационным направлениям и актуальным задачам, стоящим перед системой образования. Результаты реализации программы внесут вклад в развитие системы Краснодарского края и позволят: 1) внедрять модель ресурсного класса для детей с аутизмом в практику</p>

		работы сельской школы; 2) реализовать адаптированные образовательные и индивидуальные программы для детей с РАС; 3) создать условия для социализации и социальной адаптации детей с РАС в образовательной организации; 4) обеспечить более полные возможности для социализации детей с аутизмом. 5) расширить опыт сетевого взаимодействия как на муниципальном, так и на региональном уровне.
14.	Новизна (инновационность)	-систематизированы и обобщены научные данные об альтернативных и вспомогательных способах социализации и обучения детей с РАС; -разработана система научно-, программно- и учебно-методического обеспечения деятельности школы, обеспечивающей внедрение модели ресурсного класса в практику работы сельской школы (организационные, правовые, методические, методологические условия внедрения модели, формы, методы деятельности); -определены содержание адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ обучающихся с РАС.
15.	Предполагаемая практическая значимость	Практическая значимость заключается в том, что ее результаты могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций Краснодарского края. Модель ресурсного класса, обеспечивающая адаптацию ребенка с РАС в образовательном пространстве школы, его обучение и социализацию, может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты программы могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей образовательных организаций.
16.	Задачи деятельности на 2020 год	1. Формирование нормативно-правовой и организационно- методической базы (в том числе оснащение школы техническими средствами, позволяющими реализовать проект). 2. Разработка адаптированной образовательной программы и индивидуальных образовательных программ учащихся с РАС. 3. Создание условий для эффективной социализации детей с РАС. 4. Создание механизма и инструментов диагностик и форм обучения в рамках ресурсного класса и организации инклюзий (прямой и обратной). 5. Апробация модели ресурсного класса для детей с РАС. 6. Представление результатов инновационного опыта по организации ресурсного класса для детей с РАС на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. 7. Разработка методических рекомендаций по

	<p>формированию индивидуальных образовательных программ и их сопровождению в условиях сельской школы.</p> <p>8. Разработка методических рекомендаций по нормативному сопровождению ресурсного класса.</p> <p>9. Обучение (повышение квалификации) педагогов школы, работающих с детьми с РАС по теме КИП.</p> <p>10. Публикации и методические разработки по проблеме инновационной деятельности.</p>
--	---

План работы краевой инновационной площадки на 2020 год

№	Деятельность	Сроки	Ожидаемый результат
1. Диагностическая деятельность			
1	Подбор диагностических методик для определения запросов родителей в обучении и социализации ребенка с РАС	январь	Диагностический пакет материалов
2. Теоретическая деятельность			
2	Работа по планированию и организации работы ресурсного класса для детей с РАС: 1. Разработка и утверждение локальных нормативных актов: - Положение о ресурсном классе; - Положение о системе оценивания учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС НОО для учащихся с РАС, вариант 8.2 - Положение о сетевом взаимодействии между образовательными организациями края.	январь	Положение о ресурсном классе; Положение о сетевом взаимодействии между образовательными организациями края
3	Проектирование и разработка встреч с родителями детей с РАС	в течение года	Планы и содержание работы для родителей детей с РАС
4	Разработка проектов соглашений о сотрудничестве с ОО в рамках сетевого взаимодействия	январь	Соглашение о сотрудничестве с ОО в рамках сетевого взаимодействия
3. Практическая деятельность			
5	Разработка индивидуальных учебных планов	сентябрь	Учебные планы, индивидуальные учебные планы
6	Сотрудничество с Ассоциацией «Аутизм – Регионы» в рамках проекта «Инклюзивная адаптация»	Сентябрь - январь	Соглашение о сотрудничестве, договор пожертвования, организация обучения тьюторов.
7	Организация пространства ресурсного класса	Сентябрь- ноябрь	Оформление пространства класса, закупка оборудования, методических

			материалов
8	Обучение тьюторов дистанционно через супервизии аналитика поведения ВСВА	Сентябрь – январь	Протоколы супервизий, рекомендации для обучения детей.
	Проведение родительских собраний	Сентябрь, май	Материалы к родительского собранию, видеоматериалы, анкеты
9	Подготовка и проведение семинара-практикума по организации условий обучения школьников с РАС, методах структурированного обучения, системах альтернативной коммуникации.	апрель	Список ОО в рамках сетевого взаимодействия, План мероприятия, Видеоматериалы
10	Заключение соглашений о сотрудничестве с ОО в рамках сетевого взаимодействия	январь	Подписание соглашений о сотрудничестве с ОО в рамках сетевого взаимодействия
11	Обучение (повышение квалификации) педагогов школы, работающих с детьми с РАС по теме КИП прикладному анализу поведения	в течение года	Сертификаты об обучении, свидетельства повышения квалификации, дистанционные и очные супервизии.
4.Методическая деятельность			
12	Проектирование занятий для детей с РАС	в течение текущего образовательного периода	Перспективные и календарные планы, Конспекты занятий и мероприятий
13	Проектирование и проведение мероприятий с регулярным классом (обратная инклюзия)	в течение текущего образовательного периода	Перспективные и календарные планы, Конспекты занятий и мероприятий, Видеоматериалы
14	Разработка поведенческих планов вмешательства	в течение года	Методические материалы по проектированию инновационной деятельности
15	Подготовка семинара-практикума «Методы структурированного обучения в обучении детей с РАС в школьной инклюзии».	апрель	Методические материалы, План мероприятия
5.Трансляционная деятельность			
16	Создание интернет ресурса	в течение года	Электронный образовательный ресурс в интернете
17	Публикация в научно-методических сборниках конференций (всероссийских, международных)	в течение года	Статьи, методические разработки
18	Выступления с анализом результатов инновационной деятельности на педагогических семинарах	в течение года	Презентация материалов инновационной деятельности
19	Публикация опытов работы педагогов по проблеме инновационной деятельности	в течение года	Опыты работы педагогов
20	Участие в международных и всероссийских конференциях	апрель	Презентация материалов инновационной деятельности

Директор МБОУ СОШ № 19

Т.М. Томак