



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19





Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19

Ресурсный класс как условие социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях сельского социума

Авторы проекта:

Т.М. Томак, директор МБОУ СОШ №19

М.В. Волкова, учитель-дефектолог



Аутизм поражает 1 из 50
школьников (по
последнему отчету CCD)

Масштабы проблемы

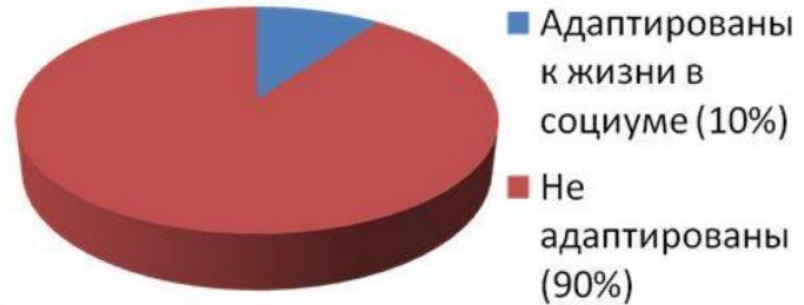
Год	Количество аутистов по всему миру
1995	1 из 5000
2000	1 из 2000
2005	1 из 300
2008	1 из 150
2010	1 из 110
2012	1 из 88
2014	1 из 68
2017	1 из 50



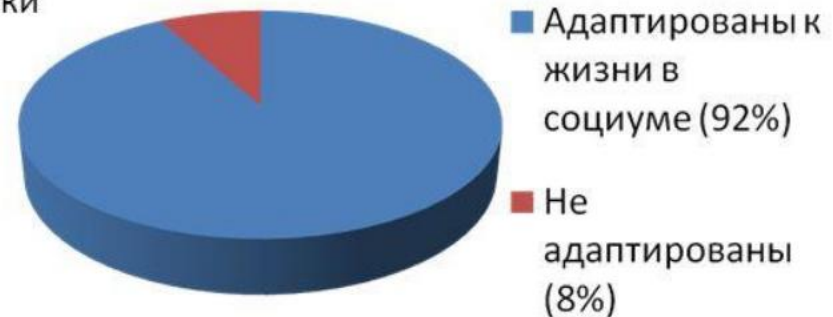
Аутизм в России. Статистика



- В России нет официальной статистики заболевания РДА (ранний детский аутизм)
- Аутизм у взрослых не признан. В 18 лет аутисту ставят диагноз «шизофрения» и признают недееспособным



США





Цель программы заключается в создании специальной образовательной модели инклюзии для детей с РАС в условиях ресурсного класса на базе обычной сельской школы.



Иван на уроке в ресурсном классе



Задачи программы

- 1) Теоретически обосновать, выявить и реализовать организационные, нормативно-правовые, материально-технические, кадровые и др. условия необходимые для внедрения модели ресурсного класса для детей с РАС.
- 2) Разработать и апробировать модель инклюзии для детей с аутизмом в условиях ресурсного класса на базе обычной сельской школы, обеспечивающей их образовательные потребности, социализацию и развитие.
- 3) Разработать инновационный кластер школы, обогатить практику сельской массовой школы инновационным содержанием. Разработать авторскую методическую сеть по трансляции полученного опыта.
- 4) Разработка и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуальной образовательной программы для детей с РАС как инновационной технологии профессиональной деятельности педагогов,
- 5) Разработать методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации по внедрению модели инклюзивного образования ресурсный класс для детей с РАС, обеспечить трансляцию данного опыта.
- 6) Разработка организационно-методических и использование диагностических продуктов сопровождения инклюзивного образования для детей с РДА в условиях ресурсного класса сельской школы.
- 7) Разработка механизмов и инструментов диагностики изменений образовательных результатов для детей с РДА в условиях образовательной организации с ресурсным классом.

Особенности аутизма

Руководство по диагностике и статистическому учету психических расстройств (DSM-V).

- ❑ 1) Нарушение в социальном познании и коммуникации, проявляющаяся во время общения в виде избегания зрительного контакта, совместного внимания, а также трудностей в выражении сочувствия и понимания намерений других людей.
- ❑ 2) Специальные интересы и стереотипное поведение, выражающиеся в навязчивых и бесцельных (самостимулирующих) действиях.





Ресурсный класс как пространство

Зона для
индивидуал
ьных
занятий



Зона для
групповых
занятий



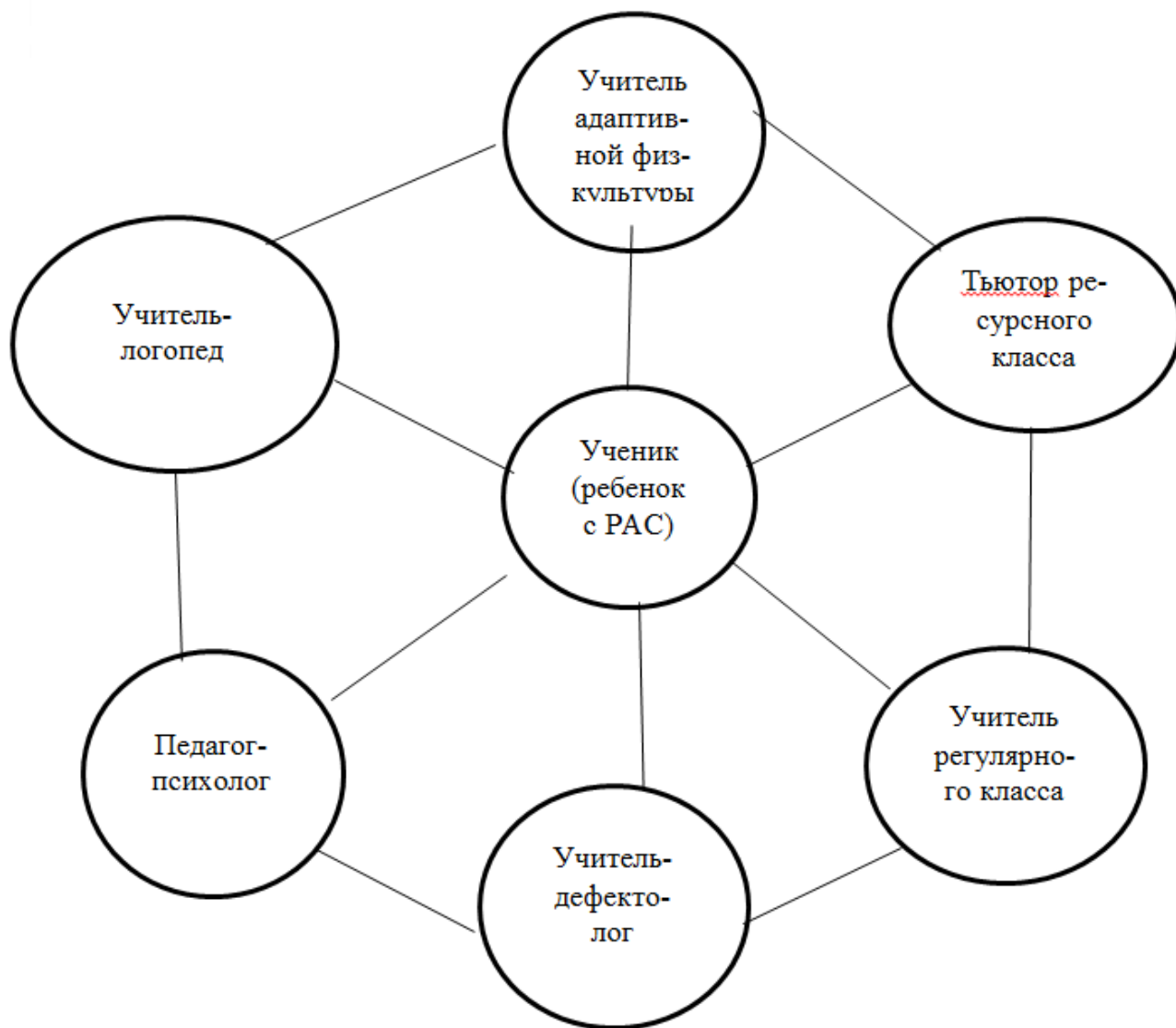
Зона
сенсорной
разгрузки



Рабочая зона
учителя



Кадровое обеспечение



Организационная модель ресурсного класса



Организационная модель ресурсного класса

Цель: создание принимающей и развивающей среды для детей с РАС

Задачи

Доступ к образовательной среде

Развитие коммуникативных качеств

Социализация

Направления деятельности команды специалистов

Образовательное

Создание особых условий

Организационное

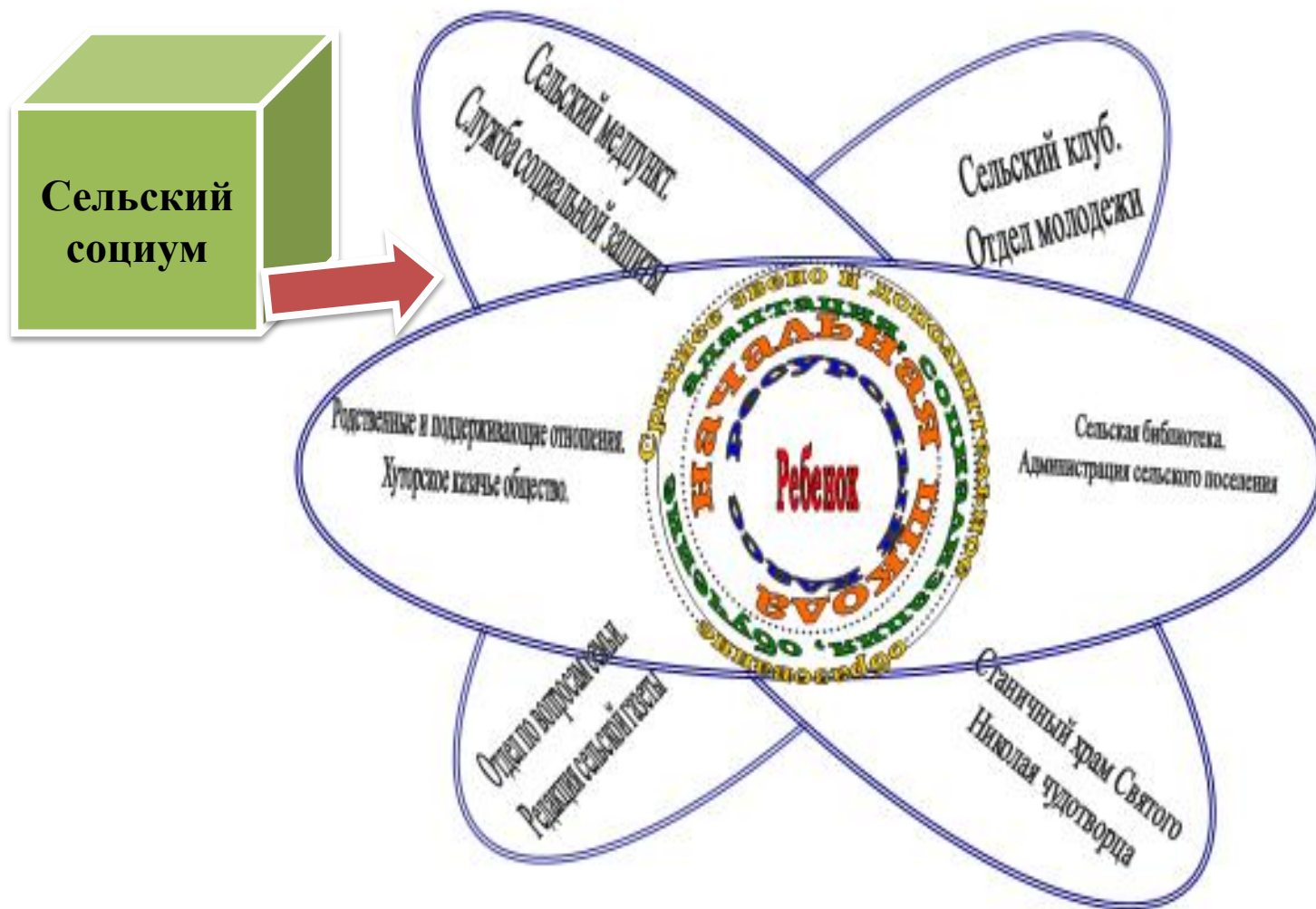
Сельский социум

Обратная инклюзия

Коррекционное

Результат: равные возможности для детей аутистов, их социализация и адаптация

Сельский социум ст.Марьянской





Разнообразие
усиливает все
стороны жизни
человека



Организационный этап реализации программы 2019-20 годы



Нормативно-правовая база



Положения по оплате труда и штатное расписание



АООП НОО с РАС, Учебные планы и рабочие программы, ИОП, СИПР



Обучение специалистов по программам повышения квалификации Центра проблем аутизма

Получен результат



Инновационный кластер школы

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа-интернат ст-цы
Полтавской, другие специальные школы

**Школы, нуждающиеся в продукте проекта –
потребители продукта :** школа –интернат,
МАОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 12, МАОУ
СОШ № 10, МБОУ СОШ № 18, МБОУ СОШ №
1, МБОУ СОШ № 6, МАОУ СОШ № 7, МБОУ
СОШ № 39

Федеральный
ресурсный центр по
организации
комплексного
сопровождения детей с
РАС при МГППУ

**МБОУ СОШ № 19 –
оператор кластера**

Социальные
партнеры сельского
социума

ОО, в которых уже
реализуется эта
модель (Москва)

Педагогические ВУЗы КК
(Куб.университет как
платформа для трансляции
опыта и обучения студентов-
дефектологов)

ГБОУ ДПО
ИРО

**АНО
«Человеки»**



facebook.com/people.inclusion



Егор на уроке в основном
1 классе



people.inclusion@gmail.com

АНО «Человеки»

Информационное пространство



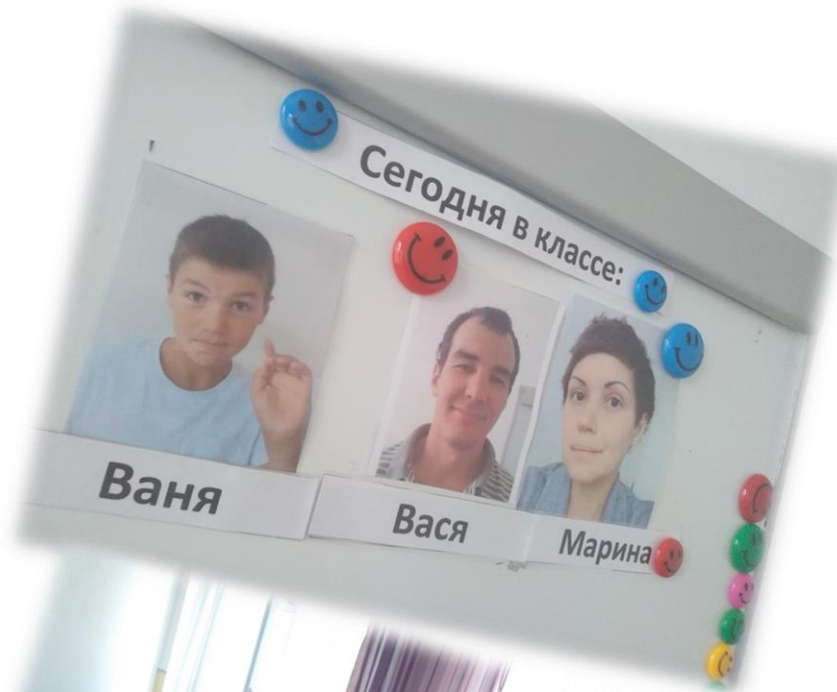
Финансирование



- **15 000 руб.** ежемесячно стимулирующие надбавки исполнителям проекта;
- **20000 руб.** приобретение методического обеспечения;
- **20000 руб.** издательская деятельность и расходы на популяризацию опыта исследовательской деятельности;
- **70000 руб.** повышение квалификации педагогов;
- **50 0000 руб.** совершенствование компьютерной базы;
- **50 000 руб.** приобретение ЭОР и ЭУ;
- **70 000** на приобретение мебели для ресурсного класса;
- **100 000 руб.** Оборудование для сенсорной зоны ресурсного класса.



Материальное обеспечение





Дорожная карта сетевого взаимодействия

- ✓ Организация участия педагогов и обучающихся, входящих в сетевое взаимодействие, в совместных мероприятиях.
- ✓ Направление на курсы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.
- ✓ Заключение договоров о совместной деятельности учреждений сетевого взаимодействия.
- ✓ Накопление информации об опыте работы учреждений сетевого взаимодействия.
- ✓ Размещение информационных материалов о работе учреждений сетевого взаимодействия на сайтах учреждений и СМИ.
- ✓ Подготовка научно-методических разработок, сборников по направлениям деятельности.
- ✓ Организация методического сопровождения для педагогических кадров, осуществляющим инновационную деятельность.



Дорожная карта сетевого взаимодействия

- ✓ Взаимодействие со специалистами ТМС по распространению опыта и масштабированию модели ресурсного класса
- ✓ Взаимодействие в рамках методического объединения педагогов района
- ✓ Формирование профессиональных компетенций педагогов.
- ✓ Проведение педагогических мастерских по теме программы.
- ✓ Педагогическое наблюдение, проведение мастер-классов, участие в «круглых столах», ресурсное обеспечение программы.
- ✓ Онлайн консультации специалистов школ и др.

Каждый человек способен
чувствовать и думать



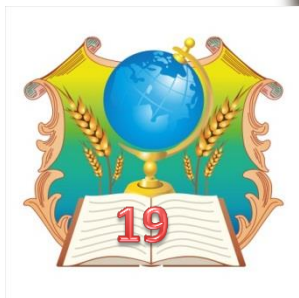
Знакомьтесь:
Иван и Егор



Каждый человек имеет право на общение
и на то, чтобы быть услышанным



Егор и сверстники





– Все люди
нуждаются друг в друге



Егор на уроке в регулярном
классе

Иван на уроке в ресурсном
классе



Аутисты как квадратные колышки.
Проблема забивания квадратного колышка в круглое
отверстие не в том, что тяжело долбить молотком, а в
том, что это уничтожает колышек...

Пол Коллинз
(писатель, отец
ребенка с аутизмом)



Спасибо за
внимание.