



Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 19





Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 19

# Ресурсный класс как условие социализации детей с РАС в условиях сельского социума

**Авторы проекта:**

Г.Н.Опрышко, директор МБОУ СОШ №19

М.В. Волкова, учитель-дефектолог

**Научный руководитель:** Бубнова И.С., к.психол.н., ст.  
научный сотрудник ГБОУ ИРО Краснодарского края

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,  
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

СЕРИЯ КИП

№ 154

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**  
о присвоении статуса

**«КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА»**

МУНИЦИПАЛЬНОМУ БЮДЖЕТНОМУ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ № 19,  
КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН

ПО ТЕМЕ:  
«РЕСУРСНЫЙ КЛАСС КАК УСЛОВИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ  
ДЕТЕЙ С РАННИМ ДЕТСКИМ АУТИЗМОМ В УСЛОВИЯХ  
СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА»  
НА 2020-2022 ГГ.

МИНИСТР

Е.В. ВОРОБЬЕВА

М.П.



*Е.В. Воробьева*

(приказ министерства образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края № 5423 от 27.12.2019 года  
«О присвоении статуса краевых инновационных площадок»)

г. Краснодар

# Масштабы проблемы

Год	Количество людей с аутизмом по всему миру
1995	1 из 5000
2000	1 из 2000
2005	1 из 300
2008	1 из 150
2010	1 из 110
2012	1 из 88
2014	1 из 68
2017	1 из 50
2021	1 из 48



# Аутизм в России. Статистика





## Цель программы

заключается в создании специальной образовательной модели инклюзивного образования «Ресурсный класс» для детей с РАС в условиях обычной сельской школы.



Иван на уроке в ресурсном классе



# Задачи программы

- ✓ Теоретически обосновать, выявить и реализовать организационные, нормативно-правовые, материально-технические, кадровые и др. условия необходимые для внедрения модели ресурсного класса для детей с РАС.
- ✓ Разработать и апробировать образовательную модель «Ресурсный класс» для детей с аутизмом в условиях обычной сельской школы, обеспечивающей их образовательные потребности, социализацию и развитие.
- ✓ Разработать инновационный кластер школы, обогатить практику сельской массовой школы инновационным содержанием. Разработать авторскую методическую сеть по трансляции полученного опыта.
- ✓ Разработка и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуальной образовательной программы для детей с РАС как инновационной технологии профессиональной деятельности педагогов,
- ✓ Разработать методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации по внедрению модели инклюзивного образования ресурсный класс для детей с РАС, обеспечить трансляцию данного опыта.
- ✓ Разработка организационно-методических и использование диагностических продуктов сопровождения инклюзивного образования для детей с аутизмом в условиях ресурсного класса сельской школы.
- ✓ Разработка механизмов и инструментов диагностики изменений образовательных результатов для детей с аутизмом в условиях образовательной организации с ресурсным классом.

# Особенности аутизма

**Руководство по диагностике и статистическому учету психических расстройств (DSM-V).**

- 1) Нарушение в социальном познании и коммуникации, проявляющаяся во время общения в виде избегания зрительного контакта, совместного внимания, а также трудностей в выражении сочувствия и понимания намерений других людей.
- 2) Специальные интересы и стереотипное поведение, выражающиеся в навязчивых (само стимулирующих) действиях.





19

## Ресурсный класс как образовательная модель

Инклюзивное образование - форма обучения, при которой **каждому человеку**, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностях, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях





# Организационная модель ресурсного класса

**Цель:** создание принимающей и развивающей среды для детей с РАС

**Задачи**

Доступ к образовательной среде

Развитие коммуникативных навыков

**Социализация**

**Направления деятельности команды специалистов**

**Образовательное**

**Создание особых условий**

**Организационное**

**Сельский социум**

**Обратная инклюзия**

**Коррекционное**

**Результат:** равные возможности для детей с аутизмом, их социализация и адаптация

# Ресурсный класс как пространство



Зона для  
индивидуальных  
занятий



Зона для  
групповых  
занятий



Зона  
сенсорной  
разгрузки



Рабочая зона  
учителя

# Ресурсный класс как пространство



- Рабочее место учителя
- Место для индивидуальных занятий
- Место для групповых занятий
- Зона сенсорной разгрузки





# Рабочее место учителя





## Рабочее место учителя





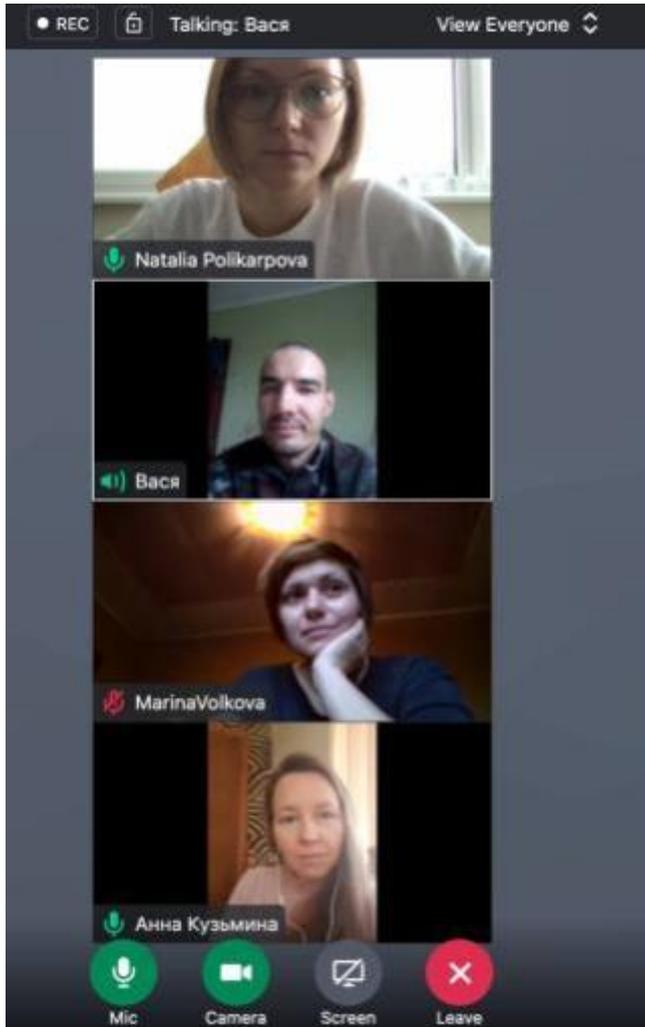
# Ресурсный класс как человеческий ресурс

## Поддержка команды специалистов:

- ✓ ученики с особыми образовательными потребностями
- ✓ типично развивающиеся сверстники
- ✓ школьные учителя и сотрудники.



# Ресурсно-тьюторская служба



- ✓ Учитель ресурсного класса
- ✓ Тьютор
- ✓ Логопед
- ✓ Специалист по прикладному анализу поведения

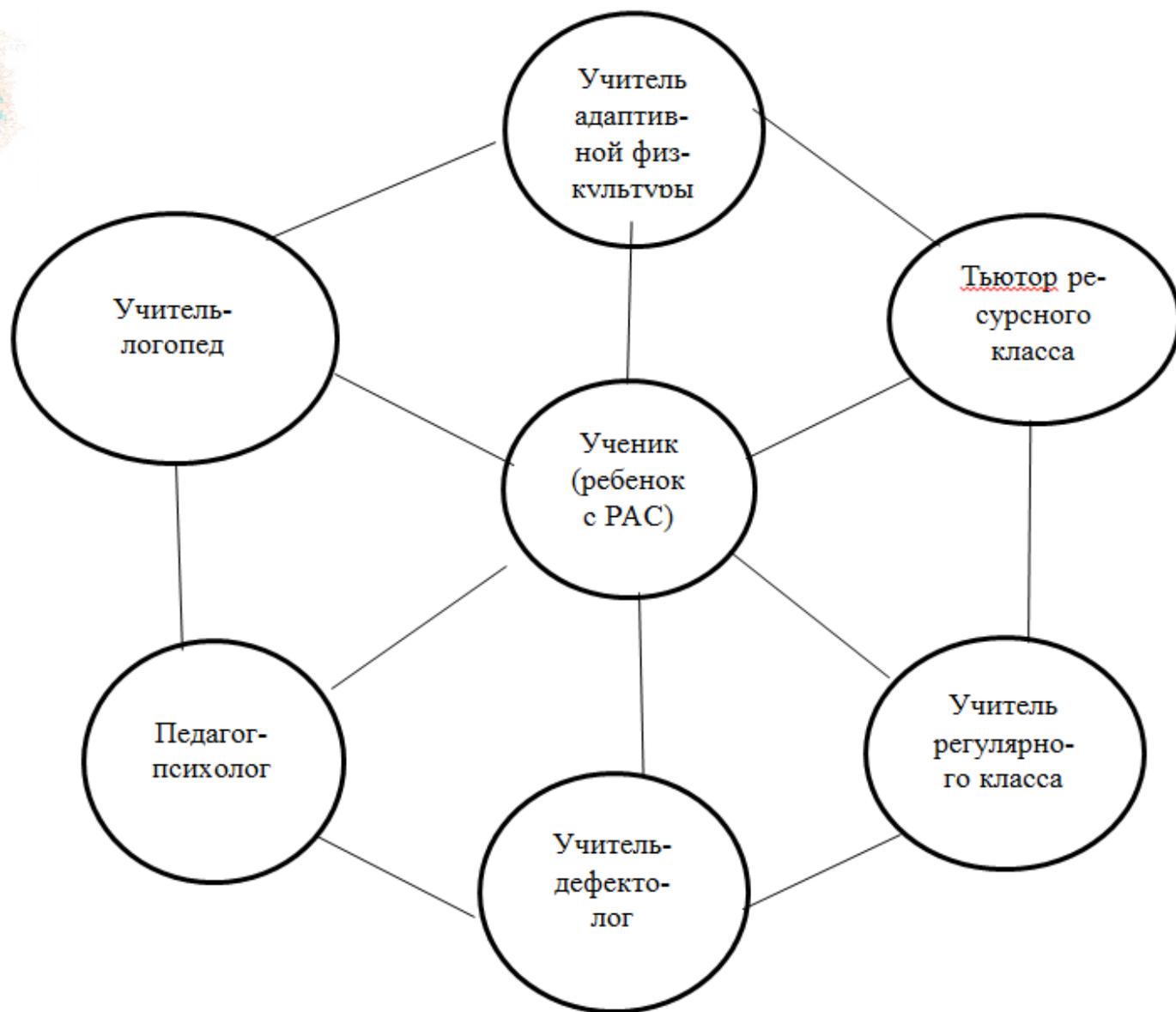




## Взаимодействие команды

- ✓ Ресурсно-тьюторская служба
- ✓ Психолог
- ✓ Социальный педагог
- ✓ Учителя регулярных классов
- ✓ Сотрудники школы
- ✓ Директор школы







## Создание образовательных программ

- АООП НОО обучающихся с РАС
- АОП
- Цели коррекционной работы
- Инструменты тестирования
- ИОП
- СИПР



# Ресурсный класс – как события



# Ресурсный класс – как события





# Ресурсный класс – как события



# Ресурсный класс – как события



# Ресурсный класс – как события



# Ресурсный класс – как события



# Ресурсный класс – как события







Разнообразие усиливает все стороны жизни человека





# Обратная инклюзия





# Обратная инклюзия





# Обратная инклюзия



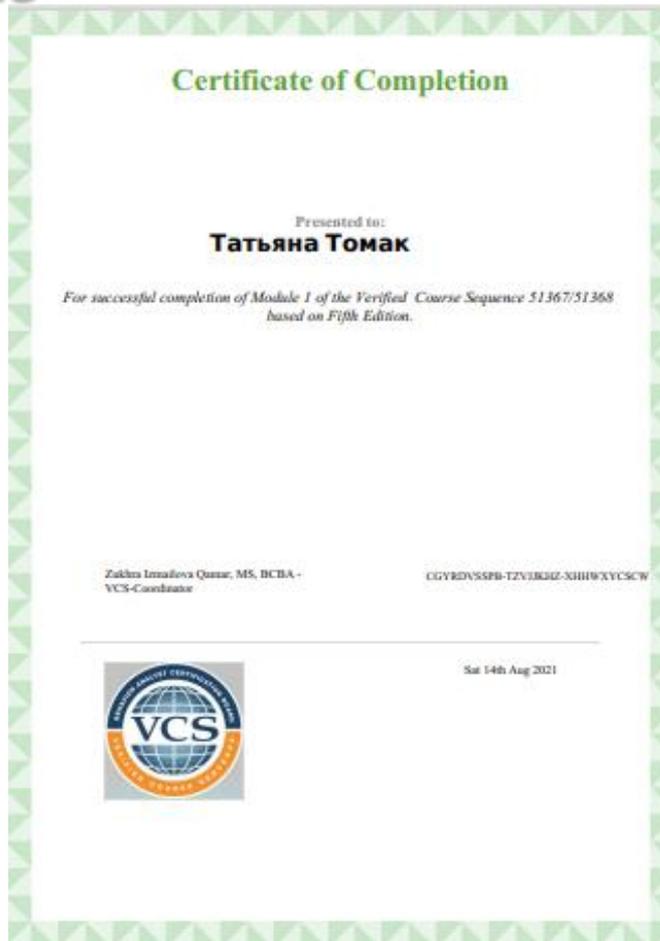


## Подготовка специалистов





# Подготовка специалистов





# Подготовка специалистов

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
 Автономная некоммерческая организация  
 «Институт прикладного анализа поведения  
 и психолого-социальных технологий»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности  
 № 040898 от 11 августа 2020 года  
 выдана Департаментом образования и науки города Москвы

**УДОСТОВЕРЕНИЕ**  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**772415420330**

Документ о квалификации

Регистрационный номер  
 2885/21  
 Город  
 Москва  
 Дата выдачи  
 08 декабря 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что  
**Томак  
 Татьяна Михайловна**  
 прошел(а) повышение квалификации в (на)  
 АНО «ИПАП»  
 с «22» ноября 2021 года по «08» декабря 2021 года

по дополнительной профессиональной программе  
*«Практические методы построения образовательного  
 маршрута для учащихся с ОВЗ в соответствии  
 с вариантом АООП с применением инструментов оценки  
 учебных, речевых и социальных навыков  
 (ABLLS-R, VB-MAPP)»*  
 в объеме  
 72 учебных часов

М.П. 
 Руководитель  
 И.А. Елисеева

М.В. Оларь





# Инновационный кластер школы

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Полтавской, другие специальные школы

**Школы, нуждающиеся в продукте проекта – потребители продукта :** школа – интернат, МАОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 12, МАОУ СОШ № 10, МБОУ СОШ № 18, МБОУ СОШ № 1, МБОУ СОШ № 6, МАОУ СОШ № 7, МБОУ СОШ № 39

Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС при МГППУ

**МБОУ СОШ № 19 – оператор кластера**

Социальные партнеры сельского социума

ОО, в которых уже реализуется эта модель (Москва)

Педагогические ВУЗы КК (Куб.университет как платформа для трансляции опыта и обучения студентов-дефектологов)



ГБОУ ДПО ИРО

**АНО «Человеки»**

# Финансирование



- **15 000 руб.** ежемесячно стимулирующие надбавки исполнителям проекта;
- **20000 руб.** приобретение методического обеспечения;
- **20000 руб.** издательская деятельность и расходы на популяризацию опыта исследовательской деятельности;
- **95 000 руб.** повышение квалификации педагогов;
- **50 0000 руб.** совершенствование компьютерной базы;
- **50 000 руб.** приобретение ЭОР и ЭУ;
- **85 000** на приобретение мебели для ресурсного класса;



# Материальное обеспечение





# Дорожная карта сетевого взаимодействия

- ✓ Организация участия педагогов и обучающихся, входящих в сетевое взаимодействие, в совместных мероприятиях.
- ✓ Направление на курсы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.
- ✓ Заключение договоров о совместной деятельности учреждений сетевого взаимодействия.
- ✓ Накопление информации об опыте работы учреждений сетевого взаимодействия.
- ✓ Размещение информационных материалов о работе учреждений сетевого взаимодействия на сайтах учреждений и СМИ.
- ✓ Подготовка научно-методических разработок, сборников по направлениям деятельности.
- ✓ Организация методического сопровождения для педагогических кадров, осуществляющим инновационную деятельность.



# Дорожная карта сетевого взаимодействия

- ✓ Взаимодействие со специалистами ТМС по распространению опыта и масштабированию модели ресурсного класса
- ✓ Взаимодействие в рамках методического объединения педагогов района
- ✓ Формирование профессиональных компетенций педагогов.
- ✓ Проведение педагогических мастерских по теме программы.
- ✓ Педагогическое наблюдение, проведение мастер-классов, участие в «круглых столах», ресурсное обеспечение программы.
- ✓ Онлайн консультации специалистов школ и др.

Каждый человек способен  
чувствовать и думать



Знакомьтесь:  
Иван и Егор



Каждый человек имеет право на общение  
и на то, чтобы быть услышанным



Знакомьтесь:  
Вадим и Саша





Егор и сверстники





– Все люди  
нуждаются друг в друге



Егор на уроке в регулярном  
классе



Иван на уроке в регулярном  
классе





– Все люди  
нуждаются друг в друге



Вадим на уроке в регулярном  
классе



Иван в библиотеке

Люди с аутизмом – как квадратные колышки.  
Проблема забивания квадратного колышка в круглое  
отверстие не в том, что тяжело долбить молотком, а в  
том, что это уничтожает колышек...

Пол Коллинз  
(писатель, отец  
ребенка с аутизмом)



Спасибо за  
внимание.

[facebook.com/people.inclusion](https://facebook.com/people.inclusion)



[people.inclusion@gmail.com](mailto:people.inclusion@gmail.com)

**АНО «Человеки»**

**Информационное пространство**