

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края

Муниципальное образование Красноармейский район

ОТЧЁТ

о реализации проекта

краевой инновационной площадки (КИП-2023)

за 2024 год

по теме:

**«Обучение тьюторов прикладному анализу поведения как технологии
формирования приемлемого поведения у детей с РАС в условиях сельской
школы»**

I. Паспортная информация

1. Юридическое название учреждения (организации)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19 станицы Марьянской муниципального образования Красноармейский район.

2. Учредитель

Администрация муниципального образования Красноармейский район

3. Юридический адрес

353823, Краснодарский край, Красноармейский р-н, станица Марьянская, ул. Пионерская, 55.

4. ФИО руководителя

Нелюбина Светлана Николаевна

5. Телефон, факс, e-mail

8(86165) 96-2-99, school19@krsrm.kubannet.ru

6. Сайт учреждения

<http://school19krsrm.ru/>

7. Активная ссылка на раздел на сайте, посвященная проекту, где размещены изданные инновационные продукты в формате чтения

http://school19krsrm.ru/index/kip_2023_2025/0-285

8. Официальные статусы организации в сфере образования, имевшиеся ранее и действующие на данный момент

Краевая инновационная площадка «Обучение тьюторов прикладному анализу поведения как технологии формирования приемлемого поведения у детей с РАС в условиях сельской школы», приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 29.12.2023 г. № 3733 «О присвоении статуса краевых инновационных площадок».

II. Отчет

1. Тема проекта. Цель и задачи

Разработка, апробация курса и его масштабирование для подготовки тьюторов в области прикладного анализа поведения у детей с расстройствами

аутистического спектра как технологии формирования приемлемого поведения в условиях сельской школы.

В ходе реализации проекта в 2024 году успешно решены следующие задачи:

1. Апробирована технология прикладного анализа поведения у детей с расстройствами аутистического спектра, обучающимися в ресурсном классе сельской школы;

2. Оценена эффективность технологии прикладного анализа поведения у детей с расстройствами аутистического спектра, обучающихся в ресурсном классе сельской школы.

3. Создана в образовательной организации нормативно-правовая база деятельности по сопровождению педагогов, занимающихся формированием у детей с РАС приемлемого поведения, посредством технологии прикладного анализа поведения;

4. Выявлены и реализованы психолого-педагогические, организационные, материально-технические условия, способствующие эффективному применению технологии прикладного анализа поведения у детей с расстройствами аутистического спектра, обучающихся в ресурсном классе сельской школы;

5. Средствами сетевого взаимодействия транслирован инновационный опыт формирования приемлемого поведения посредством технологии прикладного анализа поведения у детей с расстройствами аутистического спектра, обучающихся в ресурсном классе сельской школы;

6. Организовано повышение профессиональной компетентности и сопровождение педагогов школ края, реализующих инновационные технологии, способствующие более эффективной работе по формированию приемлемого поведения посредством технологии прикладного анализа поведения у детей с расстройствами аутистического спектра, обучающихся в ресурсном классе сельской школы.

7. Разработана модель взаимодействия с Кубанским государственным университетом по использованию ресурса КИП в обучении студентов специальной педагогики в сфере прикладного анализа поведения,

8. Разработано содержание курса «Основы прикладного анализа поведения» для студентов в области специальной педагогики Кубанских ВУЗов

Наименование инновационного образовательного проекта КИП:
«Обучение тьюторов прикладному анализу поведения как технологии формирования приемлемого поведения у детей с РАС в условиях сельской школы»

Период реализации инновационного образовательного проекта: 2023-2026 гг.

Направление инновационной деятельности проекта:

1) разработка, апробация и (или) внедрение: новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

2) новых профилей (специализаций) подготовки в сфере профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;

3) методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий.

Практическая значимость (реализуемость) проекта: Апробированная и масштабированная технология прикладного анализа поведения позволяет формировать приемлемое поведение у детей с РАС, обучающихся в условиях

сельских школ. Применение практических стратегий прикладного анализа поведения обеспечит образовательные учреждения Краснодарского края эффективными технологиями обучения школьников с особыми образовательными потребностями. Результаты, полученные в ходе реализации настоящего проекта, могут стать основой для проведения стажировок, курсов повышения квалификации педагогов школ, а диссеминация инновационного опыта, инновационных продуктов и методических материалов позволяет внедрить их и эффективно использовать в практике школьного образования.

Инновационная значимость проекта (инновационный потенциал) проекта определяется возможностью масштабирования опыта применения технологии прикладного анализа поведения детей с РАС, обучающихся в условиях сельской школы, для формирования у них приемлемого поведения. Процесс формирования у детей с РАС приемлемого поведения будет реализован посредством применения технологии, которая позволит сформировать у тьюторов необходимые теоретические знания и практические умения применения стратегий обучения детей с РАС и другими нарушениями развития. Главной задачей здесь является обеспечение и реализация теоретического (дистанционного) и практического (очного) обучения и сопровождения учителей и тьюторов для овладения практическими навыками для эффективного обучения школьников с РАС и другими особыми образовательными потребностями.

Инновационный потенциал проекта также связан с разработкой, апробацией и внедрением новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий формирования учебного и социально значимого поведения у учащихся с РАС и другими ментальными нарушениями развития, учебно - методических комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора;

новых профилей (специализаций) подготовки в сфере

профессионального образования, обеспечивающих формирование кадрового и научного потенциала в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации;

методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий;

новых механизмов, форм и методов управления образованием на разных уровнях, в том числе с использованием современных технологий.

I. Сведения о реализации проекта за отчетный период

1. Реализация программных мероприятий краевой инновационной площадкой за отчетный период в соответствии с календарным планом-графиком 2024:

№ п/п	Перечень мероприятий в соответствии с календарным планом-графиком	Срок (период) выполнения	Описание основных результатов реализации мероприятия	Результаты (продукты), полученные за отчетный период реализации проекта
1.	Стажировка «Важнейшие навыки общения учеников с РАС и другими особыми образовательными потребностями»	17.04.2024	В стажировке приняли участие педагоги из 31 образовательного учреждения Туапсинского, Апшеронского, Брюховецкого, Павловского, Ленинградского и Красноармейского районов Краснодарского края	Материалы для педагогов: https://disk.yandex.ru/d/RQg-ppONNmGxNg
2.	«9 навыков общения» - мастер-класс	17.04.2024	В мастер-классе приняли участие педагоги из 31 образовательного учреждения Туапсинского, Апшеронского,	Методические рекомендации «Формирование важнейших навыков общения» https://disk.yandex.ru/d/RQg-ppONNmGxNg

			Брюховецкого, Павловского, Ленинградского и Красноармейского районов Краснодарского края	ru/d/RQg-ppONNmGxNg
3.	<p>Всероссийская научно-практическая конференция «Тьюторское сопровождение образовательной деятельности обучающихся на разных уровнях образования: практики индивидуализации, социально-психологические механизмы»:</p> <p>Доклад: «Тьюторское сопровождение учеников с РАС в школьной инклюзии»</p> <p>Доклад: «Тьюторство сверстников для учеников с особыми образовательными потребностями»</p>	25.04.24 - 27.04.24	<p>Спикерские выступления с обобщением опыта для аудитории-участников конференции: руководителей территориальных методических служб, специалистов МОУО и руководителей образовательных организаций, занимающиеся сопровождением развития профессиональной компетентности педагогов, а также ученых и педагогов, реализующих современные образовательные технологии и тьюторские практики, психологов, тьюторов</p>	https://cro-gel.ru/wp-content/uploads/2023/12/Sbornikmaterialov-V-Vserossijskoj-tyutorskoj-konferentsii-s-mezhdunarodnym-uchastiem-Realizatsiya-FGOS-kak-mehanizm-razvitiya-professio.pdf
4.	<p>Межрегиональная конференция "Современные методы реабилитации и взаимодействие служб помощи детям с ментальными и двигательными нарушениями"</p> <p>Мастер-класс "Формирование важнейших навыков общения"</p>	20.09.24 - 22.09.24	<p>Спикерское выступление для трансляции передового опыта для объединения и обмена мнениями специалистов с целью повышения качества и эффективности их профессионального и личностного развития.</p> <p>Участники: представители федеральных и региональных министерств и ведомств, врачи, психологи и другие</p>	<p>Методические рекомендации «Формирование важнейших навыков общения»</p> <p>http://school19krsrm.ru/Vorobev/kip2024/formirovanie_vazhnejshikh_navykov_obshteniya.pdf</p>

			специалисты организаций, оказывающих медицинскую, реабилитационную и социальную помощь семьям, воспитывающим детей с ментальными и двигательными нарушениями в Южном и Северо-Кавказском Федеральных Округах, а также представители родительских и общественных организаций.	
5.	Форум руководителей и педагогических работников (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов) «Вариативные модели образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Выступление с докладом.	16.10.24 – 19.10.24	Спикерское выступление	
6	Краевая конференция «Научно-методическое сопровождение региональной инновационной сетевой инфраструктуры, обеспечивающей непрерывный рост профессионального мастерства учителя». Доклад: «Технология формирования приемлемого поведения учеников с РАС в школьной инклюзии»	26.07.24	Спикерское выступление	https://elibrary.ru/item.asp?id=68017190

2. Финансовое обеспечение реализации проекта за 2024:

Источник финансирования	Предусмотренный на отчетный период объем финансирования, тыс. рублей
-------------------------	--

Средства федерального бюджета:	В соответствии со статьями расходовна образовательную деятельность и оплаты труда педагогов
Средства регионального бюджета	В соответствии со статьями расходовна образовательную деятельность и оплаты труда
Средства спонсоров/партнеров	70 000 руб.
Средства организации	60 000 руб.
Курсы повышения квалификации	За счет бюджетных средств
Публикация методических сборников	10 000 руб.
Приобретение расходных материалов	20 000 руб.
Методическая литература	20 000 руб.
Приобретение оборудования	50 000 руб.

3. Кадровое обеспечение КИП при реализации проекта за 2024:

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Реализованные функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Нелюбина Светлана Николаевна	Директор МБОУ СОШ №19 станицы Марьянская Красноармейского района Краснодарского края	Руководитель проекта. Осуществление координации, финансово-хозяйственного сопровождения проекта.
2	Волкова Марина Витальевна	Магистр специального образования, учитель-дефектолог МБОУ СОШ №19 станицы Марьянская Красноармейского района Краснодарского края.	Ведущий специалист. Методическое сопровождение проекта. Организация, разработка и проведение образовательных программ, методических и практических семинаров и вебинаров. Сопровождение практического обучения детей с РАС и тьюторов.
3	Гончарова Наталья Михайловна	Специалист ППК, логопед МБОУ СОШ №19 станицы Марьянская Красноармейского района Краснодарского края.	Работа в организационном составе. Организация и проведение методических семинаров, мастер-классов, разработка

			документации. Организация и проведение семинаров, мастер-классов.
4	Иванова Галина Петровна	Психолог МБОУ СОШ №19 станицы Марьянская Красноармейского района Краснодарского края.	Проведение занятий. Работа в организационном составе. Организация и проведение методических семинаров.
5	Винокуров Василий Станиславович	Тьютор, волонтер МБОУ СОШ №19 станицы Марьянская Красноармейского района Краснодарского края.	Реализация образовательных программ для школьников с РАС. Методическое сопровождение.

4. Нормативное правовое обеспечение при реализации инновационного образовательного проекта за 2024:

№ п/п	Наименование разработанного нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации инновационного образовательного проекта КИП
1.	Приказ «Об утверждении плана инновационной деятельности»	Определяет план деятельности КИП http://school19krsrm.ru/
2.	Положение о сетевом взаимодействии	Обеспечение обоснования и распределения функции участников инновационного проекта в процессе его реализации, выявления основных задач инновационной деятельности, соотнесение цели инновационного проекта с основной образовательной программой ОО http://school19krsrm.ru/Vorobev/kip3/polozhenie_o_setevom_vzaimodejstvii_mezhdu_oo.pdf
3.	Положение об инновационной деятельности»	Определяет общие положения, цели, функции, права, обязанности, финансовую деятельность, ответственность КИП http://school19krsrm.ru/
4.	Приказ о назначении руководителя инновационной деятельности»	Устанавливает ответственного за реализацию КИП http://school19krsrm.ru/

5. Организации-соисполнители инновационного образовательного проекта (организации-партнеры) при реализации инновационного образовательного проекта за 2024:

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя (организации-партнера), участие которого планировалось при реализации проекта в отчетном периоде	Фактическое участие в реализации проекта в отчетном периоде	Основные функции организации-соисполнителя проекта (организации-партнера) при реализации проекта
1.	АНО содействия и развития инклюзии «Человеки»	Оказание методического сопровождения в реализации задач инновационного проекта	Оказание методического сопровождения в реализации задач инновационного проекта
2.	Кафедра социальной психологии и социологии управления ФГБОУВО КУБГУ	Консультирование и рецензирование продуктов инновационной деятельности	Консультирование и рецензирование продуктов инновационной деятельности

6. Научные и (или) учебно-методические разработки по теме проекта, использовавшиеся в ходе его реализации в 2024:

1. «Формирование важнейших навыков общения» - методические рекомендации <https://disk.yandex.ru/d/RQg-ppONNmgXNg>
http://school19krorm.ru/Vorobev/kip2024/formirovanie_vazhnejshikh_navykov_obshhenija.pdf
2. «Тьюторское сопровождение учеников с РАС в школьной инклюзии» - <https://cro-gel.ru/wp-content/uploads/2023/12/Sbornikmaterialov-V-Vserossijskoj-tyutorskoj-konferentsii-s-mezhdunarodnym-uchastiem-Realizatsiya-FGOS-kak-mehanizm-razvitiya-professio.pdf>

7. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта, достигнутых за 2024:

- На базе МБОУ СОШ№19 создана стажировочная площадка, на которой педагоги и студенты педагогических вузов могут осваивать технологию тьюторского сопровождения и стратегии прикладного анализа поведения, проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. В роли их наставника выступают учитель-дефектолог и специалист по прикладному анализу поведения, логопед и психолог с многолетним практическим опытом. Проведенные в течение отчетного периода мероприятия с

педагогами образовательных организаций - партнеров подтверждают востребованность и реалистичность этого направления работы.

- Все разработки опубликованы на официальном сайте учреждения http://school19krsrm.ru/index/kip_2023_2025/0-285, находятся в свободном доступе для использования в работе.
- Разработаны теоретические и практические конспекты занятий в рамках проведения курсов повышения квалификации для педагогов ОО.

8. Обоснование устойчивости результатов проекта по итогам 2024:

Полученные результаты отличаются устойчивостью.

9. Используемые средства контроля и обеспечения достоверности результатов проекта в ходе его реализации в 2024:

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить диагностический инструментарий, использование которого позволит обеспечить достоверность и надежность результатов инновационной деятельности.

- опрос участников проекта,
- тестирование,
- анкетирование,
- мониторинг.

Для эффективного управления внедрения инновационного проекта не реже одного раза в год осуществляется:

1. Мониторинг уровня освоения ИОП.
2. Мониторинг адаптации и социализации обучающихся
3. Отзывы учащихся, родителей, общественности, социальных партнёров.
4. Мониторинг развития авторской методической сети.

Контроль и достоверность результатов обеспечивается за счет:

-Мониторинга эффективности реализации программы с утверждёнными показателями результативности.

-Проведения внешней экспертизы проекта с привлечением внешних экспертов.

-Публикации хода и результатов проекта в рецензируемых изданиях.

-Открытой публикации отчетов по реализации проекта на сайте школы.

Диагностика традиционно проводится по 7 направлениям с целью изучения состояния всей системы ресурсного класса. Полученные в ходе диагностики данные необходимы для системного анализа развития инновации. Направления и методы диагностики отражены в таблице 1. Входная диагностика позволила определить стратегию дальнейших действий команды инновационного проекта.

Таблица 1 - Основные направления входной диагностики системы РК.

№	Направление	Метод диагностики
1	Состояние нормативно-правовой базы внедрения РК	Анализ НПБ
2	Формирование адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС	Изучение и анализ заключений ПМПК по каждому обучающемуся, индивидуальных программ реабилитации инвалидов
3	Формирование индивидуальных учебных планов	Изучение и анализ заключений ПМПК по каждому обучающемуся
4	Состояние учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию АООП НОО для обучающихся с РАС	Анализ УМК
5	Готовность педагогов реализации АСП НОО для обучающихся с РАС	Анкетирование
6	Готовность родителей обучающихся к внедрению новой модели инклюзивного обучения	Анкетирование
7	Оценка особенностей адаптации	Комплексные психологические тестирования

10. Информация о необходимости корректировки проекта по итогам его реализации в 2024: необходимости корректировки нет.