



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19



**Отчет о реализации проекта краевой инновационной площадки (КИП-19)
за 2020 год по теме: «Ресурсный класс как условие социализации детей
с расстройствами аутистического спектра в условиях сельского
социума»**



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19

Ресурсный класс как условие социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях сельского социума

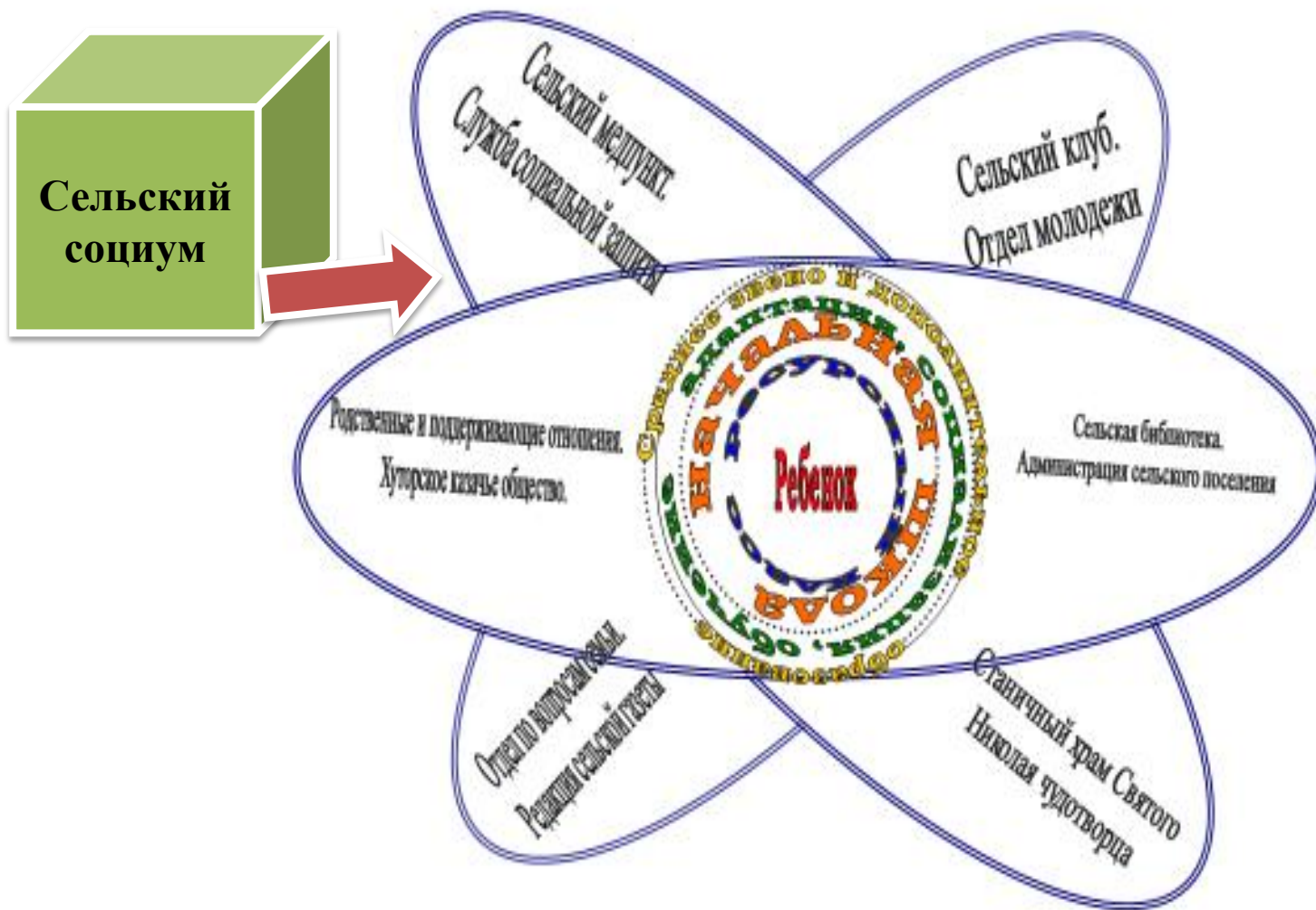
Авторы проекта:

Т.М. Томак, директор МБОУ СОШ №19

М.В. Волкова, учитель-дефектолог



Сельский социум ст.Марьянской



Организационная модель ресурсного класса

Цель: создание принимающей и развивающей среды для детей с РАС

Задачи

Доступ к образовательной среде

Развитие коммуникативных качеств

Социализация

Направления деятельности команды специалистов

Образовательное

Создание особых условий

Организационное

Сельский социум

Обратная инклюзия

Коррекционное

Результат: равные возможности для детей аутистов, их социализация и адаптация



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19

Цель инновационной программы:

обосновать, разработать и апробировать
модель ресурсного класса,
обеспечивающего обучение и
социализацию обучающихся с РАС в
условиях ресурсного класса на базе
обычной сельской школы





Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19

Задачи на отчетный период:

- 1) Разработка нормативно-правовой базы функционирования ресурсного класса.
- 2) Внедрение модели ресурсного класса в образовательную среду школы.
- 3) Проведение входной диагностики состояния системы ресурсного класса, включая всех участников программы.
- 4) Формирование методического сопровождения деятельности участников внедрения модели ресурсного класса и обеспечение трансляции опыта работы.
- 5) Повышение уровня квалификации педагогических работников школы в сфере обучения и воспитания детей с РАС.
- 6) Разработка и внедрение инновационного кластера школы по сетевому взаимодействию между образовательными организациями.



Основные направления входной диагностики системы РК

№	Направление	Метод диагностики
1	Состояние нормативно-правовой базы внедрения РК	Анализ НПБ
2	Формирование адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС	Изучение и анализ заключений ПМПК по каждому обучающемуся, индивидуальных программ реабилитации инвалидов
3	Формирование индивидуальных учебных планов	Изучение и анализ заключений ПМПК по каждому обучающемуся
4	Состояние учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию АООП НОО для обучающихся с РАС	Анализ УМК
5	Готовность педагогов реализации АСП НОО для обучающихся с РАС	анкетирование
6	Готовность родителей обучающихся к внедрению новой модели инклюзивного обучения	анкетирование
7	Оценка особенностей адаптации	Комплексные психологические тестирования

Создание пространства ресурсного класса





Ресурсный класс как пространство

Зона для
индивидуал
ьных
занятий



Зона для
групповых
занятий



Зона
сенсорной
разгрузки



Рабочая зона
учителя

Организационный этап реализации программы 2019-20 годы



Нормативно-правовая база



Положения по оплате труда и штатное расписание



АООП НОО с РАС, Учебные планы и рабочие программы, ИОП, СИПР



Обучение специалистов по программам повышения квалификации Центра проблем аутизма

Получен результат

Взаимодействие специалистов команды ресурсного класса



Профессиональная подготовка кадров

2020 год

№ п/п	Тема курсовой подготовки/профессиона льной переподготовки	ФИО	должность	Кол-во часов	Учреждение профессиональной подготовки кадров	Дата, место
1	Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурного обучения с технологией ресурсной зоны	Айрапетян Д.В.	учитель	60	НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»	16.03.20 Москва
2	Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурного обучения с технологией ресурсной зоны	Ковтун М.А.	учитель	60	НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»	16.03.20 Москва

Профессиональная подготовка кадров

2020 год

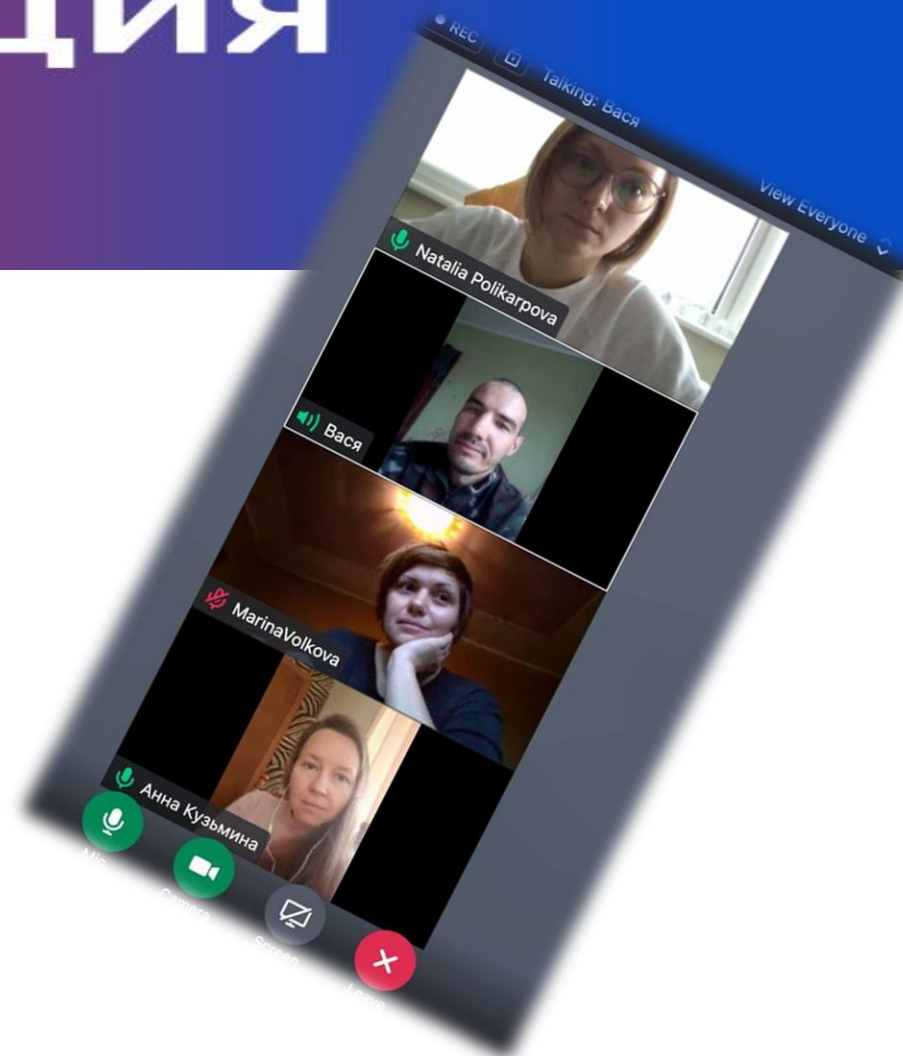
№ п/п	Тема курсовой подготовки/профессиональной переподготовки	ФИО	должность	Кол-во часов	Учреждение профессиональной подготовки кадров	Дата, место
3	Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурного обучения с технологией ресурсной зоны	Томак Т.М.	директор	72	НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»	16.03.20 Москва
4	Проходит обучение (профессиональную переподготовку) в настоящий момент	Кузьмина А.Ю.	учитель-логопед, тьютор		НОЧУ ВО «Московский институт психоанализа»	
5	Профессиональная переподготовка с присвоением квалификации логопед	Томак Т.М.	директор	1080	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»	20.01.2020

« ИНКЛЮЗИВНАЯ АДАПТАЦИЯ »

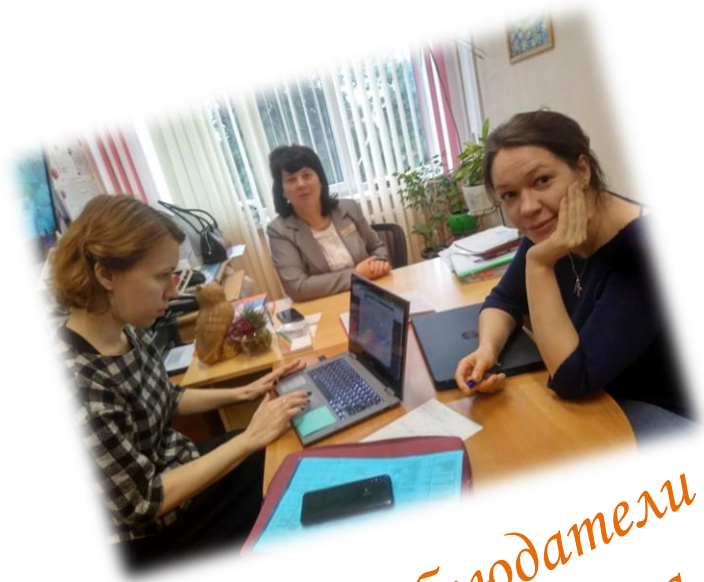


— при поддержке фонда Выход

Проект «Инклюзивная
адаптация». Еженедельные
супервизии поведенческого
аналитика ВСВА



Инклюзивный наблюдатель



Инклюзивные наблюдатели
Центра проблем аутизма,
специалисты по инклюзии из
Москвы В. Минакова и
Ю. Фокина.



БЛАГОДАРНОСТЬ

Томак Татьяне Михайловне

За активную работу по построению модели
школьной инклюзии на основе методов
структурированного обучения с технологией
ресурсной зоны и всестороннее содействие
развитию инклюзии в Краснодарском крае

Handwritten signature of Ekaterina Men.

Екатерина Мень

Президент АНО
«Центр проблем аутизма:
образование, исследования
помощь, защита прав».

Инклюдивный наблюдатель





Разнообразие
усиливает все
стороны жизни
человека





Разнообразие
усиливает все
стороны жизни
человека



На уроках в регулярном классе





Трансляция опыта в 2020 г. осуществлялась через публикации

№	Название, вид публикации	Авторы	Выходные данные	Ссылка в РИНЦ
1	Технологии прикладного анализа поведения в обучении учеников с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития в общеобразовательной школе: опыт краевой инновационной площадки МБОУ СОШ № 19 Краснодарского края (глава в коллективной монографии)	Томак Т.М., Волкова М.В.	Актуальные вопросы обучения и воспитания детей и подростков в России и за рубежом: коллективная монография/отв.ред.А.Ю.Нагорнова.- Ульяновск: Зебра,2020	https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44420978&selid=44554002

Трансляция опыта в 2020 г. осуществлялась через публикации

№	Название, вид публикации	Авторы	Выходные данные	Ссылка в РИНЦ
2	Обучение детей с аутизмом в школьной инклюзии (статья)	Томак Т.М., Волкова М.В.	Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации. Материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием 19-20 декабря 2019 год. Ульяновск-Зебра 2019	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41890359_42398354.pdf
3	К вопросу о механизмах создания ресурсного класса для детей с РАС (статья)	Томак Т.М., Волкова М.В.	Человек. Сообщество. Управление: 2020 Материалы XX Международной научно-практической конференции. Краснодар, 12-13 февраля 2020 г.	http://school19krsrm.ru/Vorobev/kip6/chsu2020.pdf

Трансляция опыта в 2020 г. осуществлялась через публикации

№	Название, вид публикации	Авторы	Выходные данные	Ссылка в РИНЦ
4	Ресурсный класс как условие социализации детей с расстройствами аутистического спектра: методические рекомендации по созданию ресурсного класса для детей с РАС в сельской школе (глава в коллективной монографии)	Томак Т.М., Волкова М.В.	Обучение и воспитание детей и подростков: от теории к практике: коллективная монография/от.ред.А.Ю.Нагорнова.- Ульяновск: Зебра, 2020.-446 с.	https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42917439_98142983.pdf
5	Нормативно-правовое сопровождение ресурсного класса (методические рекомендации)	Томак Т.М., Волкова М.В.	МБОУ СОШ №19	http://school19krsrm.ru/Vorobev/kip6/metodicheskie_rekomendacii_ras_npa_2020.pdf



Инновационный кластер школы

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная
(коррекционная) школа-интернат ст-цы
Полтавской, другие специальные школы

**Школы, нуждающиеся в продукте проекта –
потребители продукта :** школа –интернат,
МАОУ СОШ № 8, МБОУ СОШ № 12, МАОУ
СОШ № 10, МБОУ СОШ № 18, МБОУ СОШ №
1, МБОУ СОШ № 6, МАОУ СОШ № 7, МБОУ
СОШ № 39 ИТОГО:22 ОО

Федеральный
ресурсный центр по
организации
комплексного
сопровождения детей с
РАС при МГППУ

**МБОУ СОШ № 19 –
оператор кластера**

Социальные
партнеры сельского
социума

ОО, в которых уже
реализуется эта
модель (Москва)

Педагогические ВУЗы КК
(Куб.университет как
платформа для трансляции
опыта и обучения студентов-
дефектологов)

ГБОУ ДПО
ИРО

**АНО
«Человеки»**



facebook.com/people.inclusion



Егор на уроке в основном
1 классе



people.inclusion@gmail.com

АНО «Человеки»

Информационное пространство

Аутисты как квадратные колышки.
Проблема забивания квадратного колышка в круглое
отверстие не в том, что тяжело долбить молотком, а в
том, что это уничтожает колышек...

Пол Коллинз
(писатель, отец
ребенка с аутизмом)



Спасибо за
внимание.