

Министерство образования, науки и молодёжной политики
Краснодарского края

План работы
краевой инновационной площадки (КИП2019)
на 2021год

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19
(полное наименование учреждения)

по теме: **«Ресурсный класс**
как условие социализации детей с РАС в условиях сельского социума»

Красноармейский район
2020

1.	Юридическое название организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 19
2.	Сокращенное название организации (учреждения)	МБОУ СОШ №19
3.	Юридический адрес, телефон	Российская Федерация, 353823, Краснодарский край, Красноармейский район, станица Марьянская, улица Пионерская, 55 8(861) 65-96-299
4.	Телефон, факс, e-mail	8(861) 65-96-299, school19krsm.kubannet.ru http:// school19.krsm.kubannet.ru
5.	ФИО руководителя	Томак Татьяна Михайловна
6.	Научный руководитель (если есть). Научная степень, звание	-
7.	Авторы представляемого опыта (коллектив авторов)	Директор – Томак Татьяна Михайловна; Учитель-дефектолог – Волкова Марина Витальевна
8.	Наименование инновационного продукта (тема)	«Ресурсный класс как условие социализации детей с РАС в условиях сельского социума»
9.	Основная идея (идеи) деятельности краевой инновационной площадки	Основной идеей проекта является создание специальной образовательной модели инклюзии для детей с РАС в условиях ресурсного класса на базе обычной сельской школы. Модель инклюзивного обучения «Ресурсный класс» определяется нами как образовательная программа, индивидуализированная под конкретного ребёнка, и предназначенная для удовлетворения уникальных потребностей этого ребенка, которая обеспечивает доступ к общеобразовательной программе, соответствующей образовательным стандартам, установленных государством и от которой ребенок получает образовательную пользу.
10.	Цель деятельности инновационной площадки	Обоснование, разработка и апробация образовательной модели инклюзии для детей с аутизмом в условиях ресурсного класса на базе обычной сельской школы, обеспечивающей их обучение, социализацию и развитие коммуникативных навыков.
11.	Задачи деятельности	1. Теоретически обосновать, выявить и реализовать организационные, нормативно-правовые, материально технические, кадровые и др. условия необходимые для внедрения модели ресурсного класса для детей с РАС. 2) Разработать и апробировать модель инклюзии для детей с РАС в условиях ресурсного класса на базе обычной сельской школы, обеспечивающей их образовательные потребности, социализацию и развитие. 3) Разработать инновационный кластер школы, обогатить практику сельской массовой школы инновационным содержанием. Разработать авторскую методическую сеть по трансляции полученного опыта. 4) Разработка и реализация адаптированной образовательной программы и индивидуальной образовательной программы для детей с РАС как инновационной технологии профессиональной деятельности педагогов,

		реализующих инклюзивную практику. 5) Разработать методическое и нормативно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации по внедрению модели инклюзивного образования ресурсный класс для детей с РАС, обеспечить трансляцию данного опыта. 6) Разработка организационно-методических и диагностических продуктов сопровождения инклюзивного образования для детей с РАС в условиях ресурсного класса сельской школы. 7) Разработка механизмов и инструментов диагностики изменений образовательных результатов для детей с РАС в условиях образовательной организации с ресурсным классом
12.	Нормативно-правовое обеспечение инновационной деятельности	1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Указ Президента Российской Федерации от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы»; 3. Приказ МОН РФ от 11.08.2016 №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; 4. Приказ МОН РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"; 5. Письмо МОН и МП КК от 17.08.2016 №47-14612/16-11 "Рекомендации по организации деятельности тьютора обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях Краснодарского края" 6. Приказ МОН КК от 20.01.2016 №273 "Об утверждении Положения о деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Краснодарского края как ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования" 7. Приказ МОН КК от 21.08.2015 №4207 "О плане развития инклюзивного образования в Краснодарском крае на 2015-2016 уч.г." 8. Устав образовательной организации; 9. Локальные акты, в которых регулируются правоотношения участников образовательных отношений в связи с апробацией модели ресурсного класса. 10. Договоры (соглашения) с образовательными организациями, обеспечивающие совместную реализацию данного проекта.
13.	Обоснование её значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края	Тема программы «Ресурсный класс как условие социализации детей с РАС в условиях сельского социума» соответствует ведущим инновационным направлениям и актуальным задачам, стоящим перед системой образования. Результаты реализации программы внесут вклад в развитие системы Краснодарского края и позволят: 1) внедрять модель ресурсного класса для детей с РАС в практику работы сельской школы;

		2) реализовать адаптированные образовательные и индивидуальные программы для детей с РАС; 3) создать условия для социализации и социальной адаптации детей с РАС в образовательной организации; 4) обеспечить более полные возможности для социализации детей с РАС. 5) расширить опыт сетевого взаимодействия как на муниципальном, так и на региональном уровне.
14.	Новизна (инновационность)	-систематизированы и обобщены научные данные об альтернативных и вспомогательных способах социализации и обучения детей с РАС; -разработана система научно-, программно- и учебно-методического обеспечения деятельности школы, обеспечивающей внедрение модели ресурсного класса в практику работы сельской школы (организационные, правовые, методические, методологические условия внедрения модели, формы, методы деятельности); -определены содержание адаптированных образовательных программ и индивидуальных программ обучающихся с РАС.
15.	Предполагаемая практическая значимость	Практическая значимость заключается в том, что ее результаты могут быть использованы для организации семинаров, конференций и курсов повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций Краснодарского края. Модель ресурсного класса, обеспечивающая адаптацию ребенка с РАС в образовательном пространстве школы, его обучение и социализацию, может быть эффективно распространена в образовательных организациях Краснодарского края. Результаты программы могут быть использованы для разработки модульной программы повышения квалификации руководителей образовательных организаций.
16.	Задачи деятельности на 2021 год	1. Расширение нормативно-правовой и организационно- методической базы (в том числе оснащение школы техническими средствами, позволяющими реализовать проект). 2. Разработка адаптированной основной образовательной программы ООО для обучающихся с РАС. 3. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с РАС на 2021-22 уч.год.. 3. Создание модели взаимодействия с Кубанским государственным университетом по использованию ресурса КИП в обучении студентов специальной педагогики в сфере прикладного анализа поведения. 4. Организация и проведение тематических вебинаров по распространению опыта КИП. 5. Подготовка и издание методических рекомендаций по тематике вебинаров. 6. Представление результатов инновационного опыта по организации ресурсного класса для детей с РАС на

		муниципальном, региональном уровнях. 7. Обучение (повышение квалификации) педагогов школы, работающих с детьми с РАС по теме КИП. 8. Организация работы с родителями классов школы по антибуллинговой программе. 10. Публикации и методические разработки по проблеме инновационной деятельности.
--	--	---

План работы краевой инновационной площадки на 2021 год

№	Деятельность	Сроки	Ожидаемый результат
1.Диагностическая деятельность			
1	Подбор и внедрение диагностических методик для определения запросов родителей в обучении и социализации ребенка с РАС	постоянно	Диагностический пакет материалов
2.Теоретическая деятельность			
2	Разработка и утверждение локальных нормативных актов, обеспечивающих функционирование РК	январь-февраль, май-август	1)Положение об индивидуальном образовательном маршруте формирование и утверждение АООП ООО для обучающихся с РАС (8.4). 2)Положение о системе оценивания учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС ООО для учащихся с РАС, вариант 8.4. 3)Адаптированная основная образовательная программа ООО для обучающихся с РАС.
3	Проектирование и разработка встреч с родителями детей с РАС	в течение года	Планы и содержание работы для родителей детей с РАС
4	Разработка проектов соглашений о сотрудничестве с ОО в рамках сетевого взаимодействия (для новых партнеров). Корректировка планов взаимодействия с партнерами.	в течение года	Соглашение о сотрудничестве с ОО в рамках сетевого взаимодействия
5	Разработка модели взаимодействия школы с Кубанским государственным университетом по использованию ресурса КИП в обучении студентов специальной педагогики в сфере прикладного анализа поведения	сентябрь-декабрь	Модель взаимодействия школы с Кубанским государственным университетом по использованию ресурса КИП в обучении студентов специальной педагогики в сфере прикладного анализа поведения
3.Практическая деятельность			
6	Разработка индивидуальных образовательных	май, август	Учебные планы, индивидуальные образовательные маршруты

	маршрутовобучающихся на 2021-22 учебный год		
7	Сотрудничество с Ассоциацией «Аутизм – Регионы». Участие в проекте «Эстафета компетенций» на конкурсной основе	июль-октябрь	организация обучения тьюторов обучение тьютора по Модулю 1 Азбука АВА. Прикладной анализ поведения
8	Организация пространства ресурсного класса	постоянно	Оформление пространства класса, закупка оборудования, методических материалов
9	Обучение тьюторов дистанционно через супервизию поведенческих аналитиков ВСВА	постоянно	Протоколы супервизий, рекомендации для обучения детей.
10	Проведение родительских собраний с тематикой «Травли – нет!» (8 б, 7 б, 5 а)	Ноябрь, декабрь	Материалы к родительского собранию, видеоматериалы, анкеты
11	Подготовка и проведение Краевого семинара-практикума по теме «Технология организации ресурсного класса для обучающихся с РАС в условиях сельской школы».	октябрь	Методические рекомендации «Технология организации ресурсного класса для обучающихся с РАС в условиях сельской школы»
12	Организация и проведение ежемесячных тематических вебинаров в рамках сетевого взаимодействия со школами КК: «Опыт создания и функционирования РК» по темам: 1) Модель ресурсного класса как инструмент школьной инклюзии (вводный) 2) Инструменты прикладного анализа поведения в коррекционной работе с обучающимися с РАС и др. нарушениями развития (обзор) (целевая аудитория: педагоги, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, логопеды, родители) 3) Системы альтернативной коммуникации (жестовая и PECS) (целевая аудитория: педагоги, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, логопеды) (целевая аудитория: педагоги, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, логопеды, родители) 4) Организация работы с проблемным поведением в процессе формирования учебного поведения (целевая	сентябрь октябрь ноябрь декабрь	тематические вебинары

	аудитория широкого спектра: учителя, классные руководители, социальные педагоги, родители и специалисты)		
13	Обучение (повышение квалификации) педагогов школы, работающих с детьми с РАС по теме КИП прикладному анализу поведения	в течение года	Сертификаты об обучении, свидетельства повышения квалификации, дистанционные и очные супервизии.
14	Освоение технологии практического применения метода «С.О.В.А.Сверстники - опосредованные вмешательства при аутизме».	август-декабрь	Освоение метода и его практическое применение
4.Методическая деятельность			
15	Подготовка методических материалов по тематике ежемесячных вебинаров	в течение текущего образовательного периода	Печатные материалы для специалистов
5.Трансляционная деятельность			
16	Наполнение интернет ресурса (страницы на школьном сайте) новым материалом	в течение года	Актуальное обновление электронного образовательного ресурса в интернете (страница на сайте школы)
17	Публикация в научно- методических сборниках конференций (всероссийских, международных)	в течение года	Статьи, методические разработки
18	Выступления с анализом результатов инновационной деятельности на педагогическом совете школы, августовских дискуссионных площадках, совещании директоров Красноармейского района с целью информирования руководителей школ и педагогическую общественность района о возможностях РК в организации инклюзивного обучения и работы с проблемным поведением, формирование социально- значимого поведения	август	Презентация материалов инновационной деятельности. Мотивация директоров школ к использованию опыта РК в ОО
19	Публикация опытов работы педагогов по проблеме инновационной деятельности	в течение года	Опыты работы педагогов
20	Участие в международных и всероссийских конференциях	в течение года	Презентация материалов инновационной деятельности

