

Вебинар «Региональный опыт сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра»

16 октября 2020 года.

Тема выступления: Об опыте создания и функционирования ресурсного класса в общеобразовательной школе.

Докладчики: Томак Т.М., Волкова М.М.

Время 15.30-15.40

Начало: 14.00

Тезисы выступления Томак Т.М.

Добрый день всем участникам вебинара.

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» ОО обязана **создать равные возможности обучения детей.**

Аутизм является не столько клинической, сколько психолого-педагогической проблемой.

Проблема социализации детей с РАС сегодня **актуальна** как для институтов власти, так и для общественных организаций.

В практике массовой школы отсутствуют модели инклюзии-включения детей с РАС в образовательную среду школы.

Мы взяли на себя смелость и делаем первые шаги в этом направлении через модель организации ресурсного класса в сельской школе.

О школе: Школа расположена вблизи города Краснодар в ст.Марьянской. В нашей школе обучается 630 учеников и функционирует в две полных смены.

На сегодняшний день в школе обучается трое детей с аутизмом. Все они учатся в разных классах 2,3,4. Обучение выстраивается с учетом их индивидуальных образовательных потребностей по разным вариантам адаптированных общеобразовательных программ от варианта 8.1 до 8.4.

Ресурсный класс функционирует с сентября 2019 года.

Отражу главные аспекты управленческого характера:

- 1) Определение школьного пространства, необходимого для детей с РАС. С учетом нехватки помещений в школе нам пришлось передать для ресурсного класса кабинет, который был создан путем отделения части рекреационной зоны и функционировал как кабинет самоуправления (организаторская).
- 2) Создание нормативно-правовой базы: от изменений в штатном расписании, положении об оплате труда, создания адаптированных

образовательных программ всех уровней до положения о ресурсном классе, инструкций и чек-листов и т.д.

- 3) **Кадровое обеспечение.** До начала проекта в школе работал только учитель–логопед. На сегодняшний день кадровые условия изменились: учитель-дефектолог, тьютор. Учителя регулярных классов и директор школы прошли обучение МИП по курсу «Включи меня», логопед сегодня продолжает обучение.
- 4) **Выстраивание внутришкольной системы управления.** Ресурсный класс не живет изолировано. Он как клетка одного организма. Учителя, учащиеся, родители и даже выпускники школы информированы о его существовании. Мало того между всеми ними образовались взаимоотношения. Например, такие формы отношений как обратная инклюзия, или обмен опытом между педагогами по организации работы с детьми ОВЗ. Оказывается, модели работы похожи. Даже в работе с детьми с девиантным поведением можно использовать опыт команды ресурсного класса.
- 5) **Определение путей финансирования.** *Как инклюзия подкрепляется финансово?* Реально существующая модель подушевого финансирования не имеет механизмов, определяющих систему коэффициентов за работу с категорией детей, имеющих ОВЗ и обучающихся в обычном (не коррекционном) классе. Да, специалисты (учитель-дефектолог, тьютор, логопед и т.д) получают надбавки, а учитель регулярного класса, который тоже выполняет серьезную образовательную функцию таких надбавок не имеет. На мой взгляд, необходимо серьезно изучить вопрос о возможности включения расходов на финансирование инклюзии на **этапе формирования муниципальных заданий (в качестве госработ или госуслуг)**. На сегодняшний день мне неясен механизм по осуществлению заявки на выполнение госработ и госуслуг. Есть пока понимание того, что школа имеет определенное содержание работ в данном направлении и может сделать запрос на получение средств для реализации данного содержания.

Так же хочется понять механизм реализации гопрограммы «Доступная среда» у нас в крае. Известно, что с 2018 года в программу внесены изменения о создании предпосылок для развития инклюзивного образования, в том числе создания безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов. Т.е. в программе четко прослеживается уже другая трактовка доступности среды. Как реализуется задача обеспечения детей с РАС (все они имеют инвалидность) в системе общего образования требуемой поддержкой для реализации их эффективного обучения?

- 6) **Противоречие**, которое может возникнуть в сознании руководителя школы: для чего тратить столько энергии и времени на работу по

инклюзивному обучению 3 учащихся? Ответ на этот вопрос могу дать, основываясь на свой личный опыт. За год работы эти дети изменили очень многое в сознании всех участников образовательных отношений. Они дали больше, чем получили сами. Я имею в виду, и воспитание человеколюбия в каждом ребенке, и стремление педагогов к профессиональному самосовершенствованию, и изменения стиля управления административной команды, и профессиональная помощь команды ресурсного класса обычным учителям в решении педагогических проблем и ситуаций.

В заключении обращаю ваше внимание на то, что если мы сможем реализовать предложенную модель инклюзии, хотя бы на 40 % это станет прорывом в организации обучения детей с ОВЗ.