

Управление образованием администрации муниципального образования
Красноармейский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 19,
ст. Марьянская Краснодарского края

***Волкова М.В., Винокуров В.С.,
Нелюбина С.Н.***

ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЕМЛЕМОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РАС В ШКОЛЕ

Методические рекомендации

Ростов-на-Дону

2022

УДК 316.74:373.2
ББК С55.55я73
В74

Рекомендовано к печати педагогическим советом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 19 ст.Марьянская Краснодарского края, протокол заседания № 11 от 27.06.2022 г.

Рецензенты:

И.С. Бубнова, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

С.Д. Серовая, директор, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат станицы Полтавской Краснодарского края.

В74

Волкова М.В., Винокуров В.С., Нелюбина С.Н. Формирование приемлемого поведения у детей с РАС в школе: Методические рекомендации. Ростов-на-Дону: Медиа-Полис, 2022. 80 с.

В методических рекомендациях представлена технология формирования приемлемого поведения в обучающихся с расстройствами аутистического спектра в ресурсном классе массовой школы, представлены некоторые методические материалы для обучения детей с РАС, с использованием методов прикладного анализа поведения.

Адресуется студентам и магистрантам педагогических вузов, педагогам-практикам образовательных организаций, руководителям школ, методистам и др.

© Волкова М.В., Винокуров В.С., Нелюбина С.Н.
© МБОУ средняя общеобразовательная школа № 19,
ст. Марьянская Краснодарского края, 2022

Содержание

1. Введение.....	4
2. Формирование замещающего и альтернативного приемлемого поведения у детей с РАС в школе.....	7
Приложения.....	30
Поведенческий план вмешательства – формирование и подкрепление приемлемого поведения	30
Поведенческий план вмешательства	47
Программа «Жди»	53
Программа «Отдать и ждать».....	56
Программа «Стоп».....	58
Программа «Нет» для неговорящих	61
Проект Визуального контракта.....	63
Программа «Привлечение внимания».....	64
Программа «Сначала-потом».....	66
Формирование навыка имитации, пример формирования жеста «Помоги»....	64
АВС - Форма сбора данных: До – Поведение-После.....	71
Структурированное АВС.....	72
Подсказки для взрослых для развития функциональной коммуникации.....	73
Чек-лист «Собираю портфель».....	74
Пример: чек-лист «Собираю портфель».....	75
Таблица для учителей.....	76
Тренинг просьб с помощью жеста.....	77
Литература.....	78

Введение

Ресурсные классы - модель, которая существует в России уже несколько лет. Автором и создателем инклюзивного образования детей с аутизмом в РФ является АНО «Центр Проблем Аутизма». «Инклюзивная молекула» (ресурсные классы) – это образовательный проект, который направлен на создание и обеспечение специальных образовательных условий для детей с РАС и другими ментальными нарушениями, с целью реализовать права этих детей на образование и жизнь в обществе, гарантированные законом, методом создания в школах ресурсных зон - классов.

Индивидуальный подход к созданию специальных образовательных условий для детей с аутизмом в школе очень важен, потому что расстройства аутистического спектра охватывают как очень тяжелые случаи, когда ребенок совсем не владеет речью, так и случаи, когда ребенок почти не отличается от своих типично развивающихся сверстников. Между тем, несмотря на эти различия, каждый ребенок достоин создания условий и среды, которая максимально способствовала бы развитию его способностей и учитывала его особые образовательные потребности. Такая среда должна быть создана в самых обычных школах, поскольку не существует специального общества, нет отдельной резервации для людей с особенностями развития. Недопустимо исключать ребенка с аутизмом от типично развивающихся сверстников, обучая его в специальных школах, вследствие чего, взрослые люди с РАС оказываются мало подготовленными к жизни в обществе, несмотря на то, что большая часть из них могла бы жить самостоятельно, или при минимальной поддержке.

Вместе с тем в Краснодарском крае отсутствует практика внедрения моделей ресурсных классов для детей РАС в сельской школе.

Краевой инновационный проект направлен на теоретическое обоснование, разработку и внедрение в практику работы массовой школы модели ресурсного класса, способствующего социализации детей с аутизмом, их более успешной адаптации в социум, формированию у них адекватных навыков общения и др.

Инклюзивное образование предполагает, что дети с различными

особенностями должны быть включены в образовательный процесс, а учреждения образования – создать им для этого соответствующие условия.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения подразумевают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, создание следующих условий: постепенное и индивидуально дозированное введение ребенка в ситуацию обучения в классе; организация сопровождения тьютора, организация всего времени пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; организация отдыха и игр на перемене, вовлечение ребенка с аутизмом в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми. Ребенок с аутизмом нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего; нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения и др.

Развитие детей с аутизмом средствами сельского социума протекает на основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и включения в общество, призвано способствовать преодолению изоляции с детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включаться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

При создании ресурсного класса нами было организовано непрерывное сопровождение учителей и специалистов школы для построения эффективного образовательного процесса. Обучаясь в ресурсном классе, дети в сопровождении тьюторов регулярно включаются в инклюзивный образовательный процесс, т.е. участвуют в уроках регулярного класса, в который они зачислены и осваивают то, что необходимо для освоения общеобразовательной программы и социальной адаптации. При создании специальных условий каждый ученик с РАС сможет обучаться в регулярном классе в индивидуальном объеме времени включения.

С сентября 2019 года в нашей школе апробируется модель обучения детей с РАС «Ресурсный класс». Суть модели сводится к созданию в общеобразовательной школе специального пространства, где ученики, имеющие трудности обучения могут получать дополнительную помощь в соответствии со своими образовательными потребностями, что будет способствовать их социализации и обучению. Ученик зачисляется в образовательный класс вместе со сверстниками, с помощью специальных педагогов осваивает образовательную программу, в соответствии со своим индивидуальным планом обучения получает помощь в пространстве «Ресурсного класса».

Модель инклюзивного обучения «Ресурсный класс» - образовательная программа, индивидуализированная под конкретного ребёнка, и предназначенная для удовлетворения уникальных потребностей этого ребенка. Она обеспечивает доступ к общеобразовательной программе, соответствующей образовательным стандартам, установленных государством и от которой ребенок получает образовательную пользу.

Данная модель учитывает такие специфические образовательные потребности учащихся с аутизмом как: необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения. Выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным, и постепенно, по возможности, включает все остальные. Специальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации всеми участниками образовательного процесса. Организация учебного процесса с временной и индивидуально дозированной поддержкой тьютора, организации всего времени пребывания ребенка в ОО (постепенно редуцируемой по мере привыкания, освоения порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации) и др.

Формирование замещающего и альтернативного приемлемого поведения у детей с РАС в школе

Когда мы думаем или говорим о поведении человека, обычно мы задаемся вопросами: Почему человек поступил именно так? Для чего он это делает? Что с ним?

В определении поведения сказано, что это такое взаимодействие организма со средой, которое характеризуется заметным изменением положения какой-либо части организма в пространстве с течением времени и приводит к заметному изменению хотя бы одного параметра среды.

Поведение можно рассматривать как:

- Активность живых организмов.
- Поведение человека – все, что делает человек

Поведение:

1. Можно наблюдать
2. Можно измерить
3. Полезно для индивида
4. Полезно для общества

Поведение зависит от внешних факторов:

Внешние события - инструкция, возникновение шума, появление собаки – все, что может быть зафиксировано другим человеком.

Внутренние события – мысли и ощущения, которые может наблюдать только сам человек.

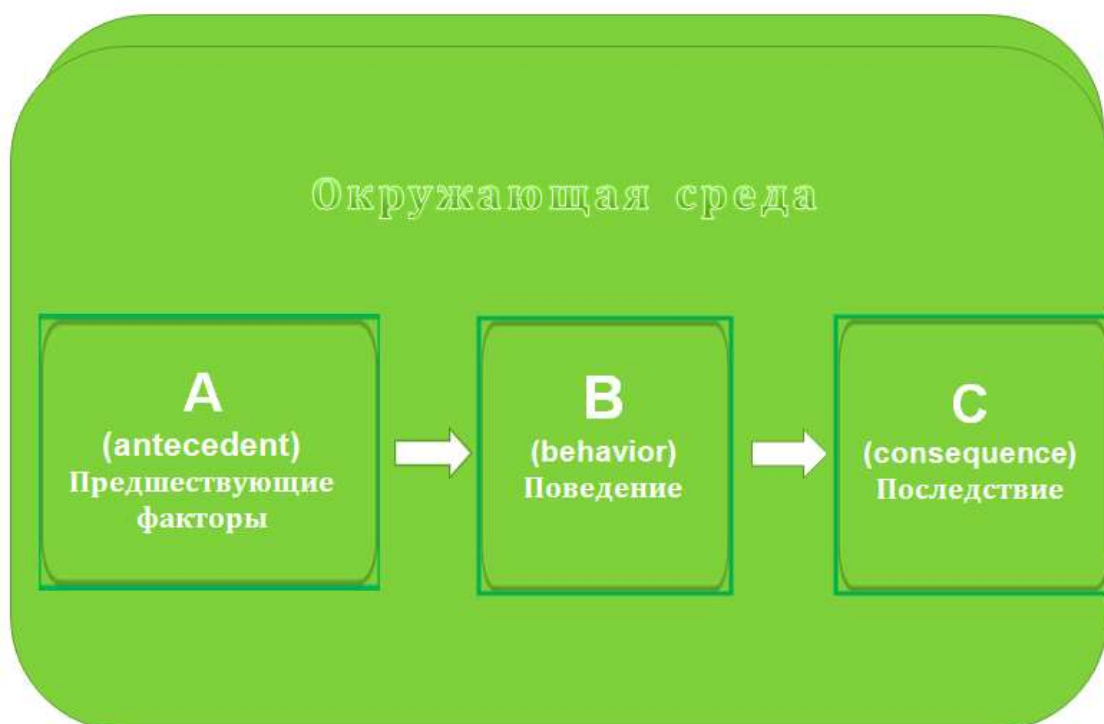
Поведение не имеет ничего общего с характером, или диагнозом. Поведение можно наблюдать и измерить. Существует «правило мертвеца»: если мертвое тело может делать это – это не поведение: например, скатиться кубарем с лестницы, падать с высоты, лежать. Также поведение может включать в себя множество различных реакций в одном эпизоде, например: Маша выбежала из подъезда, запрыгнула на качели на детской площадке, стала прыгать на них и

кричать: «Скорее все сюда!». Реакция – это единичное проявление поведения, например: Матвей подмигнул глазом.

Поведение или реакцию можно рассматривать, наблюдать и описывать:

1. Топографически: как это выглядит,
2. Функционально – какое действие оказывает на окружающую среду.

Поведение всегда происходит в окружающей среде. Среда – это совокупность реальных условий, в которых пребывает организм или его часть. Вне среды поведение невозможно. Это сложная, изменяющаяся система.



Поведение – это зависимая переменная, а независимые переменные – это факторы окружающей среды: люди, события, предметы, действия, разные стимулы. Стимул – это некоторое количество или изменение энергии, воспринимаемое организмом через рецепторы.

Выделяют два вида поведения: респондентное и оперантное.

Респондентное поведение: вызывается стимулом, который предшествует поведению и не требует предварительного обучения. Это поведенческий

компонент рефлекса, может быть связано с выживанием вида и может незначительно меняться в течение жизни. Рефлекс - последовательность стимул—реакция, состоящая из предшествующего (антецедентного) стимула и вызываемой им респондентной реакции (например, сужение зрачка при действии яркого света). Безусловные и условные рефлексы предохраняют от вредоносных воздействий, способствуют поддержанию внутренней среды организма и размножению.

Примеры респондентного поведения: кашлять, если что-то попало в горло, дрожать при низкой температуре, глотать слюну при виде лимона, чихать и т.д.

Оперантное поведение: это поведение, которое является результатом взаимодействия организма с окружающей средой, формирование и поддержание этого поведения определяется последствиями, выученное, наученное поведение. Репертуар оперантного поведения каждого индивида может быть разнообразным. Поведенческий репертуар - все формы поведения, на которые способен данный человек; в узком значении — набор знаний и умений конкретного человека, подходящий для решения той или иной задачи (например, ухода за садом или решения математической задачи).

Примеры оперантного поведения: переходить дорогу по переходу на зеленый сигнал светофора, открывать зонт в дождливую погоду, выключать чайник после свистка, смотреть мультфильмы, писать, читать и т.д.

Трехчленная последовательность – abc - «до – поведение - после» - Элементарная единица анализа оперантного поведения; включает временные и возможные причинно-следственные отношения между предшествующими факторами, поведением и последствием.

Поведение может иметь одинаковую топографию и разные функции – производя разное воздействие на окружающую среду, Также поведение может иметь разную топографию и одинаковую функцию, т.е. производя один и тот же эффект на окружающую среду.

Предшествующие факторы	Поведение	Последствие
Где происходит, кто присутствует, что именно происходит непосредственно перед проявлением поведения	Топография – то, как выглядит проявления поведения	Что делают окружающие люди

Всего существует четыре функции поведения.

Функции поведения

1. Доступ к желаемому предмету, действию, событию
2. Привлечение внимания
3. Избегание требований/ неприятного стимула, события
4. Автоматическое удовлетворение

Для определения функции поведения применяют функциональный анализ поведения.

Функциональный анализ поведения: метод получения информации о целях (функциях) поведения для конкретного человека. Результаты функционального анализа поведения используют для разработки плана вмешательства, направленного на снижение проблемного неприемлемого поведения и формирование и усиление адаптивного приемлемого поведения. Функциональный анализ поведения осуществляет специалист в области прикладного анализа поведения.

Прикладной анализ поведения - это прикладная отрасль науки, в которой принципы бихевиоризма планомерно применяются для улучшения социально значимого поведения, и где используется экспериментальное определение значимых переменных для улучшения поведения.

Прикладной анализ поведения:

- Изучает поведение и работает с тем поведением, которое важно для общества;
- Специалисты изменяют окружающую среду, чтобы изменить поведение;

- Изучение и работа с поведением происходит в привычной среде индивида и направлено на то, чтобы человек стал более самостоятельным и независимым, востребованным участником общества;

- это применение методов поведенческого анализа и результатов исследований для целенаправленного изменения социально значимого поведения.

Прикладной анализ поведения исправляет социально важные формы поведения для человека и тех, кто с ним взаимодействует. Первый шаг – правильный выбор целевого поведения, подлежащего измерению и изменению.

Функциональная оценка поведения – всесторонняя оценка информации, собранной о поведении, определить функцию, которую выполняет поведение в окружающей человека среде с целью определить поведенческое нарушение и метод его коррекции.

Оценка поведения включает в себя весь спектр получения информации: непосредственное наблюдение, собеседование, опросники и тесты для определения целей изменения поведения.

Оценка поведения состоит из пяти этапов:

1. Определение общей ситуации;
2. Определение и общая количественная оценка проблем или критериев желаемого результата;
3. Точное определение целевого поведения, подлежащего коррекции;
4. Анализ данных в динамике;
5. Проверочная фаза.

Перед проведением оценки надо определить: имеются ли полномочия, разрешение, ресурсы и навыки, необходимые для оценки и изменения поведения.

Чтобы знать - какое именно поведение нуждается в исправлении нужно точно описать его, или дать рабочее определение поведения. Рабочее определение поведения включает в себя: топографию и измеряемость.

Топография – как выглядит поведение, его физическая характеристика 2-3 предложения. Нужно описать поведение так, чтобы любой другой человек,

который прочитает это определение – мог распознать и воспроизвести именно это поведение – с чем предстоит работать и что наблюдать в дальнейшем. Объективное описание: использовать только те характеристики поведения, которые можно наблюдать, описывать в глаголах: прыгает, смеется, ударяет ладонью по столу, ложится на пол, кричит. Избегать домыслов и умозаключений, например: радуется, злится, голодный, чего-то хочет и т.д. Измеряемость – когда начинается эпизод поведения, когда заканчивается, параметры поведения, включая интенсивность поведения.

Параметры измерения поведения

- количество;
- продолжительность;
- частота;
- латентный период/время между реакциями;
- оценка по продукту реакции

Количество реакций – это общее число поведенческих реакций. При подсчете количества реакции всегда надо учитывать период наблюдения, или время подсчета. Пример: ученик решил 15 примеров по математике в течение урока, количество просьб за школьный день ученика, количество высказываний за урок не по теме урока.

Продолжительность реакции – количество времени, на протяжении которого длится поведение. Например: ученик собирает портфель 10 мин., или переодевается на физкультуру 5 мин., ученик выполняет самостоятельную работу 15 мин., ученик кричит 30 сек.

Частота – число событий за время наблюдения. Часто выражается в виде числа событий за стандартную единицу времени (минуту, час, день). Рассчитывается путем деления числа событий на число стандартных единиц времени в периоде наблюдения. При формировании навыков и работе с поведением есть цель увеличить частоту проявления социально-приемлемого и учебного поведения и снизить частоту и интенсивность проявлений

неприемлемого поведения. Пример: ученик выходил из класса 5 раз за 45 минут урока, прочитал 50 слов в минуту, получил 3 замечания за 10 минут перемены.

Латентный период/ время между реакциями – показатель временного местоположения реакции. Время от начала воздействия стимула, например, команды, подсказки, инструкции до начала реакции. Например, учитель говорит: «Откройте учебник на странице 65» - и сразу начинается отсчет временного интервала который заканчивается в тот момент, когда ученик открывает учебник на нужной странице. Когда мы формируем новые полезные навыки у учеников и достигаем успеха, мы начинаем тренировать беглость – уменьшение латентного периода.

Оценка по продукту реакции – измерение поведения после его осуществления посредством оценки воздействия на среду. Например, убрать посуду после школьного обеда и протереть столы.

У каждого неприемлемого поведения есть своя функция, цель, например, получить доступ к стимулу, или избежать его воздействия.

Топография поведения часто не дает нам информацию об условиях, при которых это поведение проявляется – предшествующие факторы и последствия. Если же мы определим условия, при которых происходит это поведение (функцию поведения), то мы сможем предположить, как изменить эти условия, чтобы поменялось поведение. Оценка функции поведения дает необходимую информацию, на основе которой можно разработать эффективные стратегии поведенческого вмешательства.

Эпизодическое наблюдение или заполнение таблиц ABC – «до-поведение-после», позволяет описать во временной последовательности все интересующие виды поведения, а также antecedents - предшествующие факторы и последствия этих видов поведения в естественной для индивида рутине, обстановке.

Антецедент - Условия или стимулы (изменения стимулов), действующие или появляющиеся до возникновения поведенческой реакции

Последствие - Стимул (или его изменение), следующий за поведением. Какие-то из последствий (особенно ближайшие, имеющие прямое значение для

текущей мотивации) существенно влияют на будущее поведение, какие-то — нет.



Предшествующие факторы	Поведение	Последствие
Учитель у доски пишет пример «2х2 =...» и спрашивает «Кто знает ответ?»	Маша тянет руку	Учитель говорит – «отвечает Маша!»
В классе учитель открывает журнал и говорит: «Иванов»	Иванов встает со стула за партой и говорит: «я сегодня не готов»	Учитель говорит: «Садись, два»
Класс, звенит звонок, учитель говорит «урок закончен»	Дети бегут в коридор и в столовую	В столовой - школьный завтрак на столах – омлет, яблоки, какао

Предшествующие факторы – это то, что происходит непосредственно перед проявлением поведения, за 1-5 секунд:

- Инструкция
- Обстановка
- Материальный стимул
- Человек
- Мотивационные условия: условные и безусловные

Мотивационные условия – внешние переменные, способные изменить (повысить или снизить) подкрепляющий или наказующий эффект стимула, объекта или события; а также изменить (повысить или снизить) частоту всех видов поведения, подкрепляемого или наказуемого данным стимулом. Безусловные мотивационные условия - такие мотивационные условия, действие которых не требует предварительного научения, например ценность пищи для голодного человека или ценность стаканы воды после длительной пробежки повышается без приобретения специального опыта. Условные мотивационные условия – мотивационные условия, влияние которых на подкрепляющую эффективность других стимулов (значимость подкрепления) зависит от

предшествующего обучения. Например, благодаря выученной связи между ключом и запертой дверью необходимость открыть дверь становится условным мотивационным условием, повышающим подкрепляющую эффективность ключа, и вызывающим поведение, направленное на поиск ключа. Мотивационные условия определяют – чего человек хочет в данный момент, они постоянно меняются. Значимость подкрепления, его ценность возрастает по мере увеличения депривации (состояние организма, возникающее вследствие длительного отсутствия того или иного подкрепления; процедура повышения эффективности подкрепления, например, прекращение доступа к подкреплению на какое-то время) и снижаются по мере насыщения.

Специалисты, обучающие детей с РАС, часто сталкиваются с затруднениями, так или иначе связанными с мотивацией ученика – как в конкретных ситуациях, так и в ходе всего учебного процесса. Поведенческий анализ предлагает особый подход к изучению того, как среда влияет на поведение. Поведенческий взгляд на мотивацию придает особое внимание роли окружающей среды: он включает исследование мотивации через ее связь с поведением человека и результатами или последствиями его поведения. Человек, который мотивирован получить конкретные последствия, будет целенаправленно включаться в тот вид поведения, который позволит получить эти последствия. Тот факт, достиг человек желаемого последствия или нет, повлияет на его мотивацию поступать сходным образом в похожих условиях в будущем. Четыре основных источника мотивация связаны с функциями поведения и включают в себя: получения доступа к чему либо, получение внимания окружающих, избегание возникновения какой-либо неприятной ситуации (либо выход из такой ситуации) и получение ощущений от поведения самого по себе. Поведение возникает, если в настоящий момент для человека большое значение имеет конкретное последствие. Так, если моментальная ценность желаемого последствия велика – человек будет мотивирован достичь его. Если человек невысоко оценивает конкретное последствие в настоящее время – возникновение поведения маловероятно.

Источники мотивации напрямую связаны с поощрениями, к которым человек получает доступ в результате своего поведения. Результат поведения или его последствия, влияет на то, будет ли человек сходным образом поступать в сходных состояниях в будущем.

Связь между поведением и его последствиями, является фундаментальным компонентом при отборе оперантного поведения. Многие виды проблемного поведения формируются и поддерживаются последствиями этого поведения - с помощью положительного, отрицательного, или автоматического подкрепления. Подкрепление – это процесс, при котором изменения, возникающие в окружающей среде в ответ на определенный вид поведения, приводят к повышению вероятности появлению такого поведения в сходных условиях в будущем. Таким образом, результатом подкрепления должно стать увеличение частоты и, или интенсивности целевого поведения. Процедура подкрепления включает создание изменений в окружающей среде в ответ на поведение. Когда люди ведут себя определенным образом – они получают доступ к предмету, или виду деятельности, или вниманию – это влияет на то, будут ли они в будущем вести себя таким же образом чаще, или поведение будет проявляться интенсивнее. Целевое поведение – это такой вид поведения, который может служить целью вмешательства. Целевое поведение выбирается на основании принципа социальной значимости – т.е. изменение целевого поведения должно приводить к изменению качества жизни ребенка и его семьи. Мы подкрепляем поведение, а не человека!

Подкрепление: в значении «процесс»: изменение стимула сразу после некоей поведенческой реакции, приводящее к повышению будущей частоты реакций такого класса в сходных условиях; в значении "подкрепитель» - стимул, или его изменение, повышающий будущую частоту поведенческих реакций, непосредственно ему предшествующих. В этом значении используется также термин «подкрепитель». Подкрепление всегда увеличивает будущую частоту реагирования.

Положительное подкрепление - предъявление стимула сразу после некоей поведенческой реакции, приводящее к увеличению будущей частоты реакций такого класса в сходных условиях. Например, внимание, предоставление материальных стимулов и предпочитаемых событий.

Отрицательное подкрепление - устранение стимула сразу после некоей поведенческой реакции, приводящее к увеличению будущей частоты реакций такого класса в сходных условиях. Например, выпить таблетку, чтобы избавиться от головной боли – скорее всего, когда снова возникнет головная боль – это запустит поведение выпить таблетку. Или предоставление перерывов во времени – отсутствие требований подкрепляет сотрудничество и выполнение заданий.

Автоматическое подкрепление – подкрепление, не опосредованное реакциями других лиц, например: попрыгать на батуте, послушать музыку, петь, когда никто не слышит, сенсорная коробка.

Подкрепления могут быть разнообразными: сенсорные, предметные, активностные, социальные (похвала, предоставление внимание), пищевые. Подкрепления – это необходимый инструмент при обучении детей с РАС и поведенческими нарушениями. Если вы хотите, чтобы ребенок вел себя определенным образом, вам нужно обеспечить появление чего-либо приятного для него после желаемого поведения.

Существуют первичные и вторичные, или обусловленные подкрепления.

Первичные подкрепления – их также называют безусловными или необусловленными подкреплениями – нужны людям для выживания и поэтому для подкреплений этого вида не требуется никакого обучения, например: вода, пища. Использование пищевых поощрений является спорным вопросом. Ограничивать человека в пище и воде неэтично. Однако ученик может быть мотивирован работать за угощение, и в такой ситуации использование пищевых поощрений может быть полезным и крайне эффективным при обучении новым сложным навыкам. Например, напитки: сок, газировка; или еда: орехи, картофельные и банановые чипсы, дольки фруктов, кусочки десерта.

Вторичные подкрепления – их также называют выученными, условными и обусловленными подкреплениями – приобретают свою ценность для человека, благодаря связи (сочетанию, ассоциации) с другими, уже обладающими ценностью подкреплениями. Предметы, не имеющие подкрепляющих свойств – нейтральные стимулы – могут быть обусловлены с помощью специальной процедуры сочетания стимулов – в паре с теми предметами и событиями, которые уже имеют подкрепляющие свойства.

Некоторые примеры возможных обусловленных - выученных поощрений:

1. Социальное одобрение: словесная похвала, улыбка, аплодисменты, «дай пять!»
2. Игры с педагогом: игра с мыльными пузырями, воздушными шарами, настольными играми; пение во время активных игр; покружиться, держась за руки; покидать мячики в корзину или сыграть в магнитную рыбалку.
3. Самостоятельные игры: посмотреть видео; послушать музыку; поиграть на компьютере; попрыгать на батуте;
4. Игры с предпочитаемыми предметами; рассматривание картинок; складывание пазлов.

Большинство типично развивающихся детей охотно откликаются на похвалу и не нуждаются в материальных поощрениях на постоянной регулярной основе. Развивая и предоставляя обусловленные подкрепления в процессе обучения, взрослые могут обучать ребенка реагировать на те же формы обратной связи, что и их типично развивающиеся сверстники. Использование обусловленных поощрений также может помочь на некоторое время отложить доступ ребенка к более эффективным поощрениям, чтобы исключить насыщение, вследствие чего у ребенка снизится мотивация к взаимодействию с педагогом.

Эффективность подкрепления зависит от нескольких факторов:

- Обусловленность
- Незамедлительность

- Размер
- Депривация

Подкрепление влияет на мотивацию человека повторить то же самое поведение в будущем в схожих условиях. Учитель может максимально увеличить эффективность подкрепления, применяя некоторые тонкости, связанные с его предоставлением. В первую очередь это относится к скорости или незамедлительности, с которыми педагог предоставляет поощрение. Правило «полсекунды» - незамедлительное предоставление подкрепления сразу же за целевым поведением, через полсекунды, в течение трех секунд. Во-вторых, частота, с которой ученик получает доступ к подкреплению, влияет на его мотивацию продолжить работу с педагогом. Размер и количество получаемого поощрения также может влиять на мотивацию ученика во время занятий. И, наконец, определяя подходящий размер подкрепления и частоту, с которой ребенок его получает, педагог должен учитывать сложность учебной задачи.

В учебном процессе часто возникает ситуация, когда избегание, или избавление от чего-то неприятного работает как подкрепление. Ситуации такого типа, когда поведение приводит к устранению неприятного стимула, называют мотивацией избегания. Возможно, ребенку не нравится задание – слишком сложное, или слишком длинное, требует больших усилий и т.п.; или учитель не предоставил подходящего поощрения и уровня помощи для того, чтобы ученик участвовал в занятии. В такой ситуации у ребенка появляется мотивация к избеганию, и, в свою очередь, возникает поведение, которое заставит учителя прекратить задание. Ребенок может попробовать выйти, избавиться от учебной деятельности, используя неприемлемое поведение, строить гримасы, жаловаться на усталость, привлекать внимание окружающих, отвлекая от текущего задания. Избегающее поведение приводит к снижению концентрации внимания на учебной деятельности или полному ее прекращению. Также ученик может демонстрировать поведение, которое приведет к снижению объема задания или уровня его сложности. Такие ситуации весьма нежелательны: во-первых, поведение, основывающееся на избегании, само по себе мешает ребенку

участвовать в уроке и осваивать учебные задачи. Во-вторых, стоит педагогу подкрепить такое поведение и позволить ребенку оставить задание незаконченным, выполнить более простое задание или уменьшить количество заданий, как ученик станет более упорно прибегать к сходному поведению в будущем, когда он захочет избавиться от выполнения всего задания, или приложить меньше усилий к его завершению.

Некоторые примеры избегающего поведения – любого поведения, которое приводит к окончанию текущей деятельности.

1. Неприемлемое поведение: крик, удары, царапанье, пинки, плевание, разбрасывание и повреждение учебных материалов;
2. Переключение внимания взрослого: опускание головы на колени или плечи взрослого; попытки вовлечь взрослого в другую «забавную» деятельность;
3. Пассивное избегающее поведение: взгляд в окно, изображение скуки и усталости, прекращение выполнения заданий, выполнение заданий слишком медленно, или неверно.

При автоматическом подкреплении – ребенок может получить доступ к подкреплению, не обращаясь к другому человеку с просьбой. В таких случаях результат его поведения может напрямую подкреплять поведение – поведение будет подкрепляться автоматически. Любая из пяти сенсорных систем: зрение, слух, обоняние, вкус, осязание – может обеспечивать этот эффект как изолированно (например, ребенок может получать удовольствие от наблюдения за падающими предметами), так и в комбинации с другими сенсорными системами (например, удовольствие от наблюдения за падающими предметами и звуком их падения). Тот факт, что ребенок может получить подкрепление самостоятельно, имеет практическое применение. Зачем ребенку делать что-то по просьбе взрослого, если он сам сможет с помощью простых действий достичь эффекта, который ему нравится: По сути, он легко может добиться самостоятельного подкрепления, не взаимодействуя с другим человеком. Следовательно – у взрослого должно быть в распоряжении что-либо более привлекательное, чем то, что ребенок может получить самостоятельно.

Применяя стратегию подкрепления желаемого поведения – мы не только усиливаем, подкрепляем формируемые навыки различных форм приемлемого поведения, но и обеспечиваем обобщение реакций и дальнейшее развитие сотрудничества ребенка с другими окружающими его людьми. Ребенок может получить много преимуществ, если обучится просить необходимые ему вещи за рабочим столом, в структурированной среде, в различных помещениях, дома, на улице и в школе. Вслед за тем, как ребенок как он научится обращаться с просьбой к своему учителю, ребенок сможет просить у других людей, которых он хорошо знает. Подкрепляя поведение ребенка в присутствии различных людей или предметов, в конкретном месте, мы увеличиваем вероятность того, что ребенок вновь использует эти навыки в сходной ситуации. Использование одного набора навыков в разных условиях – это обобщение или генерализация реакций. Когда взрослый начинает обучать ребенка, он делает это в разных местах, в присутствии разных предметов. Когда эти стимулы (учитель, место, окружающие предметы) начинают появляться при ребенке прежде, чем он получит доступ к поощрению – он начинаем связывать их с получением подкрепления. Следовательно, место проведения занятий, учитель и окружающие предметы начинают играть роль подкрепляющих стимулов. Ребенок начинает связывать учителя, класс и окружающие предметы с приятными вещами – они становятся обусловленным подкреплением. Ученик начинает стремиться получить подкрепление. Это может усилить мотивацию ребенка сотрудничать с учителем в различных условиях, используя различные предметы.

Подкрепление – это эффективная процедура, которая влияет на мотивацию и может быть использована для обучения новым навыкам, укрепления взаимоотношений и достижения генерализации реакций. Для того, чтобы создать мотивационные условия для обучения и выполнения ребенком требований учителя – нужен контакт с ребенком, руководящий или учебный контроль. **Установление контакта с ребенком** – первый шаг в формировании у ребенка навыков и приемлемого поведения. Это время, когда учитель узнает

ребенка, изучает его мотивацию, предоставляет множество привлекательных стимулов и заданий, без предъявления любых требований. В это время учитель – «даватель» - он создает безопасное доверительное взаимодействие с ребенком, обуславливает себя с ценностями и подкреплением, собирает информацию: какие навыки есть на данный момент, стимулы могут в дальнейшем стать поощрением и подкреплением, что может усилить мотивацию ребенка сотрудничать?

Установление руководящего контроля. Основная идея – все блага, все значимые предметы и активности ребенок получает только из рук учителя. Мотивационные стимулы и активности исчезают из открытого, свободного и неконтролируемого доступа. Таким образом – создаются мотивационные условия для сотрудничества – ребенку выгодно сотрудничать со взрослым.

Семь ступеней формирования учебного контроля:

1. Контроль над мотивационными стимулами и подкреплениями. Ребенок должен знать, что вы полностью контролируете все предметы, которые он бы хотел получить, или с которыми хотел бы поиграть, и только вы решаете – как и как долго они будут в его распоряжении.

2. Докажите ребенку – что с вами интересно. Каждый эпизод общения должен приносить новый опыт в жизнь ребенка и быть ему в радость, чтобы в дальнейшем ребенок сам следовал вашим указаниям по своему желанию, и хотел бы проводить с вами как можно больше времени. Цель этого шага в том, чтобы ребенок **ХОТЕЛ** провести с вами время, чтобы было много улыбок, смеха, веселья. 75% времени – это ценности ребенка и 25% - ваши требования, которые ребенок выполнит без особых затруднений.

3. Покажите ребенку, что вам можно доверять. Всегда говорите то, что думаете, и имейте в виду то, что говорите. Все по-честному. Если вы даете ребенку инструкцию сделать что-либо, не давайте ему то, что он хочет, пока он ее не выполнит. Окажите помощь ребенку, если это нужно для достижения успеха. Никогда не заставляйте ребенка делать то, чего он не хочет, окажите достаточный уровень помощи.

4. Покажите ребенку, что только следуя вашим инструкциям, он получает то, что хочет. Следовать инструкциям – это легкий способ получить то, что хочет ребенок. Давайте множество легких заданий и поощряйте стремление их выполнения, приобретая позитивный опыт. «Правило бабушки»: сначала суп, потом десерт. Пример поведенческого договора «сначала-потом», где сначала требование, а потом – то, чего хочет ребенок. Сделай это сначала. Если ребенок захочет после инструкции провести время с вами – это отлично!

5. Используйте метод подкрепления – предоставляйте то, чего хочет ребенок незамедлительно после выполнения вашего задания. На ранних этапах подкрепляйте каждую возможность и факт сотрудничества. При успехе очень плавно меняйте соотношение требований и ценностей, потихоньку увеличивайте требования – так, чтобы это не стало наказанием за сотрудничество. Всегда заканчивайте на успехе и подъеме. Прореживаем режим подкрепления таким образом, чтобы ребенок не знал – когда он получит свои ценности.

6. Покажите, что вы знаете приоритеты ребенка так же хорошо, как свои собственные. Предлагайте новые предпочитаемые (мотивационные) предметы и действия, ищите новые поощрения, подкрепления. Предоставляйте дифференцированное подкрепление – когда у ребенка получается хорошо, он делает самостоятельную реакцию или очень старается – дайте ему побольше ценностей и подкрепления.

7. Покажите, что игнорирование инструкций или проявление проблемного поведения не приведут ребенка к ожидаемому им результату. Готовность окружающих к поведенческому «взрыву» - угасательному обострению – когда, стремясь достигнуть своей цели привычным образом, частота и интенсивность неприемлемого поведения ребенка достигает пика. Уменьшение проявления проблемного поведения.

Каждый раз, когда ребенок чего-то хочет, и это находится под вашим контролем – у вас есть возможность научить его какому-либо навыку – через подсказку и ее уменьшение - до самостоятельной реакции, подкрепляя

сотрудничество, формируя навык и предоставляя то, чего хочет ребенок, к чему он стремится.

Принцип Примака: активность, проявляющаяся с высокой частотой, может служить подкреплением для поведенческих реакций с низкой частотой. Например, ученик не очень любит читать и проявляет это поведение с низкой частотой. А еще он любит миньонов – выбирать и распечатывать их изображение на цветном принтере. И вот у нас получается простой поведенческий договор: «сначала читаешь, потом – печатаешь картинку» и мотивационные условия: желание распечатать картинку скорее всего запустит поведение прочитать какое-то (достигаемое учеником) количество текста.

Здесь мы часто применяем визуальное расписание «сначала-потом», и в дальнейшем более сложные и длинные цепочки расписания и действий.

Установление инструкционного контроля. Инструкционный контроль или руководящий контроль – управляемое взрослым сотрудничество с ребенком. Мы, как учителя, должны подготовить и изменить ситуацию, среду, в которой находится ребенок – таким образом, чтобы ему захотелось сделать то, что мы ожидаем от него самому. Чтобы ему хотелось учиться без напряжения, легко и весело. Когда ребенок хочет взять у вас какой-то мотивационный предмет, а вы - «даватель» – перед тем, как дать его произнесите инструкцию «возьми... (наименование мотивационного предмета) – ровным, спокойным тоном. Ровный спокойный тон – это то, что не содержит вопросительных интонаций. Например, мы не спрашиваем ребенка «пойдем в туалет?», а спокойно говорим «пойдем в туалет!» Инструкции, которые мы даем в начале развития сотрудничества - должны быть очень легкими, из одного слова, доступными для выполнения и подкрепленные похвалой, вниманием и предоставлением мотивационного стимула, подкрепления. Стремитесь, чтобы ребенок самостоятельно и добровольно выполнял 80% ваших инструкций. Инструкции сначала должны отвечать интересам самого ребенка - чтобы ему было выгодно следовать им. Учитель может дать инструкцию, когда ребенок уже готов и начинает какое-то

действие. Например, ребенок подходит к столу, чтобы сесть за него, потому что его что-то заинтересовало, и учитель дает инструкцию «садись» - когда ребенок уже протягивает руку к стулу. Давайте инструкцию, когда вы уверены – что ребенок выполнит соответствующее действие. И наоборот – если вы предполагаете, что ребенок не сделает того, чего вы от него ожидаете – лучше воздержаться от инструкции! Не просите сделать ребенка то, чего он точно не хочет делать. Накапливайте «историю послушания» - когда ребенку выгодно и легко следовать и выполнять вашей инструкции. Ребенок учится выполнению ваших инструкций. В ситуациях, требующих безопасности мы настаиваем на выполнении инструкции и даем необходимый для выполнения уровень помощи. Спросите себя - почему ребенок должен слушаться? Почему он должен что-то делать? Какой интерес для него в этом? Инклюзивное образование предполагает достаточный уровень помощи для каждого ученика, а значит - нам нужно предоставить этот уровень помощи, привлечь дополнительные ресурсы и множество привлекательных мотивационных стимулов и активностей.

Режимы подкрепления. Долгосрочная цель включает развитие у ребенка способности к продолжительному удержанию внимания и работе на протяжении длительных периодов времени без необходимости часто получать материальное подкрепление. В зависимости от текущих навыков ученика, изучаемых навыков и степени освоения навыков, учитель может решить – насколько целесообразно предоставлять ученику подкрепление после каждой правильной реакции. Частота, с которой ребенок взаимодействует с подкреплением, значительно влияет на то, сохранит ли он мотивацию продолжать заниматься. Так, если ученик не получает доступ к подкреплению за участие в учебной деятельности с достаточной частотой, он может перестать прилагать необходимые усилия для усвоения навыков, которым его обучают. Когда ребенок не получает достаточно частого доступа к подкреплению за приемлемое поведение, он с большей вероятностью может переключиться на неприемлемое поведение (неприемлемые способы привлечения внимания, самостимулирующее поведение и т.д.). Педагог должен предоставлять поощрение достаточно часто,

чтобы одновременно поощрить желаемое поведение и снизить вероятность проблемного поведения или избегания.

1. Использование плотного режима подкрепления для развития новых навыков. Постоянный режим подкрепления – это когда каждая верная реакция приводит к получению подкрепления. Процесс обучения: формирование реакции, ожидаемой учителем с помощью системы подсказок и их уменьшения до самостоятельной реакции. При достижении успеха, когда ученик демонстрирует то, чего от него ожидает педагог – достаточно того, чтобы подкрепление предоставлялось с высокой частотой – например, каждая вторая или третья реакция. Например, обучая ребенка новой реакции в моторной имитации, педагог будет давать поощрение каждый раз, когда после инструкции «сделай так» и демонстрации модели движения ребенок точно воспроизведет показанное моторное действие. Используя на начальном этапе плотный режим подкрепления, мы помогаем ученику быстро развивать новый навык. После того, как ученик сможет устойчиво демонстрировать целевой навык по запросу, педагог может начать процесс прореживания режима подкрепления.

2. Использование редкого режима подкрепления для поддержания новых навыков. Когда ученик достигает успеха в освоении целевого навыка (может устойчиво демонстрировать навык по запросу или спонтанно использует его в естественных условиях), педагогу стоит начать систематически снижать частоту предоставления поощрения в ответ на уже освоенную реакцию. Эта техника называется прореживанием режима поощрения. Постепенное снижение частоты подкрепления помогает поддержать недавно освоенный навык, давая возможность педагогу подкреплять в плотном режиме навыки, которые только формируются. Одновременное использование двух техник может усилить процесс прореживания режима подкрепления. Эти тактики включают использование заданий для переключения внимания и предоставления поощрения в переменном режиме.

3. Задания для переключения внимания. Одна из стратегий прореживания режима подкрепления – использование переключающих заданий.

Педагог будет чередовать выполнение новых изучаемых действий с выполнением уже освоенных заданий. Переключения между уже знакомыми заданиями и пробами, в которых ученик должен выполнить новое действие, дает двойное преимущество. От ребенка требуется выполнить несколько реакций, чтобы получить доступ к подкреплению – с одной стороны – хорошая стратегия для развития устойчивого внимания и активного реагирования. С другой стороны это позволяет убедиться, что ребенок может демонстрировать навык спустя некоторый промежуток времени, или после того, как выполнит несколько других реакций – это имеет практическое значение в повседневной жизни. Последовательно увеличивая количество переключающих заданий, и увеличивая таким образом время между ситуациями, когда ребенка просят показать целевой навык, мы учим его сохранять свои умения и демонстрировать их через продолжительный период времени. Вместе с переключающими заданиями педагог может одновременно прореживать режим подкрепления, предоставляя его после большего количества ответов и реакций. В процессе прореживания режима подкрепления важно поддерживать и подкреплять мотивацию ученика участвовать в учебной деятельности, сотрудничать.

4. Переменные режимы подкрепления. Применение переменных режимов подкрепления позволяет добиться от ребенка наиболее устойчивого и равномерного уровня реагирования. Это режим предполагает предоставление подкрепления после нескольких верных реакций – но не после каждой. Это может оказать значительное влияние на мотивацию ребенка проявлять поведение. Ребенок быстро выучивает, что любой из ответов, которые он даст, **может** (а может и нет) привести его к получению поощрения. Если педагог уже предоставлял подкрепление в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка, поведение с большой вероятностью будет сохраняться, даже если некоторые реакции не приводят к поощрению. Неопределенность – даст ли педагог поощрение за следующий ответ или нет – значительно влияет на мотивацию продолжать поведение. Ребенок будет знать, что в какой-то момент он получит доступ к подкреплению – от него требуется только продолжать

поведение, пока он наконец его не добьется. Другое преимущество переменного режима – возможность увеличить число реакций, которые ребенок выполняет в течение учебной сессии. Предоставление подкрепления – кроме словесной похвалы – приводит к возникновению хотя бы минимального перерыва в учебной деятельности. Если такие перерывы будут возникать реже, ребенок сможет выполнить большее количество обучающих проб для получения подкрепляющего предмета или события. Систематически увеличивая количество ответов, необходимых для доступа к подкреплению, как в течение одной обучающей сессии, так и от одной сессии к другой, педагоги увеличат количество возможностей для обучения ребенка новым навыкам.

Величина подкрепления должна соответствовать прилагаемым усилиям. Объем предполагаемого подкрепления должен соответствовать усилиям, необходимым для выполнения задания. Педагогу следует определить наименьший объем или минимальную величину подкрепления, необходимого для того, чтобы ученик продолжал участвовать в учебной деятельности и отвечать. Учителя должны менять величину подкрепления, предлагая больший объем поощрений за выполнение сложных заданий или наборов задач. И наоборот – выполнение более простых заданий должно поддерживаться меньшим количеством подкрепления. Педагогам стоит ставить перед собой цель – соотносить ценность подкрепления с объемом усилий, необходимых для получения доступа к нему. Это существенно повлияет – сохранит ли ребенок мотивацию и далее участвовать в учебных занятиях.

Поддержка позитивного (социально одобряемого) поведения – это подход, который используется для подкрепления изменений человека, который испытывает сложности в обучении. Проявление неприемлемого поведения учеником – это демонстрация выученного поведения, предоставляющего доступ к подкреплению. Так как проблемное поведение – выученное – его можно изменить. Этот подход позволяет выучить новые навыки, сформировать отсутствующие навыки. Поддержка позитивного поведения учит альтернативному поведению и вносит изменения в окружающую среду, с целью

оказать человеку поддержку. Нет ничего плохого в том, чтобы хотеть получить внимания к себе, стараться избежать трудных ситуаций, хотеть конкретные вещи и демонстрировать поведение, от которого у тебя приятные ощущения. PBS помогает людям получить все, что им нужно в жизни, увеличивая количество способов достижения этих целей: например, путем развития навыков общения.

Независимо от уровня функционирования можно и нужно научить ребенка с РАС приемлемой функциональной коммуникации и сформировать девять важнейших навыков общения:

1. Просьба о поощрении;
2. Просьба о помощи;
3. Просьба о перерыве;
4. Отказ – формирование приемлемого отказа;
5. Согласие – формирование приемлемого согласия;
6. Реакция на задержку поощрения, ожидание, толерантное отношение к отказу;
7. Переход от одной деятельности к другой;
8. Выполнение инструкций;
9. Следование расписанию – начиная с простой последовательности «сначала - потом» с последующим формированием более длинных цепочек расписания: мытье рук, расписание в туалете, расписание заданий.

Чтобы новые навыки использовались регулярно, они должны быть более эффективным, чем неприемлемое поведение. Мы можем это сделать, поняв причины, из-за которых люди демонстрируют проблемное поведение, и, убедившись, что новое поведение, которому мы хотим научить, имеет то же самое подкрепление, т.е. имеет ту же функцию поведения.

Поведенческий план вмешательства – формирование и подкрепление приемлемого поведения

Виды неприемлемого поведения:

1. Деструктивные: агрессия, порча предметов;
2. Неприемлемые: громкие и повторяющие вокализации, убегание;
3. Мешающее поведение: повторяющиеся действия и высказывания,

нецензурная лексика, трогание предметов;

4. Избегание сверстников ситуаций социального взаимодействия.

Трудности нежелательного поведения:

- риск физических повреждений и эмоциональных проблем в окружении ребенка;

-барьер для обучения;

-барьер для инклюзии, социального взаимодействия, социального развития.

Необходимо продуманное пошаговое вмешательство

Этот документ является частью ИОП ребенка, с ним ознакомлена вся команда, директор, завуч, учителя регулярных классов, тьютор, родитель – все они должны знать и понимать, как работать с этим поведением, с ребенком.

Ключевая идея:

Поведение – это то, что делает ученик. Среда – все стимулы и факторы, влияющие на поведение. Поведение функционально связано со средой. Поведение, возникающее в школе, связано со школой.

Фокусируйтесь на функционально замещающем поведении. Научите замещаемому поведению и предоставьте множество возможностей для практики. Хвалите и поощряйте ученика, когда он демонстрирует замещающее поведение. Перемена – возможность научить ребенка другим навыкам – имитации, просьбы, эхо-реакции, наименования.

Основные правила:

- Правила поведения в классе определены и детей учат их выполнять;
- Проактивные стратегии применяются с высокой частотой;
- Ученикам дано много возможностей практиковаться;
- Стратегии различаются в зависимости от потребностей ученика.

Что делать, чтобы нежелательного поведения больше не происходило?

Небольшие и незначительные проблемы с поведением должны быть решены быстро, в частном порядке. Если ребенок вербальный и есть навык восприятия речи, мы обсуждаем с ним правила поведения - что он мог сделать вместо этого, и предоставляем возможность практиковаться. Подкреплять с использованием социального подкрепления.

Более серьезные проблемы решаются при помощи плана поведенческого вмешательства

Условия реализации поведенческого плана вмешательства:

- построение команды специалистов;
- постановка целей;
- функциональная оценка поведения;
- разработка поведенческого плана вмешательства;
- внедрение поведенческого плана вмешательства и мониторинг;
- одобряется всеми членами команды, включая родителей.

Поведенческий план вмешательства - документ, в который входит:

1. Определение поведения - рабочее определение поведения.

Описание целевого поведения – топография – как оно выглядит;

2. ABC – сбор данных «до –поведение - после». Описание условий среды, в которых происходит поведение: в какое время, где, с кем. Фон – это количественные и качественные данные до начала вмешательства и применения стратегий.

3. Гипотеза о функции поведения;
4. Описание замещающего поведения.
5. Разработка проактивных (предупреждающих проявление поведения) и реактивных (после того, как поведение проявилось) стратегий;
6. Стратегии обучения и коррекции. Применение поведенческих стратегий, сбор данных;
7. Анализ данных;
8. Корректировка.

Шаг 1. Создание команды для разработки и реализации вмешательства.

Команда: учителя, специалисты школы, члены семьи и тд., Это 3-8 человек: по крайней мере один администратор, который может управлять ресурсами и планом действий; по крайней мере один человек, разбирающийся в поведенческой теории, с опытом в функциональном анализе поведения.

Шаг 2. Постановка целей и сбор данных.

1. установить четкие долго- и краткосрочные цели;
2. установить единство во взглядах на желаемый результат;
3. определить возможные стратегии для эффективного сбора данных.

Шаг 3. Функциональная оценка поведения. Определить предшествующие факторы и последствия, влияющие на целевое поведение.

Стратегии:

Подробные структурированные опросники для каждого члена команды;

Прямое наблюдение и сбор данных;

Обсуждение во время встречи команды, чтобы достигнуть консенсуса;

Итог: гипотеза о функции неприемлемого поведения.

Шаг 4. Разработка и внедрение поведенческого плана вмешательства на основе функциональной оценки. Поведенческий план вмешательства должен включать все компоненты: предотвратить, научить (сформировать), подкрепить. Содержать набор исследовательских стратегий для каждого компонента, формы и шаблоны для построения плана. Выбор стратегии осуществляется командой на основе функциональной оценки и зависит от способностей команды/имеющихся ресурсов.

Шаг 5. Оценка эффективности.

1. Оценка мер воздействия вмешательства на неприемлемое поведение, постоянное наблюдение и сбор данных;
2. Оценка работы членов команды;
3. Внесение изменений при необходимости.

Поведенческий план вмешательства является важным документом для работы с нежелательным поведением в условиях школы. Позволяет всем

членам команды единообразно применять план коррекции нежелательного поведения, позволяет отслеживать прогресс.

Пример: ученик Ваня, 8 лет

-РАС, СДВГ, неговорящий;

-обучается второй год в ресурсной зоне общеобразовательной школы;

- по 3 часа в день с тьютором, либо с учителем;

- Коммуникация PECS - IV (50 карточек) и с помощью жестов («да» и «нет»);

-Очень подвижный, веселый, с множеством сенсорных стимуляций.

Поведение: Ваня убегает и падает на пол, отбивается ногами, кричит, хохочет, либо плачет со слезами, кусает кисть руки, повисает на руках у взрослого. Может продолжаться до 5 минут. Один эпизод заканчивается – если не повторяется в течение 20 секунд.

Частота поведения 0-3 раза в час.

Действия тьютора:

- Распознает целевое поведение и определяет функцию;
- Знает и умеет применить проактивные стратегии для каждой функции поведения;
- Умеет применять стратегии модификации неприемлемого поведения;
- Умеет применять стратегии формирования замещающего и альтернативного поведения;
- Сбор данных и построение графиков - отслеживание изменения поведения.

Предшествующие факторы:

- Ване предъявляют требование
- У Вани забирают предмет
- Ване отказывают в доступе
- Ваню поднимают с пола
- Происходит что-то неожиданное

- Тьютор останавливает Ваню, когда тот обгоняет его, идя по коридору

Последствия:

- Поведение повторяется
- Взрослый пытается поднять Ваню – Ваня повисает на руках взрослого
- Взрослый дает отсчет, чтобы Ваня сел/поднялся
- Взрослый настаивает на выполнении своего требования

Гипотеза о функциях поведения

Гипотеза о функциях поведения

Запись ABC и анализ данных

гипотеза	Отдаленные предшествующие события	Антеcedенты	поведение	Последствия
		Место – где происходит, с кем, что происходит	время длительность, интенсивность	что сделали другие люди

Функции поведения:

- Избегание
- Привлечение внимания
- Сенсорная стимуляция
- Доступ

Данные:

Фон: 0-3 раза в час

Промежуточная цель: 0-1 раза в час

Цель: 0 раз в час.

Функция поведения: ИЗБЕГАНИЕ. Проактивные стратегии:

- Обогащение среды мотивационными стимулами и активностями - тьютор, как сигнал «подкрепление доступно»

- Снижение требований - предъявление небольшого количества инструкций;

- Успешность – предъявление легких инструкций, безошибочное обучение – обеспечение нужного уровня помощи с постепенным снижением подсказки до отсутствия подсказки и самостоятельной реакции. Уменьшение подсказок – от наибольшей к наименьшей: полная физическая подсказка, или «рука в руке»; при успехе снижаем подсказку до частично физической – когда задаем направление, частично физически помогаем при выполнении задания. Далее снижаем подсказку – жестовая подсказка, жест – когда указательным жестом привлекаем внимание ученика к тому, что ему нужно выполнить. Или даем моделирующую подсказку – показываем, что нужно сделать и ученик, через навыки имитации выполняет ожидание учителя. Дальнейшее снижение подсказки: инструкции, или вербальные подсказки (их стоит избегать при формировании навыков самообслуживания и самоуправления), Позиционные подсказки: когда перед учеником ближе всего располагается стимул, Ю который должен запустить целевое поведение. Например: переодевание на физкультуру и на стуле перед учеником складывается одежда в том порядке, в котором он будет одеваться: футболка, шорты, носки. Самая наименьшая визуальная подсказка: изображение того, что надо сделать.

- Чередование инструкций от блока к блоку (метод смешанных блоков), быстрый темп;

- Принцип «бутерброда»:

1. мотивационная деятельность, легкое задание;

2. трудное задание, новый материал с должным уровнем помощи и постепенным уменьшением подсказки;

3. легкое задание, самостоятельное выполнение уже освоенных успешных действий

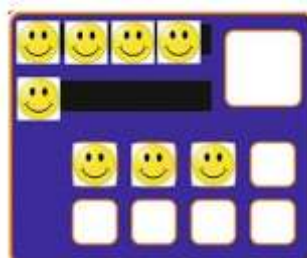
- Просьба о смене задания;



- Выбор заданий в расписании – что ребенок должен сделать и что может выбрать ребенок;



- Прямое подкрепление: принцип «сделал задание – получил приз» с последующим переходом на жетонную экономику, прореживание подкрепления;



- Визуальные стратегии: расписание «сначала-потом»;

СНАЧАЛА	ПОТОМ

Таймер



Жетонная экономика

	НАДО СДЕЛАТЬ	СДЕЛАНО	УСПЕХИ
1			
2			
3			
4			
5			

=

Выбор мотивационных стимулов, призов, ценностей

чтение 	аппликация 	компьютер 
конфеты 	играть 	книга 
слушать музыку 	рисовать 	писать 
мыльные пузыри 	карандаши 	пластилин 

Социальная история

МНЕ НУЖЕН ПЕРЕРЫВ

Я расстроен. Мне нужно
успокоиться.
Что я могу сделать?



я могу
глубоко дышать



посчитать до
пяти



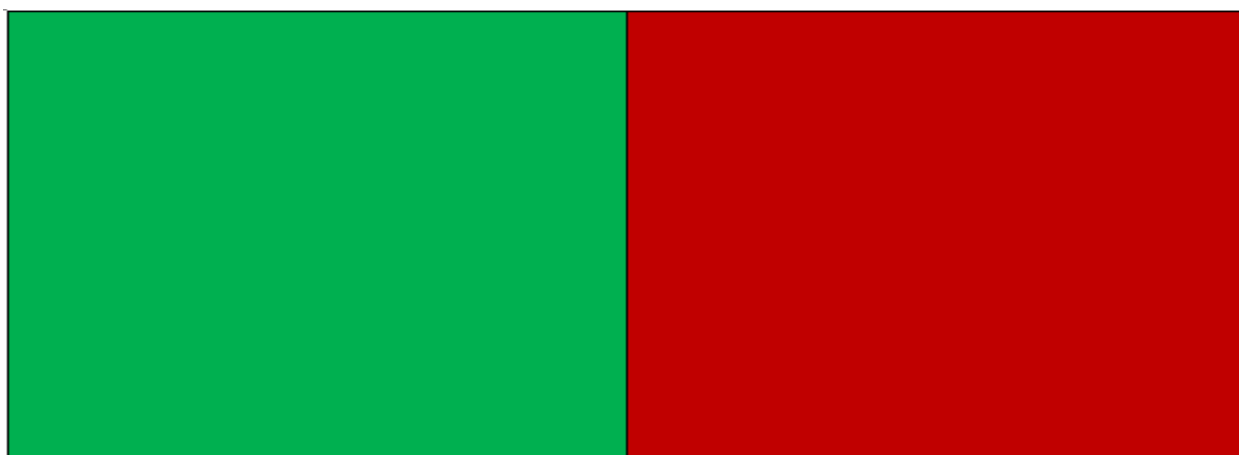
я могу попросить
перерыв и пойти
в тихое место

УСПОКОИТЬСЯ	
	СЕСТЬ НА СТУЛ
	НОГИ НА ПОЛУ
	СЛОЖИТЬ РУКИ
	СДЕЛАТЬ 3 ГЛУБОКИХ ВДОХА
	ПОСЧИТАТЬ ДО 10
	ОТЛИЧНО!

- Обучение просьбы о перерыве карточкой PECS, визуальная подсказка на столе (множество возможностей просить перерыв - от 5 раз в час, давать подсказку при минимальном сотрудничестве).

Просьба о перерыве. Положите на стол визуальную карточку «перерыв». При первых предвестниках того, что ребенок хочет выйти из-за стола – дайте ему подсказку – показать карточку, проговорите «перерыв» или «отдых» - что будет проще. Незамедлительно подкрепите приемлемую просьбу - помогите выйти из-за стола. Важно: просьба о перерыве – это отсрочка от текущего задания. Ребенок может пойти отдохнуть в подготовленное «Место для перерыва», при этом мотивационные стимулы и активности отсутствуют в свободном доступе. Дайте ребенку отдохнуть, напомните о призе– покажите мотивационный стимул за столом. Когда ребенок придет – помогите закончить задание – предоставьте

достаточный уровень помощи, чтобы у ребенка не возникло затруднений, чтобы это было легко и быстро. Незамедлительно предоставьте приз - то, чего хочет ребенок. При формировании просьбы о перерыве предоставляйте перерыв каждый раз, когда ребенок попросит. При успехе – берите количество перерывов под контроль, с помощью красно-зеленой планшетки.



Располагаем 3-5 карточек «перерыв» на зеленом поле. Прежде чем произойдет поведение (при предвестниках-симптомах)– даем подсказку – взять перерыв. Доступа к призам, ценностям, мотивационным стимулам при этом нет. Картинку перемещаем на красное поле. Три - пять картинок на урок, с постепенным снижением количества перерывов в рутине – при отсутствии неприемлемого поведения.



- Тренинг просьбы «ПОМОГИ» с помощью жеста или картинки



- Обучение приемлемому отказу от нежелательного для него события или действия – жестом поворачивания головы из стороны в сторону, или другой доступной ребенку коммуникации.
- Подкрепление замещающего поведения – просьбы о перерыве, просьбе и помощи, приемлемого отказа – снятием требования;
- Подкрепление несовместимого поведения – например, поведение дуть на ладонь несовместимо с поведением кусать кисть руки.

Проактивные стратегии составляют 90% рекомендаций в поведенческом плане вмешательства. Цель: снизить частоту и интенсивность проявлений неприемлемого поведения, сформировать навыки социально приемлемого общения, отказа, просьб и избегания. Проактивные стратегии существенно помогают, но не являются гарантией того, что неприемлемое поведение не произойдет. Когда неприемлемое поведение все же происходит - применяют реактивные стратегии.

Функция поведения – ИЗБЕГАНИЕ. Реактивные стратегии:

- Блокирование в самом начале реакции (не дать упасть на пол, успеть, до того, как он перевесил в сторону пола, предотвратить засовывание кисти руки в рот)
- Если Ваня уже лег на пол – взрослый убирает внимание
- Если Ваня кусает руку – взрослый дает подсказку – дует себе на ладонь

- **Гашение (непредоставление подкрепления):** если Ваня кричит – ему оставляют требование для выполнения, упрощая его; в случае если он лежит – требование с подсказкой помогают сделать – когда он успокоился и готов сотрудничать.

- **Перенаправление на визуальное расписание «сначала-потом».** Где - «сначала» - простое, доступное для Вани требование, а «потом» - приз, мотивационный стимул, ценность.

Функция поведения – ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ. Проактивные стратегии:

- **Необусловленное подкрепление** - предоставление внимания по интервалу. Тьютор будет насыщать Ваню вниманием, играми, совместной деятельностью, где ребенок получает удовольствие, смеется, испытывает хорошие эмоции – каждые 15 минут времени, когда Ваня занят функциональной деятельностью и ведет себя хорошо, а также хвалить Ваню – другими участниками группы;

- **Обучение просьбе о внимании** с помощью жеста или другой доступной ребенку коммуникации;

- **Подкрепление замещающего и альтернативного поведения** – каждый раз, когда Ваня приемлемо просит внимания– взрослый подкрепляет это поведение вниманием, похвалой, игрой.

Функция поведения – ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ. Реактивные стратегии:

- **Гашение (непредоставление подкрепления):** Ваня не получит внимание взрослых и/или детей ни во время, ни сразу после демонстрации поведения – на уроке и на перемене. При самоповреждающем поведении ученика - тьютор заблокирует реакция до того, как Ваня укусит себя. Или даст подсказку «дуть на ладонь» - не глядя на Ваню, и не давая никаких инструкций. Ваня не получит внимание взрослых и/или детей ни во время, ни сразу после демонстрации поведения – на уроке и на перемене. При самоповреждающем поведении ученик - тьютор заблокирует реакция до того, как Ваня укусит себя,

или даст подсказку «дуть на ладонь» - не глядя на Ваню и не давая никаких инструкций.

- Если Ваня продолжает лежать после 30 секунд – тьютор может придвинуть к нему альбом с карточками ресс. Когда Ваня начнет собирать просьбу на полоске с предложением – взрослый похвалит и встанет на некотором расстоянии, чтобы Ваня потянулся и дал ему полоску с предложением. Если Ваня встанет сразу и даст полоску – тьютор даст ему желаемое сразу же.

- Если Ваня встал в течение 30 секунд – тьютор еще 15-20 секунд не вступает с ним во взаимодействие, после чего предложит выбрать приз и напомнит о текущей деятельности по расписанию и направит на выполнение задания

- Если Ваня лег на пол – тьютор не будет предпринимать попыток поднимать его, брать за руку или давать инструкции. Тьютор примет такое положение, чтобы у Вани не было возможности смотреть ему в лицо. Тьютор не будет разговаривать с Ваней, и будет смотреть в сторону. Желательно, чтобы на виду находились мотивационные стимулы, и Ваня не имел доступа к ним.

- Если Ваня продолжает лежать после 30 секунд – тьютор может придвинуть к нему альбом с карточками ресс. Если Ваня начнет собирать просьбу на полоске с предложением – взрослый похвалит и встанет на некотором расстоянии, чтобы Ваня потянулся и дал ему полоску с предложением. Если Ваня встанет сразу и даст полоску – тьютор даст ему желаемое сразу же.

- Если Ваня встал в течение 30 секунд – тьютор еще 15-20 секунд не вступает с ним во взаимодействие, после чего предложит выбрать приз и напомнит о текущей деятельности по расписанию и направит на выполнение задания.

Функция поведения – ДОСТУП. Проактивные стратегии:

- Ежедневное тестирование мотивационных стимулов, новых предметов, игрушек, активностей, например – выбором из множества;

- Обучение ожиданию – с визуальной подсказкой ЖДИ, таймером и определенной деятельностью;



- «Положи игрушку и займись другим» – переход от более мотивационной к менее мотивационной деятельности. Положил игрушку и позанимался за столом - приз – с постепенным увеличением интервала за столом. Начинаем с предмета не представляющего интереса для Вани и подкрепляем поведение положить игрушку на стол. С каждой учебной пробой сменяем игрушки на все более мотивационные и привлекательные для Вани. Соответственно увеличиваем интервал занятия за столом. Правило: Меняем одну переменную за один раз. Например, когда мы поменяли игрушку у Вани на более привлекательную для него - мы оставим время, продолжительность задания, как с предыдущей игрушкой. При успехе – положить конкретную игрушку на стол и перейти к занятию несколько раз (5 проб) – можно добавить время задания. Итак, меняем 1 фактор за один раз, движемся маленькими шагами. Критерий увеличения требований к ребенку: отсутствие у него проявлений неприемлемого поведения. Всегда подкрепляем успех и готовность к сотрудничеству.

- Обучение просьбе «ПОМОГИ» - картинкой, жестом, или другой доступной коммуникацией;
- Обучение просьбе о желаемом с помощью PECS - предоставление множества возможностей попросить – от 30 просьб в день, получая мотивационные стимулы в качестве подкрепления;
- Визуальное расписание «сначала - потом» – как напоминание требования, которое нужно выполнить для получения приза, ценности;

- Подкрепление альтернативного, замещающего поведения: хвалить Ваню, что он отдает мотивационный стимул, что он остается спокойным, когда мотивационный стимул убирают, останавливают, просят поделиться. Обмен на нейтральный стимул (материал для занятий, жетоны).

Функция поведения – ДОСТУП. Реактивные стратегии:

- Блокирование в самом начале реакции (не дать упасть на пол, успеть, до того, как он перевесил в сторону пола, предотвратить засовывание кисти руки в рот);

- Если Ваня уже лег на пол – взрослый убирает внимание

- Если Ваня кусает руку – взрослый блокирует реакцию до того, как Ваня укусит себя, или дает подсказку – дует себе на ладонь;

- Перенаправление на просьбу с помощью жестовой подсказки или приближение альбома с карточками ресс. Создание возможности для Вани получить желаемое после выполнения инструкции или нескольких простых инструкций;

- Гашение: Ваня не получает желаемого после демонстрации поведения – пока эпизод не закончится, и Ваня совершит просьбу с помощью ресс или жеста, или выполнит простое и доступное для него требование тьютора.

Функция поведения – АВТОМАТИЧЕСКОЕ УДОВЛЕТВОРЕНИЕ.

Проактивные стратегии:

- Обогащение сенсорными стимулами среды – предоставление социально приемлемых предметов по графику – таких, которые удовлетворяют сенсорные потребности Вани, путем замены на более приемлемые стимулы;

- В визуальное расписание: физическая активность (бег, прыжки), спортивные игры (полоса препятствий), физкультминутки – вовлечение Вани в эти активности по интервалу;

- Сенсорная диета: сжатие конечностей и массаж, упражнения на растяжение рук и ног, висеть на турнике, кольцах – для получения тех ощущений, которые Ваня получает, повисая на руках взрослого

- Привлекательная и мотивационная деятельность для ребенка – несовместимая с сенсорной стереотипией;
- Предоставление мотивационных сенсорных активностей в качестве подкрепителей для учебных целей – прыгать на фитболе, валяться в подушках и др.

При функции поведения – автоматическое удовлетворение – ребенку достаточно своих ощущений, ему не нужны для этого окружающие люди, как правило. Работать с этим можно только путем замены: каждый раз предлагая ребенку стимул, который с одной стороны способен доставить и насытить соответствующие потребности ребенка в сенсорном насыщении (или избегании, громких звуков, или яркого света, например). Предмет, или поведение, которые выглядят наиболее социально приемлемо. Если просто запрещать что-то ребенку, не предлагая более приемлемого и эффективного стимула или способа для получения ощущений – мы рискуем получить еще более неприемлемое поведение, которое будет нравиться окружающим еще меньше.

Поведенческий план вмешательства

Имя ребенка

Дата заполнения

Дата проверки

1. Данное поведение затрудняет обучение ребенка (описание, как это выглядит)	
2. По какой причине поведение мешает обучению?	
3. Необходимость данного плана поддержки/коррекции поведения ☐ Ранняя стадия вмешательства ☐ Средний уровень ☐ Серьезная необходимость ☐ Экстренная помощь	
4. Частота, продолжительность, интенсивность поведения	
Сообщаемая(кем?)	Наблюдаемая кем?

ДИАГНОСТИКА. Часть 1. Факторы среды и необходимые изменения

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕРЫ Часть3. Реактивные стратегии

12. 1. Какие стратегии необходимо применять, если нежелательное поведение возникает вновь? 2. Описание того, как действует команда специалистов в случае возникновения нежелательного поведения. <i>Дополнительно:</i> другие необходимые меры.
--

РЕЗУЛЬТАТ. Часть 4. Цели поддержки поведения

13. Цели поддержки поведения Необходимо: указать цель для функционально эквивалентного поведения. 1. Возрастание желательного поведения							
Когда	Кто	Производит поведение X	С целью Y	Вместо поведения Z	При каких условиях	Критерий достижения цели	Кем и как измеряется
2. Снижение нежелательного поведения.							
Когда	Кто	Сделает или не сделает	Критерий достижения цели	При каких условиях	Кем и как измеряется		

☐ Уменьшение частоты нежелательного поведения Обучение новым навыкам, которые сделают нежелательное поведение ненужным.					

ЗАКЛЮЧЕНИЕ		
Какие необходимые дополнения существуют? Где описаны?	да	нет
Необходимо изменить среду или ППВ?	да	нет
Будет достаточно подкрепления замещающего поведения? (обучения проводить не нужно)	да	нет
Необходимо подкрепление замещающего поведения + обучение новым навыкам	да	нет
Данный ППВ скоординирован с другими видами поддержки?	да	нет
Куратор (контактное лицо)	да	нет

КОММУНИКАЦИЯ. Часть 5. Дополнение о коммуникации среди членов команды

14.					
1. Кто	2. При каких условиях	3. Как именно	4. Ожидаемая частота	5. Содержание коммуникации	6. Предпосылки для обоюдной коммуникации
1. Кто	2. При каких условиях	3. Как именно	4. Ожидаемая частота	5. Содержание коммуникации	6. Предпосылки для обоюдной коммуникации
1. Кто	2. При каких условиях	3. Как именно	4. Ожидаемая частота	5. Содержание коммуникации	6. Предпосылки для обоюдной коммуникации

УЧАСТНИКИ. Часть 4. Участники команды, выполняющие ППВ. Ознакомление и подпись

Ребенок

Родитель

Родитель

Педагог по специальности

Учитель ресурсного класса

Учитель регулярного класса

Тьютор

Куратор

Программа «Жди»

Цель: Ребенок будет спокойно ждать 5 минут - дома, в общественных местах, с мамой, родными, в 80% случаев – без проявления нежелательного поведения на вербальную и/или визуальную инструкцию «жди».

Дополнительные материалы - в книге Энди Бонди и Лори Фрост «Система альтернативной коммуникации с помощью картинок пекс» - стр. 258-261.

Коррекция ошибки: если ребенок расстраивает /протестует/ убегает/теряет интерес к подкрепителю – значит превышен допустимый период ожидания – снимаем требование «жди», не предоставляя желаемый подкрепитель, переключаем внимание и при следующей пробе – заинтересованности ребенка в подкрепителе – сокращаем время ожидания и быстрее предоставляем подкрепитель.

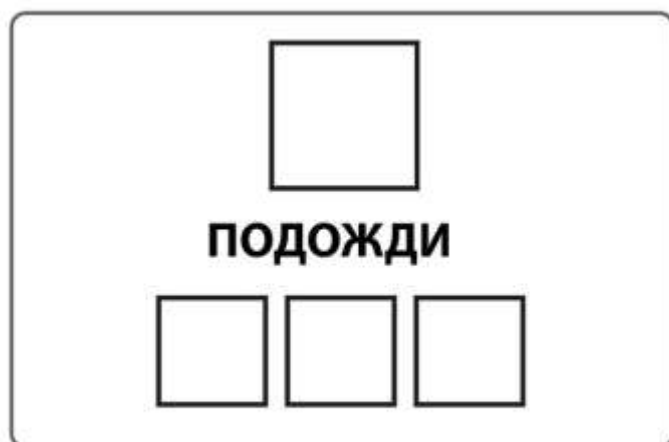
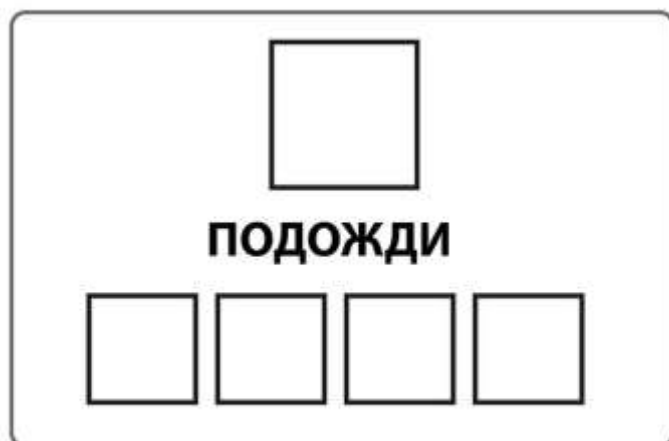
шаги	Материалы/ человеческий ресурс	Действия учителя	Уровни помощи	Действия Ребенка	Результат, критерий перехода на сл. шаг
1.	Ребенок, учитель или мама, средне-мотивационный предмет, или действие (прятаться, играть в подушки), карточка из расписания «жди». Время ожидания 1-5 секунд.	Когда ребенок заинтересован в получении желаемого предмета или действия (не самого сильно-предпочитаемого!) – Учитель показывает карточку из расписания «жди» и говорит: «жди» -делая паузу 1-2 секунды. Учитель подкрепляет целевое поведение: «Молодец, хорошо ждешь!» и прежде чем ребенок расстроится или потеряет интерес к желаемому - предоставляет подкрепитель «Классно подождал!!!»	Визуальная, вербальная	Ребенок ждет	Ребенок спокойно ждет 5 секунд в течение 3х дней, далее увеличиваем время до 10 секунд.
2.	То же, увеличиваем время до 10 секунд планшет жди	Аналогично предыдущему шагу+ клеим жетончики на планшет, постепенно увеличивая время. Учитель показывает расписание «подожди» и начинает собирать жетоны – ориентируясь на состояние ребенка – прежде чем тот расстроится. Со временем можно давать жетоны ребенку, чтобы то наклеил их сам, увеличивать количество жетонов и	Визуальная, вербальная	Ребенок ждет	Ребенок спокойно ждет 10 секунд в течение 3х дней, далее увеличиваем время.

		интервалы времени между ними. Сочетаем визуальную подсказку с вербальным «жди», «Молодец, отлично ждешь!».			
3.	Ребенок, учитель, мотивационный предмет или активность, расписание «сначала-потом». Хорошо в очереди в маркете или в в ожидании транспорта. На этом этапе подключаем другого члена семьи.	Когда ребенок заинтересован в подкрепителе – Учитель показывает ему расписании «сначала жди – потом подкрепитель», кладет подкрепитель (предмет) на видное место и предлагает выполнить какое-то посильное действие (задание) – на 30 - 40 секунд, подкрепляя, что ребенок хорошо ждет, прежде чем мальчик расстроится или запротестует - «Молодец, подожди!!!» и предоставляет подкрепитель. Постепенно увеличиваем время.	Визуальная, вербальная	Ребенок ждет, занимаясь деятельностью.	Ребенок спокойно ждет 60-120 секунд в течение 3-х дней, далее увеличиваем время.
4.	Ребенок, мама или папа Увеличение времени до 5 минут. Можем применять «жди» в текущем визуальном расписании.	Аналогично предыдущему шагу, в процессе ожидания – собираем пазл, катаем машинки, читаем книгу, после чего подкрепляем за хорошее ожидание.	Визуальная, вербальная	Ребенок ждет, занимаясь деятельностью.	Ребенок спокойно ждет 5 минут в течение 3-х дней, далее увеличиваем время, убираем визуальную подсказку и проводим процедуру обобщения.
5.	То же, убираем визуальную подсказку, процедура генерализации в разных местах с разными знакомыми людьми, подкрепляем успешное ожидание, допустимо применение «сначала-потом»		вербальная	Ребенок ждет, занимаясь деятельностью.	Ребенок самостоятельно и спокойно ждет более 5 минут.

Чек-лист

Дата	продолжительность	стимул/активность	уровень подсказки	место	с кем	комментарий

--	--	--	--	--	--	--



«Отдать и ждать»

Цель: Ребенок будет спокойно отдавать и ждать подкрепитель – с учителем в течение 5 минут в 80% случаев.

- **Никогда не обманываем и не отбираем!**

шаги	Материалы/ человеческий ресурс	Действия учителя (мамы или папы)	Уровни помощи	Действия Ребенка	Результат, критерий перехода на сл. шаг
1.	Ребенок, учитель, актуальный подкрепитель.	Когда ребенок увлечен подкрепителем, и на какой-то момент оставляет его без внимания, и кладет рядом с собой – учитель быстро берет подкрепитель в руки и говорит: «какой хороший!»(мультик, конфета тд – название подкрепителя и тут же кладет обратно – прежде чем ребенок успевает среагировать.		Ребенок смотрит - как учитель взял и положил подкрепитель на место.	Ребенок спокойно смотрит как учитель берет подкрепитель и возвращает в течение недели.
2.	Ребенок, учитель, актуальный подкрепитель.	Ребенок играет с подкрепителем и держит его в руках (Учитель смотрит, что держит некрепко и можно взять подкрепитель из рук, не отбираем! Так же как с пола/стола – только из рук). Учитель берет подкрепитель из рук ребенка и сразу возвращает ему в руки: «Классная игрушка!»		Ребенок смотрит- как учитель взял подкрепитель из рук и вернул обратно в руки.	Ребенок спокойно и без поведений смотрит- как учитель берет подкрепитель у него из рук и возвращает обратно в руки в течение недели.
3.	Ребенок, учитель, актуальный подкрепитель. Увеличение временного интервала – возвращаем подкрепитель – прежде чем произойдет поведение.	Учитель берет из рук ребенка подкрепитель и на секунду-другую удерживает в руках – возвращая до проявления поведения. Вариации на тему: «я только посмотрю» « я поправлю детальку» « я сейчас тебе верну» «можно я возьму посмотреть» «подожди, я сейчас отдам». Когда учитель возвращает ребенку подкрепитель, он хвалит его: «Спасибо, что подождал», «спасибо, что дал посмотреть», «так хорошо ждешь, молодец!». Постепенно увеличиваем время,		Ребенок смотрит: как учитель взял подкрепитель из рук и вернул обратно в руки.	Ребенок спокойно и без проявления проблемного поведений смотрит, как учитель берет подкрепитель у него из рук и возвращает обратно в течение 10 дней.

Программа «Стоп»

Цель: Ребенок будет останавливаться при инструкции «СТОП!» - на вербальную и визуальную, дома и в школе, с родителями и учителями 10 раз из 10.

Подкрепитель – нужно подобрать эффективный подкрепитель (далее - суперподкрепитель) для Ребенка, который будет предоставляться ТОЛЬКО во время тренинга «СТОП» и будет недоступен в любое другое время, пищевое или сенсорное. Также потребуются несколько привлекательных для Ребенка стимулов для привлечения внимания.

шаги	Материалы/ человеческий ресурс	Действия Учителя	Уровни помощи	Действия Ученика	Результат, критерий перехода на сл. шаг
1.	Ребенок, учитель и помощник-фея, знак «стоп», привлекательный стимул и суперподкрепитель. Расстояние полтора-два метра, или меньше. Суть - чтобы Ребенок увидел знак, удержать его взгляд, произнести инструкцию «СТОП» и при поведении остановки – незамедлительно дать суперподкрепитель.	Создание учебной среды: Учитель держит значимый для Ребенка предмет– пищевой или сенсорный, обращает внимание на него «Ребенок!» – показывает предмет. Ребенок начинает движение к учителю, за спиной Ребенка фея-помощник. Когда до учителя остается один шаг – Учитель показывает знак «стоп» и четко произносит «СТОП!» Фея помогает Ребенку остановиться – кладет руки на плечи, делает нажим, блокирует дальнейшее движение. Как только Ребенок остановился –фея незамедлительно предоставляет суперподкрепление. Учитель хвалит «Молодец! Остановился.» Повторяем обучение, как можно большее	Полная физическая, вербальная, визуальная.	Ребенок останавливается при вербальной инструкции и знаке «стоп»	Ребенок выполняет инструкцию и останавливается до уменьшения подсказки до частичной физической пять раз подряд, переходим на шаг2 – снижение подсказки

		количество раз, пока есть мотивация. Незамедлительное подкрепление 1:1			
2.	Ребенок, учитель и помощник-фея, знак «стоп», привлекательный предмет и суперподкрепитель. Расстояние полтора-два метра. Увеличение расстояния до 2,5 метров	Аналогично шагу1, с частичной физической подсказкой феи, например, руки на плечи или удерживание Ребенка без особых усилий. Незамедлительное подкрепление 1:1	Частичная физическая, вербальная, визуальная	Ребенок останавливается при вербальной инструкции и/или знаке «стоп»	Ребенок выполняет инструкцию и останавливается самостоятельно без феи-помощника – пять раз подряд.
3.	Учитель и Ребенок, привлекательный предмет, суперподкрепитель – осязательно превышающий значимость привлекательного стимула на столе. Например, на столе лежит 2 мармеладки, при выполнении Ребенком инструкции «СТОП» - Ребенок получает 5 мармеладок.	Привлекательный для Ребенка предмет лежит на столе, возле которого стоит учитель. Ребенок начинает движение к предмету, учитель произносит инструкцию «СТОП». Сразу после того, как Ребенок остановился – учитель предоставляет суперподкрепитель. Перемещаем привлекательные предметы в пространстве и делаем как можно больше проб. Возможно сначала потребуется помощь «феи». Незамедлительное подкрепление 1:1	вербальная, визуальная	Ребенок останавливается при вербальной инструкции и/или знаке «стоп»	Ребенок выполняет инструкцию и останавливается самостоятельно без феи-помощника – 5 раз подряд.
4.	Обобщение в естественной среде, переход на социальное подкрепление	В разных местах разные ЗНАКОМЫЕ люди (родители, тренер по фитнесу. Тренер в бассейне, родственники дают Ребенку инструкцию «стоп» - и при выполнении подкрепляют «Молодец», внимание, рукопожатие, одобрение.		Ребенок останавливается при вербальной или визуальной инструкции «СТОП»	Ребенок самостоятельно выполняет инструкцию в разных местах с любым ЗНАКОМЫМ человеком 10 раз из 10 предложенных.

Варианты обучения визуальной подсказке «СТОП» - как правило, мы видим ее на расстоянии до 2х метров. Возможна игра во время группового урока: «Зеленый свет – поехали!» Учитель показывает зеленый круг, дети бегут по залу, вертят руль в руках. «СТОП!» - все останавливаются, кто-то с помощью феи. Выжидаем «Зеленый – поехали!». Или прыгание на мяче.

Программа может корректироваться.

Важно! иметь эффективные подкрепители, мотивационные занятия или предметы и незамедлительно подкреплять каждую правильную реакцию.



Программа «Нет» для неговорящих

Цель: неговорящий ученик будет отказываться жестом «нет» - отрицательно мотать головой в 80% случаев.

шаги	Материалы/ человеческий ресурс	Действия учителя	Уровни помощи	Действия ученика	Результат, критерий перехода на сл. шаг
0	Включить движение жест «нет» (отрицательное мотание головой) в сессию на имитацию. Вне учебных ситуаций для тренировки отказа. На первых порах может понадобиться помощник (фея) помогающий сформировать реакцию с помощью физической подсказки.	Учитель дает задания ребенку с инструкцией «сделай так», или «как я» - хлопает в ладоши, потирает ладони друг о друга и т.д. Хорошо проводить в обучение по поведенческому импульсе – давать задания, которые есть в репертуаре ребенка, в которых он успешен и затем дать инструкцию «сделай так» и отрицательно помотать головой. Если у ребенка нет моторно этого движения – фея-помощник сзади с полной физической подсказкой аккуратно берет за голову ребенка и бережно поворачивает туда и сюда – и незамедлительное подкрепление.	Физическая, моделирующая	Ученик поворачивает голову в разные стороны, отрицательно мотая головой.	Тренируем движение мотания головой до самостоятельной реакции ребенка, подкрепляем каждую реакцию сильным подкрепителем. Цель самостоятельное движение ребенком вслед за инструктором. Со временем убираем инструкцию 2сделай так» - произносим один раз в начале обучающей сессии после чего делаем ряд самостоятельных движений, и жест «нет» в том числе, без аудиальной инструкции, по модели
1.	Ученик, Учитель, помощник – фея, неприятные (аверсивные) стимулы – еда, сенсорные стимулы.	Учитель предлагает ребенку нелюбимую еду – протягивает ребенку с вопросом «Будешь?» - и перед тем, как ребенок отстраняется, или отталкивает – учитель делает жест «нет», отрицательно мотая головой. Помощник помогает сделать ребенку такое движение.	Физическая, моделирующая	Ребенок отрицательно мотает головой «нет»	Ребенок самостоятельно мотает головой «нет» без помощи феи 3 дня подряд, отказываясь от нелюбимой еды и сенсорных стимулов.

		Незамедлительное подкрепление – снятие требований, убирание неприятной еды.			
2.	Ученик и Учитель, неприятные (аверсивные) стимулы и активности – что не любит ребенок.	Предлагая что-то нелюбимое/неприятное ребенку, Учитель спрашивает «Хочешь?» и дает жестовую подсказку, отрицательно мотая головой. Ребенок повторяет движение учителя. Незамедлительное подкрепление: учитель убирает неприятный стимул, комментируя «нет»	жест		Ребенок самостоятельно мотает головой «нет», отказываясь от нелюбимой/неприятной еды, сенсорных стимулов, игр, активностей, требований в течение недели.
3.	Ученик и Учитель, неприятные (аверсивные) стимулы и активности – что не любит ребенок.	Аналогично предыдущему шагу – учитель предлагает неприятный/аверсивный стимул, или то, что ребенок в данный момент не хочет, спрашивает «хочешь?», или «будешь?» и делает временную задержку своей жестовой подсказки на 2 секунды. Ребенок показывает жестом «нет» - незамедлительное подкрепление – убирание требований, или неприятного стимула.	жест	Ребенок отрицательно мотает головой «нет»	Ребенок самостоятельно мотает головой «нет», отказываясь от нелюбимой/неприятной еды, сенсорных стимулов, игр, активностей, требований в течение недели.
4.	Ученик и Учитель, требования, которые ребенок не хочет выполнять в данный момент – «чистить зубы», идти гулять, заниматься, выполнять определенное задание, отдать гаджет, или любимый стимул.	Аналогично предыдущему шагу – учитель предлагает неприятный/аверсивный стимул, или то, что ребенок в данный момент не хочет, спрашивает «хочешь?», или «будешь?» и делает временную задержку своей жестовой подсказки на 5 секунд. Ребенок показывает жестом «нет» - незамедлительное подкрепление – убирание требований, или неприятного стимула – «хорошо, потом»	жест	Ребенок отрицательно мотает головой «нет»	Ребенок самостоятельно мотает головой «нет», отказываясь от нелюбимой/неприятной еды, сенсорных стимулов, игр, активностей, требований.
5.	Обобщение – с разными требованиями и стимулами, разными людьми и в разных местах, каждый раз, когда ребенок чего-то не хочет, спрашиваем «не хочешь/не будешь?» и при ответе-жесте «нет» незамедлительно снимаем требование, или делаем отсрочку (чистка зубов, отказ от требований)				

Пример поведенческого контракта формирования и поощрения учебного поведения

КОНТРАКТ

Кто? Саша	Кто? Мама
Что делает? 1. Собирает портфель по протоколу (+1 акция) 2. Приходит в РКи берет бегунки на день (+1 акция) 3. В конце учебного дня отдает заполненные бегунки за все уроки маме. (На каждом уроке дает бегунок учителю (учитель заполняет бегунок), после каждого урока забирает заполненный бегунок у учителя (+1 акция) 4. Показывает маме дневник в конце дня (+2 акции)	Что делает? Выдает поощрение, соответствующее количеству акций в бегунках, согласно текущему курсу 1 уровень (17-30) – приятный сюрприз от мамы 2 уровень (30-55 акций) – телефон или компьютер на 30 мин. 3 уровень (55 и более акций) – визит в гости
Когда? Каждый учебный день	Когда? Каждый учебный день, после уроков
Еженедельные бонусы Бонус1: По сумме акций за неделю: 1 уровень (50-90 акций) – телефон на все выходные 2 уровень (91-150 акций) - прогулка на выходных 3 уровень (151 акция и выше) – кино на выходных.	Бонус1: В субботу утром подсчитывает количество акций, которые Саша собрал за неделю и предоставляет 1 суперприз на выбор, согласно текущему курсу: 1 уровень (50-90 акций) – телефон на все выходные 2 уровень (91-150 акций) - прогулка на выходных 3 уровень (151 акция и выше) – кино на выходных.
Бонус2: Ежедневное ведение дневника за ведение дневника ежедневно, запись домашнего задания – приз!	Бонус2: за заполненный дневник мама предоставляет сюрприз стоимостью до 300 р.

Согласен _____ Саша _____ дата _____ Согласно _____ Мама _____ дата _____

Отметки о выполнении:

день	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Итого за неделю
Сколько акций						
Приз!						

Программа «Привлечение внимания»

Цель: неговорящий ребенок будет привлекать внимание учителя – трогая за руку или предплечье без проявления нежелательного поведения в 80% случаев.

шаги	Материалы/ человеческий ресурс	Действия учителя	Уровни помощи	Действия ребенка	Результат, критерий перехода на сл. шаг
1.	Учитель, Ребенок и помощник. Учитель занят чем-то интересным на некотором расстоянии, отвернувшись – читает книгу, говорит по телефону. Помощник занят с Ребенком игрой – песком, рисованием, творчеством.	При первых ранних предвестниках – что Ребенок хочет внимания учителя, или ему что-то нужно – начнет смотреть в его сторону, менять гримасу, прежде, чем начнет хныкать, помощник, как фея подведет его к учителю, и даст подсказку – потрогать за руку, за предплечье –учитель сразу обернется, обрадуется Ребенку, приласкает, похвалит, незамедлительно даст то, чего хочет ребенок	Полная физическая, частично физическая	Ребенок подходит к учителю и трогает его за предплечье	Ребенок привлекает внимание учителя касанием за предплечье с частичной физической подсказкой 5 раз подряд в течение 3х дней.
2.	То же.	Аналогично предыдущему шагу – помощник уменьшает подсказку до жестовой. Незамедлительное подкрепление.	жест	Ребенок подходит к учителю и трогает его за предплечье	Ребенок привлекает внимание учителя касанием за предплечье с частичной физической подсказкой с временной задержкой 2 секунды 5 раз подряд в течение 3х дней.
3.	То же.	Аналогично предыдущему шагу – помощник уменьшает подсказку – увеличивая временную задержку до 5 секунд. Незамедлительное подкрепление.	Жест с временной задержкой	Ребенок подходит к учителю и трогает его за предплечье	Ребенок самостоятельно привлекает внимание учителя касанием за предплечье 10 дней подряд.
4.	Обобщение с другими людьми: членами семьи,	Незамедлительное подкрепление.			Ребенок самостоятельно привлекает внимание родных и

	тренером – в разных местах.				тренера касанием за предплечье 10 дней подряд.
5.	Поддержание навыка	Вариабельное подкрепление. Когда Ребенок привлекает внимание касанием – один раз подкрепляем незамедлительно, второй раз – подкрепляем через 2 секунды, потом подкрепляем через 5 секунд, потом незамедлительно и т.д, можно сочетать с инструкцией «подожди».			Ребенок самостоятельно привлекает внимание учителей, родных и тренера касанием за предплечье без проявления нежелательного поведения

Чек-лист программы «Привлечение внимания»

	шаг	уровень подсказки	комментарий
дата			

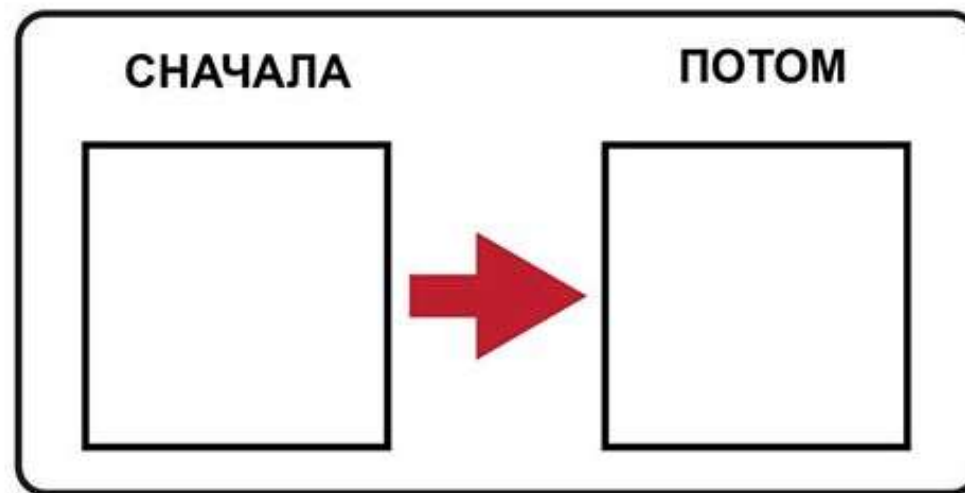
--	--	--	--

Программа «Сначала-потом»

Цель: Ребенок будет переходить от одного вида деятельности к другому, применяя визуальное расписание «сначала-потом» с учителем в 80% случаев.

шаги	Материалы/ человеческий ресурс	Действия учителя (терапевта, мамы)	Уровни помощи (подсказка)	Действия Ребенка	Результат, критерий перехода на сл. шаг
1.	Расписание «сначала-потом», карточки с изображением мотивационных стимулов – любимых пищевых и деятельности + сами эти стимулы активности, Ребенок, учитель и помощник. Ребенок должен хотеть эти стимулы и активности! (предварительно не предоставляем, депривация.) «подкрепитель» - «подкрепитель»	Учитель выставляет расписание «сначала - потом» как «подкрепитель - суперподкрепитель» и ставит соответствующие карточки, например, «игра-мультик». Учитель показывает Ребенку расписание и проговаривает, показывая на соответствующую карточку: «Сначала игра – потом мультик». Потом учитель показывает Ребенку, что игра доступна– у учителя в руке. Ребенок устремляется к игре, помощник помогает показать пальцем картинку с расписания. Учитель предоставляет игру и говорит: «игра». После того, как закончили игру – помощник помогает снять карточку с расписания и положить в коробочку (конвертик) Мультик предоставляется после : помощник помогает ребенку показать пальцем мультик – Учитель включает мультик. «Теперь мультик». После просмотра мультика помощник помогает ребенку снять карточку и убрать в конвертик/коробочку.	Физическая, частично физическая, жест.	Ребенок показывает картинку и после соответствующего стимула или активности – снимает карточку с расписания и убирает в коробочку	Ребенок самостоятельно показывает и снимает карточки и убирает их в коробочку или конвертик 5 раз подряд в течение трех дней.

2.	То же, что и в первом, без помощника. Расписание и соответствующие мотивационные стимулы «подкрепитель – суперподкрепитель»	Учитель выставляет расписание «сначала-потом» как «нейтральный стимул-подкрепитель» и ставит соответствующие карточки, например, «игра в кубики-приз». Аналогично предыдущему шагу – учитель показывает расписание и проговаривает, показывая на соответствующие карточки: «Сначала кубики – потом приз» Ребенок показывает на кубики -учитель дает кубики, говорит: «кубики».Ребенок собирает вместе с учителем несложную конструкцию, учитель дает сигнал, что приз доступен. Тогда ребенок снимает картинку кубики и убирает ее -возможно с помощью жестовой подсказки. Затем Ребенок показывает картинку «приз» - и незамедлительно получает приз. После чего убирает картинку с призом в коробочку.	жест	Ребенок показывает и снимает карточки с расписания и убирает в коробочку.	Ребенок самостоятельно показывает и снимает карточки и убирает их в коробочку или конвертик 5 раз подряд в течение трех дней.
3.	Расписание, соответствующие карточки и стимулы. Ребенок, мама или терапевт. Расписание «нейтральный стимул-подкрепитель». Нейтральный стимул=посильное требование.	То же, что и в предыдущих шагах, теперь «требование– подкрепитель», например: «сначала прописи-потом раскраска». Остальное аналогично предыдущему шагу.		Ребенок показывает и снимает карточки с расписания и убирает в коробочку.	Ребенок самостоятельно показывает и снимает карточки и убирает их в коробочку или конвертик 5 раз подряд в течение трех дней.
4.	Обобщение. В натуральной среде. На площадке на прогулке. В магазине. «Сначала магазин – потом приз». «Сначала в школу - потом прогулка».				



Формирование навыка имитации, пример формирования жеста «ПОМОГИ» для последующего обучения просьбе

Цель: ученик будет повторять движения руками и телом за учителем по инструкции «делай так» в ресурсном классе в 80% случаев.

Когда навык имитации вообще отсутствует – формируем, подкрепляем каждое приближенное действие ребенка к формируемой (желаемой) реакции. Каждый раз подкрепляем самый приближенный вариант, оставляя предыдущие только с социальной похвалой. Имитация – повторение любой **НОВОЙ** модели за учителем.

шаги	Материалы/ человеческий ресурс	Действия учителя	Уровни помощи	Действия ученика	Результат, критерий перехода на сл. шаг
1.	Ученик, учитель, помощник (фея), актуальный подкрепитель. 1 движение. .	Учитель, демонстрируя ребенку одно из движений, например, хлопает в ладоши. Дает инструкцию «Делай так» (или «как я»). Помощник молча, за спиной ребенка, с полной физической подсказкой помогает ученику совершить это действие – выполнить инструкцию. Учитель хвалит ученика: «молодец!» и дает подкрепитель. С каждой	Полная физическая, частично- физическая.	Ученик повторяет действия за учителем	Ученик повторяет движение за учителем 5 раз подряд с частичной физической подсказкой.

		пробой физическая подсказка должна уменьшаться, пока ребенок не выполнит действие с частичной физической. За спонтанное самостоятельное действие – большее количество подкрепителя! Снижаем подсказку.			
Коррекция ошибки: в случае, когда ребенок имитирует движение неправильно, хотя до этого были успешные пробы – учитель ничего не говорит и не дает подкрепитель. Затем повторно дает инструкцию на то же движение, а помощник (фея) дает частичную физическую подсказку. Учитель хвалит, но подкрепитель не дает. Затем отвлечение внимания – даем очень легкую знакомую инструкцию «дай пять», или «давай еще , после чего повторяем инструкцию - выполнить задание, которое вызвало сложность. Как только ребенок выполняет инструкцию без ошибки – учитель хвалит и дает подкрепитель.					
2.	Что и в предыдущем, уменьшаем частичную физическую подсказку до самостоятельного выполнения.	Когда учитель показывает действие и говорит «сделай так» - помощник ждет 3-5 секунд, прежде чем дать частично физическую подсказку. Навык считается освоенным, когда ребенок повторяет движение за учителем без помощи.	частичная	Ученик повторяет действия за учителем	Ученик самостоятельно повторяет движение за учителем 5 раз подряд – генерализация с новым учителем и в другом месте, и изучение нового движения.
Генерализация: как только ребенок начинает правильно имитировать за учителем, сразу обобщаем навык с другими людьми: инструкцию дают другие люди в разных местах. Как только движение освоено и генерализировано с разными людьми и в разных местах – переходим к новому движению. Имитация – это повторение НОВОЙ модели за учителем.					

Действия для имитации:

1. Похлопать в ладоши – простая инструкция, пригодится для коррекции ошибки (отвлечение внимания), для садика.
2. Движение ладоней тыльными сторонами друг о друга (для действия помыть руки)
3. Руки вверх (пригодится при одевании)
4. Постучать по столу ладонями
5. Жест «помоги» - <https://media.spreadthesign.com/video/mp4/31/108072.mp4> или <https://media.spreadthesign.com/video/mp4/12/139212.mp4>

Чек-лист для программы «имитация».

Делаем минимально 5 проб или больше и выводим %

«+» сделала самостоятельно

«-» не сделала

«/» подсказка: ПФ – полная физическая; ЧФ – частичная физическая.

Дата:				Дата:				Дата:			
Навык: хлопать в ладоши				Навык:				Навык:			
Инструкция: «делай так» или «сделай так»				Инструкция: «делай так» или «сделай так»				Инструкция: «делай так» или «сделай так»			
1		6		1		6		1		6	
2		7		2		7		2		7	
3		8		3		8		3		8	
4		9		4		9		4		9	
5		10		5		10		5		10	
% =				% =				% =			
Дата:				Дата:				Дата:			
Навык:				Навык:				Навык:			

Инструкция: «делай так» или «сделай так»				Инструкция: «делай так» или «сделай так»				Инструкция: «делай так» или «сделай так»			
1		6		1		6		1		6	
2		7		2		7		2		7	
3		8		3		8		3		8	
4		9		4		9		4		9	
5		10		5		10		5		10	
% =				% =				% =			
Дата:				Дата:				Дата:			
Навык:				Навык:				Навык:			
Инструкция: «делай так» или «сделай так»				Инструкция: «делай так» или «сделай так»				Инструкция: «делай так» или «сделай так»			
1		6		1		6		1		6	
2		7		2		7		2		7	
3		8		3		8		3		8	
4		9		4		9		4		9	
5		10		5		10		5		10	
% =				% =				% =			

АВС - Форма сбора данных: До – Поведение - После

Дата, время и окончание эпизода поведения	До (Предшествующие факторы) – Опишите, что произошло непосредственно перед поведением, за 1 секунду, за 5 секунд до поведения: где, кто присутствовал, что именно произошло	Поведение Опишите - как выглядит поведение, как начинается и как заканчивается	После (Последствия) - Опишите - что сделали окружающие люди, после того как эпизод поведения закончился
Дата: <u>Начало:</u> <u>Конец:</u>			
 <u>Начало:</u> <u>Конец:</u>			
 <u>Начало:</u> <u>Конец:</u>			
 <u>Начало:</u> <u>Конец:</u>			

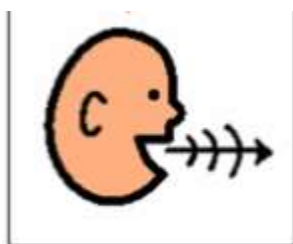
Структурированное ABC

Имя _____	Дата																
Возраст _____	Время																
	Учитель																
1																	Поведение (укажите специфическую проблему)
Место, где произошло поведение																	
Ресурсный класс – общий урок																	Функция поведения Внимание Доступ к желаемому Избегание Автоматическое удовлетворение
Ресурсный класс – занятие 1:1																	
Столовая																	
Занятие логопеда																	
Занятие конкретного учителя																	
Туалет																	
Перемена																	
Предшествующий фактор: что происходило, когда поведение началось?																	
Ребенка игнорировал сверстник																	
Ребенка игнорировал учитель																	
Ребенка спровоцировал сверстник																	
Получил инструкцию																	
Отказали в доступе к желаемому																	
Забрали желаемое																	
Один занимался чем-то																	
Один не занимался ничем																	
Последствие: что сделали другие люди?																	
Реакцию блокировали																	
Перенаправили на др. деятельность																	
Дали желаемое																	
Убрали требование																	
Взрослый/сверстник ушел																	
Взрослый/сверстник игнорировал																	
Всего																	

Выберите три нежелательных поведения и запишите их под номерами 1, 2 и 3. Каждый раз, когда происходит одно из поведений, отметьте в столбце дату и время. Поставьте крестик под датой, чтобы отметить, какое именно поведение произошло. Поставьте дополнительные крестики ниже в столбце, отмечая, где произошло поведение, что произошло сразу перед или когда поведение произошло, и что произошло сразу после поведения.

Подсказки для взрослых для развития функциональной коммуникации:

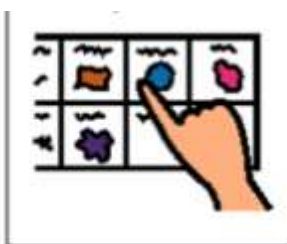
говорим словами!



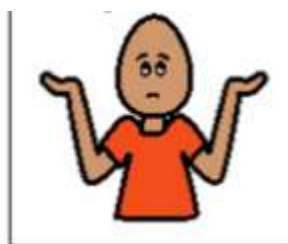
применяем жест!



показываем пальцем!



добавляем мимику!



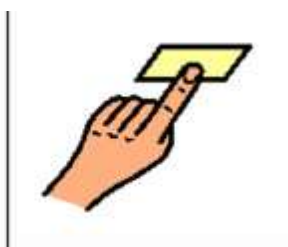
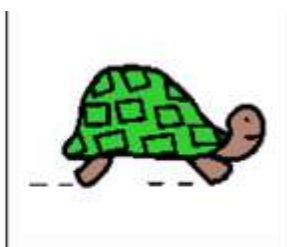
Говори мало!



Ударение на главном!

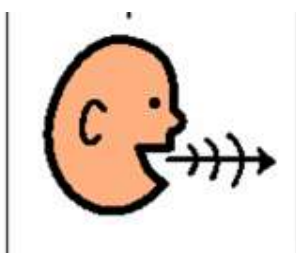


Медленно и четко! Покажите – о чем речь!



повторите – слово,

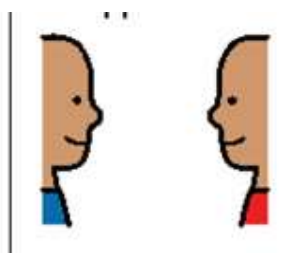
чтобы ребенок услышал!



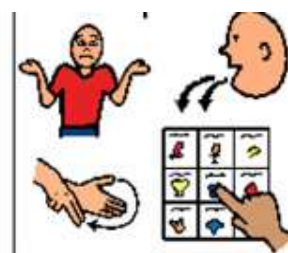
Подождите!



как можно ближе!



жест, мимика!



Чек-лист «Собираю портфель»

Ученик: _____

№	Принадлежность	Проверил ученик (имя)	Проверил тьютор
	Дневник		
	Ручка		
	карандаш		
	линейка		
	Учебники по расписанию (смотри дневник)		
	Рабочие тетради по всем предметам расписания		
	Черновик (тетрадь на всякий случай)		
	Географические атласы и контурные карты		
	Итого акций:		

Тьютор _____ Дата _____

Пример

Чек-лист «Собираю портфель»

28 января 2022, пятница

Имя, фамилия ученика, класс

№	Принадлежность	Проверил Ученик
	Дневник	
	Ручка	
	карандаш	
	линейка	
	Учебники по расписанию (смотри дневник)	Алгебра Английский География Русский Литература История
	Рабочие тетради по всем предметам расписания	Алгебра Английский География Русский Литература История
	Черновик (тетрадь на всякий случай)	
	Географические атласы и контурные карты	
	Итого акций:	

Таблица для учителей

Пример сбора данных при формировании конкретных навыков учебной дисциплины.

1. Пришел на урок до звонка	+	-
2. Весь урок провел в классе	+	-
3. Пришел на урок с принадлежностями (учебник, тетрадь, ручка, линейка, дневник)	+	-
4. Было дано адаптированное задание, разработанное учителем и выполненное	+	-
5. Списывал с доски	+	-

Урок _____ Учитель (подпись) _____

Дата _____

1. Пришел на урок до звонка	+	-
2. Весь урок провел в классе	+	-
3. Пришел на урок с принадлежностями (учебник, тетрадь, ручка, линейка, дневник)	+	-
4. Было дано адаптированное задание, разработанное учителем и выполненное	+	-
5. Списывал с доски	+	-

Урок _____ Учитель (подпись) _____

Дата _____

1. Пришел на урок до звонка	+	-
2. Весь урок провел в классе	+	-
3. Пришел на урок с принадлежностями (учебник, тетрадь, ручка, линейка, дневник)	+	-
4. Было дано адаптированное задание, разработанное учителем и выполненное	+	-
5. Списывал с доски	+	-

Урок _____ Учитель (подпись) _____

Дата _____

Тренинг просьб с помощью жеста

<https://www.spreadthesign.com/ru/>, например, прогулка
<https://media.spreadthesign.com/video/mp4/12/19649.mp4>

Этап 1 - формирование жеста:

1. Говорим слово
2. жестикулируем слово (моделинг)
3. ставим руки ребенка в нужную позицию
4. подкрепляем: одновременно даем и называем предмет

Этап 2 - снижение интенсивности физической подсказки:

1. Говорим слово
2. жестикулируем слово (моделинг)
3. слегка подправляем позицию рук ребенка
4. подкрепляем: одновременно даем и называем предмет

Этап 3- снижение интенсивности моделинга:

1. Говорим слово
2. Ждем жест
3. подкрепляем: одновременно даем и называем предмет

В момент, когда Ребенок проявляет инициативу в мотивационной ситуации – учитель называет предмет и дает подсказку: моделинг+физическая подсказка. Ребенок делает жест – и получает свой актуальный подкрепитель, одновременно слыша название подкрепителя=учитель дает подкрепитель и одновременно наименоывает его.

Подсказки – идут последовательно: моделинг-физическая-реакция ребенка.

Метод уменьшения подсказки – временная задержка.

Уровни подсказок: 0 секунд, 2 секунды, 5 секунд.

этап	уровень	моделинг	физическая
1.	1	0 секунд	0 секунд
2.	2	0 секунд	2 секунды
	3	0 секунд	5 секунд
3.	4	2 секунды	-
	5	5 секунд	-
	6	самостоятельная реакция	

Критерий снижения подсказки: 80% и более правильных реакций в течение 3х последовательных сессий.

Критерий увеличения подсказки: менее 80% правильных реакций в течение 2х последовательных сессий.

Чек-лист

Дата:						Уровень подсказки:						
№блока	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	%	

Литература

1. Купер Д. О., Херон Т. Э., Хьюард У. Л. Прикладной анализ поведения. М.: Практика, 2016. 864 с.
2. Лич Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС. М.: Оперант, 2015. 176 с.
3. Мелешкевич О., Эрц Ю. Введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. Самара: Изд. дом «Барах-М», 2015. 208 с.
4. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / рук. авторского коллектива: Козорез А.И. М.: АНО Ресурсный класс, 2015. 360 с.
5. Сбор данных для работы с поведением. Организация работы с поведением детей с РАС в процессе обучения методами прикладного анализа поведения. Методическое пособие. Москва Ассоциация «АУТИЗМ-РЕГИОНЫ» 2022, 34 с.

[illegible]

Волкова М.В., Винокуров В.С., Нелюбина С.Н.
Формирование приемлемого поведения у детей с РАС в школе. Методические
рекомендации. Ростов-на-Дону: Медиа-Полис, 2022. - 80 с.

Отпечатано в типографии «Медиа-Полис», г. Ростов-на-Дону.

www.media-polis.ru

Формат бумаги 60х90/8.

Гарнитура шрифта «Times New Roman».

Заказ №142. Тираж 100 экз.