

Управление образованием администрации муниципального образования
Красноармейский район Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 19,
ст. Марьянская Краснодарского края

***Волкова М.В., Винокуров В.С.,
Нелюбина С.Н.***

**Технология организации ресурсного
класса для обучающихся с РАС
в условиях сельской школы**

Методические рекомендации

Краснодар
2021

УДК 316.74:373.2

ББК С55.55я73

В79

Рецензенты:

И.С. Бубнова, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

С.Д. Серовая, директор, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат станицы Полтавской Краснодарского края.

Волкова М.В., Винокуров В.С., Нелюбина С.Н. Технология организации ресурсного класса для обучающихся с РАС в условиях сельской школы. Методические рекомендации. Краснодар, 2021. 41с.

В методических рекомендациях представлена технология организации ресурсного класса для детей с расстройствами аутистического спектра, представлены некоторые методические материалы для прикладного анализа поведения детей с РАС.

Адресуется студентам и магистрантам педагогических вузов, педагогам-практикам образовательных организаций, руководителям школ, методистам и др.

© МБОУ средняя общеобразовательная школа № 19,
ст. Марьянская Краснодарского края, 2021

Содержание

1. Модель ресурсного класса для обучающихся с РАС в условиях сельской школы	4
2. Методические материалы по прикладному анализу поведения в рамках работы ресурсного класса	17
Структурированное АВС.....	17
Подсказки для взрослых для развития функциональной коммуникации	19
Бланк тьютора	20
Глаголы.....	21
Формирование новой модели поведения.....	23
Взаимодействие учителя с неговорящим учеником	26
Цифры.....	29
Поведенческий план вмешательства	33
Бланк учителя.....	37
Тренинг просьб с помощью жеста	38
Структурная модель индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающихся по АОП НОО с РАС	40

1. Модель ресурсного класса для обучающихся с РАС в условиях сельской школы

По данным Организации Объединенных Наций, в настоящее время во всем мире проживают около 67 миллионов человек с расстройствами аутистического спектра (далее РАС), с задержкой и нарушением социальных навыков, речи и поведения, затрудняющими их социальную адаптацию и включение. В настоящее время количество детей с РАС постоянно увеличивается. Согласно современным зарубежным данным РАС есть примерно у 1% детского населения, независимо от географии.

Система помощи аутичным людям и их семьям с необходимостью отражает социокультурные особенности общества. В отличие от западных стран, где уже в 50-е годы XX в. начали создавать целостную систему социальных сервисов для детей и взрослых с аутизмом, в России сам этот диагноз был институционализирован только в 2000 году, до сих пор в вузах недостаточно внимания уделяется подготовке специалистов соответствующего профиля. В результате качественную социальную и медицинскую помощь при такого рода особенностях развития можно получить лишь в столичных городах. В российской глубинке ситуация осложняется особым пессимистическим отношением родителей к диагнозу «аутизм» у их ребёнка. Такое отношение формируется как следствие влияния множества мнений об аутизме, его природе, прогнозе, почерпнутых из различных источников (соседи, специалисты, СМИ, литература, знакомые и т.д.); усугубляется отсутствием нормативов, официально утвержденных методик, сертифицированных специалистов, которые могли бы гарантировать качество оказания специальной помощи детям с аутизмом; отсутствием форм обязательной статистической отчетности Министерства здравоохранения РФ по аутизму (в настоящее время в России нет статистических данных о частоте встречаемости РАС, о количестве лиц разного возраста с РАС в стране). Как правило, при недостаточности социальных сервисов с возрастом проблемы социальной адаптации усугубляются, использование медицинских,

педагогических и психологических технологий не приводит к желаемому результату.

На практике дети с аутизмом оказываются на краю общественного внимания, а, стало быть, в условиях ограниченной социализации, на периферии социальной системы.

Ресурсные классы - модель, которая существует в России уже несколько лет. Автором и создателем инклюзивного образования детей с аутизмом в РФ является АНО «Центр Проблем Аутизма» - на данный момент в школе №1465 им. Адмирала Кузнецова обучаются уже седьмой год 23 ребенка.

«Инклюзивная молекула» (ресурсные классы) – это пилотный образовательный проект в Москве, в который вошли 9 школ. Проект направлен на создание и обеспечение специальных образовательных условий для детей с РАС и другими ментальными нарушениями, с целью реализовать права этих детей на образование и жизнь в обществе, гарантированные законом, методом создания в школах ресурсных зон - классов.

На сегодняшний день в Москве существует более 20 классов, основанных на передовых педагогических методиках. Департаментом образования г. Москвы совместно с Городским психолого-педагогическим центром, Московским городским педагогическим университетом, Московским городским психолого-педагогическим университетом, Фондом содействия решению проблем аутизма в России «Выход» и РОО помощи детям с РАС «Контакт» был запущен пилотный образовательный проект «Инклюзивная молекула: технологии сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательной организации». Цель образовательного проекта - повышение доступности и качества образовательных услуг для детей с РАС на различных уровнях образования.

Пилотные проекты по созданию ресурсных центров успешно апробированы в Воронежской области, Новосибирской области, Красноярском крае и др. регионах.

В 2016 году ресурсные классы уже работали в Москве, в Санкт-Петербурге, Воронеже, Белгороде, Ростове-на-Дону и других городах. Более ста детей с аутизмом получили в 2016 г. возможность не просто учиться в общеобразовательных школах, а получать индивидуализированное образование в соответствии со своими особыми образовательными потребностями и личными дефицитами.

Индивидуальный подход к созданию специальных образовательных условий для детей с аутизмом в школе очень важен, потому что расстройства аутистического спектра охватывают как очень тяжелые случаи, когда ребенок совсем не владеет речью, так и случаи, когда ребенок почти не отличается от своих типично развивающихся сверстников. Между тем, несмотря на эти различия, каждый ребенок достоин создания условий и среды, которая максимально способствовала бы развитию его способностей и учитывала его трудности. Такая среда должна быть создана в самых обычных школах, поскольку не существует специального общества, нет отдельной резервации для людей с особенностями развития, недопустимо исключать ребенка с аутизмом от типично развивающихся сверстников, обучая его в специальных школах, поскольку известно, что взрослые люди с РАС оказываются мало подготовленными к жизни в обществе, несмотря на то что большая часть из них могла бы жить самостоятельно или при минимальной поддержке.

Однако до сих пор значительная часть детей с РАС оказывается за бортом системы образования, поскольку их возможности не соответствуют той или иной программе.

В 2018 г. в совете по делам инвалидов при губернаторе Краснодарского края было принято решение о развитии системы комплексного сопровождения и образования детей с аутизмом.

В 2018 году на Кубани насчитывалось 1687 детей и подростков с РДА, тогда как годом ранее их было зарегистрировано 1474. Учитывая вышесказанное, было принято решение о создании крупного регионального центра для детей с аутизмом.

Сегодня в регионе разработана система комплексного сопровождения и образования лиц с РАС. Она предусматривает целый комплекс услуг для детей с аутизмом: раннюю диагностику, образование, реабилитационные услуги, физическое развитие. Кроме того, с сентября 2018 года Краснодарский край включился в апробацию новой современной программы дошкольного образования детей с аутизмом в числе шести регионов РФ. Апробация проекта проходила на базе детского сада № 214 Краснодара.

Для своевременной и комплексной помощи детям раннего возраста и их семьям в детсадах функционирует 18 служб ранней помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья в 10 муниципальных образованиях края. В общеобразовательных школах Анапы и Краснодара начали открываться ресурсные центры для их обучения «особых детей». Также большое внимание уделяется повышению квалификации педагогов, работающих с детьми с РАС.

Инклюзивный центр в Сочи в 2019 году осуществлял подготовку детей с РАС к школе. В частности, центр на средства президентского гранта подготовил для сопровождения детей с аутизмом в общеобразовательных школах пять тьюторов (пара-педагоги, которые сопровождают и обучают детей с аутизмом).

Вместе с тем в Краснодарском крае отсутствует практика внедрения моделей ресурсных классов для детей с РАС в сельской школе.

Краевой инновационный проект направлен на теоретическое обоснование, разработку и внедрение в практику работы массовой школы модели ресурсного класса, способствующего социализации детей с аутизмом, их более успешной адаптации в социум, формированию у них адекватных навыков общения и др.

Инклюзивное образование предполагает, что дети с различными особенностями должны быть включены в образовательный процесс, а учреждения образования – создать им для этого соответствующие условия.

Вследствие крайней неоднородности состава детей с РАС индивидуальный учебный план должен быть максимально широким соответствующим возможностям и потребностями всех таких детей: включать как образование, сопоставимое по уровню и срокам овладения с образованием нормально

развивающихся сверстников, так и возможность специального (коррекционного) обучения на протяжении всего школьного возраста.

Важно подчеркнуть, что для получения начального образования дети с РАС даже с высоким уровнем навыков и функционирования - нуждаются в специальной поддержке, гарантирующей удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так как в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большой степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми. Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмысливать простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспосабливаться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период

начального школьного обучения подразумевают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, создание следующих условий: постепенное и индивидуально дозированное введение ребенка в ситуацию обучения в классе; организация сопровождения тьютором, и/или ассистентом (помощником); организация всего времени пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; организация отдыха и игр на перемене, вовлечение ребенка с аутизмом в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми. Ребенок с аутизмом нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего; нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения и др.

Развитие детей с аутизмом средствами сельского социума протекает на основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и включения в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включаться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

При создании ресурсного класса нами было организовано непрерывное сопровождение учителей и специалистов школы для построения эффективного образовательного процесса. Обучаясь в ресурсном классе, дети в сопровождении тьютора регулярно включаются в инклюзивный образовательный процесс, т.е. участвуют в уроках регулярного класса, в который они зачислены и осваивают то, что необходимо для освоения общеобразовательной программы и социальной адаптации. Таким образом, при создании специальных условий каждый ученик с РАС сможет обучаться в регулярном классе в индивидуальном объеме времени включения –

это один вариант обучения по АООП.

Основами психолого-педагогического сопровождения (поддержки) детей с РАС, являются следующие направления:

- оказание ребенку помощи в формировании жизненных компетенций, развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
- работу по профилактике межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
- создание условий для успешного овладения учебной деятельностью.

Для наиболее сложной категории учеников, предполагается обратная инклюзия в ресурсном классе школы и индивидуальное обучение с включением в социальное взаимодействие, где ребенок будет успешен.

Сопровождение детей с РАС направлено на:

- развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе планомерного введения в более сложную социальную среду;
- поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения;
- расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах.

Обучение по варианту 8.4 требует от организации разработки специальной индивидуальной программы развития (СИПР), учитывающей индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в данном случае будет направлено на:

- планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду;
- дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми;
- развитие жизненных компетенций в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

С сентября 2019 года в нашей школе апробируется модель обучения детей с РАС «Ресурсный класс». Суть модели сводится к созданию в общеобразовательной школе специального пространства, где ученики, имеющие трудности обучения могут получать дополнительную помощь в соответствии со своими образовательными потребностями, что будет способствовать их социализации и обучению. Ученик зачисляется в образовательный класс к сверстникам, с помощью специальных педагогов осваивает образовательную программу, в соответствии со своим индивидуальным планом обучения получает помощь в пространстве «Ресурсного класса».

Реализация основных принципов инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях базируется на следующих содержательных и организационных подходах, способах, формах:

- индивидуальный учебный план и индивидуальная образовательная программа учащегося – ребенка с ОВЗ - по развитию академических знаний и жизненных компетенций;
- социальная реабилитация ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении и вне его;
- психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения и социализации; психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения;
- индивидуальная психолого-педагогическая карта развития ребенка с ОВЗ;
- портфолио учащегося – ребенка с ОВЗ;
- компетентность учителя в области общего образования с элементами специального образования, в области социальной адаптации и реабилитации;
- повышение квалификации учителей общеобразовательного учреждения в области инклюзивного образования;
- рабочие программы освоения предметов образовательной программы в условиях инклюзивного образования детей с ОВЗ в соответствии с образовательными стандартами;

- тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в процессе обучения;
- адаптивная образовательная среда – доступность классов и других помещений учреждения (устранение барьеров, обеспечение дружелюбности среды учреждения); адаптивная образовательная среда – оснащение образовательного процесса ассистирующими средствами и технологиями (техническими средствами обеспечения комфортного и эффективного доступа);
- адаптивная образовательная среда – коррекционно-развивающая предметная среда обучения и социализации;
- сплочение ученического коллектива, развитие навыков сотрудничества, взаимодействия и взаимопомощи;
- ориентация воспитательной системы учреждения на формирование и развитие толерантного восприятия и отношений участников образовательного процесса.

Модель инклюзивного обучения «Ресурсный класс» определяется нами как образовательная программа, индивидуализированная под конкретного ребёнка, и предназначенная для удовлетворения уникальных потребностей этого ребенка, которая обеспечивает доступ к общеобразовательной программе, соответствующей образовательным стандартам, установленных государством и от которой ребенок получает образовательную пользу.

Данная модель учитывает такие специфические образовательные потребности учащихся с аутизмом как: необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения; выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные; специальная поддержка детей в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации; необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке тьютором, организации всего времени пребывания ребенка в ОО (постепенно редуцируемой по мере привыкания, освоения порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации) и др.

Ресурсный класс



Рис. 1. Модель организации ресурсного класса

Модель профессиональных обязанностей специалистов,
работающих в ресурсном классе

Тьютор:	Учитель	Учитель-дефектолог	Куратор – специалист по прикладному анализу поведения
- Выполнение индивидуальной части образовательной программы. - Проведение индивидуальных занятий по формированию новых навыков по планам-конспектам, составленным ведущим педагогом РК (учителем) и выполнение учебных планов, прописанных для уроков в регулярном классе. - Сопровождение ребенка на уроках в регулярном классе и на групповых занятиях в РК. - Сопровождение ребенка в режимных моментах школьной жизни. - Организация совместной деятельности ученика ресурсного класса с одноклассниками из общеобразовательного класса.	- Анализ результатов тестирования, составление и коррективная индивидуальной части образовательной программы ребенка. - Учитель определяет навыки, которые являются наиболее приоритетными для ученика в данный момент, и вносит их в адаптированную образовательную программу ребенка. - Участие совместно с учителем общеобразовательного класса в составлении и реализации адаптированной образовательной программы ребенка. - Устанавливает хороший контакт с учителями школы и специалистами психолого-педагогического сопровождения. - Участвует совместно с учителем общеобразовательного класса в организации процесса обучения ребенка с РАС в условиях класса. - Подбор, адаптация и модификация учебных материалов для ученика.	- формирование стереотипа учебного поведения; - формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.); - формирование дефицитарных учебных навыков; - формирование навыков социального взаимодействия; - формирование коммуникативных навыков и другие направления.	- оказывает помощь при составлении и коррективной адаптивной образовательной программы ученика, индивидуальной части образовательной программы, поведенческой программы, планов-конспектов, - помощь в анализе результатов мониторинга за выполнением образовательной программы и результатов наблюдений за поведением учеников, посещающих ресурсный класс, консультирование учителя ресурсного класса по сложным случаям, возникающим в процессе обучения детей с РАС.

Учитель-дефектолог или специальный педагог является специалистом, который имеет специальные знания по организации работы с детьми с РАС, и его помощь направлена на освоение АООП НОО и АОП. Этот специалист обеспечивает грамотную профессиональную поддержку не только ученику, но и методическую поддержку учителю класса. Он осуществляет помощь в адаптации учебных, дидактических материалов и образовательной среды. Помощь оказывается до тех пор, пока обучающийся с РАС не сможет овладевать учебными навыками, необходимыми для освоения АООП НОО. Специалист по прикладному анализу поведения разрабатывает планы поведенческого вмешательства и помогает учителю найти способ достижения учеником учебных целей с учетом особенностей и сильных сторон каждого ученика.

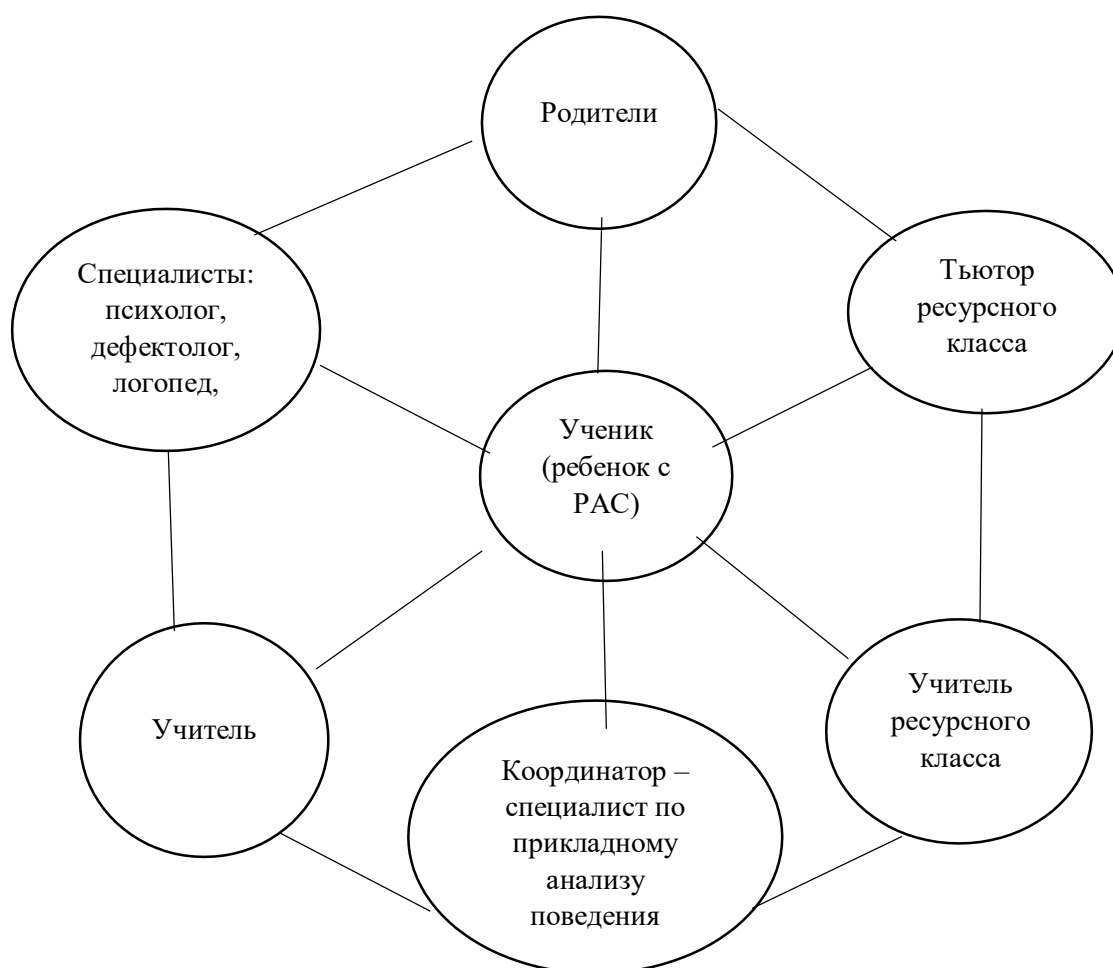


Рис. 2. Инклюзивная молекула ресурсного класса.

Формы организации обучения в ресурсном классе: индивидуальные занятия,

групповые занятия, обучение в естественных условиях.

Большинство новых навыков детям с РАС легче осваивать в режиме индивидуальных занятий «один на один», когда у специалиста-тьютора есть возможность уделять ученику максимум внимания. Индивидуальная форма обучения в рамках ресурсного класса преобладает над остальными.

В классе также может использоваться сочетание двух подходов, когда какие-то уроки являются моно-предметными (отдельно математика или чтение), а некоторые уроки включают в себя несколько учебных дисциплин одновременно.

Групповые занятия (общие уроки) - это вторая основная форма работы в ресурсном классе. В ходе групповых занятий происходит:

- обобщение навыков, сформированных в ходе индивидуальных занятий,
- формирование навыков социального взаимодействия, игры,
- формирование навыков, необходимых для обучения в общеобразовательном классе.

2. Методические материалы по прикладному анализу поведения в рамках работы ресурсного класса

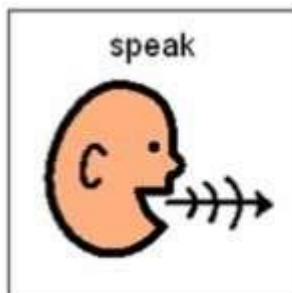
Структурированное ABC

(на примере Ивана, 12 лет)

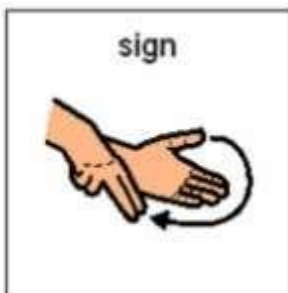
Имя Ваня Возраст 12	Дата															
	Время															
	Инструктор															
1. Самоагрессия (кусание ладони)												Поведение (укажите специфическую проблему)				
2. Удары ладонями																
3 Крики																
4. лежание на полу																
Место, где произошло поведение																
Ресурсный класс – общий урок												Функция поведения				
Ресурсный класс – занятие 1:1												Вниман ие	Доступ к желаемо му	Избеган ие	Самостимул яция	
Столовая																
Занятие логопеда																
Занятие Анна Владимировна																
Туалет																
Перемена																
Предшествующий фактор: что происходило, когда поведение началось?																
Ребенка игнорировал сверстник																
Ребенка игнорировал учитель																
Ребенка спровоцировал сверстник																
Получил инструкцию																
Отказали в доступе к желаемому																
Забрали желаемое																
Один занимался чем-то																
Один не занимался ничем																
Последствие: что сделали другие люди?																
Реакцию блокировали																
Перенаправили на др. деятельность																

Подсказки для взрослых для развития функциональной коммуникации

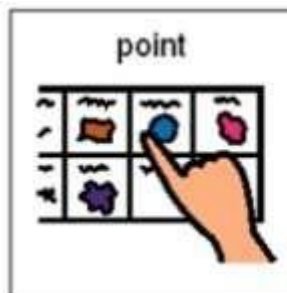
говорим словами!
мимику!



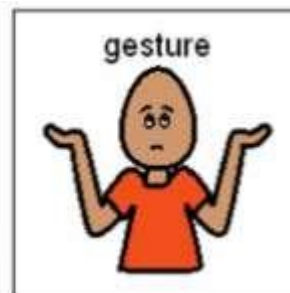
применяем жест!



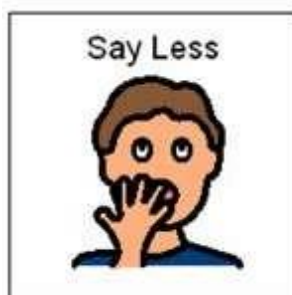
показываем пальцем!



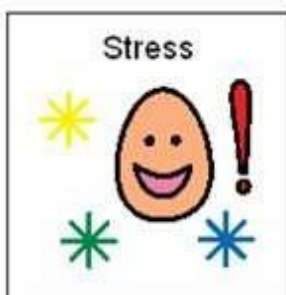
добавляем



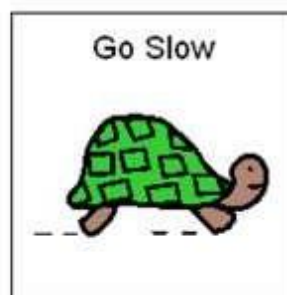
Говори мало!
речь!



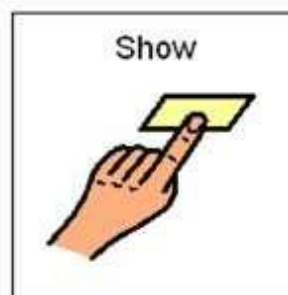
Ударение на главном!



Медленно и четко!

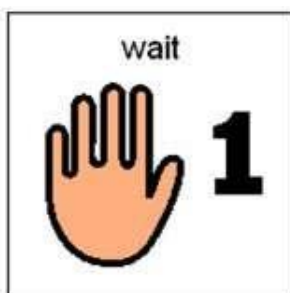
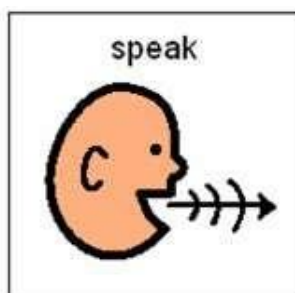


Покажите – о чем

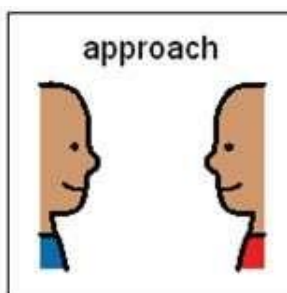


слово,
ближе!

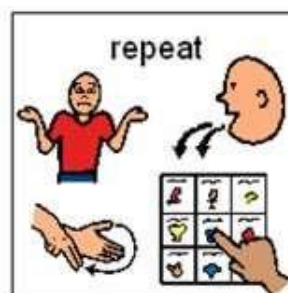
чтобы ребенок услышал!
жест, мимику, указание



Подождите !



повторите –
как можно



Бланк тьютора

Программа: _____
Тьютор: _____

[illegible]

Глаголы

Цель: Ребенок будет отвечать на вопрос «Что делает?» дома и в школе, с любым человеком, описывая картинку или происходящее событие 8 раз из 10 предложенных.

шаги	Материалы/ человеческий ресурс	Действия Учителя	Уровни помощи	Действия ученика	Результат, критерий перехода на сл. шаг
0	Учитель, ученик, набор картинок глаголы – см. приложение, проверяем, что ребенок знает.	Учитель выкладывает по одной картинке и спрашивает «Что делает?» ждет ответа, и произносит ответ «прыгает».			
1.	Учитель, ученик, набор картинок- глаголов из повседневной жизни. Глаголы: ест, пьет, спит, чистит зубы, прыгает, моет, дует, играет, бежит, катается	Учитель выкладывает и показывает по одной карточке и спрашивает: «что делает?»	Вербальная	Ученик называет действие- глагол	Ученик самостоятельно называет глаголы 8 раз из десяти предложенн ых.
2.	Учитель, ученик, добавляем картинки- глаголы: рисует, купается в ванной, качается, поливает, говорит по телефону, плачет, одевается, обувается, стирает, читает, пылесосит, готовит	Учитель выкладывает и показывает по одной карточке и спрашивает: «что делает?» Изучаем новые карточки и проверяем старые – по изучению новых.	Вербальная	Ученик называет действие- глагол	Ученик самостоятельно называет глаголы 8 раз из десяти предложенн ых.
3.	Учитель, ученик, картин ки-глаголы: режет, плавает, копает, вытирает, стучит- забивает, собирает, стрижет, гладит.	Учитель выкладывает и показывает по одной карточке и спрашивает: «что делает?» Изучаем новые карточки и проверяем старые – по изучению новых.	Вербальная	Ученик наз ывает действие- глагол	Ученик самостоятельно называет глаголы 8 раз из десяти предложенн ых.

4.	Обобщение. Видео или воспроизводим действия, или спрашиваем во время деятельности: «что делает?», далее программа «спряжение глаголов». Обобщение в естественной среде				Ученик самостоятельно называет глаголы 8 раз из десяти предложенных.

Приложение

глагол	дата								комментарий
1. ест									
пьет									
спит									
чистит зубы									
прыгает									
моет									
дует									
играет									
Бежит									
Катается									
2. Рисует									
Купается									
поливает									
говорит по телефону									
плачет									
одевается									
обувается									
стирает									
читает									
готовит									
3. режет									
плавает									
копает									
вытирает									
стучит-забивает									
собирает									
стрижет									
гладит									

Формирование навыка имитации

Цель: Ученик будет повторять движения руками и телом за учителем по инструкции «делай так» в ресурсном классе в 80% случаев

Когда навык имитации вообще отсутствует – формируем, подкрепляем каждое приближенное действие ребенка к формируемой (желаемой) реакции. Каждый раз подкрепляем самый приближенный вариант, оставляя предыдущие только с социальной похвалой.

Имитация – повторение любой НОВОЙ модели за учителем.

шаг и	Материалы/человеческий ресурс	Действия учителя	Уровни помощи	Действия ученика	Результат, критерий перехода на сл. шаг
1.	Ученик, учитель, помощник (фея), актуальный подкрепитель. 1 движение.	Учитель, демонстрируя ребенку одно из движений, например, хлопает в ладоши. Дает инструкцию «Делай так» (или «как я»). Помощник молча, за спиной ребенка, с полной физической подсказкой помогает ученику совершить это действие – выполнить инструкцию. Учитель хвалит ученика: «молодец!» и дает подкрепитель. С каждой пробой физическая подсказка должна уменьшаться, пока ребенок не выполнит действие с частичной физической. За спонтанное самостоятельное действие – большее количество подкрепителя! Снижаем подсказку.	Полная физическая, частично-физическая.	Ученик повторяет действия за учителем	Ученик повторяет движение за учителем 5 раз подряд с частичной физической подсказкой.

Коррекция ошибки: в случае, когда ребенок имитирует движение неправильно, хотя до этого были успешные пробы – учитель ничего не говорит и не дает подкрепитель. Затем повторно дает инструкцию на то же движение, а помощник (фея) дает частичную физическую подсказку. Учитель хвалит, но подкрепитель не дает. Затем отвлечение внимания – даем очень легкую знакомую инструкцию «дай пять», или «давай еще», после чего повторяем инструкцию - выполнить задание, которое вызвало сложность. Как только ребенок выполняет инструкцию без ошибки – учитель хвалит и дает подкрепитель.					
2.	Что и в предыдущем, уменьшаем частичную физическую подсказку до самостоятельного выполнения.	Когда учитель показывает действие и говорит «сделай так» - помощник ждет 3-5 секунд, прежде чем дать частично физическую подсказку. Навык считается освоенным, когда ребенок повторяет движение за учителем без помощи.	частичная	Ученик повторяет действия за учителем	Ученик самостоятельно повторяет движение за учителем 5 раз подряд – генерализация с новым учителем и в другом месте, и изучение нового движения.
Генерализация: как только ребенок начинает правильно имитировать за учителем, сразу обобщаем навык с другими людьми: инструкцию дают другие люди в разных местах. Как только движение освоено и генерализировано с разными людьми и в разных местах – переходим к новому движению. Имитация – это повторение НОВОЙ модели за учителем.					

Чек-лист для программы «имитация».

Делаем минимально 5 проб или больше и выводим %

«+» *сделала самостоятельно*

«-» *не сделала*

«/» *подсказка: ПФ – полная физическая; ЧФ – частичная физическая.*

Дата:	Дата:	Дата:
Навык: хлопать в ладоши	Навык:	Навык:
Инструкция: «делай так» или «сделай так»	Инструкция: «делай так» или «сделай так»	Инструкция: «делай так» или «сделай так»
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
5	5	5
10	10	10
% =	% =	% =
Дата:	Дата:	Дата:
Навык:	Навык:	Навык:
Инструкция: «делай так» или «сделай так»	Инструкция: «делай так» или «сделай так»	Инструкция: «делай так» или «сделай так»
1	1	1
2	2	2
3	3	3
4	4	4
6	6	6
7	7	7
8	8	8
9	9	9

5		10		5		10		5		10	
% =				% =				% =			
Дата:				Дата:				Дата:			
Навык:				Навык:				Навык:			
Инструкция: «делай так» или «сделай так»				Инструкция: «делай так» или «сделай так»				Инструкция: «делай так» или «сделай так»			
1		6		1		6		1		6	
2		7		2		7		2		7	
3		8		3		8		3		8	
4		9		4		9		4		9	
5		10		5		10		5		10	
% =				% =				% =			

Действия для имитации:

1. Похлопать в ладоши – простая инструкция, пригодится для коррекции ошибки (отвлечение внимания), для садика.
2. Движение ладоней тыльными сторонами друг о друга (для действия помыть руки)
3. Руки вверх (пригодится при одевании)
4. Постучать по столу ладонями
5. Жест «помоги» - <https://media.spreadthesign.com/video/mp4/31/108072.mp4> или <https://media.spreadthesign.com/video/mp4/12/139212.mp4>

Взаимодействие учителя с неговорящим учеником

Цель: Неговорящий ученик будет отказываться жестом «нет» - отрицательно мотать головой в 80% случаев.

шаг и	Материалы/человеческий ресурс	Действия учителя	Уровни помощи	Действия ученика	Результат, критерий перехода на сл. шаг
0	Включить движение жест «нет» (отрицательное мотание головой) в сессию на имитацию. Вне учебных ситуаций для тренировки отказа. На первых порах может понадобиться помощник (фея) помогающий сформировать реакцию с помощью физической подсказки.	Учитель дает задания ребенку с инструкцией «сделай так», или «как я» - хлопает в ладоши, потирает ладони друг о друга и т.д. Хорошо проводить в обучение по поведенческому импульсе – давать задания, которые есть в репертуаре ребенка, в которых он успешен и затем дать инструкцию «сделай так» и отрицательно помотать головой. Если у ребенка нет моторно этого движения – фея-помощник сзади с полной физической подсказкой аккуратно берет за голову ребенка и бережно поворачивает туда и сюда – и незамедлительное подкрепление.	Физическая, моделирующая	Ученик поворачивает голову в разные стороны, отрицательно мотая головой.	Тренируем движение мотания головой до самостоятельной реакции ребенка, подкрепляем каждую реакцию сильным подкрепителем. Цель самостоятельное движение ребенком вслед за инструктором. Со временем убираем инструкцию 2сделай так» - произносим один раз в начале обучающей сессии после чего делаем ряд самостоятельных движений, и жест «нет» в том числе, без аудиальной инструкции, по модели
1.	Ученик, Учитель, помощник – фея, неприятные (авersive) стимулы – еда, сенсорные стимулы.	Учитель предлагает ребенку нелюбимую еду – протягивает ребенку с вопросом «Будешь?» - и перед тем, как ребенок отстраняется или отталкивает – учитель делает жест «нет», отрицательно мотая головой и помощник помогает сделать ребенку такое движение. Незамедлительное	Физическая, моделирующая	Ребенок отрицательно мотает головой «нет»	Ребенок самостоятельно мотает головой «нет» без помощи феи 3 дня подряд, отказываясь от нелюбимой еды и сенсорных стимулов.

		подкрепление – снятие требований, убирание неприятной еды.			
2.	Ученик и Учитель, неприятные (аверсивные) стимулы и активности – что не любит ребенок.	Предлагая что-то нелюбимое/неприятное ребенку, Учитель спрашивает «Хочешь?» и дает жестовую подсказку, отрицательно мотая головой. Ребенок повторяет движение учителя – и незамедлительное подкрепление: учитель убирает нелюбимый, неприятный стимул, со словами «не хочешь», или «окей, не хочешь», или «нет, хорошо».	жест		Ребенок самостоятельно мотает головой «нет», отказываясь от нелюбимой/неприятной еды, сенсорных стимулов, игр, активностей, требований в течение недели.
3.	Ученик и Учитель, неприятные (аверсивные) стимулы и активности – что не любит ребенок.	Аналогично предыдущему шагу – учитель предлагает неприятный/аверсивный стимул, или то, что ребенок в данный момент не хочет, спрашивает «хочешь?», или «будешь?» и делает временную задержку своей жестовой подсказки на 2 секунды. Ребенок показывает жестом «нет» - незамедлительное подкрепление – убирание требований, или неприятного стимула.	жест	Ребенок отрицательно мотает головой «нет»	Ребенок самостоятельно мотает головой «нет», отказываясь от нелюбимой/неприятной еды, сенсорных стимулов, игр, активностей, требований в течение недели.
4.	Ученик и Учитель, требования, которые ребенок не хочет выполнять в данный момент – «чистить зубы», идти	Аналогично предыдущему шагу – учитель предлагает неприятный/аверсивный стимул, или то, что ребенок в данный момент не хочет, спрашивает «хочешь?», или «будешь?» и делает временную задержку	жест	Ребенок отрицательно мотает головой «нет»	Ребенок самостоятельно мотает головой «нет», отказываясь от нелюбимой/неприятной еды, сенсорных стимулов, игр, активностей, требований.

	гулять, заниматься, выполнять определенное задание, отдать гаджет, или любимый стимул.	своей жестовой подсказки на 5 секунд. Ребенок показывает жестом «нет» - незамедлительное подкрепление – убиение требований, или неприятного стимула – «хорошо, потом»			
5.	Обобщение – с разными требованиями и стимулами, разными людьми и в разных местах, каждый раз, когда ребенок чего-то не хочет, спрашиваем «не хочешь/не будешь?» и при ответе-жесте «нет» незамедлительно снимаем требование, или делаем отсрочку (забирание гаджета, чистка зубов, отказ от требований)				

Цифры

Цель: Ученик будет уметь сравнивать числа в пределах 10, определять «больше», «меньше», «равно» с разными людьми 8 раз в 10 сессиях.

шаг и	Материалы/человеческий ресурс	Действия Учителя	Уровни помощи	Действия ученика	Результат, критерий перехода на сл. шаг
0	Ученик , учитель, счетный материал и объекты, пособие «учимся сравнивать». знак «больше-меньше» в виде подсказка – «крокодил», 2 поля,	Презентация: учитель выкладывает перед студентом на 2 поля 2 кучки счетного материала или объектов, которые сильно зрительно отличаются между собой, например 2 и 9. Показывает на первую кучку, инструкция «посчитай». «сколько всего?». Показывает на вторую кучку: «посчитай, сколько здесь?» дожидается ответа. «а где больше?» - показываем где больше и ставим знак-крокодил, объясняем, что это знак «больше». Х больше Y. «А что меньше?», показываем меньшее число	объясняем	Ученик пересчитывает и называет количество объектов в кучке.	

		объектов. «А знак меньше у нас – вот это» - показываем крокодила наоборот. показываем 2 примера. Показываем пример «равно»: «вот смотри – тут три. и тут три, значит ставим знак «равно». Приводим еще 2 примера. «Теперь твоя очередь» переходим к шагу 1.			
1	Ученик, учитель, счетный материал и объекты, пособие «учимся сравнивать» - уже без «крокодила», все знаки есть в пособии.	Учитель сначала выкладывает счетный материал или количество объектов в 2 неравные кучки, Инструкция: «посчитай» ждем, пока посчитает, «сколько всего». Показывает на вторую кучку «а здесь посчитай», «сколько здесь?». «Теперь сравни: где больше? А где меньше?» - ждем, при хорошем уровне сотрудничества даем подсказку	Жест, вербальная ,	Ученик пересчитывает и называет количество объектов или изображений на картинке, сравнивает их.	Ученик правильно сравнивает количество объектов. 5 плюсов подряд самостоятельных правильных ответов в течение двух дней подряд – переходим на сл. шаг.

		«подумай еще», меняем пример, достигаем правильного ответа. Несколько примеров в разброс «меньшее», «большее», «равно».			
2	Ученик, учитель, объекты и цифры 1-10, переходим с объектов на цифры, учимся сравнивать цифру.	На столе 2 неравные кучки объектов. Инструкция «посчитай и подбери цифру». Помогаем положить правильную цифру на счетный материал. Таким образом у нас получается 2 цифры сверху на материалы. Инструкция: «Сравни и положи правильный знак». Также делаем с равными кучками, отрабатываем понятие «равно» для каждой цифры 1-10.	Жест, вербальная	Ученик пересчитывает и верно определяет цифры, сравнивает их.	Ученик правильно определяет цифру, соответствующую количеству объектов, и сравнивает цифры, 8 правильных ответов из 10 вопросов (1-10). Переходим на сл. шаг
3.	Ученик, учитель, только цифры и знаки «больше», «меньше», «равно».	Учитель выкладывает на стол только 2 цифры. «Максим, сравни цифры». Больше,	Жест вербальная	Ученик правильно сравнивает цифры	Ученик самостоятельно верно сравнивает цифры от 1 до 10 восемь раз из 10 предложенных.

		меньше и равно.			
4.	Обобщение. В естественной среде, фрукты, возраст, деньги, в играх.				

Поведенческий план вмешательства

Поведенческий план вмешательства

Имя ребенка

Дата заполнения

Дата проверки

Данное поведение затрудняет обучение ребенка (описание, как это выглядит)
По какой причине поведение мешает обучению?
Необходимость данного плана поддержки/коррекции поведения Ранняя стадия вмешательства Средний уровень Серьезная необходимость Экстренная помощь
Частота, продолжительность, интенсивность поведения
Сообщаемая(кем?) Наблюдаемая кем?

ДИАГНОСТИКА. Часть 1. Факторы среды и необходимые изменения

Наблюдение и анализ	В каких условиях возникает поведение (место, люди, время суток, действия и т.д.) <u>Антецедентные переменные, предшествующие возникновению поведения:</u> Что подкрепляет демонстрацию данного поведения (что нужно изменить, удалить в среде или в ППВ)
Вмешательство	<u>Что изменить, чтобы поведение не достигало своей цели?</u> Как именно необходимо поменять окружающую среду или ППВ? <i>(Изменения в материалах, месте, людях и т.п.)</i> Кто вносит изменения ? Как часто? Кто отслеживает процедуру?

ЗАМЕЩАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ. Часть 2. Обучение и закрепление новых функциональных навыков и поведений.

Наблюдение и анализ	Гипотетическая функция поведения? ☐ доступ ☐ избегание ☐ привлечение внимания ☐ самостимуляция Какое замещающее поведение будет иметь такую же цель? Какое поведение ребенок должен демонстрировать ВМЕСТО нежелательного поведения? <i>(Каким образом ребенок будет избегать нежелательного/ просить желаемое/добиваться внимания /восполнять свои потребности)</i>
Вмешательство	Какие обучающие стратегии и материалы нужны, чтобы обучить ребенка замещающему поведению? (предоставьте список) Кто вводит процедуру? _____ Кто отслеживает процедуру? Как часто? _____
Поддержка	Какие виды подкрепления будут использоваться, чтобы усиливать замещающее поведение? Выбор подкрепления основан на:

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕРЫ Часть3. Реактивные стратегии

Какие стратегии необходимо применять, если нежелательное поведение возникает вновь?

Описание того, как действует команда специалистов в случае возникновения нежелательного поведения.

Дополнительно:
другие необходимые меры.

РЕЗУЛЬТАТ. Часть 4. Цели поддержки поведения

Цели поддержки поведения

Необходимо: указать цель для функционально эквивалентного поведения.

Возрастание желательного поведения

Когда	Кто	Производит поведение X	С целью Y	Вместо поведения Z	При каких условиях	Критерий достижения цели	Кем и как измеряется
Снижение нежелательного поведения.							
Когда	Кто	Сделает или не сделает			Критерий достижения цели	При каких условиях	Кем и как измеряется
■ Уменьшение частоты нежелательного поведения навыкам, которые сделают нежелательное поведение ненужным.							
Обучение новым							

ЗАКЛЮЧЕНИЕ		
Какие необходимые дополнения существуют? Где описаны?	да	нет
Необходимо изменить среду или ППВ?	да	нет
Будет достаточно подкрепления замещающего поведения? (обучения проводить не нужно)	да	нет
Необходимо подкрепление замещающего поведения + обучение новым навыкам	да	нет
Данный ППВ скоординирован с другими видами поддержки?	да	нет
Куратор (контактное лицо)	да	нет

КОММУНИКАЦИЯ. Часть 5. Дополнение о коммуникации среди членов команды

14.					
Кто	При каких условиях	Как именно	Ожидаемая частота	Содержание коммуникации	Предпосылки для обоюдной коммуникации
Кто	При каких условиях	Как именно	Ожидаемая частота	Содержание коммуникации	Предпосылки для обоюдной коммуникации
Кто	При каких условиях	Как именно	Ожидаемая частота	Содержание коммуникации	Предпосылки для обоюдной коммуникации

УЧАСТНИКИ. Часть 4. Участники команды, выполняющие ППВ.

Ребенок

Родитель

Родитель

Педагог по специальности

Учитель ресурсного класса

Учитель регулярного класса

Тьютор

Куратор

Бланк учителя

1. Пришел на урок до звонка	+	-
2. Весь урок провел в классе	+	-
3. Пришел на урок с принадлежностями (учебник, тетрадь, ручка, линейка, дневник)	+	-
4. Было дано адаптированное задание, разработанное учителем и выполненное	+	-
5. Списывал с доски	+	-

Урок _____ Учитель
 (подпись) _____
 Дата 14.01.2022

1. Пришел на урок до звонка	+	-
2. Весь урок провел в классе	+	-
3. Пришел на урок с принадлежностями (учебник, тетрадь, ручка, линейка, дневник)	+	-
4. Было дано адаптированное задание, разработанное учителем и выполненное	+	-
5. Списывал с доски	+	-

Урок _____ Учитель
 (подпись) _____

Дата 14.01.2022

1. Пришел на урок до звонка	+	-
2. Весь урок провел в классе	+	-
3. Пришел на урок с принадлежностями (учебник, тетрадь, ручка, линейка, дневник)	+	-
4. Было дано адаптированное задание, разработанное учителем и выполненное	+	-
5. Списывал с доски	+	-

Урок _____

Тренинг просьб с помощью жеста

<https://www.spreadthesign.com/ru/>, например, прогулка
<https://media.spreadthesign.com/video/mp4/12/19649.mp4>

Этап 1 - формирование жеста:

1. Говорим слово
2. жестикулируем слово (моделинг)
3. ставим руки ребенка в нужную позицию
4. подкрепляем: одновременно даем и называем предмет

Этап 2 - снижение интенсивности физической подсказки:

1. Говорим слово
2. жестикулируем слово (моделинг)
3. слегка подправляем позицию рук ребенка
4. подкрепляем: одновременно даем и называем предмет

Этап 3- снижение интенсивности моделинга:

1. Говорим слово
2. Ждем жест
3. подкрепляем: одновременно даем и называем предмет

В момент, когда Ребенок проявляет инициативу в мотивационной ситуации – учитель называет предмет и дает подсказку: моделинг+физическая подсказка. Ребенок делает жест – и получает свой актуальный подкрепитель, учитель дает подкрепитель и одновременно наименоывает его.

Подсказки – идут последовательно: моделинг-физическая-реакция ребенка.

Метод уменьшения подсказки – временная задержка.

Уровни подсказок: 0 секунд, 2 секунды, 5 секунд.

этап	уровень	моделинг	физическая
1.	1	0 секунд	0 секунд
2.	2	0 секунд	2 секунды
	3	0 секунд	5 секунд
3.	4	2 секунды	-
	5	5 секунд	-
	6	самостоятельная реакция	

Критерий снижения подсказки: 80% и более правильных реакций в течение 3х последовательных сессий.

Критерий увеличения подсказки: менее 80% правильных реакций в течение 2х последовательных сессий.

Чек-лист.

Дата:						Уровень подсказки:						
№блока	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	%	

Структурная модель индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для обучающихся по АОП НОО с РАС

1. Титульный лист, который включает в себя наименование образовательной организации, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями.

На титульном листе можно указать специалиста/специалистов, который является ответственным за реализацию индивидуальной программы.

2. Данные ребенка (ФИО, дата рождения, справка об инвалидности (номер и дата выдачи), данные о родителях (в том числе контактные номера), программа по результатам прохождения ПМПК).

3. Предметные области или собственной ИУП (темы, количество часов, место отработки данных тем, ответственный за работу над каждой темой, отчетная документация).

4. Коррекционная область (специалисты в соответствии с ПМПК или образовательными потребностями ребенка, коррекционная работа в соответствии с ФГОС ОВЗ – коммуникативные, сенсорные и т.п., тестирование (например: ABLLS-R или VB-MAP), темы для работы каждого специалиста, форма работы (индивидуальная, групповая), место работы (в массовом классе, в кабинете специалиста, дома), ответственные за работу, отчетная документация).

5. Внеурочная деятельность (посещаемые кружки, примерные цели работы, ответственные специалисты, отчетность).

6. Специальные образовательные условия (расписание по режиму: к-во посещаемых уроков, длительность урока, длительность перемены, часовая нагрузка на день и на неделю. Специальная техника, организация пространства. Особое внимание на описание тех способов и приемов,

посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования. Ответственные специалисты, отчетность).

7. Промежуточная аттестация (когда, в какой форме, ответственные специалисты).

8. Инклюзивные мероприятия (посещение перемен, посещение праздников, участие в праздниках, посещение экскурсий, обратная инклюзия – с указанием целей посещения данного мероприятия, ответственный специалист).

9. Рекомендации (формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья специалистами и родителями. Рекомендации педагогам, родителям, специалистам учреждения и другим специалистам, работающим с ребенком).