

Красноармейский район станица Марьянская
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №19 МО Красноармейский от
27 августа 2021 года, протокол № 1
Председатель Опрышко Г.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КРУЖОК «МИР ВОКРУГ НАС»

Направление: общекультурное

Возраст учащихся: 6,5-7 лет

Срок реализации: 1 год (33 часа)

Учитель, разработчик рабочей программы
Животченко Ольга Ивановна – учитель начальных классов МБОУ СОШ №19

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО
с учетом авторской программы «Окружающий мир», авторы А.А.Плешаков,
М.Ю.Новицкая, составленной в соответствии с требованиями Федерального
государственного образовательного стандарта начального общего образования.
Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва,
«Просвещение», 2019 г.

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению кружок «Мир вокруг нас» разработана на основе авторской программы «Окружающий мир», авторы А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва, «Просвещение», 2019 г.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. На основании методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов в 2020-21 учебном году, была создана программа для углубленного изучения курса «окружающий мир».

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Цель программы

Изучение курса «окружающий мир» в соответствии с авторскими рекомендациями.

Задачи программы

- Развитие познавательных потребностей младших школьников.
- Развитие познавательных способностей младших школьников.
- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.

Место курса

На изучение программы внеурочной деятельности кружок «Мир вокруг нас» выделяется 33 часа (1 раз в неделю, 33 учебных недели).

Объем программы составляет 33 часа на весь период обучения.

Срок освоения – учебный год.

1 класс. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе. Таким образом, общий объём занятий составляет 33 часа.

Продолжительность занятий: 40 минут.

Периодичность проведения – интенсивы в каникулярное время.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Гражданское воспитание

— первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

— умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

2. Патриотическое воспитание

— ценностные представления о своей семье и своей малой родине; общее и первичное представление о ценностях много-национального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);

— эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;

3. Духовное и нравственное воспитание

- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространённые растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;

- целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир — это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);
- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);
- положительное отношение к школе, учебной деятельности;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и пр.;

4. Эстетическое воспитание

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.;
- этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;
- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;

5. Ценности научного познания

- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и на школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

7. Экологическое воспитание

- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения; — планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам / неуспехам;
- оценивать свою деятельность, используя «Страницки для самопроверки»;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;

- отличать животных от растений;
- распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными — собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- находить место России на земном шаре.

3. Содержание учебного предмета

На основании "Методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края об организации образовательной деятельности в 1 - 4 классах в 2018 - 2019 учебном году" не вошедший в содержание материал использован для организации проектной, исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время (кружок "Мир вокруг нас")

«Мы и наш мир» 5 часа,
«Наш класс» 7 часов,
«Наш дом и семья» 9 часов,
«Город и село» 5 часов,
«Родная страна» 3 часа,
«Человек и окружающий мир» 4 часов.

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)		Основные направления воспитательной деятельности
				универсальных учебных действий)		
Мы и наш мир	5	Природа	1	Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления.	7	
		Как мы общаемся с миром	1	Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ для 1 класса.	2	
		Экскурсия по территории школы	1	Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы. Запомнить домашний адрес и адрес школы.	5	
		Составление гербария «Растения нашего парка»	1	Составлять распорядок дня, определять в нём время ухода в школу и возвращения домой. Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком.	5,7	
		Лэпбук – «Растения края»	1	Приводить примеры природных объектов. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке. Различать и называть объекты неживой и живой природы.	5,4	
				Приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям).		
Наш класс	7	Наш класс в школе	1	Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры.	2	
		Учитель – наставник и друг	–	Сравнивать современную и старинную классную комнату. Различать старинные и современные школьные принадлежности. Моделировать ситуацию обучения в стационарной школе, в том числе в школе недавнего, ХХ века	3	
		Как ухаживать за комнатными растениями	1	Характеризовать совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках.	7,5	
		Мир за стеклянным берегом	1	Отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. Придумывать и делать подиши к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). Сравнивать эти фотографии, определять и описывать изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе.	5	
		Делу – времени	1	Составлять предложения со словами «мы», «я» и словосочетанием «дружный класс». Оценивать сложившиеся отношения в классе, выявлять положительные примеры, предлагать изменения негативных ситуаций.	6	
		Книга – друг и наставник (Экскурсия в библиотеку)	1	Оказывать посильную помошь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности. Описывать своими словами образ учителя в картине. Обсуждать рассказ учителя о персонаже картины. Подбирать пословицы кrepidуции картины и к рассказу в учебнике «Учитель – что родитель». Пересказывать рассказы родителей о своих учителях. Характеризовать их облик по фотографиям из семейного альбома	4	
		Путеше – час	1	Рассуждать о целях выращивания комнатных растений.	6	
				Определять комнатные растения класса (2—3 названия) с помощью атласа-определителя.		
				Узнавать на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и называть их. Сравнивать похожие по внешнему виду комнатные растения, находить отличительные признаки.		
				Рисовать и (или) фотографировать комнатные растения своего класса.		
				Применять полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений школьного зимнего сада (вместе со взрослыми)		

Наш дом и семья	9	Моя семья – часть моего народа.	1	Называть с опорой на собственный опыт термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. Характеризовать с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи.	1,2	
		Природа в доме	1	Перечислять «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. Оценивать с помощью этих слов свои отношения в семье Заполнять по образцу схему родословного дерева семьи. Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края.	4	
		Красивые камни в нашем доме	1	Называть ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края.	5	
		Овощи и фрукты на нашем столе.	1	6,7		
		Про хлеб и кашу, про чай и кофе	1	6		
		Собака в нашем доме	1	4		
		Кошка в нашем доме	1	4		
		С утра до вечера 1 (составление режима дня)	1	5		
		Интеллект-карта «Мир дома нашего»	1	5,4		
Город и село	5	Мы в городе	1	Различать названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках.	1,2	
		Мы в селе.	1	Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности, соотносить их с особенностями природы и деятельности людей. Фиксировать с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе Определять значение слов «земляки», «горожане» путём сравнения однокоренных с ними слов. Определять значение слова «односельчанин»; сравнивать его со словом «земляк»; находить в этих словах общее и особенное.	1,2	
		Что растет в городе.	1	3		
		В ботаническом саду.	1	7		
		Войдем в музей!	1	3		
		Красная книга России.	1	5		
Родная страна	3	Заповедные тропинки	1	Обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Исследовать понятие «малая родина»; перечислить признаки родной земли. Находить на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России находить и показывать свой край в соотнесении с уже известными по учебнику городами России. В Интернете рассматривать снимок своего местожительства из космоса. Моделировать с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса; находить место России на земном шаре, встречи на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. Подбирать ключевые слова и оценивать чувства космонавта при звучании гимна Родины Сoverшать воображенное путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника	7	
		ЛЭПбук – «Природа края»	1	5,7		

Человек и мир	и 4	Судьба одного человека (проект)	1	Участвовать в дидактической игре с использованием характерных масок; различать понятия: внешний облик — внутренний мир человека. Определять по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом. Подбирать ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, весёлый, грустный и т. п.). Подбирать ключевые слова для определения характера сверстников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т. п.).	2,5 5,2 5,3 5,6
		Интеллект-карта «Что я узнал об окружающем мире»	1		
		Лэпбук – «Мир и Я»	1		
		Викторина «Природа и я»	1		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 СОШ № 19 МО Красноармейский
 от 25.08.2021 г. № 1
Животченко О.И.

СОГЛАСОВАНО
 заместитель директора по ВР
Марусич И.О.
 26.08.2021 г.