

Красноармейский район, станица Марьянская,
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 19

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №19 МО Красноармейский
от 27 августа 2021 года протокол № 1
Председатель Опрышко Г.Н.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
(общеинтеллектуальное направление)

Кружок «Русский язык для начинающих»

Уровень образования (класс): начальное общее, 1-4 класс

Количество часов: 1 класс - 33 часа
 2 класс – 34 часа
 3 класс – 34 часа
 4 класс – 34 часа

Учитель, разработчик рабочей программы

Животченко Ольга Ивановна – учитель начальных классов МБОУ СОШ №19

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учетом авторской программы факультатива «Русский язык для начинающих» Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой

сборник программ внеурочной деятельности 1-4 классы под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2015

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы кружка.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса

Обучающиеся должны знать:

Отличие звука от буквы (звуки слышим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

Обучающиеся должны уметь:

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звукобуквенный анализ слов.

Распознавать твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги.

Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Отгадывать загадки, подбирать слова по смыслу.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2-го класса

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою

деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса

Личностные результаты:

1. Гражданское воспитание

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

2. Эстетическое воспитание

- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

3. Ценности научного познания

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

2. Содержание программы

Содержание курса внеурочной деятельности «Русский язык для начинающих» соответствует содержанию авторской программы факультатива «Русский язык для начинающих» Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой из сборника программа внеурочной деятельности: 1-4 классы/под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Предполагается активное освоение курса в разнообразной индивидуальной и групповой работе (учебные, познавательные, исследовательские задания, ролевые и дидактические игры, работа над проектами, экскурсии).

Место кружка в учебном плане. Изучение курса рассчитано на период с 1 по 4 класс в объёме 33 ч в год в 1 классе и 34ч в год во 2-4 классах (1 ч в неделю в каждом классе).

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Формы и средства контроля

2 класс

Проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
 Мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв»
 Экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности)
 Проекты: «Моё имя», «Старинные имена в моей семье», «Моё любимое блюдо и его название»;
 Составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;

3 класс

Проект «Сокровища бабушкиного сундука» (рассказ о старинных вещах, которые хранятся в семье);
 Проекты: «Собираем старинные пословицы и поговорки», «Узнай историю слова».
 Конструирование предложений с однородными членами по моделям;
 Проекты: «Что рассказали падежи о себе», «Моё имя», «Собственные имена в моей семье».
 Проект «Значения цветочных прилагательных».

4 класс

Лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии, не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;
 Проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;
 Творческая работа «Путешествие туда и обратно»;
 Итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

3. Тематическое планирование.

1 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Мир полон звуков.	6	Какие звуки бывают	2	участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; анализировать информацию, представленную на рисунке; контролировать правильность постановки ударения в словах; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	3
		Гласные звуки	2		2
		Согласные звуки	2		2

				необходимую взаимопомощь (работать в парах и малых группах); наблюдать за функцией и ударением в слове; находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.	
Алфавит	3	Алфавит – что это такое?	1	сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов; интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать информацию в практической	3
		Какой алфавит был в старину?	1		3
		Зачем нужен алфавит?	1		1
Слова - родственники	5	Построение слова	1	моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова; самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях; анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями; анализировать значение приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова; находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.	1
		Что перед, после и в конце	2		3
		Слова- друзья.	2		2
Слова такие разные и одинаковые	7	Антонимы. Слова-тени- толкай.	2		2
		Слово одно, а значений несколько.	3		3
		Слова- близнецы.	2		3
Группы слов	10	Слово или не слово?	2	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; наблюдать слова, сходные по звучанию, разграничивать слова разных морфологических групп: предметы, действия, признаки. самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта;	2
		Почему их так называют? Происхождение слов.	2		1
		Тематические группы слов.	3		1
		Слова - предметы	1		1
		Слова-действия	1		1
		Слова-признаки	1		1

				оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.	
Занимательный русский	2	Ребусы	2		3

2 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Мир полон звуков.	6	Звуки вокруг нас	1	участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; анализировать информацию, представленную на рисунке; контролировать правильность постановки ударения в словах; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работать в парах и малых группах); наблюдать за функцией и ударением в слове; находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.	1
		Фабрика речи	1		3
		Бессмыслица + бессмыслица = смысл	1		2
		Полоса препятствий	1		3
		Рисуем звуки	1		3
		Трудности словесного ударения	1		1
Азбука, прошедшая сквозь века.	5	Буквы старые и новые	1	сравнивать названия, графический облик и количество букв кириллицы и современного русского алфавита, делать вывод о сходстве и различии двух алфавитов; интерпретировать информацию, представленную в таблице, использовать информацию в практической	2
		Так считали наши предки	1		1
		Страницы древних книг	1		1
		Живая и веселая буква алфавита	1		2
		Загадки русской графики	1		3
Всеми название дано.	5	Рождение языка	1	формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; составлять устно небольшое	1
		Сколько слов в языке?	1		2
		Имена, имена, имена...	1		2

		Увлекательные истории о самых простых вещах	1	монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств;	3
		Словари – сокровища языка	1	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания; воспринимать на слух и понимать информационный текст; самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта; оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.	2
Как делаются слова	8	«Дальние родственники»	1	моделировать на основе полученной информации собственные высказывания о происхождении выбранного слова;	2
		Слова «готовые» и «сделанные»	1	самостоятельно находить необходимую информацию о происхождении слов в справочниках и словарях;	2
		Есть ли «родители» у слов?	1	анализировать пары слов, связанные словообразовательными связями;	2
		Внимание, корень!	2	анализировать значение приставок и суффиксов, объяснять значение (происхождение) слова;	2
		Такие разные суффиксы	1	находить необходимую информацию и строить на её основе связное монологическое высказывание.	2
		Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1	наблюдать слова, сходные по значению, уточнять значение слова по толковому словарю;	1
		Что нам стоит слово построить?	1	выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;	2
Секреты правильной речи	10	Словарное богатство русского языка	1	подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;	2
		Вместе и врозь, или Почему нельзя сказать «молодой старик»	1	наблюдать слова, сходные по звучанию,	2
		Выбираем точное слово	1	анализировать результаты их использования в юмористических текстах;	2
		Одно или много?	1	наблюдать нормы русского литературного	2
		Когда у слов много общего?	1		2
		Когда значения спорят?	1		2
		Слова одинаковые, но разные	1		2
		«местные жители» и «иностранцы»	1		2

		Как рождаются фразеологизмы?	1	языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника; самостоятельно находить при сомнении в правильности словоупотребления необходимую информацию в словарях и справочниках или обращаться за помощью к учителю.	3
		Выбор фразеологизма в речи	1		3

3 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Из истории языка	2	Старые и новые слова в языке	1	наблюдать использование устаревших и новых слов в тексте;	3
		Сокровища бабушкиного сундука	1	-уточнять значение слова по толковому словарю; -сравнивать толкование слова в различных словарях; -формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы; -самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта; -оценивать правильность выполнения действий, -осуществлять итоговый контроль по результату выполнения задания.	1
Загадки простого предложения	9	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении	1	— наблюдать и анализировать порядок слов в простом предложении, на основании наблюдения строить рассуждение о том, как взаимосвязаны порядок слов в	3

				<p>работать с информацией, представленной в виде модели;</p> <p>- соотносить схемы предложений с их моделями;</p> <p>- анализировать смысл предложения и выявлять на основе анализа место постановки запятой.</p>	
Лабиринты грамматики	2	Слово в грамматике	1	формулировать собственное мнение, аргументировать его, договариваться и приходить к общему решению при совместном обсуждении проблемы;	2
		Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика	1		2
О существительных по существу	12	«Лебедь белая плавёт».	1	- наблюдать использование существительных общего рода, на основании наблюдений выводить закономерности их употребления;	3
		Может ли род быть общим?	1	- на основе наблюдения форм имён существительных в текстах строить рассуждения о способах выражения числа у имён существительных в русском языке;	2
		Как на уроках русского языка может пригодиться счёт?	1	- соблюдать нормы русского литературного языка в образовании падежных форм и форм множественного числа имён существительных и контролировать их соблюдение в речи собеседника;	3
		Как быть, если нет окончания?	1	- воспринимать на слух и понимать информационный текст;	2
		Один, два, много.	1	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием различных источников;	3
		Почему именительный падеж назвали именительным?	1	- самостоятельно или при помощи учителя планировать действия по выполнению учебного проекта;	2
		Как «работает» родительный падеж?	1	- оценивать правильность выполнения действий,	3
		«Щедрый» падеж.	1		2
		Винительный падеж — великий маскировщик.	1		2
		Падеж-работяга	1		3
		Любимая «работа» предложного падежа.	1		2

		Важные мелочи	1	предложения и его смысл; -устранять допущенные ошибки в порядке слов в предложении;	2
		Требуется определение	1	-наблюдать за интонационным оформлением восклицательных и вопросительных предложений	2
		Важные обстоятельства	1	-различать интонацию восклицательного и невосклицательного, вопросительного и невопросительного предложения;	2
		Необходимо дополнить.	1	-исследовать взаимосвязь логического ударения и смысла предложения;	2
		«Дама сдавала в багаж диван, чемодан, саквояж»	1	-осуществлять учебное сотрудничество; - контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;	3
		Стройтесь в ряд!	1	-анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста-описания;	2
		Запятыя, по местам!	1	- составлять письменное высказывание по предложенному образцу;	2
		Запятыя, по местам!	1	-оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы по ходу и в конце выполнения задания; - оценивать положительные качества личности одноклассников; -создавать небольшие письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию вербально и схематично (проект «Безопасный маршрут»); - сопоставлять тексты приглашений, анализировать их структуру, выявлять неточности и исправлять их;	2

				игровой деятельности; - контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	
--	--	--	--	--	--

4 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Поиграем со звуками, словами, предложениями.	7	Смотрю, говорю, слушаю	2	<input type="checkbox"/> сравнивать структуру и языковые особенности текста-описания и текста-повествования; <input type="checkbox"/> наблюдать и сравнивать значение глагольных видов пар, обобщать свои наблюдения, выводить общность значения глаголов совершенного и несовершенного вида;	2
		Лексические загадки.	2		2
		Словесный конструктор	1		3
		Занимательная грамматика.	2		3
Пора действовать!	14	Для чего нужны глаголы?	2	проводить мини-исследование с целью выявления замен глагольных форм времени в тексте; соблюдать нормы русского литературного языка в образовании личных форм глаголов, не имеющих форм 1-го лица единственного числа, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и речи собеседника; составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; осуществлять анализ значения глаголов, использованных в тексте, и различать глаголы в прямом и переносном значении; осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности	3
		Делать и сделать — не одно и то же.	1		2
		Меняемся ролями.	1		2
		Вчера, сегодня, завтра.	1		2
		Одно вместо другого.	1		2
		Она меня поняла и приняла.	1		2
		Кто говорит, кто действует?	1		1
		Сумею победить!	1		3
		Мечтаем и фантазируем.	1		3
		Дай-подай... и поезжай!	2		1
		Живые образы.	1		2
		Орфографический поединок.	1		3
		Числа и слова	4		Для чего нужны числительные?

		Кому принадлежат имена собственные?	1	осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания; - осуществлять учебное сотрудничество, контролировать действия партнёра и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	1
Такие разные признаки предметов	8	Поговорим о качествах, цветах, свойствах и характерах	1	-составлять устно небольшое монологическое высказывание с помощью заданных языковых средств; -анализировать особенности строения современных обращений и в историческом	2
		«Красны девицы» и «добры молодцы».	1	прошлом; -соблюдать нормы русского литературного языка	2
		Всё познаётся в сравнении.	1	в образовании и использовании степеней сравнения имён прилагательных; -контролировать соблюдение этих норм в речи собеседника и исправлять допущенные при речевом общении ошибки;	3
		Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем	1	исправлять допущенные при речевом общении ошибки; -выдвигать гипотезы, находить аргументы для их доказательства;	2
		Что из чего и для чего?	1	- осуществлять самостоятельный поиск необходимой информации в различных источниках;	3
		Что кому принадлежит?	1	- составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме; -самостоятельно планировать действия по выполнению учебного проекта; -оценивать правильность выполнения действий, осуществлять итоговый контроль по результатам выполнения задания;	2
		Ещё одна обязанность притяжательных прилагательных	1	- осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в	3
		«Крокодиловы слёзы»	1		3
	Обобщение. Чему научились за год	1		3	

		Важные даты истории нашей страны (города, края)	1	воспринимать на слух, понимать информационные тексты и находить информацию, факты, заданные в тексте в неявном виде; находить необходимую информацию в различных источниках и создавать на её основе собственные письменные тексты на предложенную тему; выступать перед одноклассниками; соблюдать нормы русского литературного языка в образовании числительных в речи, контролировать соблюдение этих норм в собственной речи и речи собеседника	1
		Рекорды в цифрах.	1		1
		За семью печатями	1		1
Прочные связи	7	Треугольный шарик	1	наблюдать связь слов в словосочетании, обобщать наблюдения в виде вывода о том, что в словосочетании слова взаимосвязаны не только по форме, но и по смыслу; проводить сравнение свободных словосочетаний и фразеологизмов; наблюдать особенности различных словосочетаний; сравнивать и классифицировать словосочетания с различными типами связи (простейшие случаи); создавать устное высказывание на предложенную; осуществлять учебное сотрудничество и взаимодействие, уметь договариваться, распределять роли в игровой деятельности	3
		Как водить машину за нос?	1		3
		Послушный «подчинённый».	1		2
		О «земляной» или «земной» красоте	1		2
		Строгий «управляющий».	1		2
		В Сибири и на Урале.	1		1
		Связаны смыслом.	1		2
Любимые игры	2	Любимые игры со словами	2	3	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

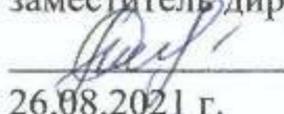
СОШ № 19 МО Красноармейский

от 25.08.2021 г. № 1

 Животченко О.И.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по ВР

 Марусич И.О.

26.08.2021 г.