

Анализ деятельности школьной методической службы за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году школа продолжила работу **над методической темой** «Создание условий для развития интеллектуальных, творческих, личностных качеств ребенка, его социализации на основе системного подхода к организации учебно- воспитательного процесса».

Для достижения цели были поставлены **задачи**:

- 1.Повышение качества образования на всех ступенях
- 2.Развитие интеллектуальных, творческих и личностных качеств учащихся с учетом их возраста, интересов и способностей, применяя современные воспитательные, социальные технологии гуманистического воспитания.
- 3.Качественное улучшение работы с одаренными детьми.
- 4.Продолжить реализацию инновационных программ.
- 5.Применять портфолио, как форму мониторинга развития школьника.
- 6.Развивать активную гражданскую позицию и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей учащихся.
7. Повышать уровень образования педагогов

Цель анализа: определить уровень продуктивности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержки в соответствии с его профессиональными потребностями для достижения поставленных перед школой задач.

Предмет анализа: методическая работа коллектива учителей МБОУ СОШ №19 за 2019-2020 учебный год.

Главным двигателем образовательного процесса остается учитель, находящийся в центре школьной жизни. Повышается роль учителя, растут требования к его профессиональным качествам, поэтому школе необходимы не просто профессионалы, а настоящие подвижники своего дела, яркие личности, способные преодолевать возникающие трудности и работать творчески; развивать, прежде всего, познавательную, коммуникативную, информационную и личностную активность нынешних школьников.

Цель методической службы школы: обеспечение гибкости и оперативности методической работы школы, повышение квалификации учителей, формирование профессионально значимых качеств учителя, классного руководителя, рост их профессионального мастерства

Задачи методического совета:

- создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции школы, стремящихся к постоянному

профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности преподавательской деятельности;

➤ создание условий для поиска и использования в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;

➤ изучение профессиональных достижений педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива школы;

➤ распространение опыта работы школы в профессиональных средствах массовой информации, Интернете с целью использования имеющегося опыта другими образовательными учреждениями района, региона, страны;

➤ создание условий для использования педагогами диагностических методик и мониторинговых программ по прогнозированию, обобщению и оценке результатов собственной деятельности;

➤ стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в научно-исследовательской, опытно - экспериментальной и другой творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие воспитательно - образовательного процесса в учреждении и работы учителя

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям методической работы:**

Организационное обеспечение:

1. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
2. Организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
3. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. Внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
2. Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;

3. Совершенствование кабинетной системы;
4. Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

1. Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
2. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности ребенка:

1. Изучение особенностей индивидуального развития детей;
2. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
3. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся;
2. Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

1. Мониторинг качества знаний учащихся;
2. Формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
3. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий и элективных курсов.

1. Работа с педагогическими кадрами

В школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования. На конец учебного года в МБОУ СОШ №19 работает 42 педагога: 27 учителей старшей школы, из них 1 совместитель, 11 – начальной, 1 педагог-психолог, 1-учитель-логопед, 2 педагога-организатора

Аттестация кадров

Аттестации служит рациональным средством расстановки кадров и их эффективное использование. Она имеет целью изыскание резервов роста повышения производительности труда и заинтересованности работника в результатах своего труда и всей организации, наиболее оптимальное

использование экономических стимулов и социальных гарантий, а также создание условий для более динамичного и всестороннего развития личности.

В 2019-2020 учебном году подали документы для прохождения аттестации педагоги школы:

| № | Период аттестации | ФИО учителя | Должность | Категория до аттестации | Присвоенная категория |
|---|-------------------|-----------------|---------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1 | октябрь | Сидоренко Т.В. | Учитель начальных классов | высшая | СЗД |
| 2 | | Книжникова Н.П. | Учитель начальных классов | нет | СЗД |
| 3 | Ноябрь | Моторная С.Н. | Учитель начальных классов | высшая | Первая |
| 4 | июнь | Кочакова В.И. | Учитель химии | нет | СЗД |

Мониторинг аттестации на 1 сентября 2019 года:

Высшая категория:

1. Багалий Любовь Николаевна -пр. МОН и МП КК от 09.02.2016года № 619.
2. Батурина Ольга Алексеевна - пр. МОН и МП КК от 04.12.2017 года № 5084
3. Денисенко Светлана Викторовна- пр. МОН и МП КК от 09.02.2016 № 619
4. Величко Татьяна Сергеевна – пр. МОН и МП КК от 02.06.2016 № 2840
5. Безрукова Надежда Владимировна - пр. МОН и МП КК от 04.03.2016 № 1163
6. Конькова Анна Викторовна– пр. МОН и МП КК от 02.06.2016г. № 2840
7. Кузьменко Жанна Анатольевна. – пр. МОН и МП КК от 02.06.2016г. № 2840
8. Киреева Елена Георгиевна – пр. МОН МП КК от 04.03.2016г. № 1163
9. Кузьмина Галина Владимировна – пр. МОН и МП КК от 09.02.2016 № 619
- 10.Моторная Светлана Николаевна – пр. МОН и МП КК от 28.11.2014 № 5217
11. Подсытник Надежда Ивановна -пр. МОН и МП КК от 09.11.2015 г. № 5856
- 12.Сухомлин Людмила Викторовна – пр. МОН и МП КК от 09.02.2016 № 619

13. Сидоренко Татьяна Викторовна пр. пр. МОН и МПКК от 28.11.2014 № 5217
14. Бойко Галина Николаевна – пр. МОН МПКК от 31.05.2017 № 2280
15. Михайлюк Марьяна Николаевна – пр. МОН и МПКК от 06.02.2017 № 464
16. Животченко Ольга Ивановна - пр. МОН МПКК от 31.05.2017 № 2280
17. Норик Лариса Алексеевна - пр. МОН МПКК от 30.01.2018 № 359
18. Ковтун Марина Анатолиевна - пр. МОН МПКК от 28.03.2019 № 1071
19. Томак Татьяна Михайловна - пр. МОН МПКК от 31.01.2019 № 313

В МБОУ СОШ №19 20 педагогов (51%) не имеют квалификационной категории, лишь соответствуют занимаемой должности; 2 педагогов (вновь пришедшие) – 0,05%; 19 педагогов (48,7%) имеют высшую категорию.

Вывод: Учителя школы аттестуются неактивно, к аттестации подходят с опаской. Поэтому в школе недостаточное количество учителей, имеющих высшую и первую квалификационные категории. Необходимо проводить целенаправленную подготовку учителей к аттестации на высшую и первую квалификационные категории.

2. Повышение квалификации педагогов

Целью повышения квалификации является развитие профессионального мастерства, освоение новых профессиональных компетентностей, обновление теоретических и практических знаний специалистов системы образования в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

СПИСОК педагогов, прослушавших курсы повышения квалификации педагогических и руководящих работников муниципального образования МБОУ СОШ №19 в 2019-2020 учебном году

| № п/п | Проблематика, направления в обучении. Содержание | Список слушателей (ФИО) | Должность | Кол-во часов | Сроки прохождения |
|-------|---|-------------------------|------------------|--------------|-------------------|
| 1 | «Разработка и построение модели школьной инклюзии на основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны» | Томак Т.М. | Директор учитель | 60 | 16.03.2020 |
| 2 | «Разработка и построение модели школьной инклюзии на | Айрапетян Д.В. | учитель | 60 | 16.03.2020 |

| | | | | | |
|----|---|--|---------|-----|-------------------------|
| | основе методов структурированного обучения с технологией ресурсной зоны» | | | | |
| 3 | «Современные подходы к преподаванию предмета «Информатика и ИКТ» в условиях реализации ФГОС ООО и СО» | Линник А.С. | учитель | 108 | 20.01 2020 - 07.02 2020 |
| 4 | Организация урочной и внеурочной деятельности по математике в ходе реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО | Майорова Н.П. | Учитель | 108 | 20.01-07.02.2020 |
| 5 | Профессиональная компетентность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО и СОО | Михайлюк М.Н. | Учитель | 108 | 05.02-21.02.2020 |
| 6 | Технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС | Моторная С.Н. | Учитель | 108 | 12.03-02.04.2020 |
| 7 | Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС | Панасенко Е.В. | Учитель | 108 | 10.10.2018-22.01.2020 |
| 8 | Реализация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе | Сидоренко Т.В. | Учитель | 108 | 08.11.19-29.11.19 |
| 9 | Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС СОО (Методология реализации инновационных технологий в процессе обучения иностранному языку (английский) в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС СОО) | Столярова М.С. | Учитель | 108 | 01.02.-15.02.2020 |
| 10 | Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО | Батурина О.А. Норик Л.А. Ковтун М.А. Сидоренко Т.В. | Учитель | 108 | 01.06-19.06.2020 |
| 11 | Специфика преподавания кубановедения в условиях реализации ФГОС | Гусельникова Г.В. | Учитель | 72 | 01.06-19.06.2020 |
| 12 | Специфика преподавания | Сухомлин Л.В. | Учитель | 108 | 01.06- |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------------|---------|-----|----------------------|
| | кубановедения в условиях реализации ФГОС | | | | 19.06.2020 |
| 13 | Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО. Предметная область «Русский язык и литература» | Багалий Л.Н. Кузьмина Г.В. | Учитель | 108 | 01.06- 19.06.2020 |
| 14 | Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО. Предметная область «Химия» | Кочакова В.И. | Учитель | 108 | 01.06- 19.06.2020 |
| 15 | Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО. Предметная область «Физика» | Линник А.С. | Учитель | 108 | 01.06- 19.06.2020 |
| 16 | Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО. Предметная область «Математика» | Хачатрян Н.Г. | Учитель | 108 | 01.06- 19.06.2020 |
| 17 | Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО. Предметная область «История и обществознание» | Шнейвайс Т.В. | Учитель | 108 | 01.06- 19.06.2020 |
| 18 | Организация образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО. Предметная область «Технология» | Шнейвайс Т.В. | Учитель | 108 | 01.06- 19.06.2020 |

Вывод: педагоги не представляют в методический кабинет материалы прослушанных курсов и не знакомят с ними своих коллег на методическом объединении. Необходимо отслеживать эффективность курсовой подготовки; мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации путем прохождения курсы в очном и дистанционном режиме.

3. Методический Совет.

Структура методической службы МБОУ СОШ № 19



Неотъемлемой частью методического совета являются методические объединения учителей- предметников.

Цель работы ШМО: дальнейшее развитие и совершенствование методического обеспечения и роста профессионального мастерства педагогов. Планируемые результаты: повышение уровня профессионального мастерства.

Состав школьных методических объединений:

| |
|--|
| ШМО учителей точных наук (Денисенко С.В.) |
| ШМО учителей начальных классов (Животченко О.И.) |
| ШМО учителей русского языка (Панасенко Е.В.) |
| ШМО учителей английского языка (Конькова А.В.) |
| ШМО учителей художественно-эстетического цикла (Шнейвайс Т.В.) |
| ШМО учителей естественных наук (Величко Т.С.) |
| ШМО учителей физической культуры и ОБЖ (Михайлюк М.Н.) |
| ШМО учителей истории, кубановедения, обществознания (Киреева Е.Г.) |
| ШМО классных руководителей (Маркова Ю.П.) |

Школьные методические объединения учителей- предметников работают согласно единой методической темы школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС». Руководителями объединений были составлены планы, которые отражали деятельность каждого члена МО.

МО учителей русского языка и литературы работает над «Совершенствованием преподавания русского языка и литературы через использование инновационных технологий». Каждым учителем выбрана индивидуальная тема развития, определены ожидаемые результаты и направления деятельности. Открытых уроков не проводилось. Панасенко Е.В. выступила на еженедельной «Методической переменке» с темой «Формы проектов на уроках», что позволило расширить знания педагогов о практическом применении элементов технологии критического мышления.

МО учителей точных наук (математики, физики, информатики) работают над вопросами применения элементов технологии уровневой дифференциации в условиях реализации ФГОС. Каждым учителем выбрана индивидуальная тема развития, определены ожидаемые результаты и направления деятельности. Проведены мониторинговые исследования (в форме административных контрольных работ, КДР) на выявление уровня знаний учащихся, собрана база разноуровневых заданий по темам курса математики 5-6 классов. (Обработка и систематизация базы заданий еще ведется).

МО учителей иностранного языка работают над «Повышение качества образования по предмету английский язык через внедрение педагогических технологий, направленных на формирование универсальных учебных действий». Каждым учителем выбрана индивидуальная тема развития, определены ожидаемые результаты и направления деятельности. К сожалению, ни один учитель английского языка не провел открытых уроков. Конькова А.В. выступила на еженедельной «Методической переменке», где поделилась с формами и методами работы на уроках английского языка.

МО учителей естественных наук (биологии, химии, географии) работают над целью: формирование профессиональной среды для реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования. Проведены мониторинговые работы для определения качества преподавания биологии, географии, химии с целью выявления сформированности знаний и умений по предмету. В ходе проведенных АКР, выявлены «западающие» темы при изучении предмета. На заседаниях МО рассмотрены данные вопросы и даны рекомендации для ликвидации пробелов по предмету.

Каждым учителем МО учителей начальных классов выбрана индивидуальная тема развития, определены ожидаемые результаты и направления деятельности. Всеми педагогами проводятся мониторинговые исследования для определения сформированности ключевых компетенций учащихся. Важным и наиболее объективным показателем сформированности умений и навыков учащихся начальной школы являются результаты АКР, которые проводились во 2-4 классах в каждой четверти. Не отражены выводы

и коррекция дальнейшей деятельности.

МО учителей художественно-эстетического цикла и технологии работают над темой: «Повышение эффективности и качества образования учащихся по предметам общего развития; укрепление физического и психического здоровья, подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути; ведение здорового образа жизни, развитие личностных, духовно-нравственных качеств». Каждым учителем МО выбрана индивидуальная тема развития, определены ожидаемые результаты и направления деятельности; изучается литература по определенной тематике, проводятся мониторинговые исследования для определения сформированности ключевых компетенций учащихся. Учителям разработан график открытых уроков, график взаимного посещения уроков. Фактически эти графики не выполнялись.

МО учителей истории, обществознания, кубановедения работает над темой: «Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий. Формирование компетентностей в предметных областях «история» и общественных наук, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению в рамках ФГОС». Учителями выбраны индивидуальные темы развития, определены ожидаемые результаты и направления деятельности; изучается литература по определенной тематике, проводятся мониторинговые исследования для определения сформированности ключевых компетенций учащихся. Учителя работали над развитием навыков самостоятельной работы, при этом, осуществляя индивидуальный, личностно-ориентированный подход в обучении. Продолжена работа с одаренными детьми, комплексно решались задачи воспитания и развития познавательного процесса у учащихся, развития творческого потенциала на уроках истории, обществознания, кубановедения, экономики. На заседаниях МО учителя делились опытом, обсуждались проблемные вопросы преподавания предметов. Учителями осуществлялось взаимное посещение уроков. Учителя обменивались опытом своей работы, давали рекомендации, ссылаясь на используемую ими в работе методическую литературу. Проведена неделя истории (исторический бал). С целью усвоения знаний проводились административные контрольные работы. Не отражены выводы и коррекция дальнейшей деятельности.

Необходимо указать на пассивность учителей МО физической культуры и ОБЖ. Практически не проводились открытые уроки, отсутствовало взаимное посещение уроков учителями. Анализ работы МО учителей физической культуры и ОБЖ показал на формальную работу руководителя МО работу во время заседаний МО, отсутствие работы учителями по предмету. К сожалению,

никаких диагностик по предмету не проводилось, теоретическая часть по предмету на уроке отсутствовала. Посещенные уроки (учителя-Скрыпкин А.А., Ефигин В.В.) заместителем директора по УР показали очень низкий уровень методической грамотности при подготовке и проведении уроков, учителя не могут планировать работу учащихся на уроке, что приводит к отсутствию дисциплины на уроке и результативность этих уроков практически отсутствует.

Между тем, есть и недочеты в работе МО:

1. Не отражены выводы и коррекция дальнейшей деятельности (все МО),
2. Формальное взаимное посещение уроков,
3. открытые уроки учителями школы не проводились,
4. на «методических переменах», которые проводились с целью обмена опытом и повышения компетенции учителей, выступили единицы учителей.
5. Формальная работа педагогов над темами по самообразованию
6. Отсутствие у педагогов работы по самообразованию.
7. Всем МО указать, каким образом будет осуществлено управление полученным результатом, исправление

Вывод: необходимо более серьезно планировать деятельность МО и каждого члена так, чтоб была видна работа в целом МО и каждого педагога. Следует научить педагогов производить анализ деятельности.

4. Участие в профессиональных конкурсах

Управление образованием муниципального образования Красноармейский район в 2019-2020 учебном году проводило профессиональные конкурсы. Муниципальный этап конкурса «Учитель года» (основной конкурс) прошел в январе 2020 года. Нашу школу представляла учитель информатики Линник Альбина Сергеевна. Учитель участвовал во всех этапах конкурса, достойно представив результат своей работы. Альбина Сергеевна заняла 2 место в конкурсе.

Конкурс «Педагог-психолог» представлен был психологом нашей школы Ивановой Г.П.- результат- участник конкурса.

Конкурс «учитель здоровья» участвовала учитель физической культуры Михайлюк М.Н.. Результат- участник.

Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности –участник учитель начальных классов Животченко Ольга Ивановна. Результат конкурса- участник.

Вывод: участие в конкурсах профессионального мастерства- мотивация к дальнейшему профессиональному росту. Считаю, что конкурсы- это не только смотр педагогических талантов. Они помогают поддерживать престиж профессии, дают новый импульс для творчества на этом поприще. Принимая во участие в конкурсах педагог творчески растёт и развивается, способен выходить за пределы своей группы. Конкурсы помогают повысить профессиональный уровень, реализовать творческий потенциал, развивать коммуникативные способности, повысить авторитет в педагогическом коллективе. Педагогам школы желательно участвовать в конкурсах профессионально мастерства, что повысит уровень их методической грамотности, позволит обменяться опытом, перенять у других педагогов формы и методы работы по предметам, позволит самообразоваться по профилю преподаваемого предмета.

5. Методическая работа

Цель методической работы: оказание действенной помощи преподавателям, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей.

Вся учебно – методическая работа была направлена на организацию учебно-воспитательного процесса по решению поставленной проблемы и носила научно-методический характер.

Проблемы и задачи, стоящие перед школой, педколлектив решал через следующие формы методической работы: педагогические советы, работу ШМС, работу учителей в школьных методических объединениях, над темами самообразования, открытые уроки, консультации по организации и проведению современного урока, организацию работы с одаренными детьми, диагностирование, организацию и контроль курсовой системы повышения квалификации, аттестация учителей.

В школе есть высококвалифицированные преподаватели, которые имеют свой индивидуальный почерк, стиль.

Педагогическая компетентность педагогов подтверждается высокими показателями в обучении, дипломами победителей и призеров олимпиад и конкурсов различного уровня.

Содержание информационно-методической работы МБОУ СОШ №19 способствует совершенствованию педагогической деятельности в школе.

Изучение новых технологий, разработка экспериментальных программ, проведение и обсуждение открытых уроков, обмен педагогическим опытом — эта работа осуществляется методическим советом (МС) школы. Сопровождения, заседания, проводимые МС носят открытый характер. Цель: выработка

коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного и методического процесса в школе.

В течение 2019 - 2020 учебного года было проведено 4 заседания методического совета по вопросам:

Заседание №1 «Приоритетные задачи методической работы в 2019-2020 учебном году»

Заседание № 2 «Развитие творческих способностей школьников»

Заседание № 3 «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся»

Заседание № 4 «Итоги методической работы»

Вывод: все вопросы, рассматриваемые на МС, были актуальны, методический совет играет большую роль в работе над методической темой и в повышении профессионализма педагогов.

6. Система работы с молодыми специалистами.

В соответствии с планом работы с молодыми педагогами в МБОУ СОШ №19 была организована и проведена работа с молодыми специалистами.

Цель: оптимизировать процесс профессионального становления молодого учителя, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию через методическое сопровождение.

На начало учебного года в учебном заведении в 2019-2020 учебном году был составлен список молодых специалистов. В школе работает 1 молодой педагог-учитель начальных классов Айрапетян Диана Варужановна. В соответствии с планом ВШК было организовано посещение уроков молодого педагога. Назначены наставники педагога: руководитель ШМО учителей начальной школы Животченко О.И. (работа наставничества носила формальный характер «на бумаге»), зам директора оп УР в начальной школе Батурина О.А., которая оказывала методическую помощь при написании планов урока, в организации и проведении непосредственно урока, оказывалась помощь при проведении контроля учащихся и т.д.

В рамках муниципального проекта по обмену опытом молодых специалистов «Молодые-молодым» Диана Варужановна Айрапетян провела открытый урок русского языка в 3 «А» классе, Ольга Викторовна Перочинникова провела открытый урок географии в 8 «Б» классе. Учителя школы Скрыпкин А.А., Столярова М.С., Айрапетян Д.В. посетили открытые уроки своих коллег из СОШ №1.

Анализ посещенных уроков

Посещенные уроки показали, что учителя, работающие по новым стандартам, постепенно отходят от традиционных методов ведения урока. Стремятся строить учебную деятельность на основе деятельностного подхода, цель которого заключается в развитии личности учащегося на основе освоения

универсальных способов деятельности, урок становится проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и старается направить учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками. Преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником, чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы. На уроках наблюдается также, что больше внимания учителя стали уделять использованию приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения. Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися (не у всех педагогов). К сожалению, не все учителя школы активно переходят на преподавание по новым стандартам, есть педагоги, которые продолжают вести свои уроки «по старинке», уроки проводят не интересно, применяют методы работы на уроке, которые приводят этот урок к малоэффективному.

Вместе с тем хочется отметить, что учителя часто проводят уроки, занятия на которых мало используются активные формы работы (работа в малых группах, в парах, исследовательского, проблемного обучения). Учителя не всегда применяют практический, деятельностный подход, используют репродуктивные виды деятельности (слушание, наблюдение, просмотр и др.), а не продуктивные (анализ, поиск, создание и др.). Также учителям необходимо обратить внимание на целеполагание, которое в большее степени носит формальный характер, на этап мотивации учебной деятельности (мало внимания уделяется самомотивации); отдельные этапы урока бывают незавершенными, иногда отсутствуют логические переходы от одного этапа к следующему, иногда нерационально используется время урока. Некоторые учителя проводят однообразные уроки, не все учителя умеют интересно строить беседу с учащимися, больше говорят сами учителя. Педагоги часто забывают о том, что доминировать на уроках должна практическая, самостоятельная работа обучающихся.

Рефлексия при подведении итогов не всегда присутствует на уроках или носит только эмоциональный характер. Также на уроках не всегда создают учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные, не подводятся итоги каждого этапа урока, не исправляют речевые ошибки, которые допускают учащиеся, не используется взаимо- и самооценивание (работа в малых группах, в парах, исследовательского, проблемного обучения).

Задания, предлагаемые ученикам на уроке, не всегда носят вариативный характер, не обсуждается способ и эффективность их выполнения.

Выводы и рекомендации:

1. Продолжать работу по обеспечению становления специалистов.

2. Посещать уроки учителей, с целью оказания методической помощи и проводить анализ проведённой работы с учителями с целью её коррекции.

3. Провести во втором полугодии 2020-2021 учебного года Неделю педагога «Творческая мастерская» для самосовершенствования и значительного личностного компетентностного роста учителей.

4. учителям на уроках:

- Сочетать различные методы обучения: словесные, наглядные, проблемно-поисковые.

- Применять активные технологии обучения: исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах парах, инсценирование, выполнение творческих заданий.

- Цели урока обсуждать и формировать в диалоге с учащимися.

- Создавать реальные возможности для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, давать возможность обучающимся рассуждать, спорить, отстаивать свою точку зрения, делать выводы.

- Наряду с традиционными информационными материалами (учебник, тетрадь), использовать разнообразные справочные материалы (словари, ресурсы Интернет).

- Задания продумывать вариативного характера, чтобы учащиеся имели возможность выбрать темп, уровень сложности, способ деятельности.

-Организацию учебного процесса должна соответствовать возрастным особенностям обучающихся;

-учитывать дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

Рекомендации:

1. Повысить роль наставничества в профессиональном росте молодого педагога.

2. Повышение квалификации и самообразования педагогов через участие в семинарах, конференциях, изучение методической литературы, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и характера.

3. Посещение уроков опытных педагогов, взаимопосещение уроков.

4. Организация и проведение обучающих семинаров и лекций для педагогов (методическая перемена), посещение которых обязательно для всех педагогов. .

5. Осуществление контроля и методической помощи молодым специалистам руководителями ШМО и администрацией школы.

6. Учителям заниматься самообразованием по предмету, совершенствовать методики преподавания и др.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний методического совета, работы ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой подготовкой, участием в семинарах разных уровней, работой по индивидуально – методической деятельности.

Учитывая методическую тему школы, можно сделать вывод

- за год педагогический коллектив немного повысил свое профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, переподготовку, и аттестацию. Однако остается проблема в методическом уровне подготовки: участия в профессиональных конкурсах и методических мероприятиях разных уровней проведения занятий;

- нет четкости построения всей деятельности педагога (учителя, воспитателя) по принципу «диагностика - анализ», невысок уровень проведения уроков с учетом личностно – ориентированного подхода.

- психологическая перестройка работников школы при переходе к новым стратегическим направлениям образовательного процесса идет медленно (наблюдается консерватизм), поэтому имеются случаи, когда содержание предмета, его проведение не соответствуют его образовательной области.

- отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы МО.

- низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

- педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на районном и региональном уровнях.

- не всегда достаточно влияет на профессиональную активность педагогов и на повышение качества учебно – воспитательного процесса;

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Продолжить работу по повышению квалификации педагога.
2. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.

3. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению,

распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов

5. Усиление творческой отдачи педагогов высшей и первой квалификационной категории, повышение с их помощью общей методической культуры (участия в профессиональных конкурсах).

Заместитель директора по УР



Д.В. Сухомлин