

Анализ мониторинга профессиональных дефицитов и затруднений педагогов в МБОУ СОШ №19

«Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни знания. На первый план выходит способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать.»
В.В.Путин, президент Российской Федерации

Между качеством образования и качеством деятельности педагога существует объективная прямая связь. Поэтому одна из ключевых задач в повышении качества обучения на современном этапе — создание механизма постоянного профессионального развития, важным как для профессиональной деятельности самого педагога, так и образовательного учреждения. Постоянная работа педагога над совершенствованием своего развития важна в силу специфики педагогической деятельности. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Педагог должен учиться всему постоянно. Только путём саморазвития и творческих поисков педагог придёт к своему мастерству. Именно поэтому постоянное стремление к саморазвитию должно стать потребностью каждого педагога дошкольного учреждения.

В современных социокультурных условиях одной из главных является задача повышения качества образования. От уровня профессиональной компетентности педагога зависит качество образования.

Профессиональная компетентность педагога - это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Если в конкретной педагогической ситуации педагог затрудняется совершить целесообразное профессиональное действие, обеспечивающее адекватное и эффективное решение профессионально значимой задачи, то соответствующей педагогической компетенцией он не обладает. Подобные профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть *профессиональными затруднениями педагога*.

Профессиональные затруднения - своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных компетенций педагога. Решить задачу получения нужной информации о профессиональных затруднениях педагога возможно на основе мониторинга.

В ноябре-декабре 2020 года в школе был проведен мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов работников образования.

Значимость мониторинга заключается в том, что по его окончанию предлагаются индивидуальные рекомендации.

Общая цель - повышение качества образования в образовательной организации.

Конкретная цель - создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации.

Методы сбора и обработки информации: опрос, диагностика, наблюдение, анализ документации, посещение занятий, анкетирование, тестирование, самооценка.

По результатам опроса составляется карта образовательных запросов педагогов, то есть тех проблем, затруднений, процесс разрешения которых кладется в основу работы учебно-методических семинаров, методических объединений, групповых и индивидуальных консультаций. Исследуются творческий потенциал, способности к самообразованию, личностные особенности педагогов, влияющие на качество профессиональной деятельности.

В нашей школе отработан механизм мониторинга педагогов, создан и апробирован примерный пакет инструментария диагностики педагогических кадров: это анкеты такие как:

«Изучения затруднений педагога ОУ в организации современного качественного образования (самодиагностика педагога)»;

«Оценка реализации потребностей педагогов в саморазвитии»;

«Выявление факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов»;

«Изучения затруднений педагога ОУ в организации современного качественного образования».

Результативность мониторинга помогает качественной организации и осуществлению образовательного процесса в ОУ, стимулирует личностно - творческий рост педагогов.

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов в 1 полугодии 2020-2021 учебного года

- Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся 75% педагогов

- Умение обеспечить успех в деятельности

высокий уровень - 70% педагогов

средний уровень - 20% педагогов

низкий уровень - 10% педагогов

- Умение использовать в профессиональной деятельности информационные ресурсы:

высокий уровень - 68% педагогов

средний уровень - 34% педагогов

- Умение вести самостоятельный поиск информации

средний уровень - 9% педагогов

низкий уровень - 0% педагогов

- Умение разработать образовательную программу 85% педагогов

- Умения использовать психологические методы, приемы, процедуры в профессиональной деятельности; знания детской психологии; умение принимать решение различных педагогических ситуациях

высокий уровень - 62% педагогов

средний уровень - 28% педагогов

низкий уровень - 10% педагогов

- Владение современными формами, методами, методиками преподавания и технологиями обучения (уровень профессиональных умений)

высокий уровень - 74% педагогов

средний уровень - 26% педагогов

низкий уровень - 0% педагогов

По итогам проведенного мониторинга в 1 полугодии 2020-2021 учебного года были получены следующие результаты:

наблюдается

- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;

Анкетирование, наблюдения и собеседования с педагогами позволили выявить следующие *профессиональные затруднения*:

- выбор современных форм, методов, технологий обучения;
- ИКТ-компетентность;
- отсутствие динамики участия педагогов МБОУ СОШ №19 в конкурсах профессионального мастерства разного уровня,
- отсутствие динамики числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта (открытые уроки).

и их причины:

- перегрузка разными видами деятельности;
- недостаток времени на самообразование;
- профессиональное выгорание и педагогическая деформация;
- индивидуально-личностные причины затруднений.

С учетом выявленных профессиональных потребностей и затруднений педагогов, организуется разная по уровню и сложности методическая работа с определением соответствующих уровню целей, задач, содержания работы, форм организации методических мероприятий.

Улучшить результаты мониторинга возможно с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как мастер-классы, стажировка, открытый микрофон, тренинг, методический фестиваль, педагогическая мастерская и другие. ВАЖНО помнить, что саморазвитие не должно сводиться к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов. Правильно организованная работа по саморазвитию должна стать стимулом, как для повышения профессионального мастерства педагога, так и для развития его личности.

По итогу мониторинговых исследований были приняты соответствующие управленческие решения и запланирована работа с педагогическим коллективом.

Заместитель директора по УР



Л.В. Сухомлин