

1. Анализ учебной работы

МБОУ СОШ № 19 за 2019-2020

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы реализовывал поставленную в начале года цель : «Создание условий для развития интеллектуальных, творческих, личностных качеств ребенка, его социализации на основе системного подхода к организации учебно-воспитательного процесса».

Вся работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2019- 2020 учебный год задачами: продолжить осуществление перехода на новые образовательные стандарты, повышение качества образования на всех ступенях; развитие интеллектуальных, творческих и личностных качеств учащихся с учетом их возраста, интересов и способностей, применяя современные воспитательные, социальные технологии гуманистического воспитания; качественно улучшить работу с одаренными детьми; улучшить работу по организации летнего оздоровления и отдыха учащихся, физкультурно- спортивную работу; активизировать деятельность родителей и общественности с целью профессиональной ориентации учащихся; применять портфолио, как форму мониторинга развития школьника; совершенствовать формы кружковой работы и массово привлекать учащихся к занятиям физической культурой; продолжать социализацию учащихся через развитие ученического самоуправления и работу детской общественной организации; развитие активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей учащихся; продолжать обеспечение создания безбарьерной среды для детей – инвалидов, для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также решению проблемы: повышение качества обучения учащихся выпускных классов при подготовке к ЕГЭ и ГИА-9.

Образовательный процесс осуществлялся учителями-профессионалами.

Результатами нашей работы является следующее:

- учебная нагрузка учащихся не выше допустимой;
- кадровая политика направлена на гуманизацию образовательного процесса, формирование учителя профессионала;
- усилен административный контроль за выполнением образовательных программ, за объективностью оценивания интеллектуального труда обучающихся и соответствием выставленных оценок критериям оценивания;
- сохранен контингент обучающихся;
- стабильное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

В СОШ №19 в 2019- 2020 учебном году обучалось 629 учащихся.

Динамика численности учащихся по школе в целом за последние 15 лет:

Учебный год	Число учащихся на конец года
2005- 2006	553
2006- 2007	560
2007- 2008	524
2008- 2009	529
2009-2010	515
2010- 2011	544
2011- 2012	519
2012- 2013	516
2013-2014	556
2014-2015	565
2015-2016	576
2016-2017	593
2017- 2018	615
2018-2019	634
2019-2020	629

Прием и зачисление в школу, классы производится в соответствии с Уставом школы. Учащимся предоставляется право выбора направленности образования (профиль) и формы обучения: очная, семейная, экстернат, обучение на дому (по медицинским показаниям).

Одним из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива школы в 2019- 2020 учебном году было обеспечение гарантий общедоступности образования каждому ребенку.

В школе осуществляется целенаправленная работа по выявлению и учету детей в возрасте от 7 до 18 лет не обучающихся в ОУ, которая ведется в сотрудничестве с сельской администрацией. Кроме того, 2 раза в год проводятся рейды по учету детей в микрорайоне школы.

Создавая условия для получения образования в соответствии с особенностями развития и подготовки обучающихся в рамках выполнения Федерального Закона «Об основах системы профилактики и безнадзорности», «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав в Краснодарском крае» в школе был утвержден план работы по всеобучу и сохранению контингента обучающихся на 2019- 2020 учебный год, а также план профилактической работы.

Для координации деятельности работал Штаб воспитательной работы и Совет профилактики школы.

Все это способствовало развитию интереса к обучению, повышению мотивации учебной деятельности.

Работа велась в следующих направлениях:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся;
- сохранение контингента обучающихся;
- работа с обучающимися, уклоняющимися от занятий, не посещающих или систематически пропускающих уроки;
- развитие интереса к обучению через реализацию программы «Одаренные дети»;
- защита прав и законных интересов обучающихся, взятых на опеку, обучающихся с неблагополучным социумом.

Для детей с ОВЗ были созданы условия для получения образования в форме индивидуального обучения на дому.

Год обучения	Количество обучающихся(чел)	В течение всего учебного года	Временное обучение на дому
2014-2015	6	5	1
2015-2016	5	5	0
2016-2017	6	5	1
2017-2018	8	6	2
2018-2019	8	8	0
2019-2020	8	6	2

Все дети, обучающиеся на дому, успешно закончили учебный год и все переведены в следующий класс.

Профилактическая работа по предупреждению второгодничества велась согласно плана работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, который включал в себя диагностическое, коррекционное, консультативное и просветительское направления и тем не менее на конец 2019-2020 учебного года Косинская А.З в класс (кл. рук. Животченко О.И) переведена условно в 4 в класс, Бочкарёв А. 4акласс (кл. рук. Моторная С.Н.) оставлен на повторный год обучения, Пронька А, Маковецкий М, Федоров С. переведены условно в 11 класс по математике.

Классными руководителями совместно с учителями- предметниками проводилось изучение познавательных интересов по устранению причин школьной неуспешности.

Учителя- предметники, имеющие неуспевающих учеников, составляли программы работы с ними по ликвидации пробелов знаний, которая включала в себя индивидуальную коррекцию на уроке и во внеурочное время.

Вопросы по всеобучу, организации профилактической работы были включены в контрольную деятельность школы, рассматривались на совещаниях при директоре, МО классных руководителей, Совете профилактики. Ежемесячно велся учет за детьми группы риска.

Классными руководителями велся ежедневный систематический учет пропусков учебных занятий.

Ежедневно администрацией проводился мониторинг посещаемости учебных занятий, отслеживалась своевременность заполнения страниц всеобуча в классных журналах. Итогом работы стало снижение пропусков уроков без уважительной причины.

Если же в целом говорить о результативности обучения, то она такова за три последних года:

Год	классы	Всего учащиеся	Закончили год на:					Уровень обученности	Качество обучения
			«5»	«4»-«5»	с одной «3»	Условно переведены	Оставлены на повторный год обучения		
2017-2018	2-11	550	77	180	26	7	1	99%	47%
2018-2019	2-11	556	81	173	30	1	1	99%	45%
2019-2020	2-11	629	82	213	27	4	1	99%	51%

В 2019- 2020 учебном году в целях профилактики распространения и предупреждения заражения новой коронавирусной инфекцией (COVID-19) все выпускники 9-х классов (55 человек) получили аттестаты об окончании основного общего образования, из них 3 человека с отличием Коломейцева В., Калатик Д., Кадыгыбова А.

Дальнейшее трудоустройство выпускников 9-х классов за три последних года было таким:

Год обучения	Всего выпускников 9-х классов	Продолжат обучение в:			
		Школа + 10 кл другой школы	СПО	НПО	вечерней школе
2017-2018	57	23	13	17	4
2018-2019	60				
2019-2020	55	22			7

Динамика изменений поступления выпускников 9-х классов в 10 класс за три последних года

Год обучения	Всего выпускников 9-х классов	Поступили в 10 класс нашей школы	% от учащихся 9-х классов
2017-2018	57	24	42%
2018-2019	60	21	35%
2019-2020	55	22	40%

Трудоустройство выпускников 11 класса за три последних года было таким:

Год обучения	Всего выпускников 11 класса	Обучение в ВУЗе			ССУЗы	Курсы и др.	Поступили на работу
		Всего	бюджет	коммерция			
2017-2018	21	21	12	9	0	0	0
2018-2019	26						
2019-2020	23	16			7		

Сравнительный анализ уровня обученности и качества обучения за 5 лет.

	2015-2016 уч.год	2016-2017уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020
Уровень обученности (%)	99	99	99	99	99
Качество обучения (%)	50	49	47	45	51

Вывод: из представленной таблицы видно, что 5-е классы показали невысокое качество знаний. Причин данного результата может быть несколько, а именно:

- 1) психологическая составляющая, так как при переходе в среднее звено многие учащиеся чувствуют тревогу, беспокойность, страх, растерянность;
- 2) новые учителя, каждый учитель со своими требованиями, методикой работы и т.д;
- 3) увеличение нагрузки на учащихся с появлением новых предметов (истории, географии, обществознания);
- 4) снижение активности родителей в плане помощи выполнения домашнего задания ребенку или вообще отсутствие контроля со стороны родителей за выполнением домашнего задания.

Причина снижения качества знаний в 6,7,8 классах продолжает быть актуальной и в этом учебном году, это обучение учащихся во вторую смену. Во второй смене работоспособность детей сильно снижается. Родители как правило не контролируют процесс обучения детей, так как они в основном на работе.

Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

В целях выяснения причины снижения качества знаний в течение 2019- 2020 учебного года и оказания методической помощи учителям предметникам, администрацией было принято решение провести по предметам, которые в дальнейшем учащиеся выбирают для сдачи экзаменов административные контрольные работы. Текст работ составлялся руководителями ШМО в соответствии с ФГОС. За период с сентября по май месяц были проведены административные контрольные работы по биологии, географии, истории, физике, обществознанию, технологии, русскому языку, математике.

Для контроля за состоянием преподавания учебных предметов каждый месяц составлялся план посещения уроков.

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- использование межпредметных связей;
- создание условий для обучения (учебно – материальные, морально – психологические, гигиенические, эстетические, фактор времени);
- организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Посещенные уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально – значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально – чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;

-учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышления, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;

-учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, приборы);

-учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение.

- учащиеся активны, организованы, учителя контролируют детский коллектив.

В течение прошедшего учебного года шла проверка журналов, личных дел и дневников учащихся, по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, выполнению программ.

Уровень оформления школьной документации значительно снизился. Молодые учителя предметники порой игнорируют советы и замечания по ведению журналов, что приводит к массовым нарушениям правил заполнения школьной документации.

В качестве рекомендации необходимо напомнить:

всем классным руководителям и учителям – предметникам заполнение журналов вести строго в соответствии с указаниями к ведению классного журнала в V –IX классах ОУ (см. первый лист журнала), а также руководствуясь «Положением по заполнению и ведению классного журнала».

В конце каждой четверти проводилась сверка электронного журнала и журнала на печатной основе учащихся 1-11 классов. У большинства учителей выявлены расхождения, это говорит о том, что электронные журналы заполняются не своевременно. Следует рекомендовать заполнять электронные журналы систематически.

На новый 2020-2021 учебный год школа ставит перед собой

цель: Создание условий для развития интеллектуальных, творческих, личностных качеств ребенка, его социализации на основе системного подхода к организации учебно-воспитательного процесса.

Для достижения поставленной цели необходимо поставить учебно-воспитательные **задачи**:

- 1.Повышение качества образования на всех ступенях
- 2.Развитие интеллектуальных, творческих и личностных качеств учащихся с учетом их возраста, интересов и способностей, применяя современные воспитательные, социальные технологии гуманистического воспитания.
- 3.Качественно улучшить работу с одаренными детьми.
- 4.Качественно улучшить работу по организации занятости детей во внеурочное время, физкультурно- спортивную работу.
- 5.Продолжить реализацию инновационных программ.
- 6.Активизировать деятельность родителей и общественности с целью профессиональной ориентации учащихся.
- 7.Применять портфолио, как форму мониторинга развития школьника.
- 8.Совершенствовать формы кружковой работы с массовым привлечением учащихся к занятиям физической культуры и формированием здорового образа жизни.
- 9.Продолжить социализацию учащихся через развитие ученического самоуправления и работу детской общественной организации.
- 10.Развивать активную гражданскую позицию и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей учащихся.
- 11.Продолжить обеспечение создания безбарьерной среды для детей – инвалидов, для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 12.Обеспечивать духовно-нравственное развитие личности обучающихся на основе улучшения воспитательной работы и глубокого изучения Кубановедения, предметов гуманитарного цикла.
- 13.Расширять практику привлечения родительской общественности к деятельности школы.

2. Анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся 11 классов МБОУ СОШ № 19 в 2019- 2020 учебном году

В соответствии с планом мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году

администрацией была организована работа по реализации плана по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с учащимися, родителями, педагогами;
- работа с выпускниками по подготовке к экзаменам;
- осуществление контроля подготовки выпускников к экзаменам.

В рамках информационно-разъяснительной работы оформлены стенды по ЕГЭ, предметные стенды в кабинетах. В библиотеке и в кабинете заместителя директора по УР находились папки с документами и материалами по ЕГЭ, информация размещена на школьном сайте, действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ЕГЭ на уровне школы и района. Проводились родительские собрания, классные часы, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов:

- порядок и процедура проведения ЕГЭ,
- соблюдение информационной безопасности и ответственности за ее нарушение,
- о поведении на экзамене,
- о сроках выбора экзаменов,
- о процедуре подачи апелляций.

Имеются протоколы родительских собраний, классных часов, листы ознакомления учащихся, родителей, педагогических работников. В целях обеспечения качественной подготовки учащихся к экзаменам осуществлялась разно уровневая подготовка к экзаменам согласно графику дополнительных занятий во внеурочное время, отработка отдельных заданий, учитывая результаты КДР, МДР, АКР проводились дополнительные занятия.

Проведенные в течение 2019-2020 учебного года пробные экзамены по предметам позволили учащимся реально оценить свои возможности и проверить уровень знаний. Учителя-предметники, осуществляли мониторинг обученности, результативности контрольных работ, посещаемости дополнительных занятий.

Согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации в декабре 2019 все выпускники написали итоговое сочинение, успешное написание которого одно из условий допуска к государственной итоговой аттестации.

22 учащихся получили «зачет» по результатам проверки итогового сочинения. Лебединец Наталья на первом этапе получила «незачет», но с успехом прошли данное испытание в следующий период.

С IV четверти подготовка к ЕГЭ осуществлялась в дистанционном режиме в связи с введением дополнительных мер по предупреждению распространения COVID-19, но педагоги обеспечили выпускникам условия для качественной подготовки к единому государственному экзамену, используя образовательные платформы «Решу ЕГЭ», класс.ru, Google форму. Сроки сдачи экзаменов перенесены на июль месяц.

В государственной итоговой аттестации принимали участие 20 выпускников 11 классов из 23 учащихся, так как 3 выпускника не планировали поступать в высшее учебное заведение. В 10 класс осуществлялся индивидуальный прием учащихся, которые по заявлению выбрали профиль дальнейшего обучения. В 2018-2019 учебном году были сформированы профильные группы: социально-гуманитарная, физико-математическая, химико-биологическая. Для группы социально-гуманитарного профиля профильные предметы: история и обществознание. Для физико-математического профиля профильные предметы: физика, математика. Для химико-биологического профиля профильные предметы: химия, биология. Результаты работы следующие:

Выбор предметов для сдачи экзаменов учащимися 11-х классов

год	предмет	Кол-во выпускников 11-х кл	Кол-во выбравших	% от общего числа
2019- 2020	Математика профильная	20	13	65%
	Русский язык	20	20	100%
	физика	20	3	15%
	история	20	4	20%
	биология	20	6	30%
	обществознание	20	5	25%
	Информатика	20	5	25%
	химия	20	6	30%

Выпускники 2020 г. показали высокие результаты: 7(35%) человек более 90 баллов, 7(35%) более 80 баллов. Не преодолели порог успешности 2 выпускника (Дергачева Аполлинария по химии, Ростонка Николай по математике профильной и биологии).

Выпускники, которые набрали наивысшие баллы по школе в 2020г

№ п/п	ФИО выпускника	Русский язык	История	Обществознание
		Панасенко Елена	Киреева Елена	Шнейвайс Татьяна

		Вячеславовна	Георгиевна	Викторовна
1.	Балоян Арсений Робертович	94		
2.	Бойко Елизавета Андреевна	91		
3.	Бойко Ирина Андреевна	80		
4.	Денисенко Полина Владимировна	91		
5.	Дурнев Валерий Леонидович	85		
6.	Каледин Владислав Константинович	87		
7.	Мальцев Сергей Дмитриевич	85		
8.	Мамашев Роман Александрович	91		
9.	Неменко Валерия Александровна	98		
10.	Серикова Дарья Александровна			97
11.	Слипич Арина Николаевна	87	90	88
12.	Филипченко Мария Александровна	82		
13.	Шпак Данил Дмитриевич	85		

Динамика высокобалльных результатов за последние три года

	2018г	2019г	2020 г	Динамика в сравнении с 2019г
Кол-во баллов от 90 и более	5	13 (50%)	7 (35%)	- 15%
Кол-во баллов от 80-89	10	15 (57%)	7 (35%)	- 17%

В сравнении с прошлым учебным годом в этом учебном году выпускники 11 класса показали результаты ниже по химии

Данные по всем предметам представлены в таблице

Результаты ЕГЭ за 5 последних лет в сравнении с районом и краем

предмет	год	Численность	Ср. балл по	Ср. балл по	Ср. балл по	Кол-во учащихся с максимальной	динамика	
							район	край

		выпуск книко в	школе	району	краю	ным баллом от 80 до 100		
Математика(профиль)	2017-2018	13	54.92	53.3	50.03	0	+1.62	+4.89
	2018-2019	19	66.6	62.1	58	3	+4.5	+8.6
	2019-2020	13	64,8	61,5	49,6	0	+3,3	+15,2
Русский язык	2017- 2018	21	82.62	77.35	75.21	14	+5.27	+7.41
	2018-2019	26	79.6	75.9	73.3	14	+3.7	+6.3
	2019-2020	20	78,9	78,4	69,3	12	+0,5	+9,6
химия	2017-2018	2	72	67.34	62.07	0	+4.66	+9.93
	2018-2019	2	95	68.7	64.3	2	+26.3	+30.7
	2019-2020	6	53	62,3	54,3	0	- 9,7	- 1,3
Информати	2017- 2018	3	64.66	64.1	59.87	0	+0.56	+4.79
	2018-2019	4	75.7	71	65	2	+4.7	+10.7
	2019-2020	5	76,6	73,1	58,7	0	+3,5	+17,9
биология	2017- 2018	6	67.8	62.1	56.94	1	+5.7	+10.86
	2018-2019	7	59.8	59.3	55.7	2	+0.5	+4.1
	2019-2020	6	59,2	57,9	51,5	0	+1,3	+7,7
история	2017-2018	6	63.16	66.44	58	0	-3.28	+5.16
	2018-2019	3	64.6	61.5	59	0	+3.1	+5.6
	2019-2020	4	72,8	61,9	51,7	1	+10,9	21,1
обществозн ание	2017- 2018	3	65.33	68.66	59.4	0	-3.33	+5.93
	2018-2019	7	64.5	65.1	59.3	1	-0.6	+5.2
	2019-2020	5	76,8	68,1	54,4	2	+8,7	+ 22,4
физика	2017- 2018	7	53	52.8	52.5	0	+0.2	+0.5
	2018-2019	8	70.8	54.4	54.1	3	+16.4	+16.7
	2019-2020	3	65	59,2	52,4	0	+5,8	+12,6

Итоговый средний балл по всем предметам за последние пять лет

Учебный год	Средний балл по школе	Средний балл по району	Динамика
2014- 2015	64.3	57.2	+7.1
2015- 2016	57.9	62.9	-5
2016-2017	62.4	64	-1.6
2017-2018	67.5	66.9	+0.6
2018-2019	71.3	67.2	+4.1
2019-2020	68,3	69,3	-1

**Количество выпускников не преодолевших порог успешности по
ЕГЭ за пять последних лет**

Год	Кол-во неудовлетворительных результатов	Предмет	Учитель
2015- 2016	1	Информатика- Алексеев А	Линник А.С.
2016-2017	2	Математика (профиль)- Обухов К	Денисенко С.В.
2017-2018	0	Биология- Голодок К	Величко Т.С.
		0	-
2018-2019	0	0	-
2019-2020	3	Математика (профиль) Ростопка Н.	Денисенко С.В.
		Биология-Ростопка Н.	Иванова О.А.
		Химия-Дергачева А.	Кочакова В.И.

**Динамика изменений подачи апелляции о несогласии с
выставленными баллами за пять последних лет**

год	Кол-во поданных апелляций	предметы	результат
2015-2016	8	Русский язык, Информатика, Физика, Математика (пр) обществознание	отрицательный
2016-2017	0	-	-
2017-2018	3	Информатика Физика Математика(профиль)	отрицательный
2018-2019	1	Математика (профиль)	Положительный добавлен 1 балл
2019-2020	0	-	-

В 2020-2021 учебном году предстоит проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по вопросу определения предметов для сдачи ЕГЭ, своевременно информировать их о перечне вступительных испытаний в высшее и среднее -специальные учебные заведения для более

раннего определения экзаменационных предметов, ориентировать учащихся, родителей, педагогов не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов. Классным руководителям и администрации школы предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Краснодарского края, о потребности в специальностях в крае, в районе, сотрудничать с учебными заведениями по вопросу профориентационной работы.

При проведении государственной (итоговой) аттестации выпускниками 11 класса нарушения порядка проведения ЕГЭ и требования информационной безопасности не было.

Выводы по итоговой аттестации:

1. Итоги 2020 года показали, что школа показала ниже результат среднего районного на 1 балл.
2. Учителям, в свою очередь, необходимо как можно раньше выявить недостаточно подготовленных выпускников по предмету и организовать систематическую подготовку их к экзамену с использованием методических рекомендаций ИРО КК и на основе демоверсий КИМов и открытого сегмента тестовых заданий ФИПИ.
3. При проведении итоговой аттестации учащихся 11 классов администрация школы руководствовалась нормативными документами (федеральными, региональными и муниципальными).
4. Нормативные документы оформлены в срок.
5. Для учителей, выпускников и их родителей были оформлены стенды, отражающие информацию об итоговой аттестации.
6. Администрацией школы проведены классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации.
7. Теоретическая и практическая части учебных программ по предметам выполнены в полном объеме; с организаторами ЕГЭ было проведено обучение по процедуре проведения экзамена.
8. Государственная (итоговая) аттестация показала, что выпускники 11-х классов не все справились с обязательными экзаменами по общеобразовательным предметам: математике (профильной), биологии и химии, не преодолев порог минимального количества баллов. Все результаты экзаменов доведены до сведения выпускников и их родителей. Все выпускники получили аттестаты.
9. Образовательное учреждение обеспечило выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере

образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

10. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.
11. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах. Образовательное учреждение провело планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечило организованное проведение итоговой аттестации.
12. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно– распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
13. Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Вместе с тем, внутришкольный контроль за ходом подготовки учащихся 11 классов к итоговой аттестации выявил **проблемы, которые проявляются из года в год:**

1. Внести в план ВШК контроль за качеством преподавания учебных предметов: химии, биологии.
2. Усилить информационно-разъяснительную работу с родителями о подготовке учащихся к ЕГЭ 2021г.
3. Учителя предметникам качественно отрабатывать западающие темы у учащихся, выявленные при проведении КДР и АКР