

**Анализ работы методического объединения учителей истории,
обществознания, кубановедения, музыки, ИЗО
за 2021-2022 учебный год**

Школьное методическое объединение учителей истории, обществознания, кубановедения, музыки и ИЗО состоит из 4 человек: Маркова Ю.П., Шнейвайс Т.В., Сухомлин Л.В., Норик Л.А., Ляпустина С.Г.

Преподавательский состав МО учителей истории, обществознания, кубановедения, музыки, ИЗО на 2021-22 учебный год

№	ФИО	Должность	Стаж	Категория	Тема самообразования	Образование
1	Маркова Ю.П.	Учитель истории	6	Нет категории	Формирование учебно-познавательных компетенций обучающихся через использование активных методов обучения	высшее
2	Шнейвайс Т.В.	Учитель обществознания	27	Нет категории	Воспитание правовой грамотности учащихся на уроках обществознания	высшее
3	Сухомлин Л.В.	Учитель кубановедения, ИЗО	22	Высшая КК	Современный урок	высшее
4	Норик Л.А.	Учитель музыки	30	Высшая КК	Развитие познавательных способностей на уроках музыки	высшее
5	Ляпустина С.Г.	Учитель музыки	2	Нет категории		н/высшее

Деятельность ШМО в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей истории, обществознания, кубановедения, музыки и ИЗО, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2021 – 2022 учебный год.

ШМО учителей истории, обществознания, географии работало по теме: «Формирование и развитие ключевых компетенций школьников на уроках истории, обществознания, кубановедения, музыки, ИЗО через использование современных образовательных технологий, методов и приемов обучения».

В начале учебного года определились **задачи** для достижения цели работы ШМО:

1. Создать условия для свободного и полного самовыражения каждого педагога для удовлетворения его потребностей в саморазвитии, самообразовании, самосовершенствовании.
2. Внедрять в практику работы учителей истории, обществознания, кубановедения, музыки, ИЗО современные технологии, направленные на развитие самостоятельности, творческой активности учащихся.
3. Качественно освоить учебно-методические задачи по истории, обществознанию, усовершенствовать технологии проведения современного урока, организацию учебной деятельности учащихся с целью обеспечения наиболее высоких результатов в реализации государственных образовательных стандартов и достижении новых образовательных целей.
4. Создать условия для развития учебно-исследовательской культуры школьников на основе включения их в проектную и исследовательскую деятельность.

На основе оптимизации содержания образования, его индивидуализации и дифференциации, обеспечить вариативность форм и методов организации учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими повышенный уровень мотивации к учению.

Как показала работа, члены школьного методического объединения приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2021-2022 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность ШМО носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО учителей истории, обществознания, кубановедения, музыки и ИЗО. Каждый учитель-предметник в соответствии с выбранным УМК, рекомендованным Министерством образования РФ, составил рабочие программы. Все программы соответствуют обязательному минимуму

содержания образования, содержат промежуточный и итоговый контроль знаний учащихся.

Для обучающихся, находящихся по состоянию здоровья на индивидуальном обучении на дому, разработаны отдельные учебные планы. Индивидуальное обучение на дому является формой дифференциации и направлено на создание благоприятных условий для решения задач своевременной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов, а также сохранение и укрепление их здоровья.

Таким образом, все рабочие программы соответствовали всем нормам и требованиям. Все программы были пройдены в полном объеме. Учебники соответствовали требованиям ФГОС.

№	Предмет	УМК
1	Обществознание	Предметная линия учебников по обществознанию для 5-11 классов под редакцией Л.С.Котовой.
2	Всеобщая история	А.Вигасин, Г.Годер, И. Свенцицкая «История Древнего мира» 5 класс. История средних веков. 6 класс. Е.В.Агибалова, Г.М. Донской. Предметная линия учебников по Всеобщей истории для 7-8 классов под редакцией Юдовской А.Я. Для 9-11 классов под редакцией О.С и А.О.Сорока-Цюпа
3	История России	Предметная линия учебников по истории России для 6-10 классов под редакцией А.В.Торкунова
4	Кубановедение	Предметная линия учебников по кубановедению под редакцией Б.А.Трехбатова, Ю.М.Бодяева, В.В.Бондаря и др.
5	Музыка	Предметная линия учебников по музыке под редакцией Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской
6	ИЗО	Предметная линия по изобразительному искусству под редакцией А.С.Питерских, Г.Е.Гурова

В 2021-2022 г. учителя МО широко использовали ИКТ на уроках, продолжалось накопление и систематизация наглядного, дидактического материалов. Создано большое количество печатного материала по предметам в форме контрольных, самостоятельных, тестовых работ. Создано большое количество презентаций к урокам. Во всех учебных кабинетах имеется необходимый материал для работы: дидактический материал, различные словари, иллюстративный материал, карточки для индивидуальной работы, исторические и географические карты, хрестоматии, справочники. Созданы базы данных поурочного планирования и мультимедиа материалов к урокам и внеурочной деятельности.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить активную работу по развитию учебно-методической базы кабинетов. Снижает уровень

применения ИКТ-технологий отсутствие современной компьютерной техники в некоторых кабинетах, а не все учителя имеют возможность вести уроки в одном кабинете.

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Результативностью стало: повышение профессионального и методического мастерства членов ШМО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

Педагогами апробированы методики формирующего обучения на уроках: интеллект-карты, самооценка работы учащихся на уроке и другие.

В течение учебного года школьным методическим объединением проведено 5 заседаний и рассмотрены следующие вопросы:

Дата, заседание	Тема заседания
26.08.21г. Методическое объединение №1	Планирование и организация методической работы учителей истории, обществознания, кубановедения, музыки и ИЗО на 2021–2022 учебный год.
28.10.21г. Методическое объединение №2	Анализ результатов учебной деятельности учащихся за I четверть. Рассмотрение методических рекомендаций по подготовке к итоговой аттестации. Анализ результатов проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году. Подготовка учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников.
14.01.22г. Методическое объединение №3	Анализ результатов учебной деятельности обучающихся за II четверть. Анализ результатов муниципального этапа предметных олимпиад. Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году. О реализации планов самообразования учителей. Анализ выполнения учебных программ и соответствия календарно-тематическим планам, корректировка календарно-

	тематических планов. Подготовка к ГИА. О ВПР в 2022 году.
23.03.22г. Методическое объединение №4	Анализ результатов учебной деятельности учащихся за III четверть. Применение на уроках современных педагогических технологий.
23.03.22г. Методическое объединение №5	Итоговая аттестация обучающихся: подготовка выпускников к проведению ОГЭ и ЕГЭ. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по предметам. Презентация опыта, методов, находок, идей. Представление материалов, наработанных по темам самообразования. Рассмотрение «Федерального перечня учебников» на 2022-2023 учебный год. Подведение итогов работы МО. Обсуждение плана работы и задач ШМО на 2022-2023 учебный год

Вывод: вынесенные на заседания ШМО вопросы соответствовали целям и позволили в полном объеме решить поставленные задачи. Не были рассмотрены запланированные вопросы на заседании №4 в связи с изменением темы по решению педагогического совета школы. Однако тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя ШМО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических кадров.

Анализ выполнения профессиональных задач по обеспечению готовности выпускника к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ.

По-прежнему главной задачей МО учителей истории, обществознания является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации. Как добиться эффективной подготовки выпускников школы к ЕГЭ?

В начале учебного года на установочном заседании МО учителя разработали подробный план подготовки выпускников к ОГЭ/ЕГЭ. Учили

результаты экзаменов-2021г. План отражает приоритетные направления профессиональной педагогической деятельности по подготовке учащихся к ЕГЭ: содержательные, методические, общеразвивающие.

Работа учителя – предметника началась с изучения: - нормативной базы ЕГЭ, - структуры КИМов ЕГЭ по предмету (в том числе спецификация и кодификатор), - результатов ЕГЭ 2021 года, анализа типичных ошибок.

Учителя-предметники выстраивали личные планы подготовки обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ исходя из особенностей своего класса и количества отведённых часов. В начале года учащиеся и их родители были ознакомлены со структурой КИМов, нормами оценки. Участников ОГЭ и ЕГЭ обеспечили учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами.

Также в течение года учителями МО проводилась дифференцированная работа по подготовке к ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ, индивидуальные консультации, были составлены разноуровневые тесты по материалам ОГЭ, велась углубленная работа с тестовыми заданиями.

Педагоги посетили родительские собрания и познакомили родителей со структурой КИМ и требованиями, предъявляемыми к учащимся. Педагоги школы в работе с выпускниками активно используют серию пособий для подготовки к экзаменам, выпускаемую издательствами «Просвещение».

Проектная деятельность

Особым направлением в работе МО (как и всей школы) продолжает оставаться проектная деятельность обучающихся в форме сдачи Публичного экзамена в конце учебного года. В начале года учителя-предметники сформировали Банк тем, которые были предложены учащимся. В течение учебного года велась подготовка учащихся к сдаче Публичного экзамена в рамках внеурочной деятельности на занятиях «Я – исследователь».

Всероссийская проверочная работа.

В этом учебном году часть ВПР прошли по расписанию, остальные были перенесены на осень 2022 года, в том числе ВПР по истории и обществознанию.

Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников в текущем учебном году отличалась массовым охватом учащихся. Это привело к тому, что наряду с мотивированными учащимися в работе олимпиад приняли участие также не мотивированные учащиеся. Это привело к резкому росту количества проверяемых работ, отняло много времени у учителей и учащихся, включая выходные дни в течение всей первой четверти, затруднялся процесс объективного оценивания учащихся. Положительным результатом проведения олимпиад можно считать, что увеличилось количество призеров и победителей, что способствует усилению мотивации учащихся к участию в предметных олимпиадах.

Общие выводы:

Таким образом, анализ работы показал, что план работы МО выполнен. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед методическим объединением. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов, работа МО способствует совершенствованию и профессиональному росту.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки: недостаточное количество открытых мероприятий и уроков; трудности подготовки учащихся к ГИА, недостаточна работа по помощи выпускникам в выборе предметов для сдачи ЕГЭ, что может являться одной из причин неуспешной сдачи экзамена.

Задачи на 2022 – 2023 учебный год:

- Построение образовательного процесса, ориентированного на формирование информационных и коммуникативных компетенций учащихся.

- Создание высокого уровня познавательной среды, широких и разнообразных оснований для развития творческих способностей и самосовершенствования личности учащихся через организацию исследовательской деятельности на базе предметов общественного цикла.

- Совершенствование профессионального мастерства учителей истории, обществознания, кубановедения, музыки и ИЗО в ходе реализации инновационных технологий личностно-ориентированного обучения, системно-деятельностного обучения, коммуникативно-ориентированного обучения, проектного метода, использование информационно – коммуникационных и Интернет технологий на уроках общественного цикла.

- Повышение качества и результативности работы педагогов с одарёнными детьми, как на базовом, так и на профильном уровне: участие в школьных, городских и районных олимпиадах, в дистанционных олимпиадах.

- Работа над осуществлением индивидуального подхода к обучению разных категорий учащихся на уроках.

- Повышение профессионального уровня педагогов: участие на конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня, публикациях, повышение квалификации через дистанционное обучение.

- Совершенствовать работу по внедрению в практическую деятельность педагогов тем пройденных курсов повышения квалификации по инновационным направлениям.

- Продолжить совершенствование системы подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате и материалам ЕГЭ и ОГЭ.

- Включить в план самообразования учителей-предметников на 2022-23 учебный год темы согласно индивидуальным образовательным маршрутам, полученным учителями по итогам анкетирования в рамках участия школы в программе «500+».

Руководитель ШМО _____



Маркова Ю.П.