



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19

ПРИКАЗ

«31» августа 2022 г.

№ 235-О

станция Марьянская

**О создании методических объединений
и назначении их руководителей**

В соответствии со ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» Закона РФ «Об образовании», Положением о методических объединениях, и в целях повышения качества методической работы МБОУ СОШ №19 приказываю:

1. Утвердить Положение о школьных методических объединениях МБОУ СОШ №19. (приложение №1)
2. Создать в 2022/2023 учебном году следующие методические объединения и назначить руководителями методических объединений:

№ п/п	Методическое объединение	Руководитель ШМО
1.	учителей математики, информатики и ИКТ	Денисенко С.В.
2.	учителей филологического цикла	Шрамкова М.Н.
3.	учителей английского языка	Конькова А.В.
4.	учителей естественнонаучного цикла	Марасанова Т.С.
5.	учителей физической культуры и ОБЖ	Михайлюк М.Н.
6.	учителей начального образования	Моторная С.Н.
7.	учителей обществоведческого цикла	Маркова Ю.П.
8.	учителей ОПК	Батурина О.А.
9.	учителей эстетического цикла	Шнейвайс Т.В.
10.	научно-исследовательская работа	Иванова О.А.
11.	классных руководителей	Тимошенко Т.В.

3. С приказом и Положением о школьных методических объединениях МБОУ СОШ №19 ознакомить всех участников образовательного процесса.

4. Секретарю Елькиной С.А. разместить приказ и Положение о школьных методических объединениях МБОУ СОШ №19 на сайте МБОУ СОШ №19 в разделе «Методическая работа» в 10-дневный срок.

5. Контроль за выполнением приказа возложить на заместителя директора по МР Животченко О.И.

Копия приказа вступает в силу с момента его подписания.

Копия
Директор МБОУ СОШ №19
Нелюбина

Директор МБОУ СОШ №19



С.Н. Нелюбина

**Анализ работы
ШМО учителей русского языка и литературы
за 2022 – 2023 учебный год.**

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед педагогами ШМО задач; наметить план работы ШМО на 2023-2024 учебный год.

Предмет анализа: организационная, учебная и методическая работа педагогов ШМО.

1. Методическая тема ШМО. Цели и задачи обучения.

Были определены основные направления развития общего образования, которым следовали учителя ШМО русского языка и литературы:

- руководство в своей деятельности ФГОС второго поколения;
- система поддержки детей с проблемами в развитии и обучении;
- развитие учительского потенциала.

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, компетентности в области русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и модернизации системы образования путем применения активных технологий, способствующих развитию творческой личности учащихся.

В 2022-2023 учебном году ШМО ставило перед собой следующие задачи:

Основные задачи:

1. Продолжить мониторинг качества и управления профессиональной деятельностью педагогов.
2. Организовывать повышение квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации)
3. Совершенствовать умения применять системно - деятельностный подход при обучении гуманитарным дисциплинам.
4. Изучать инновационные процессы в методике преподавания в условиях реализации обновленного ФГОС через систему самообразования.
5. Анализировать результаты образовательной деятельности на заседаниях ШМО.
6. Накапливать и обобщать опыт по использованию проектных и исследовательских технологий обучения на уроках.
7. Интенсифицировать процесс обучения на основе внедрения информационных технологий (ИКТ).
8. Накапливать и обобщать опыт по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

Деятельность методического объединения строилась по следующим направлениям:

Организационно-педагогическая деятельность: проведение заседаний ШМО, участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях районных МО: организация и проведение предметных олимпиад разного уровня; организация индивидуальных занятий и консультаций для всех групп обучающихся.

Организация работы по аттестации учителей; уточнение списка учителей, аттестующихся в учебном году; организация взаимопосещения открытых уроков с последующим анализом.

Информационная деятельность: изучение нормативных документов, информирование членов ШМО о новинках методической литературы; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов; создание банка данных рабочих программ, контрольно-измерительных и диагностических материалов.

Научно-методическая деятельность: изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов гуманитарного цикла на 2022-2023 учебный год; подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ по предметам гуманитарного цикла; составление планов самообразования; планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся; организация и проведение контроля знаний обучающихся, контрольных работ по предметам; организация работы с низкомотивированными обучающимися; изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов; проведение заседаний МО.

Диагностико-аналитическая деятельность: контроль качества преподавания, анализ состояния преподаваемых предметов; диагностические исследования; профессиональные затруднения педагогов, опыт самодиагностики; анализ уровня обученности 5-11 классов (по результатам контрольных работ, срезов знаний, итоговых оценок).

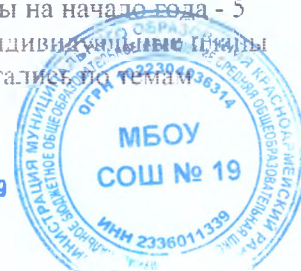
Кадровый состав МО

В составе школьного методобъединения учителей русского языка и литературы на начало года - 5 человек. В рамках программы самообразования всеми учителями МО составлены индивидуальные планы профессионального саморазвития. Все педагоги на заседаниях ШМО успешно отчитались по темам самообразования, всем рекомендовано поделиться своим опытом.

Методическая работа.

Программно-методическое обеспечение ОП

КОДЫ ВСТАВ
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 19
Галюшина



Учителя работают по программам, рекомендованным Министерством образования РФ, на основе которых каждым педагогом составлены свои рабочие программы. Русский язык в 5-9 классах преподаётся по учебникам под редакцией Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. и Тростенцовой Л.А., в 10-11 классах - под редакцией Н.Г. Гольцовой.

Основным учебником литературы для обучающихся 5-9 классов является учебник под редакцией Коровиной В.Я. В 10-11 классах - под редакцией Лебедева М.Ю.

В течение года проведено 5 заседаний ШМО.

Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы образования и воспитания обучающихся. Выступления учителей-предметников основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

На заседаниях методического объединения рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, диагностических работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы школьного методического объединения проводились внеклассные мероприятия по предметам. На заседаниях учителя делились с коллегами своими находками, уделяя особое внимание проблеме, над которой работали (теме самообразования), проводили самоанализ своей деятельности.

Учебная работа.

Анализ выполнения профессиональных задач по обеспечению готовности выпускника к прохождению итоговой аттестации в форме ЕГЭ/ОГЭ

По-прежнему главной задачей ШМО учителей русского языка и литературы является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации.

Работа учителя – предметника началась с изучения: - нормативной базы ЕГЭ, - структуры КИМов ЕГЭ по предмету (в том числе спецификация и кодификатор), - результатов ЕГЭ 2022 года, анализа типичных ошибок.

Учителя-предметники выстраивали личные планы подготовки обучающихся к ЕГЭ исходя из особенностей своего класса и количества отведённых часов. В кабинетах были оформлены информационные стенды по подготовке к ЕГЭ по предмету. В начале года учащиеся были ознакомлены со структурой КИМов, нормами оценки.

В течение всего учебного года велся строгий учёт уровня усвоения знаний учащихся: входной и рубежный контроль, административно-диагностический контроль. Это позволило своевременно корректировать подготовку учащихся.

Важным направлением в работе ШМО явилось сотрудничество с родителями: посещение родительских собраний, индивидуальные консультации, информирование родителей и советы педагога.

Мы понимаем, что итоговые оценки за год являются комплексным показателем совместной деятельности учителей, учащихся и их родителей. Отсюда стремление сделать эту работу как можно более эффективной.

Методы и приёмы, используемые учителями-предметниками для повышения мотивации учащихся:

- Изучение личности ученика, причин его неуспешности. Своевременное выявление пробелов в знаниях, грамотное планирование работы.

- Мониторинг каждой темы. По каждой теме производится учёт умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся.

- Ведение индивидуальной карты учащегося. Классификация ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ. Отслеживание динамики.

- Систематическое, тщательно спланированное повторение ранее изученного материала.

- Своевременные индивидуальные задания учащимся, их учёт и оценка.

Учителям ШМО необходимо продолжить работу над повышением качества обучения и уровня обученности, мотивировать обучающихся на изучение предметов образовательной области

Работа учителей русского языка и литературы в 2022-2023 учебном году.

В течение года учителя русского языка и литературы участвовали в различных конкурсах, олимпиадах, как сами, так и их ученики. Так в рамках проведения недели русского языка Кузьмина Г.В. участвовала в Вечере романса и интеллектуальном конкурсе «Игра разума». Панасенко Е.В. участвовала в интеллектуальном конкурсе «Игра разума» для учащихся 6 классов, было 3 станции: 1 станция «Русский язык», 2 станция «Литература», 3 станция «Занимательная грамматика» и еще была проведена викторина по

творчеству А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова. Мероприятие провели учителя Г.В.Кузьмина и Л.В.Панасенко. Победители – 1 место - 6в, 2 место – 6а, 3 место – 6б.

Багалий Л.Н. и Шрамкова М.Н. провели интеллектуальную игру «Сказки Пушкина» среди учащихся 5 классов. Победители – 1 место - 5б, 2 место - 5в.

Учащиеся участвовали в конкурсе чтецов «Живая классика» Цогоева А. 2 место школьного этапа (преподаватель Багалий Л.Н.). Так же участвовали в конкурсе сочинений «Без срока давности» Пистунова 6 «В» (преподаватель Кузьмина Г.В.).

Кузьмина Г.В. подготовила несколько учащихся для участия в конкурсах:

Районные:

1. «Русская культура на русском языке – Фонград Лиза. 6 «В» класс
2. Работа ко дню рождения А.В.Суворова (грамота 1 место) ученица 6 «В» класса Фонград Лиза.

Всероссийские конкурсы:

1. «Под российским флагом» 1 место – Майоров Михаил – 6 «В» класс
2 место – Сиротин Тимофей – 6 «В» класс
2. «Вальс снежинок» 1 место – Пищенко Тимофей 6 «В» класс

Международный конкурс:

1. «Война. Победа. Память» - 1 место – Пищенко Тимофей 6 «В» класс

Шрамкова М.Н. участвовала во Всероссийской олимпиаде учителей русского языка «Хранители русского языка» (сертификат участника). Так же участвовала в Цифровом диктанте (Сертификат).

В рамках проведения недели русского языка и литературы были проведены открытые уроки.

Открытый урок русского языка по теме «Сложносочиненные предложения» проводила в 9а классе Багалий Любовь Николаевна, проведен 23.11.2022 г..

Открытый урок литературы по теме ««Мцыри» М.Ю. Лермонтова как романтическая поэма» проводила в 8б классе Шрамкова Марина Николаевна, проведен 24.11.2022 г..

Открытый урок литературы по теме «Любовь в жизни Евгения Базарова (по повести «Отцы и дети»)» проводила в 10 классе Кузьмина Галина Владимировна, проведен 25.11.2022 г.

В течение года проводились АКР и ВПР по русскому языку.

1. Итоги АКР по русскому языку, в 5-8 классах (диктант с грамматическим заданием), проведенных 27.09.2022 года.

Результаты АКР диктант:

Класс (кол-во уч-ся)	Кол-во писавших	Процент, полученных оценок				Качество	Успеваемость
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
5а - 20							
5б - 30	24	6 - 25%	8 - 33.3%	8 - 33.3%	2 - 8.3%	41.7	60.0
5в - 25	21	3 - 14%	7 - 33 %	9 - 42 %	2 - 10 %	52.0	86.0
6а - 23	20	1 - 5%	4 - 20%	11 - 55 %	4 - 20%	75.0	82.6
6б - 22	19	3 - 15.8%	1 - 5.3%	10 - 52.6 %	4 - 21%	73.0	84.0
6в - 20	18	3 - 16.7%	6 - 33.3%	4 - 22.2%	5 - 27.8%	50.0	84.0
7а - 27	21	6 - 28.6%	3 - 14.3%	8 - 38.2%	4 - 19%	57.1	55.6
7б - 28	25	2 - 8%	9 - 36%	13 - 52%	1 - 4%	56.0	82.1
7в - 27	24	4 - 16%	11 - 46 %	6 - 25%	3 - 13%	38.0	84.0
8а - 33	23	10 - 43.5%	4 - 17.4%	8 - 34.8%	1 - 4.3%	39.1	39.4
8б - 31	24	4 - 16.7%	5 - 20.8%	9 - 37.5%	7 - 29.2%	66.7	67.7

Результаты АКР грамматическое задание:

Класс (кол-во уч-ся)	Кол-во писавших	Процент, полученных оценок				Качество	Успеваемость
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
5а - 20							
5б - 30	24	2 - 8.3%	7 - 29.2%	10 - 41.7%	5 - 20.8%	62.5	73.3
5в - 25	21	2 - 10%	6 - 29 %	5 - 24 %	8 - 38 %	55.0	90.0
6а - 23	20	2 - 10%	4 - 20%	9 - 45%	4 - 20%	60.0	78.3

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 78
И.И.И.И.И.



6б - 22	19	1 - 5.3%	4 - 21%	13 - 15.8%	0	68.0	95.0
6в - 20	18	3 - 16.7 %	5 - 27.8%	9 - 50%	1 - 5.5%	55.0	84.0
7а - 27	21	4 - 19%	3 - 14.3%	6 - 28.6%	8 - 38.2%	66.7	40.7
7б - 28	25	2 - 8%	6 - 24%	9 - 36%	8 - 32%	68.0	82.1
7в - 27	24	4 - 16 %	8 - 33%	6 - 25%	6 - 25%	50.0	84.0
8а - 33	23	16 - 69.5%	4 - 17.4%	2 - 8.7%	1 - 4.3%	13.04	21.2
8б - 31	24	12 - 50%	4 - 16.7%	3 - 12.5%	6 - 25%	37.5	38.7

Типичные ошибки и затруднения, часто встречающиеся в работе:

5 классы:

1. Правописание существительных
2. Правописание окончаний прилагательных и существительных
3. Правописание разделяющего ь
4. Правописание ь на конце слова

6 классы:

1. Падежные окончания имен существительных.
2. Чередующиеся гласные в корнях слов.
3. Знаки препинания в предложениях.

7 классы:

5. Правописание местоимений
6. Правописание корней с чередованием гласных
7. Морфологический разбор существительного
8. Синтаксический разбор предложений

8 классы:

1. Правописание причастий
2. Расстановка знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом
3. Морфологический разбор прилагательного и существительного
4. Правописание приставок, оканчивающихся на С
5. Синтаксический разбор предложений

2. Итоги АКР по русскому языку в 9-х классах (сжатое изложение), проведенных 28.09.2022 года.

Результаты АКР изложение:

Класс (кол-во уч-ся)	Кол-во писавших	Процент, полученных оценок				Качество	Успеваемость
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
9а - 30	26	1 - 4%	10 - 38%	7 - 27%	8 - 37%	57.0	96.0
9б - 29	22	0	5 - 22%	11 - 50%	6 - 27%	77.0	100

Результаты АКР грамотность:

Класс (кол-во уч-ся)	Кол-во писавших	Процент, полученных оценок				Качество	Успеваемость
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
9а - 30	26	6 - 23%	12 - 46%	4 - 15%	4 - 15%	37.0	77.0
9б - 29	22	1 - 4%	8 - 36%	11 - 50%	2 - 9%	59.0	96.0

Типичные ошибки и затруднения, часто встречающиеся в работе:

1. Применение способов сжатия текста
2. Знаки препинания в сложных предложениях
3. Речевые ошибки

3. Итоги АКР по русскому языку, в 7 классах (диктант с грамматическим заданием), проведенные 15.12.2022 года.

Результаты АКР диктант:

Класс (кол-во уч-ся)	Кол-во писавших	Процент, полученных оценок				Качество	Успеваемость
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
7а - 27	24	7 (29.2)	5 (20.8)	7 (29.2)	5 (20.8)	50.0	63.0
7б - 27	22	1 (4.5)	3 (13.6)	8 (36.4)	10 (45.5)	82.0	96.0
7в - 27	22	4 (18.2)	8 (36.4)	7 (31)	3 (13)	45.0	82.0

Результаты АКР грамматическое задание:

Класс (кол-во уч-ся)	Кол-во писавших	Процент, полученных оценок				Качество	Успеваемость
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
7а – 27	24	9 (37.5)	6 (25)	5 (20.8)	4 (16.7)	37.5	55.6
7б – 27	22	1 (4.5)	2 (9.1)	13 (59.1)	6 (27.3)	86.0	96.0
7в - 27	22	2 (9.0)	10(45)	8 (36.4)	2 (9.0)	45.0	91.0

Типичные ошибки и затруднения, часто встречающиеся в работе:

7 классы:

1. Нахождение и выделение деепричастных оборотов
2. Нахождение и выделение причастных оборотов
3. Правописание приставок на З и С
4. Правописание окончаний существительных Правописание корней с чередованием гласных

4. Итоги АКР по русскому языку в 5 классах (сжатое изложение), в 6 классах (диктант с грамматическим заданием), проведенные 20.12.2022 года

Результаты АКР 5 классы изложение:

Класс (кол-во уч-ся)	Кол-во писавших	Процент, полученных оценок				Качество	Успеваемость
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
5а - 21	17	4 (23.5)	6 (35.3)	4 (23.5)	2 (11.8)	35.3	61.9
5б - 28	23	-	7 (30.4)	4 (17.4)	12 (52.2)	69.6	100.0
5в - 25	17	1 (6.0)	6(35.0)	8(47)	2(12)	58.0	94.0

Результаты АКР 5 классы грамотность:

Класс (кол-во уч-ся)	Кол-во писавших	Процент, полученных оценок				Качество	Успеваемость
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
5а - 21	17	6 (35.3)	4 (23.5)	6 (35.3)	1 (5.9)	41.2	52.4
5б - 28	23	2 (8.7)	9 (39.1)	11 (47.8)	1 (4.3)	52.2	75.0
5в - 25	17	-	10(58)	7 (41)	-	41.0	100.0

Результаты АКР 6 классы диктант:

Класс (кол-во уч-ся)	Кол-во писавших	Процент, полученных оценок				Качество	Успеваемость
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
6а – 23	21	2 (9.5)	9 (42.8)	6 (28.6)	4 (19.0)	48.0	95.0
6б – 22	23	3 (13.0)	5 (21.7)	11 (47.8)	4 (17.4)	67.0	87.0
6в - 20	16	3 (18.7)	5 (21.6)	4 (17.4)	4 (17.4)	50.0	81.0

Результаты АКР 6 классы грамматическое задание:

Класс (кол-во уч-ся)	Кол-во писавших	Процент, полученных оценок				Качество	Успеваемость
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
6а 23	21	1 (4.8)	4 (19.0)	8 (38.1)	8 (38.1)	77.0	95.0
6б - 22	23	-	8 (34.8)	4 (17.4)	11 (47.8)	67.0	100.0
6в - 20	16	1 (6.2)	6 (26.1)	4 (17.4)	5 (21.6)	56.0	81.0

Типичные ошибки и затруднения, часто встречающиеся в работе:

5 классы:

9. Некоторым учащимся плохо удалось сжать текст
10. Грамматические ошибки
11. Речевые ошибки

6 классы:

1. Правописание приставок на з- и с-;



2. Расстановка знаков препинания при однородных членах предложения;
3. Безударная гласная в корне слова;
4. Мягкий знак в глаголах 2 лица после шипящих

5. Итоги ВПР по русскому языку, в 5-8 классах, проведенных с 15.03 по 21.03. 2023 года.

Результаты ВПР:

Класс (кол-во уч-ся)	Кол-во писавших	Процент, полученных оценок				Качество	Успеваемость
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
5а - 21	18	2 - 11 %	8 - 44%	4 - 22 %	4 - 22%	44.0	89.0
5б - 29	25	0	7 - 28 %	10 - 40%	8 - 32%	72.0	100.0
5в - 26	20	2 - 10%	6 - 30 %	10 - 50 %	2- 10 %	50.0	90.0
6а - 23	20	1 - 5 %	8 - 40%	8 - 40%	3 - 15%	55.0	95.0
6б - 25	23	2 - 9%	5 - 22%	14 - 61%	2- 9%	70.0	91.0
6в - 23	20	2 - 10%	6 - 30%	7 - 35%	5 - 25%	60.0	90.0
7а - 28	24	2 - 8%	9 - 38%	5 - 21%	8 - 33%	39.0	78.0
7б - 28	24	0	11 - 46%	9 - 38%	4 - 17%	54.0	100.0
7в - 26	20	3 - 15%	6 - 30%	9 - 45%	2 - 10%	55.0	85.0
8а - 30	28	2 - 7 %	10 - 36%	12 - 43%	4 - 14%	57.0	93.0
8б - 30	24	2 - 8%	5 - 21%	10 - 42%	7 - 29%	71.0	92.0

Сравнительная таблица средней оценки

класс	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б
Средняя оценка за 2021-2022	4.0	3.82	3.59	3.75	4.21	3.79	3.58	3.87	3.79	3.44	3.68
Средняя оценка за ВПР	3.45	3.77	3.65	3.58	3.67	3.38	3.50	3.74	3.38	3.15	3.60
Разница	-0.55	-0.05	-0.06	-0.17	-0.54	-0.41	-0.08	-0.13	-0.41	-0.29	-0.08

Сравнительная таблица подтверждения или неподтверждения текущей успеваемости

класс	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б
По результатам ВПР подтвердили текущую успеваемость (кол-во/%)	10- 45.4	15- 68.2	12- 70.6	16- 66.7	11- 45.8	15- 62.5	15- 62.5	18- 78.3	15- 62.5	20- 74.1	16- 64.0
По результатам ВПР показали результат выше итогового в 1 балл (кол-во/%)		2- 9.1	3- 17.6	2- 8.3			3- 12.5	1- 4.4			
По результатам ВПР показали результат ниже итогового в 1 балл (кол-во/%)	12 - 54.5	5- 22.7	2- 11.8	6- 25.0	13- 54.2	9- 37.5	5- 20.8	4- 17.4	9- 37.5	7- 25.9	8- 32.0
По результатам ВПР отклонение в 2 балла и выше итогового в сторону увеличения (кол-во/%)											
По результатам ВПР отклонение в 2 балла и выше итогового в сторону уменьшения (кол-во/%)							1- 14.7				

Сравнительный анализ результатов ВПР 2021-2022 и 2022-2023 учебных годов:

Учебный	Класс	Кол-во	Процент, полученных оценок	Качест	Успевае
---------	-------	--------	----------------------------	--------	---------

ГОД	(КОЛ-ВО уч-ся)	ПИСАВШИХ	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	ВО	МОСТЬ
2021-2022	5 кл. - 69	61	4 – 6.5%	23 – 38%	26 – 42%	8 – 13%	55.5	93.5
2022-2023	5 кл. - 76	63	4 – 7%	21 – 33%	24 – 38%	14 – 22%	55.3	93.0
Итого:			0	-2	-2	+6	-0.2	-0.5
2021-2022	6 кл. - 83	72	6 – 12%	32 – 44%	23 – 32%	17 – 19%	47.2	91.7
2022-2023	6 кл. - 71	63	5 – 8%	19 – 30%	29 – 46%	10 – 16%	61.7	92.0
Итого:			-1	-13	+6	-7	+14.5	+1.7
2021-2022	7 кл. - 62	47	4 – 8.4	17 – 36.2	19 – 40.3	7 – 15.0	55.3	91.5
2022-2023	7 кл. - 82	68	5 – 7%	26 – 38%	23 – 34%	14 – 21%	49.3	87.6
Итого:			+1	+9	+4	+7	-6	-3.9
2021-2022	8 кл. - 59	52	6 – 11.4	24 – 45.8	19 – 36.8	3 – 12.0	42.8	88.6
2022-2023	8 кл. - 60	52	4 – 8%	15 – 29%	22 – 42%	11 – 21%	64.0	92.5
Итого:			-2	-9	+3	+8	+21.2	+3.9

Оценка знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку и литературе

2022-2023 учебный год

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5А	21	4	8	9				57,1	100,0	58,9
5Б	28	7	14	7				75,0	100,0	66,0
5В	26	5	12	9				65,4	100,0	61,2
5	77	17	34	25				67,1	100,0	62,8
6А	23	7	10	6				74	100	68
6Б	24	5	10	9				63	100	61
6В	23	4	7	12				48	100	56
6	71	16	27	27				61	100	61
7А	28	9	8	11				60,7	100,0	64,6
7Б	28	15	12	1				96,4	100,0	82,3
7В	27	6	10	11				59,3	100,0	60,6
7	83	30	30	23				72,3	100,0	69,3
8А	30	4	13	13				56,7	100,0	56,7
8Б	31	7	15	8	1			71,0	96,8	63,4
8	61	11	28	21	1			63,9	98,4	60,1
9А	30	2	9	19				36,7	100,0	48,7
9Б	30	5	16	9				70,0	100,0	61,6
9	60	7	25	28				53,3	100,0	55,1
10*	31	12	17	2				93,5	100,0	76,1
10	31	12	17	2				93,5	100,0	76,1
11*	25	16	9					100,0	100,0	87,0
11	25	16	9					100,0	100,0	87,0

Литература

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	н/а	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5А	21	10	7	4				81,0	100,0	
5Б	28	14	12	2				92,9	100,0	



5B	26	8	12	6			76,9	100,0	68,6
5	76	33	31	12			84,2	100,0	75,2
6A	23	18	3	2			91,3	100,0	89,7
6Б	24	11	7	6			75,0	100,0	73,5
6B	23	6	10	7			69,6	100,0	64,9
6	70	35	20	15			78,6	100,0	76,0
7A	28	12	11	5			82,1	100,0	74,4
7Б	28	24	4				100,0	100,0	94,9
7B	27	8	10	9			66,7	100,0	65,3
7	83	44	25	14			83,1	100,0	78,4
8A	30	12	10	8			73,3	100,0	70,9
8Б	31	13	14	3	1		87,1	96,8	74,8
8	61	25	24	11	1		80,3	98,4	72,9
9A	30	4	9	17			43,3	100,0	52,9
9Б	30	8	15	7			76,7	100,0	67,1
9	60	12	24	24			60,0	100,0	60,0
10*	31	14	16	1			96,8	100,0	79,4
10	31	14	16	1			96,8	100,0	79,4
11*	25	24	1				100,0	100,0	98,6
11	25	24	1				100,0	100,0	98,6

Работа учителей русского языка и литературы над темами самообразования в 2022-2023 учебном году

Шрамкова Марина Николаевна. Тема самообразования «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка посредством ИКТ».

Работая над темой самообразования изучаю официальные и нормативные документы. Анализирую современные образовательные технологии с позиции реализации в них основных идей нового образовательного Стандарта. Изучаю учебно-методическую литературу в Интернете, в профессиональных газетах и журналах. Систематически пополняю методический материал с результатами работы над темой самообразования. На уроках часто использую цифровые образовательные ресурсы по русскому языку и литературе.

Один из приемов применения ИКТ на уроках русского языка и литературы – это использование готовых электронных продуктов. В своей работе я использую такие: «Энциклопедия русской литературы», «Фраза».

Режим «Справочного бюро». Использую основные специализированные порталы, на которых размещена необходимая учителю информация как о состоянии лингвистической науки, так и о методических нововведениях и текстовых базах данных.

Портал Федерации Интернет Образования – <http://www.fio.ru>. Он включает программу «Учитель» и страницу «В помощь учителю».

Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru> предлагает статьи по различным проблемам образования и обучения.

Портал «Российское образование» - www.edu.ru – позволяет познакомиться с новостями системы образования, справочниками, учебниками и возможностями применения ИКТ в учебном процессе.

Помимо образовательных порталов я часто пользуюсь справочно-информационным порталом Грамота.ру <http://www.gramota.ru>.

Огромная помощь учителю и ученику – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), которая размещена в Интернете по адресу www.school-collection.edu.ru для свободного пользования в целях образования.

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» и ряд других.

Однако самым эффективным в своей работе я считаю создание и использование собственных ЭОРов. В моей практике – создание русского языка и литературы, тренажеров, а также предметных игр по различным разделам школьной программы.

Внедрение ИКТ на уроках русского языка и литературы позволили мне реализовать идею развивающего обучения, повысить темп урока, сократить потери рабочего времени до минимума, увеличить

объем самостоятельной работы как на уроке, так и при подготовке домашних заданий. Компьютер обладает достаточно широкими возможностями для создания благоприятных условий для работы по осмыслению орфографического и пунктуационного правила, активизации познавательной деятельности учащихся.

Таким образом, применение компьютерных технологий позволяет:

- Наполнить уроки новым содержанием;
- Развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность своих учащихся;
- Формировать элементы информационной культуры;
- Активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках русского языка посредством ИКТ

Багалий Любовь Николаевна. Тема самообразования «Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы».

В ходе работы по теме сформировалась цель – обучение учеников навыку мыслить и принимать участие в спорах по тем или иным вопросам, выражать свои мысли в устной и письменной форме, анализировать ответы сверстников.

Для реализации поставленной цели определились следующие задачи:

- 1) помочь каждому ученику познать себя, самоопределиться ;
- 2) содействовать становлению речевой культуры учащихся;
- 3) способствовать получению учащимися определенной системы знаний, формирование у детей умений и навыков самостоятельного их приобретения;
- 4) учить детей находить прекрасное в окружающей действительности и привносить прекрасное в свою жизнь.

Ведущее направление – развитие художественно-творческих индивидуально выраженных способностей личности школьника, освоения ею методов и способов эстетического и художественного познания мира средствами литературы, музыки, живописи, кинематографии, ИЗО.

Главная педагогическая идея — личностно-ориентированный подход.

Очень важна правильная организация процесса становления качеств творческой личности. На уроках стараюсь организовать работу таким образом, чтобы все были активно задействованы в процессе обучения: если один ученик отвечает, другой дает рецензию на ответ товарища. В ходе этой работы развивается монологическая речь учащихся, умение пользоваться лингвистическими герминями, внимательно слушать.

Для решения вышеперечисленных задач выбран ряд технологий и методов обучения:

- 1) метод проблемного обучения,
- 2) эвристические методы обучения,
- 3) исследовательская деятельность.

Среди основных приёмов развития творческих способностей выделяются следующие: сочинение сказок, басен, стихов, рассказов; написание сочинений, изложений; составление ребусов и кроссвордов; участие в играх; составление кластера, схемы, алгоритма, таблицы; придумывание «запоминалок» по теме; составление статей для словарей; создание рисунка к произведению (портрета героя, состояния героя); составление рассказа по картине художника, по музыке; создание презентаций о литераторе, художнике, лингвисте; творческие задания на дом.

Учащиеся должны по возможности трудиться самостоятельно, а учитель – руководить этим самостоятельным трудом и давать для него материал. При этом важно, чтобы практические задания выполнялись школьниками не механически, а сознательно, нужно добиваться, чтобы в практическую работу дети вносили элементы творчества.

Основная цель самостоятельной работы учащихся состоит в том, чтобы научить детей мыслить, анализировать и обобщать языковые факты, что в свою очередь положительно сказывается на усвоении учебного материала. В этих целях практикую задания «Объясни», «Докажи».

Большое место в преподавании русского языка, литературы занимают творческие самостоятельные работы, в которых проявляются индивидуальные качества учащихся и особенности их языка, неповторимого «шпечерка» детской личности.

Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка, литературы и искусства позволяет: интереснее проводить уроки; активизировать познавательную и читательскую деятельность учащихся; формировать нравственные качества личности ребёнка, способной к самообразованию, самореализации и мобильной адаптации в меняющихся условиях современности.

Преимущества, получаемые учителем, при выполнении творческих работ учащихся:
Возрастает качество процесса обучения.

Успешнее происходит воздействие на эмоциональную сферу учащихся, что способствует их адаптации к современности позволяет заинтересовать учащихся и получить реальный результат.

Творчество учителя – изготовление презентаций, участие в конкурсах – служит примером для создания собственных авторских работ.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №19
М.Ю. Юшкова



Преимущества, получаемые учеником: интересный, доступный путь усвоения информации; при подготовке собственной творческой работы учащиеся приобретают умения, навыки, необходимые им в жизни; повышается мотивация к учебе; закрепляются навыки самостоятельной работы, индивидуальной подачи материала; развивается речевое творчество учащихся.

Вырабатывается потребность к самореализации, позволяющая в будущем выработать активную жизненную позицию, помогает сформировать творческое отношение к любому виду деятельности. Каждый имеет право на индивидуальную активную жизненную позицию, позитивный взгляд на жизнь и обязательную ответственность перед собой и обществом за результаты своего труда.

Использование творческих работ учащихся способствует развитию устойчивого внимания, повышает мотивацию к учёбе, облегчает овладение сложным материалом.

Подводя итог, приведу слова В.А.Сухомлиńskiego, который считал, что «творческий подход учителя к учебному процессу способен пробудить в ребёнке скрытые способности и таланты». Поэтому, Учитель, будь сам творцом и научи этому своих детей!

Кузьмина Галина Владимировна. Тема самообразования «Патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся на уроках русского языка и литературы»

На современном этапе школьной жизни в условиях сосуществования разных программ по русскому языку и литературе акцент переносится на воспитание нравственной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Современный подход к обучению ориентирован на личность обучаемого. Это обуславливает реализацию гуманистической направленности образования через демократически организованный и технологически интенсивный процесс обучения, ориентированный на реализацию творческого потенциала обучаемых.

В процессе своей профессиональной деятельности решаю следующие педагогические задачи:

- 1) внедрение и апробация инновационных образовательных средств, способствующих формированию патриотических и духовно-нравственных способностей ученика;
- 2) обеспечение самоопределения, самообразования, саморазвития личности ученика через создание благоприятных педагогических условий для её творческой, личностно-ориентированной самореализации;
- 3) социализация личности, обучение самоопределению в окружающем мире, через отбор оптимальных средств организации учебной и внеклассной работы с учащимися;
- 4) создание оптимальных условий для здоровьесбережения учащихся.

Для решения поставленных задач в своей деятельности использую знания теоретических основ, преподаваемых и смежных дисциплин, государственных образовательных стандартов, общей и возрастной психологии, прогнозирую результаты обучения, учитывая реальные возможности учащихся и имеющиеся резервы. Веду постоянный самостоятельный поиск возможных приемов и способов обучения и воспитания. Умею отбирать методы, средства, формы обучения на основе личностно-ориентированного подхода.

На уроках русского языка главным для меня является повышение грамотности учащихся. Моя задача заключается в подборе обучающего дидактического материала, работе со связанным текстом воспитательного характера как на уроках по развитию речи, так и при изучении лексического, орфографического и синтаксического программного материала. Для этого я использовала как последние справочники, тесты по грамматике, сборники упражнений, так и известные высказывания классиков, политиков, философов, психологов, ученых. Обучающий дидактический материал соответствует возрастным особенностям, интересам учащихся тех классов, в которых работаю.

Кузина Наталья Александровна. Тема самообразования «Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы»

Цели и задачи исследовательской работы, которые поставлены мною на уроках русского языка и литературы следующие:

- вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность и обучение необходимым умениям и навыкам;
- развитие самостоятельности учащихся (ориентация на ученика с любым уровнем обученности);
- формирование в учащихся мотивации в освоении исследовательских навыков
- обогащение духовной культуры;
- развитие творческих задатков личности.

Следовательно, передо мной встала задача обучать детей таким образом, чтобы они могли находить пути решения проблем и задач с помощью исследования.

Для более эффективной организации исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы мною были изучены научные разработки многих ведущих педагогов страны. В работах ученых

также отстаивается идея исследования на уроках, так как «исследовательский путь познания естественен, соответствует природе человеческого мышления».

Урок перестраивается так, чтобы ученик стал субъектом познавательной деятельности, для него открываются возможности применить различные формы исследования, что помогает раскрыть личностный потенциал учащегося. В результате внедрения данного вида деятельности на уроках и во внеурочное время приводит к развитию творческого потенциала и природных способностей учащихся; к созданию на уроке ситуации «успеха»; подготовке ребят к жизни в современном мире, которому свойственно наличие проблемных ситуаций в различных сферах деятельности человека.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что использование исследовательских технологий в учебном процессе позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать учащихся, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика. Таким образом, тема инновационного педагогического опыта «Формирование навыков исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы» достаточно актуальна и предполагает реализацию исследовательской и проектной работы учащихся на уроках.

Панасенко Елена Вячеславовна. Тема самообразования «Формирование речевой компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы»

Работая по теме самообразования мною были определены цели и задачи.

Цели работы:

- Обеспечение более высокого уровня собственной профессиональной компетентности.
- получение прочных и глубоких знаний учащимися;
- формировать способность к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
- обеспечить программирование своей деятельности, творческой рефлексии, генерирование идей, воплощение творческого замысла.

обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, воспитания, учитывающих способности, возможности, интересы учеников.

Задачи:

- высокий методический уровень проведения всех видов уроков и внеурочных занятий;
- повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- совершенствовать виды и формы диагностики контроля;
- разработать учебные, научно – методические и дидактические материалы для создания научной базы у учащихся;
- творчески применять профессионально-педагогические знания в решении конкретных учебных и воспитательных задач с учетом возрастных, индивидуальных, социально-психологических особенностей учащихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися, преподавателями, администрацией учебного заведения;
- учитывать и оценивать результаты работы с целью определения новых задач.

Что может сделать учитель русского языка и литературы, чтобы обеспечить коммуникативную компетенцию учеников? Прежде всего, создать оптимальные условия для продвижения каждого ученика в образовательном пространстве. Для этого и необходимо знать учебные возможности школьников каждого возраста.

На уроках развития речи особое внимание уделяется коммуникативным компетенциям на основе работы с текстом.

Работать над "развитием речи вообще" нельзя, важно в каждом классе сосредоточиться, что должны знать и уметь дети в определенных разновидностях устной и письменной речи. Однако в понятие коммуникативной компетенции входит не только овладение необходимым набором речеведческих и языковых знаний, но и формирование умений в области практического использования языка в процессе речевой деятельности. Это соотносится и с реализацией воспитательных задач по формированию социально активной личности, ориентирующейся в современном мире. Коммуникативная компетенция здесь становится частью культурной компетенции, ведёт к повышению общей гуманитарной культуры личности, формированию у неё высоких творческих, мировоззренческих и поведенческих качеств, необходимых для включения её в разнообразные виды деятельности.

Главным принципом формирования коммуникативной компетенции является личностная адресованность образования. Поэтому тема "Развитие речи" реализуется в первую очередь, в возможности ввести учащихся в содержание данной темы различными путями в зависимости от психофизиологических и физиологических особенностей учащихся. Пути реализации коммуникативной компетенции учащихся состоят в том, что формы, методы и приемы работы направлены на то, чтобы содержание учебного материала было источником для самостоятельного поиска решения проблемы.

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 19
Е.М. Юрлова



Самообобщение опыта:

- разработка конспектов уроков и презентаций с использованием проктора;
- разработка индивидуальных дифференцированных заданий для учащихся;
- разработка комплекта срезовых, контрольных работ.

В целях повышения уровня преподавания изучаю в Интернете передовой опыт учителей русского языка и литературы, периодически посещаю сайты «Учительский портал», «Современный педагогический портал», «Педсовет.ру», «Методическая шкатулка», «Копилка уроков», «Учителям.ру», «Завуч.инфо» и др.

В следующем учебном году планирую продолжить работу по накоплению теоретического и практического материала по теме самообразования, выступить с докладом на ШМО, обобщить опыт на уровне школы.

Выводы

Работу МО учителей русского языка и литературы можно признать удовлетворительной. Учителя МО участвовали в инновационной деятельности, на практике применяли современные образовательные технологии. Таким образом, методическая, учебная, воспитательная работа МО была насыщенной, плодотворной, интересной, разнообразной, что свидетельствует о хорошем творческом потенциале нашего коллектива, его готовности соответствовать требованиям времени, добиваться результатов и делиться педагогическим опытом. В МО проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.

Тем не менее, остаётся ряд нерешенных задач:

- не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному и духовному развитию.
- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, формирования познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Задачи на 2023–2024 учебный год:

- Продолжить активное внедрение инновационных технологий, основанных на логике цифровизации образования;
- Вовлекать в проектную деятельность все группы обучающихся.
- Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ по русскому языку и литературе, в том числе Итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах, итогового сочинения в 11-х классах.
- Формировать социально необходимый уровень читательской компетентности, который обеспечивает тот уровень знаний и навыков, который необходим ученику для адаптации в современном многообразном и подвижном информационном поле.
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, мотивировать учителей-предметников к участию в предметных и творческих конкурсах профессионального мастерства.
- Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.
- Организовать работу по дифференцированному обучению на уроках русского языка.

Руководитель МО учителей
русского языка и литературы



Шрамкова М.Н.

**План работы ШМО учителей русского языка и литературы
на 2022-2023 учебный год.**

Сроки	Содержание	Ответственные
Август-сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> Анализ деятельности МО за 2021-2022 учебный год и утверждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год. Согласование календарно-тематического планирования учителей. Утверждение рабочих программ по предметам на 2022-2023 учебный год. Проведение входных административных контрольных работ по предметам. Взаимопосещение уроков. Участие в конкурсе сочинений «Без срока давности» 	<p align="center">Руководитель ШМО Учителя русского языка и литературы</p>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> Организация и проведение ВПР по литературе согласно графику. Преимственность языковых умений и навыков при переходе от начальной школы к основной. Выработка единых требований к оценке работ учащихся, соблюдение орфографического режима устной и письменной речи. (5-е классы) Об организации работы с одаренными детьми (олимпиады). Проведение школьной олимпиады по русскому языку и литературе. Подготовка к итоговой аттестации в 11 классах (итоговое сочинение). Взаимопосещение уроков 	<p align="center">Руководитель ШМО Учителя русского языка и литературы</p> <p>Багалий Л.Н. Кузьмина Г.В.</p> <p align="center">Панасенко Е.В.</p> <p>Кузьмина Г.В., Багалий Л.Н., Шрамкова М.Н., Панасенко Е.В.</p>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> Проверка рабочих тетрадей. Соблюдение единого орфографического режима. Мониторинг успеваемости 1-ой четверти. Рекомендации по устранению недостатков Организация подготовки учащихся 9-х, 11-х классов к итоговой аттестации. Анализ результатов олимпиады школьников. Работа с одаренными детьми. Проведение открытых уроков педагогов Подготовка и проведение предметной недели 	<p align="center">Руководитель ШМО Учителя русского языка и литературы</p> <p>Кузьмина Г.В., Багалий Л.Н., Шрамкова М.Н.</p> <p>Руководитель ШМО Кузьмина Г.В., Багалий Л.Н., Шрамкова М.Н., Панасенко Е.В.</p>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> Экзамен по литературе в 11 классе (итоговое сочинение в рамках промежуточной аттестации). Мониторинг подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Пробное тестирование по предметам в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9, 11 классах. Пробный экзамен по русскому языку, литературе в формате ОГЭ. Участие в дистанционных олимпиадах. 	<p align="center">Учителя русского языка и литературы</p> <p>Кузьмина Г.В., Багалий Л.Н., Шрамкова М.Н.</p> <p align="center">Учителя русского языка и литературы</p>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> Анализ работы за I полугодие. Подготовка обучающихся к АКР (6-7 классы) Представление опыта педагога. Участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах. 	<p align="center">Руководитель ШМО Учителя русского языка и литературы</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> Контроль деятельности учителей по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Мониторинг подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Пробное тестирование по предметам в формате ЕГЭ и ОГЭ в 9, 11 классах. Посещение уроков русского языка и литературы 	<p align="center">Руководитель ШМО Учителя русского языка и литературы</p> <p align="center">Руководитель ШМО</p>

	классах	
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в празднике, посвящённом Международному дню 8 Марта. 2. Книжкина неделя 3. Участие в конкурсе чтецов «Живая классика». 4. Участие в литературных конкурсах 	Учителя русского языка и литературы
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка текстов для итоговых контрольных работ (5,6,7,8,10 классы) 2. Повторный пробный экзамен по русскому языку в формате ОГЭ и ЕГЭ. 3. Пробное тестирование по русскому языку в 9 классе в формате ГИА. 4. Анализ прохождения учебных программ 5. Диагностические работы по русскому языку в 5-х классах. 	Учителя русского языка и литературы Руководитель ШМО
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение итоговых аттестационных работ за второе полугодие в 5,6,7,8,10 классах 2. Обсуждение Федерального перечня учебников на 2023-2024 учебный год. 3. Подведение итогов прошедшего учебного года 	Учителя русского языка и литературы

Руководитель ШМО учителей
русского языка и литературы



Шрамкова М.Н.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19

ПРОТОКОЛ

заседания методического объединения учителей
русского языка и литературы

26.08.2022

№ 1

ст. Марьянская

Председатель: Шрамкова М.Н., руководитель методобъединения учителей гуманитарного цикла.

Секретарь: Панасенко Е.В., учитель русского языка.

Присутствовали: Багалий Л.Н., Кузьмина Г.В., Кузина Н.А.

Приглашенные: нет.

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ

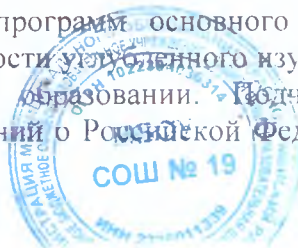
1. Введение ФГОС ООО в образование
2. Анализ результатов ГИА-9, ГИА-11
3. Рассмотрение методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края об организации образовательной деятельности по предмету «Русский язык» и «Литература» в 2022-23 учебном году.
4. Утверждение и внесение изменений в рабочие программы по учебному предмету «Русский язык» и «Литература»
5. Утверждение и внесение изменений в календарно-тематического планирование по учебным предметам «Русский язык» и «Литература»
6. Согласование перечня списка учебников на 2022-23 учебный год, согласно Федерального перечня учебников
7. Составление списков учащихся для олимпиад в 2022-23 учебном году
8. Внедрение программы «Наставничество»: составление списков наставников, списков наставляемых, формы реализации.
9. Ознакомление с положениями: о критериях оценивания учебных предметов, о поурочном плане учителя, о портфолио учителя, о порядке ведения ученических тетрадей и их проверке.

1. СЛУШАЛИ

Шрамкову М.Н. – рассказала о введении ФГОС ООО в образование: Новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, по сравнению с предыдущим ФГОС ООО, значительно расширил свою направленность, сохранив стержневые функции по обеспечению единства образовательного пространства Российской Федерации, государственных гарантий, доступности и равных возможностей получения качественного основного общего образования, формирования российской гражданской идентичности обучающихся, создания специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ.

Новый ФГОС ООО делает особый акцент на воспитании, социализации обучающихся, развитии их личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире. Тем самым ФГОС ООО провозглашает особую важность формирования функциональной грамотности и обеспечения личностного развития обучающихся, в том числе гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания; обеспечения преемственности образовательных программ основного общего и среднего общего образования в части профилизации, возможности углубленного изучения ряда учебных предметов по программам основного общего образования. Подчеркивается необходимость формирования у обучающихся системных знаний о Российской Федерации, ее

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №19
Куликовичева





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19

ПРОТОКОЛ

заседания методического объединения учителей
русского языка и литературы

01.11.2022

№ 2

ст. Марьянская

Председатель: Шрамкова М.Н., руководитель методобъединения учителей гуманитарного цикла.

Секретарь: Панасенко Е.В., учитель русского языка.

Присутствовали: Багалий Л.Н., Кузьмина Г.В.

Приглашенные: нет.

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ

1. Итоги АКР по русскому языку в 5-8 классах (диктант с грамматическим заданием), проведенные 27.09.2022 года.

2. Итоги АКР по русскому языку в 9 классах (сжатое изложение), проведенное 28.09.2022 года

3. Итоги первой четверти 2022-2023 учебного года в 5-9 классах по предметам русский язык и литература.

1. СЛУШАЛИ

Шрамкову М.Н. об итогах АКР по русскому языку, в 5-8 классах (диктант с грамматическим заданием), проведенных 27.09.2022 года.

Результаты АКР диктант:

Класс (кол-во уч-ся)	Кол-во писавших	Процент, полученных оценок				Качество	Успеваем ость
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
5а - 20							
5б - 30	24	6 - 25%	8 - 33.3%	8 - 33.3%	2 - 8.3%	41.7	60.0
5в - 25	21	3 - 14%	7 - 33 %	9 - 42 %	2 - 10 %	52.0	86.0
6а - 23	20	1 - 5%	4 - 20%	11 - 55 %	4 - 20%	75.0	82.6
6б - 22	19	3 - 15.8%	1 - 5.3%	10 - 52.6 %	4 - 21%	73.0	84.0
6в - 20	18	3 - 16.7%	6 - 33.3%	4 - 22.2%	5 - 27.8%	50.0	84.0
7а - 27	21	6 - 28.6%	3 - 14.3%	8 - 38.2%	4 - 19%	57.1	55.6
7б - 28	25	2 - 8%	9 - 36%	13 - 52%	1 - 4%	56.0	82.1
7в - 27	24	4 - 16%	11 - 46 %	6 - 25%	3 - 13%	38.0	84.0
8а - 33	23	10 - 43.5%	4 - 17.4%	8 - 34.8%	1 - 4.3%	39.1	39.4
8б - 31	24	4 - 16.7%	5 - 20.8%	9 - 37.5%	7 - 29.2%	66.7	67.7

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №19
Желобин





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19

ПРОТОКОЛ

заседания методического объединения учителей
русского языка и литературы

29.12.2022 г.

№ 3

ст. Марьянская

Председатель: Шрамкова М.Н., руководитель методобъединения учителей гуманитарного цикла.

Секретарь: Панасенко Е.В., учитель русского языка.

Присутствовали: Багалий Л.Н., Кузьмина Г.В., Кузина Н.А.

Приглашенные: нет.

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ

1. Итоги АКР по русскому языку в 7 классах (диктант с грамматическим заданием), проведенные 15.12.2022 года.

2. Итоги АКР по русскому языку в 5 классах (сжатое изложение), в 6 классах (диктант с грамматическим заданием), проведенные 20.12.2022 года

3. Итоги второй четверти 2022-2023 учебного года в 5-11 классах по предметам русский язык и литература.

4. Дифференцированный подход на уроках русского языка и литературы.

5. Неделя русского языка и литературы.

1. По первому вопросу слушали Шрамкову М.Н. об итогах АКР по русскому языку, в 7 классах (диктант с грамматическим заданием), проведенные 15.12.2022 года.

Результаты АКР диктант:

Класс (кол-во уч-ся)	Кол-во писавших	Процент, полученных оценок				Качество	Успева есть
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
7а – 27	24	7 (29.2)	5 (20.8)	7 (29.2)	5 (20.8)	50.0	63.0
7б – 27	22	1 (4.5)	3 (13.6)	8 (36.4)	10 (45.5)	82.0	96.0
7в - 27	22	4 (18.2)	8 (36.4)	7 (31)	3 (13)	45.0	82.0

Результаты АКР грамматическое задание:

Класс (кол-во уч-ся)	Кол-во писавших	Процент, полученных оценок				Качество	Успева есть
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
7а – 27	24	9 (37.5)	6 (25)	5 (20.8)	4 (16.7)	37.5	55.6
7б – 27	22	1 (4.5)	2 (9.1)	13 (59.1)	6 (27.3)	86.0	96.0
7в - 27	22	2 (9.0)	10(45)	8 (36.4)	2 (9.0)	45.0	91.0

Типичные ошибки и затруднения, часто встречающиеся в работе:

7 классы:

1. Нахождение и выделение деепричастных оборотов
2. Нахождение и выделение причастных оборотов
3. Правописание приставок на З и С
4. Правописание окончаний существительных Правописание корней с чередованием гласных

КОПИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ №19
Желудкина





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19

ПРОТОКОЛ

заседания методического объединения учителей
русского языка и литературы

27.03.2023

№ 4

ст. Марьянская

Председатель: Шрамкова М.Н., руководитель методобъединения учителей гуманитарного цикла.

Секретарь: Панасенко Е.В., учитель русского языка.

Присутствовали: Багалий Л.Н., Кузьмина Г.В., Кузина Н.А.

Приглашенные: нет.

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ

1. Итоги ВПР по русскому языку, проведенные 16.03.2022 года.
2. Итоги третьей четверти 2022-2023 учебного года по предметам русский язык и литература в 5-9 классах.
3. Олимпиада по литературе муниципальный этап.

1. СЛУШАЛИ

Шрамкову М.Н. об итогах ВПР по русскому языку, в 5-8 классах, проведенных с 15.03 по 21.03. 2023 года.

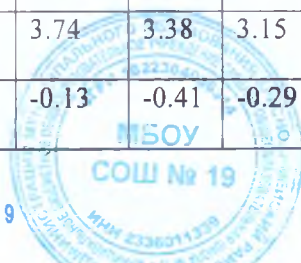
Результаты ВПР:

Класс (кол-во уч-ся)	Кол-во писавших	Процент, полученных оценок				Качество	Успеваем ость
		«2» %	«3» %	«4» %	«5» %		
5а - 21	18	2 - 11 %	8 - 44%	4 - 22 %	4 - 22%	44.0	89.0
5б - 29	25	0	7 - 28 %	10 - 40%	8 - 32%	72.0	100.0
5в - 26	20	2 - 10%	6 - 30 %	10 - 50 %	2 - 10 %	50.0	90.0
6а - 23	20	1 - 5 %	8 - 40%	8 - 40%	3 - 15%	55.0	95.0
6б - 25	23	2 - 9%	5 - 22%	14 - 61%	2 - 9%	70.0	91.0
6в - 23	20	2 - 10%	6 - 30%	7 - 35%	5 - 25%	60.0	90.0
7а - 28	24	2 - 8%	9 - 38%	5 - 21%	8 - 33%	39.0	78.0
7б - 28	24	0	11 - 46%	9 - 38%	4 - 17%	54.0	100.0
7в - 26	20	3 - 15%	6 - 30%	9 - 45%	2 - 10%	55.0	85.0
8а - 30	28	2 - 7 %	10 - 36%	12 - 43%	4 - 14%	57.0	93.0
8б - 30	24	2 - 8%	5 - 21%	10 - 42%	7 - 29%	71.0	92.0

Сравнительная таблица средней оценки

класс	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б
Средняя оценка за 2021-2022	4.0	3.82	3.59	3.75	4.21	3.79	3.58	3.87	3.79	3.44	3.68
Средняя оценка за ВПР	3.45	3.77	3.65	3.58	3.67	3.38	3.50	3.74	3.38	3.15	3.60
Разница	-0.55	-0.05	+0.06	-0.17	-0.54	-0.41	-0.08	-0.13	-0.41	-0.29	-0.08

КОЛЛЕА ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №19
М.И. Юдина





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №19

ПРОТОКОЛ

заседания методического объединения учителей
русского языка и литературы

24.05.2023

№ 5

ст. Марьянская

Председатель: Шрамкова М.Н., руководитель методобъединения учителей гуманитарного цикла.

Секретарь: Панасенко Е.В., учитель русского языка.

Присутствовали: Багалий Л.Н., Кузьмина Г.В., Кузина Н.А.

Приглашенные: нет.

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ

1. Оценки знаний, умений и навыков учащихся по предмету.
2. Оценки результатов предметных олимпиад.
3. Анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах, олимпиадах: название мероприятия, результат участия, уровень участия, год участия;
4. Анализ проведения открытых уроков.
5. Предварительная нагрузка на 2023-2024 учебный год
6. Составление рабочих программ на 2023-2024 учебный год
7. Предварительное планирование на 2023-2024 учебный год
8. Определение тем самообразования на 2023-2024 учебный год: отчет педагогов по работе над темами самообразования

1. СЛУШАЛИ

Шрамкову М.Н., которая дала оценку знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку и литературе (без результатов ЕГЭ и ОГЭ)

2022-2023 учебный год

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	"5"	"4"	"3"	"2"	п/в	осв.	% качества	% успеваемости	СОУ
5А	21	4	8	9				57,1	100,0	58,9
5Б	28	7	14	7				75,0	100,0	66,0
5В	26	5	12	9				65,4	100,0	61,2
5	77	17	34	25				67,1	100,0	62,8
6А	23	7	10	6				74	100	68
6Б	24	5	10	9				63	100	61
6В	23	4	7	12				48	100	56

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №19
Григорьева

