

ПРОТОКОЛ

заседания МО начальных классов

2 ноября 2023 года

№ 2

ст.Марьянская

Председатель: Моторная С.Н., руководитель метод объединения учителей начальных классов

Секретарь: Гусельникова Г.В., учитель начальных классов

Присутствовали: Сидоренко Т.В., Ободенко Я.А., Буравицкая Д.С., Ткаченко Т.А., Подсытник Н.И., Батурина О.А., Иванова Г.П., Гончарова Н.М.

Приглашенная: Кузина Н.А., зам. директора по начальной школе

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ

1. Подведение итогов 1 четверти. Постановка задач на вторую четверть. (Кузина Н.А., Моторная С.Н.)
2. Тематическое выступление «Инновационные технологии обучения математике как средство реализации ФГОС» (Ткаченко Т.А.)
3. Анализ результатов АКР за 1 четверть 2023-2024 учебного года, сравнение их с результатами стартовых контрольных работ
4. Работа с одарёнными детьми
5. Повторное ознакомление с положениями: о поурочном плане учителя, о портфолио учителя, о порядке ведения ученических тетрадей и их проверке, о средневзвешенной оценке, технологии оценивания

По 1 вопросу слушали Кузину Н.А., зам. директора по УВР по начальной школе. Она познакомила с анализом успеваемости учащихся начальной школы по итогам 1 четверти; с успеваемостью и качеством знания, дала сравнительный результат по классам. Результаты 1 четверти во 2-4 классах говорят о том, что предстоит огромная работа учителей по повышению качества знаний. Молодым специалистам нужна методическая помощь в организации рабочего времени и проведении уроков.



Решение по 1 вопросу:

1. Оказывать методическую помощь учителям, у которых западают некоторые предметы.
2. Продолжить работу по наставничеству вида «учитель – учителю»: Батурина О.А. - Буравицкая Д.С.; Моторная С.Н. - Ободенко Я.А.
3. Систематически работать над западающими темами по итогам контрольных работ.
4. Учителям, в классах которых есть учащиеся с ОВЗ, вести коррекционно-развивающую работу с обучающимися с фиксацией работы в отдельных тетрадях.
5. По итогам справок за 1 четверть всем учителям исправить замечания и выполнять рекомендации.

По 2 вопросу слушали Ткаченко Т.А. с тематическим выступлением «Инновационные технологии обучения математике как средство реализации ФГОС».

Татьяна Анатольевна познакомилась с целями, которые она ставит перед собой и соответственно, с методами работы на уроках математики: устный, словесно-графический, наглядный, практический. Познакомилась с видами самостоятельной работы, видами проверки, формами контроля. Материал позволяет организовать работу с учащимися по повторению, закреплению пройденного материала, а также помогает обобщить, систематизировать изученное, стимулирует углублению знаний, умений, формированию навыков.

Привела примеры логических заданий.

Вывод: чтобы добиться хороших результатов в работе, нужно постоянно самосовершенствоваться, развиваться, идти в ногу со временем, не стоять на месте. Систематическое проведение самостоятельных работ и повышение их познавательной роли в учебном процессе содействует значительному улучшению качества математической подготовки школьников.

Решение по 2 вопросу:

1. Принять к сведению методические рекомендации по развитию самостоятельности учащихся на уроках и во внеурочное время.
2. Использовать в своей работе элементы развития самостоятельности на уроках.

По 3 вопросу слушали Кузину Н.А., зам. директора по УВР по начальной школе. Она познакомилась с итогами АКР 2-4 классов за 1 четверть 2023-2024 учебного года. (Приложение 2).

Остановились на основных причинах низких результатов: отсутствие мотивации, контингент учащихся, недостаточные знания по предметам.

Решение по 3 вопросу:

1. Систематизировать работу на уроке. Качество оценки зависит от качества проведённых уроков.
2. Включить в план ВШК срез по русскому языку в 3-4 классах по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне»
3. Всем учителям ежедневно проводить работу по ликвидации пробелов в знаниях. Вести диагностику по отработке западающих тем.
4. Включать в работу а уроке задания на повторение отработку умения выполнять грамматические задания

По 4 вопросу слушали Моторную С.Н. Она уточнила списки одаренных детей.

Направления работы с одаренными детьми:

- Дистанционные олимпиады
- Творческие конкурсы
- Проектные работы
- Исследовательские работы

Учащиеся 4 классов проходят только школьный этап ВОШ. На участие во всех олимпиадах и творческих конкурсах необходимо согласие родителей.

Решение по 4 вопросу:

1. Учителям активизировать работу по работе с одаренными детьми.
2. Учителям активизировать работу по привлечению учащихся к конкурсам, олимпиадам, проектам и т.п.
3. Курировать учащихся (одаренных) на протяжении всего периода обучения.
4. Выработать систему поощрения (в классе) для учащихся с активной жизненной позиций.

По 5 вопросу слушали руководителя МО Моторную С.Н., которая повторно ознакомила с положениями: о поурочном плане учителя, о портфолио учащегося, о порядке ведения ученических тетрадей и их проверке, о средневзвешенной оценке, технологии оценивания

Решение по 5 вопросу:

1. Информацию принять к сведению
2. Познакомить родителей на собраниях с Положением о средневзвешенной оцен технологии оценивания знаний.



Руководитель МО
Секретарь

Моторная С.Н.
Гусельникова Г.В.

Инновационные технологии обучения математике как средство реализации ФГОС

*Ткаченко Татьяна Анатольевна
Учитель начальных классов
МБОУ СОШ №19 ст.Марьянская*

Интенсивные изменения, происходящие в настоящее время в нашем обществе, требующие творчески развитой, креативно мыслящей, компетентной, активной личности, ориентируют педагогов на новый уровень преподавания и воспитания учащихся.

Согласно современной концепции математического образования, его важнейшей целью является

«интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе».

Актуальность выбранной темы состоит в необходимости широкого применения продуктивных инновационных технологий на уроках математики, которые позволяют быстрее, экономичнее и качественнее достигнуть цели математического образования.

Указанная цель обусловила постановку и решение следующих задач:

1. Рассмотреть целесообразность применения тех или иных инновационных технологий на различных этапах урока.
2. Выявить влияние внедрения инноваций на повышение уровня мотивации обучения.
3. Сделать выбор рационального и оптимального уровня использования инновационных технологий.

В своей практике я использую следующие современные образовательные технологии или их элементы:

- Информационно-коммуникационные технологии
- Технологии уровневой дифференциации и индивидуализации
- Интерактивные технологии (проектный метод, включающий проблемное обучение и исследовательскую деятельность)
- Игровые технологии
- Личностно-ориентированные технологии обучения
- Тестовые технологии
- Здоровье сберегающие технологии
- Информационно-коммуникационные технологии

Каждый день информационно – коммуникационные технологии занимают все большее и большее место в образовательном процессе. Главным



преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении.

Технология уровневой дифференциации и индивидуализации

Дифференциация способствует более прочному и глубокому усвоению знаний, развитию индивидуальных способностей, развитию самостоятельного творческого мышления. Разно уровневые задания облегчают организацию занятия в классе, создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями.

Игровые технологии

Я считаю, что использование на уроках игровых технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодолевать трудности в обучении. Я использую их на разных этапах урока.

Личностно-ориентированные технологии обучения

Фактически все развитые страны осознали необходимость личностно – ориентированного обучения, где учащийся становится центральной фигурой. Учитывая его задатки, способности, возможности, используя передовые педагогические и информационные технологии. Подобное обучение способствует не только овладению определённой суммой знаний, умений, но и, что значительно важнее, - личностному развитию.

Изучение личности учащегося, определение его состояния в начальный период обучения и после осуществления педагогического воздействия является одним из центральных вопросов продуктивной технологии.

Тестовые технологии

Задания на тестовой основе получили широкое распространение в практике преподавания. Я их использую на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной, групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения.

Здоровье сберегающие технологии

Понятие «здоровье сберегающая» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса – учащихся и педагогов.

Таким образом, можно сказать, что применение современных образовательных технологий на уроках дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка



желание учиться и, следовательно, повышается качество знаний по предмету

«Тот, кто обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем».



КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 19

А.С.Соловьев

ПРОТОКОЛ

Заседания МО учителей начальных классов

6 апреля 2024 года

№ 5

Председатель: Моторная С.Н., руководитель метод объединения учителей начальных классов

Секретарь: Гусельникова Г.В., учитель начальных классов

Присутствовали: Сидоренко Т.В., Ободенко Я.А., Ткаченко Т.А., Буравицкая Д.С., Подсытник Н.И., Батурина О.А., Иванова Г.П., Гончарова Н.М.

Приглашенная: Кузина Н.А., зам. директора по начальной школе

ст. Марьянская

1. Подведение итогов третьей четверти. Постановка задач на четвёртую четверть. (Кузина Н.А., Моторная С.Н.)
2. Тематическое выступление «Новые подходы к словарно-орфографической работе на уроках русского языка» (Гончарова Н.А., Ткаченко Т.А.)
3. Утверждение текстов административных контрольных работ на 3 четверть. (Кузина Н.А., Моторная С.Н.)

По первому вопросу слушали Кузину Н.А., зам. директора по УВР и руководителя МО учителей начальных классов Моторную С.Н.

Кузина Н.А. проанализировала административные контрольные работы за 3 четверть 2023-2024 учебного года. Учителя были ознакомлены со справками по проведённым административным контрольным работам по русскому языку, математике и окружающему миру (приложение1). Были ованы ошибки, допущенные детьми в ходе работы.

исправить недочёты в работе учителей начальных классов.
работать над ликвидацией пробелов в знаниях учащихся по изученным темам.

3. Развивать орфографическую зоркость учащихся.



4. Классным руководителям ознакомить родителей с результатами административных контрольных работ по русскому языку и математике, выставить оценки в журнал и дневники учащихся.
5. Одобрить работу учителей начальных классов в воспитательном направлении по итогам 3 четверти.
6. Организовывать воспитательную работу, учитывая план работы МО на 4 четверть.

По второму вопросу слушали учителей начальных классов Гончарову Н.М., Ткаченко Т.А., которые выступили с работами на тему «Новые подходы к словарно- орфографической работе на уроках русского языка»

Постановили:

1. Принять к сведению и использовать на уроках методические рекомендации по развитию орфографических навыков
2. Использовать на уроках данные рекомендации.

По третьему вопросу слушали Кузину Н.А., завуча по УВР по начальной школе, которая рассказала о датах проведения административных контрольных работ в 1-3 классах.

Русский язык 07.05.23г.

Математика 15.05.23 г.

Окружающий мир 16.05.23г.

Постановили:

1. Учителям принять информацию – график проведения АКР к сведению и внести изменения в КТП.
2. Провести АКР в 4 четверти 2023-2024 учебного года в соответствии с графиком.

Руководитель МО
учителей начальных классов

Моторная С.Н.

ЮЛИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 19



Новые подходы к словарно-орфографической работе на уроках русского языка

Ткаченко Татьяна Анатольевна,
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №19 ст. Марьянская

«Словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная работа, педагогически целесообразно построенная, связанная со всеми разделами курса русского языка» - писал известный российский ученый - методист **Алексей Васильевич Текучев**

Существует немало приемов работы над словарными словами, но, к сожалению, результаты не всегда соответствуют ожиданиям.

Следовательно, нужны новые педагогические технологии, которые не только обеспечат высокий уровень знаний учащихся, но и создадут условия психологически безопасного взаимодействия, т.е. будут иметь здоровьесберегающий аспект.

Каковы условия успешного запоминания?

Условия успешного запоминания:

- 1) Установка на запоминание: ученик должен хотеть запомнить то, что ему надо запомнить.
- 2) Заинтересованность: легче запоминается то, что интересно.
- 3) Яркость восприятия: лучше запоминается всё яркое, необычное, то, что вызывает определённые эмоции.

Запоминание, опирающееся на образы, гораздо лучше механического запоминания. В силу недостаточной разработанности вопроса представления нового слова из словарика, эта часть словарно-орфографической работы проводится зачастую формально, однообразно, неинтересно. Преобладающими являются приемы определения нового слова с помощью загадки, нахождение в контексте, пословице или простого сообщения учителем темы словарно-орфографической работы. Между тем представление нового слова призвано формировать заинтересованное отношение учащихся к предстоящей учебной деятельности.

Существует технология словарно - орфографической работы, которая интегрирует эффективные приёмы традиционного обучения с элементами педагогических инноваций, включает использование игровых приёмов, что позволяет облегчить усвоение трудных слов.

Новый подход к представлению нового слова можно сформулировать следующим образом: усиление обучающего эффекта, интенсификация интеллектуального развития учащихся. С помощью специальных упражнений школьники самостоятельно определяют слово, сами формулируют тему словарно-орфографической работы. Данные упражнения составляются таким образом, чтобы они могли обеспечить развитие интеллектуальных качеств ребенка: внимание, память, различные виды мышления, речь, наблюдательность. Такая организация учебного процесса

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №19

Исход

оживляет его, повышает интерес детей к изучаемому предмету. Все упражнения объединены в несколько групп, которые обеспечивают возможности самостоятельного определения учащимися нового слова и занимательно-развивающий характер, предлагаемых заданий. У каждой группы есть свои отличительные, характерные черты. Задания видоизменяются и усложняются.

Первая группа упражнений развивают устойчивость, распределение и объем внимания, сообразительность, кратковременную произвольную память, речь.

1. Определить новое слово из словарика, расположив прямоугольники по степени увеличения количества точек в каждом из них:

2. Количество **УКАЗАНИЙ УМЕНЬШАЕТСЯ**

Вы назовёте слово, если найдете прямоугольник с его первой буквой, и самостоятельно установите последовательность букв нового слова /Какое слово прочитали и каким образом осуществили?/

3. Ограниченное или полное отсутствие указаний учителя

Назовите два слова из словаря, с которыми познакомимся на уроке:

2. Задания с частичными указаниями учителя: «Внимание! Посмотри на заданный шифр и ключ к нему»:

Вывод: упражнения позволяют формировать абстрактное мышление и развивают интеллект учащихся.

Третья группа упражнений связывает искомое слово с изучаемым лингвистическим материалом.

1. Закрепление знаний по фонетике:

/зачеркните буквы, обозначающие глухие согласные буквы в данной цепочке и вы узнаете слова с которым мы познакомимся/

Четвертая группа упражнений. В нее входят виды заданий, предусматривающие использование знаний по другим учебным дисциплинам:

1. Использование знаний по ИЗО (квадраты разных цветов, каждому квадрату соответствует определенная буква: мысленно расположи квадраты по цветам

радуги, вы прочтете искомое словарное слово).

Использование знаний по изобразительному искусству.

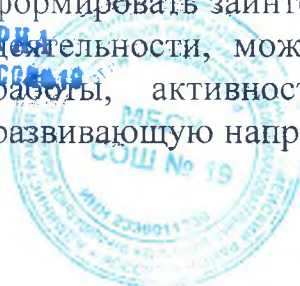
Пятая группа упражнений позволяет увеличить учебную инициативу и повышает интеллектуальную активность учащихся (на основе смысловой связи, определенной закономерности).

1. Если определить характер смысловой связи между словами в данных парах вы прочтете новое слово

Представление нового слова, а в частности его написания призвано формировать заинтересованное отношение учащихся к предстоящей учебной деятельности, может повысить эффективность словарно-орфографической работы, активность школьников, обеспечить на данном этапе его развивающую направленность.

ЗОЛНЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 19

Исходок



Метод, который поможет справиться с данной проблемой, основан он на возрастных особенностях мышления младших школьников и общих законах запоминания. К.Д.Ушинский точно подметил: «Ребенок мыслит образами». Для этого надо «оживить» букву, создать ее «образ» в конкретном слове. И тогда буква в слове превратится в предмет. А в тетради появляются слова из привычных букв в сочетании с рисунком – буквой. А писать и одновременно рисовать – запоминать трудную букву будет интересно, весело, легко; ты становишься волшебником – ведь обычная буква, например «о», превращается то в циферблат часов, то в спасательный круг, то в планету, то в дорожный знак, то в солнышко, а то и воздушный шарик:

Такой прием запоминания психологи называют **мнемотехническим или ассоциативным методом** запоминания словарных слов. (Метод графических ассоциаций)

Эта картина легко запоминается и легко вспоминается, когда нужно.

Приемы «усиления» орфограммы в словарных словах.

Усилить орфограмму – значит сделать более ярким то место в слове, которое трудно запоминается и легко забывается. «Усиление» требует большой творческой активности учащихся. Выбор способа «усиления» зависит от характера орфограммы: чем труднее буква запоминается, тем большего внимания она к себе требует, тем большим количеством ассоциативных связей она должна «обрасти» и тем больше видов памяти (образной, эмоциональной, двигательной т.д.) на нее должно «поработать»

Использование этимологического анализа словарного слова.

Для этимологического экскурса отбираются слова только тогда, когда обращение к истории слова помогает найти самого нужного «родственника» - проверочное слово для орфограммы, которая без него считалась непроверяемой. При возвращении к истокам слова происходит понимание детьми сущности современных слов, обогащение словарного запаса.

Но учителю надо помнить, что существует процесс забывания и продумать **систему повторения**. Словарные слова легко запоминаются, если человек мысленно представляет себе предметы, явления или действия, которые обозначают слова, а объединенные в группы предметы должны «оживать», «двигаться».

Процесс обучения целесообразно организовать так, чтобы в определенной взаимосвязи **проводилась работа по фонетике, орфографии, словообразованию, морфологии, лексике и синтаксису, чтобы все стороны слова рассматривались в единстве.**

ЮЛИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 19

Мешочни

