

МО Красноармейский район станица Марьянская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №19

Утверждаю
Решение педсовета протокол № 1
от 28.08.2020 года
Председатель педсовета
 Томак Т.М.



Рабочая программа элективного курса «Сдать ЕГЭ легко! Английский язык»

Для 10-11 классов

Учитель английского языка высшей категории
МБОУ СОШ №19
Величко Татьяна Сергеевна

2020 год

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ №19

 Олещенко Р.А.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный элективный курс «Сдать ЕГЭ легко! Английский язык» предназначен для учащихся 10-11 классов, выбирающих английский язык для сдачи Единого государственного экзамена и проявляющих особый интерес к изучению английского языка.

Данная программа реализуется по пособиям для подготовки к ЕГЭ 2021 года, авторы–составители – Вербицкая М.В., Соловова Е.Н.

Цель курса: подготовить учащихся к сдаче выпускных экзаменов по английскому языку в формате ЕГЭ.

Данный курс нацелен на реализацию коммуникативного, личностно-ориентированного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку. В связи с изменениями в общественных отношениях, средствах коммуникации (использованием новых информационных технологий) большое значение придается уровню владения выпускниками школ иностранным языком.

Программа ориентирована на подготовку обучающихся старших классов к тестовой форме экзамена по английскому языку в формате ЕГЭ, а также к устной части экзамена (умению свободно владеть устной речью). Акцент в программе сделан на использование аутентичных текстов различных жанров, материалов Интернет-ресурсов, современной прессы, на ознакомлении с демонстрационными вариантами ЕГЭ и изучении теоретических основ грамматики языка, что идет в соответствии с современными требованиями к организации учебного процесса.

Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по английскому языку.

Приоритетные задачи курса:

- ✓ Повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, чтения и письма, аудирования, которые входят во все основные части государственного экзамена;
- ✓ Ознакомить обучающихся с форматом проведения экзамена;
- ✓ Развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- ✓ Сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационной работы;
- ✓ Научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- ✓ Развивать творческий потенциал учащихся.

Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны,



Директор МБОУ СОШ № 19

Опр. Шко. Г. Н.



необходимостью специализированной подготовки к сдаче ЕГЭ по иностранному языку.

Данный курс рассчитан на обучающихся 10 и 11 классов, планирующих сдавать ЕГЭ по английскому языку. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В ходе занятий осуществляется несколько видов контроля: текущий контроль, позволяющий судить об уровне подготовленности обучающихся по каждому разделу (качество выполнения тренировочных заданий на каждом занятии, которое видно по диагностическим картам обучающихся), и итоговый контроль – по окончании курса.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны *иметь представление*:

- 1) Об основных подходах и приемах выполнения экзаменационной работы;
- 2) О правилах заполнения бланков ответов;
- 3) О работе с инструкциями перед заданиями;

должны *знать*:

- 4) Спецификацию экзаменационной работы по английскому языку;
- 5) Требования к процедуре проведения ЕГЭ;

должны *уметь*:

- 6) Понимать на слух иноязычную речь;
- 7) Читать и понимать аутентичные тексты разных жанров;
- 8) Строить письменное высказывание в соответствии с планом;
- 9) Написать письмо личного характера и эссе;

должен *владеть*:

- 10) Знаниями видовременных форм английского глагола, неличных форм глагола и других разделов практической грамматики.

Целью прохождения данного элективного курса является оказание помощи учащимся при подготовке к ЕГЭ по английскому языку, обеспечение тренировки и контроля в формате экзамена: чтении, аудировании, письме, говорении, лексике и грамматике.

В ходе реализации этой цели поставлены следующие **задачи**:

- 1) Формировать систему подготовки к ЕГЭ по английскому языку;
- 2) Совершенствовать умения всех видов речевой деятельности;
- 3) Развивать способности и готовность к самостоятельному изучению иностранного языка.

При отборе материала учитывалась потребность обучающихся старших классов в



Директор МБОУ СОШ № 19

Опрятко Г.Н.



разнообразных по тематике и жанрам текстах для чтения и аудирования, способствующих повышению мотивации, а также в заданиях, направленных на совершенствование письменной речи различных жанров и стилей.

Технология и методы проведения элективных занятий

Для повышения уровня образования учащихся предусмотрена лекционная форма обобщающих знаний, практические занятия по говорению и аудированию, лексике и грамматике, выполнение самостоятельных работ, творческое задание, тестирование и т.д.

В ходе прохождения программы, обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются самостоятельно.

Каждое занятие является практическим и начинается с обзора лексико-грамматического материала, который может быть сделан как учителем, так и самим учащимся. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий в экзаменационном формате разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала.

Обобщение лексического материала тесно связано с отработываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

Отработка лексического материала проводится в следующей последовательности:

- ✓ Тематическая лексика, вызывающая наибольшие затруднения и предъявляемая при помощи сравнения значений;
- ✓ Фразовые глаголы;
- ✓ Устойчивые словосочетания;
- ✓ Речевые образцы и словообразование.

Отработка раздела «Чтение»

1. Речевая разминка – имеет целью введение и погружение в тему.
2. Развитие навыков чтения. Данный блок предлагает работу над совершенствованием различных видов чтения. Обучающимся предлагаются практические советы и рекомендации по технике выполнения экзаменационных заданий.
3. Практические задания по чтению. На данном этапе обучающиеся выполняют упражнения на развитие умений и навыков различных видов чтения: поисковое, ознакомительное, просмотровое, изучающее.

На данном этапе проводится работа над совершенствованием тех грамматических структур, знание которых поможет учащимся справиться с текстом любой сложности.



Директор МБОУ СОШ № 19

Смирнова Р.Н.



Отработка раздела «Письмо»

1. Речевая разминка – имеет цель введение и погружение в тему.
2. Развитие навыков письма. Данный блок предлагает работу над совершенствованием различных жанров письма. Обучающимся предлагаются практические советы и рекомендации по технике выполнения экзаменационных заданий.
3. Практические задания по письму. Практическая работа над письменными заданиями разных стилей и жанров.

В данном модуле особое внимание уделяется работе над теми лексическими и грамматическими структурами, которые обычно используются в письменных сообщениях.

Занятия в модуле «Письмо» направлена на развитие у обучающихся способности создавать различные типы текстов – от написания личных и официальных писем до написания эссе и сочинения с элементами рассуждения.

Отработка раздела «Аудирование»

1. Разминка – имеет цель введение и погружение в тему.
2. Отработка тематической лексики.
3. Развитие навыков аудирования. Данный блок предлагает работу над различными типами заданий и совершенствованием навыков аудирования. Обучающимся предлагают практические советы и рекомендации по технике выполнения экзаменационных заданий.

На каждом этапе работы особое внимание уделяется работе над лексико-грамматическими структурами, необходимыми для успешного достижения поставленной цели.

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Данный курс предполагает, что учитель хорошо знаком с форматом единого государственного экзамена, требованиями к выполнению заданий и критериями их оценивания.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания обучающихся, предоставлять им возможность самостоятельно анализировать качество выполнения заданий с помощью диагностических карт. Необходимо уделять внимание определенным экзаменационным стратегиям, позволяющим обучающимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудностей.

Формы работы: парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работы и т.д.



Директор МБОУ СОШ № 19
Опрятко Г.Н.



Ожидаемые результаты

Главным результатом данного курса является готовность учащихся к сдаче экзамена по английскому языку в формате ЕГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки.

Формы контроля

На протяжении элективного курса осуществляются текущий, периодический и итоговый виды контроля. Изучение элективного курса завершается репетиционным экзаменом, который включает в себя задания по аудированию, чтению, письму и лексико-грамматический тест.

Здоровьесберегающие технологии

- 1) Наличие заданий, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, спотом; демонстрация, прослеживание связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения, сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения.
- 2) Наличие у обучающихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к получению знаний, стремление расширить свой кругозор, радость от активности, интерес к изучаемому материалу) и используемые учителем методы повышения мотивации.
- 3) Наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, использование юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями, скороговорок.
- 4)

Содержание

1. Аудирование:

- 1) Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (фрагменты радиопередач, объявления, интервью, репортажи, прогноз погоды, программы теле- и радиопередач).
- 2) Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях информационной рекламе, значимой/ запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.
- 3) Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.



Директор МБОУ СОШ № 19

Опрятко Г.А.



2. Чтение:

- 1) Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
- 2) Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.
- 3) Выборочное понимание необходимой/ интересующей информации из текста статьи, проспекта.
- 4) Понимание структурно-смысловых связей текста.

3. Грамматика и лексика:

- 1) Употребление видовременных форм глагола страдательного и действительного залогов;
- 2) Сложноподчиненные предложения;
- 3) Все типы условных предложений;
- 4) Фразовые глаголы;
- 5) Модальные глаголы и их эквиваленты;
- 6) Предлоги места и направления;
- 7) Согласование времен. Косвенная речь;
- 8) Словообразование.

4. Письмо:

- 1) Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.
- 2) Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения.

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 19

Опрсико Г.Н.



КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 19

Суровикова Р.Н.



Календарный план 11 класс

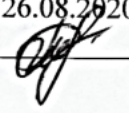
№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Сроки изучения (неделя)
1	Аудирование	8	
	1.Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (фрагменты радиопередач, объявления, интервью, репортажи, прогноз погоды, программы теле- и радиопередач).		1-2 нед.
	2.Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях информационной рекламе, значимой/ запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.		2-5 нед.
	3.Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения.		6-8 нед.
2	Чтение	9	
	1.Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.		9-11 нед.
	2.Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы.		12-14 нед.
	3.Выборочное понимание необходимой/ интересующей информации из текста статьи, проспекта.		15 нед.

	4.Понимание структурно-смысловых связей текста.		16 нед.
3	Грамматика и лексика	9	
	1.Употребление видовременных форм глагола страдательного и действительного залогов; 2.Сложноподчиненные предложения; 3.Все типы условных предложений; 4.Фразовые глаголы; 5.Модальные глаголы и их эквиваленты; 6.Предлоги места и направления; 7.Согласование времен. Косвенная речь; 8.Словообразование.		17-18 нед. 20 нед. 21 нед. 22 нед. 23 нед. 24 нед. 25 нед. 26 нед.
4	Письмо	8	
	1.Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению. 2.Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения		27-30 нед. 31-34 нед.

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания методического объединения учителей английского языка СОШ № 19

от 26.08.2020 года № 1

 А.В.Конькова

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

 Л.В.Сухомлин

«26» августа 2020г.

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 19

 Олесько И.А.



РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу элективного курса
«Сдать ЕГЭ легко! Английский язык» для учащихся 10 и 11 классов,
учителя английского языка МБОУ СОШ № 19
Красноармейского района Краснодарского края
Величко Татьяны Сергеевны**

Рецензируемая рабочая программа «Сдать ЕГЭ легко! Английский язык» учителя Величко Т.С. представляет собой разработку элективного курса, реализуемого в рамках обще интеллектуального направления. Программа предназначена для учащихся 10 или 11 классов и рассчитана на 1 час в неделю.

Данная программа рассматривается, как система подготовки обучающихся к успешной сдаче Единого государственного экзамена по английскому языку, а также использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося.

Внимание автора акцентируется на основной цели курса, которая направлена на формирование определенных компетенций, необходимых для успешной подготовки к государственной итоговой аттестации по иностранному языку, а именно: в области говорения – умение высказываться по предложенной теме; в области письма – написание письма личного характера и эссе с выражением собственного мнения; в области аудирования – умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения – понимать общую идею и находить требуемую информацию.

Автор подчеркивает, что использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной деятельности.

Положительным моментом является то, что отраженная в программе цель носит метапредметный характер, является актуальной и способствует формированию всесторонней компетентной личности, умеющей ставить цели, организовывать свою деятельность, оценивать результаты своего труда.

Содержание курса построено таким образом, что изучение всех последующих тем строится на актуализации материала, полученного на уроках иностранного языка в школе. Важно то, что данный курс не нарушает логики образовательного процесса, а дополняет его. В программе

реализуется деятельностный, коммуникативно-когнитивный подходы в изучении материала, предложены различные типы заданий.

Принципы, заложенные автором для реализации данной программы: интеграция основных умений и навыков, коммуникативная направленность, применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. Темы и материалы курса соответствуют интересам и уровню языковой подготовки учащихся.

Данная программа соответствует требованиям, предъявляемым к учебно-методическим материалам подобного типа, и может быть рекомендована для использования в МБОУ СОШ № 19 ст. Марьянской Красноармейского района Краснодарского края.

Руководитель РМО
учителей иностранного языка



Г.Г. Крылова

Подпись удостоверяю
Директор МКУ РИМК
при управлении образования
администрации муниципального
образования Красноармейский район



Е.В. Крутикова

КОПИЯ
ВЕРНА

ПРАКТОМНО-СОШ

О. С. Суржикова

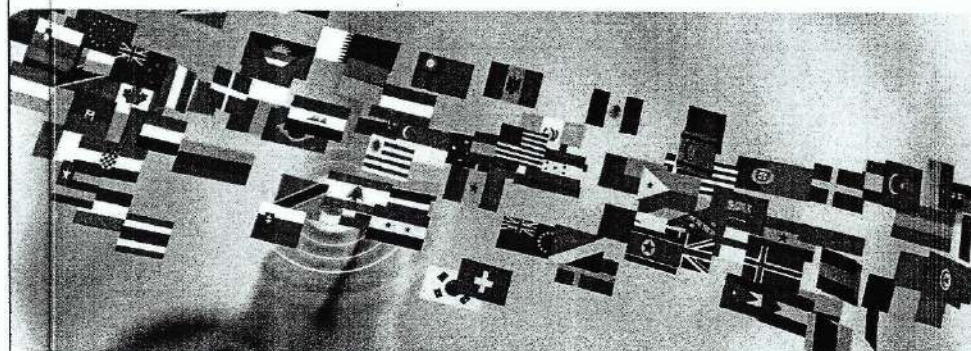


Институт развития образования
Краснодарского края
кафедра иностранных языков и международной
деятельности

К 80-летию системы дополнительного
профессионального педагогического образования Кубани

ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОДЕРЖАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ

Материалы краевой
научно-практической конференции
21-22 августа 2018



Краснодар, 2018

КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 19

В заключение изложенного хотелось бы сделать вывод, что реализации современных образовательных технологий в иноязычном образовании заключается в формировании комфортной воспитательно-образовательной среды, ориентированной не только на получение знаний и умений, но и осуществляющей педагогическую поддержку ученикам, помогающую приобретать социальный опыт, коммуникативные навыки, удовлетворять индивидуальные потребности, а главное – саморазвиваться и самореализовываться. Современный процесс развития образования требует творческой активности педагога, с его яркими педагогическими идеями, решениями для воспитания личности. В центре внимания учителя оказывается учащийся, его внутренний мир, требует от каждого преподавателя педагогического мастерства, т.к. «недостаток» ребенка – это его достоинство, не раскрытое учителем. /А. Макаренко/.

Список использованных источников

1. Гец, М.Г. Методическое содержание современного урока английского языка: пособие для учителей / М.Г. Гец, О.В. Козел, И.В. Тарасевич – 2-е изд. – Брест: БГИПК, 2006. – с.13 – 21.
2. Складорова Ю. Н. Современные образовательные технологии личностно-ориентированного подхода в образовании [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа: Лето, 2015. — С. 33-36. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/148/7532/> (дата обращения: 15.06.2018).
3. Эффективный учитель/авт.-сост. О. М. Ольшевская. — Минск: Красико-Принт, 2010.
4. <http://festival.1september.ru>



Величко Т.С.
учитель английского языка
МБОУ СОШ №19 МО Красноармейский район

ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, касающиеся применения игровых методов обучения для повышения мотивации к изучению английского языка у учащихся.

Ключевые слова: игровой метод, коммуникативный метод, мотивация

Сегодня мы часто используем слова «метод» и «методика», причём не только в педагогике, но и в повседневной жизни. В переводе с греческого метод («methodos» – «путь») – путь познания, способ построения и обоснования научного знания; способ, посредством которого познаётся тот или иной научный предмет.

Так какую же методику – какой путь – должен выбрать современный педагог, чтобы помогать учащимся с успехом познавать научные предметы?

В преподавании английского языка нельзя использовать только одну методику обучения, если мы хотим добиться результата от своих учащихся. В своей работе я использую те методики, которым меня учили в университете и которые я помню со школы. Это так называемая классическая, или фундаментальная методика.

Во втором классе при изучении английского алфавита обязательно обучение правилам чтения звуков. Затем отрабатывается новая лексика, правила чтения, письма и аудирования. Начиная с третьего класса, активно вводятся различные грамматические структуры и времена. Здесь хорошо работает системный подход – материал повторяется на следующих уровнях изучения (в третьем и четвертом классах), что обеспечивает получение учащимися фундаментальных знаний.

Привить учащимся навыки свободного владения иноязычной речью – следующая важная задача. Чтобы ребёнок разговаривал по-английски, ему нужно владеть большим словарным запасом, знать грамматические структуры, уметь правильно выстраивать предложения, а также каждый раз погружаться в ситуацию. Чтобы

КОПИЯ
ВЕРНА

Директор МБОУ СОШ № 19

Сураско Р.Н.



в старших классах при выполнении коммуникативных заданий учащиеся не возникало языкового и психологического барьеров (отсутствие необходимого запаса лексики, страх ошибиться в построении предложений или использовании нужной лексики), важно начинать беседовать с детьми уже в начальной школе. Разговор может быть построен в игровой форме, с использованием ЭОР и ИКТ (ситуативные мини-диалоги между героями мультфильмов, книжными персонажами и одноклассниками).

Одной из основных задач ФГОС является воспитание человека, с лёгкостью преодолевающего все трудности, уверенно стоящего на ногах. Именно у детей с богатым словарным запасом больше шансов овладеть навыками устной и письменной речи. Поэтому на своих уроках я часто обращаюсь к коммуникативным методам. Это могут быть различные речевые зарядки, погружение учащихся в ситуации, где им необходимо общаться только на английском языке. Также использую аудио- и видеоматериалы.

Например, на начальном этапе урока в среднем звене прошу учеников достать телефоны. Один из учеников открывает список контактов и начинает просматривать их. Отсчитываю несколько секунд и говорю «стоп». Ученик называет контакт, на котором он остановился. Ребенку необходимо рассказать об этом человеке по-английски: имя, фамилия, возраст, увлечения, внешность, кем приходится учащемуся. Затем начинается групповая работа. Разбиваю класс на тройки или четверки, ребята по очереди выполняют задание. Речевая разминка длится 5-7 минут.

Ещё один вид речевой зарядки, но уже в середине или конце урока, это метод ассоциаций. Ученики записывают свою первую ассоциацию (существительное) с тем прилагательным, которое приводит учитель. Например, 1) write something green (grass), 2) write something blue (sky), 3) write something juicy (apple), 4) write something red (blood), 5) write something sweet (cake), 6) write something cold (ice-cream) и так до десяти слов. Затем происходит работа в парах – диалог: дети задают друг другу по очереди вопросы (What's your green association? Why is it grass for you?) Следующее задание для учеников – составить монолог, используя получившиеся у них словосочетания. На подготовку дается 5 минут. В среднем звене ученикам предлагается прочитать монолог

перед классом и выучить его дома в качестве домашнего задания, в старшем – рассказать.

Пример монолога: In summer I often walk in the park when the sky is blue. I like sitting on the green grass and eating juicy apple which is as red as blood. When it is very hot my dream is to eat sweet cake with cold ice-cream

Тем не менее, считаю, что традиционная методика должна сочетаться на уроках с современными методами обучения, поскольку часто возникают ситуации, когда традиционные формы работы не способствуют возникновению у учащихся познавательного интереса. Одним из способов пробуждения активности учащихся на уроке является применение игровых методов обучения. Они делают учебный процесс более содержательным и более качественным, так как в игровой форме учащиеся запоминают до 90% информации подсознательно, не прилагая особых усилий.

Игровые моменты на уроке позволяют мне вовлекать всех учащихся в учебный процесс. У слабых учеников появляется мотивация работать в команде, а значит – обучаться во время игры.

На стажировке в Великобритании я открыла для себя такие игровые методы обучения английскому языку, как игры-упражнения, игры-путешествия, игры-соревнования. Я применяю их как в младших классах, так и в среднем и старшем звене. Игра может являться одним из составляющих этапов урока или занимать весь урок.

Так, в старших классах провожу уроки в нетрадиционной форме: КВН, Умники и Умницы, экологические форумы, квесты. При подготовке к данным мероприятиям ребята получают задание подобрать в средствах массовой информации дополнительные материалы по изучаемой теме. Это способствует развитию у детей навыков самостоятельной работы и прививает интерес к изучаемому предмету. Основная цель данных уроков-игр – развивать коммуникативные навыки, мыслительную и речевую деятельность учащихся и расширять их словарный запас. Кроме того, это прививает навыки использования современного технологического оборудования в учебных целях.

Одной из трудностей обучения иностранному языку является очень ограниченная возможность общения с носителями языка и использования навыков разговорной речи вне школы. Поэтому

КОПИЯ
ВЕРНА

ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 19

Одобрено Р.Н.

важной задачей учителя является создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке английского языка с использованием различных приемов работы.

Я считаю, что введение видео в процесс обучения меняет характер традиционного урока, делает его более живым и интересным. Также применение видео на уроках способствует расширению общего кругозора учащихся, обогащению их языкового запаса и страноведческих знаний.

Использование видеофильма способствует развитию внимания и памяти. Во время просмотра в классе возникает атмосфера совместной познавательной деятельности. В этих условиях даже невнимательный ученик становится внимательным, потому что для понимания содержания фильма учащимся необходимо приложить определенные усилия.

Использование видео на уроках помогает решению следующих задач:

- Повышение мотивации обучения
- Активизация деятельности учащихся
- Самостоятельная работа учащихся
- Повышение качества знаний учащихся

Существует огромное количество видеоматериалов, которые можно использовать на уроках английского языка. Это могут быть рекламные ролики или интервью с известными людьми, мультфильмы или сюжеты из мировых блокбастеров, фрагменты новостей и телепередач.

В старших классах активно использую видеоматериалы для повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка. Даю различные творческие задания на основе просмотренных видеороликов. Например, после просмотра отрывка из мультфильма «Король Лев» учащиеся выполняют следующие задания:

- 1) Аудирование: Прослушать звуки и найти их соответствие с картинками;
- 2) Говорение: Посмотреть на картинку и описать место, в котором живет Симба, по предложенному плану (место, сезон, погода, температура, композиция, общее впечатление);
- 3) Рассуждение: Посмотреть видеофрагмент и ответить на вопросы;



4) Говорение: Озвучить видеофрагмент, используя Present Continuous, или обыграть диалог по ролям;

5) Аудирование: Просмотреть видеофрагмент и поставить события в правильном порядке;

6) Письмо: Написать рассказ о том, что произошло с Симбой, используя Past Simple.

Таким образом, у учеников происходит активизация речевой и мыслительной деятельности, развиваются коммуникативные навыки.

В качестве одного из видов домашнего задания задаю старшеклассникам написать эссе по просмотренному видеофильму с целью совершенствования навыков всех видов речевой деятельности: аудирования, письма, чтения и говорения. Творческим заданием для одаренных детей является работа с сайтом www.learnathome.ru/lessons/video, на котором учащиеся выполняют предложенные задания онлайн. Так, после просмотра фрагмента фильма старшеклассники составляют диалог, монолог и прогнозируют дальнейшее развитие событий фильма.

Использование видео является важным приемом повышения качества знаний обучающихся и стимулирует их применять свои знания на практике.

Игра является одним из тех методов, которые способствуют развитию мышления, познавательного интереса, активности, памяти, создают мотивацию.

Таким образом, я считаю, что использование игровых методов обучения позволяет повышать мотивацию к изучению учащимися английского языка, способствует развитию коммуникативных навыков.

Список использованных источников

1. Верисокин Ю.И. Видеофильмы как средство мотивации школьников при обучении иностранным языкам / Ю.И. Верисокин // Иностранные языки в школе. – 2003. – №5. – С. 31-35.
2. Мятова М.И. Использование видеофильмов при обучении иностранному в средней школе / М.И. Мятова // Иностранные языки в школе. – 2006. – №4. – С. 31-39.
3. Соловова Е. Н. Использование видео на уроках иностранного языка / Е. Н. Соловова // ELT NEWS & VIEWS. – 2003. – №1. – С.2-5.
4. Сайт www.learnathome.ru/lessons/video