

Методическая разработка урока по предмету «Право» 10 класс

Тема: «Государство, его признаки и сущность»

Учитель Бойко Галина Николаевна

Цель урока: раскрыть понятие «государство», рассмотреть причины возникновения государства, основные признаки, классификацию функций государства, формы государства, права и обязанности граждан.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные:

Регулятивные: умение определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; умение оценивать свою работу на уроке, качество и уровень усвоения знаний; анализ эмоционального состояния, полученного от успешной (неуспешной) деятельности на уроке;

Коммуникативные: умение с достоверной точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; умение анализировать и представлять информацию, аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию; умение слушать и слышать друг друга; владеть монологической речью; умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей;

Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать цели урока; формулировать ответы на вопросы учителя; устанавливать причинно-следственные связи, структурировать знания; умение анализировать текст документа, применение методов информационного поиска и выделение необходимой информации;

Предметные:

-знать значение понятий государство, формы государства, гражданство, уметь применять их для раскрытия сущности изучаемой темы

-объяснить причины возникновения государства, признаки государства, отличие унитарного государства от федеративного, принципы гражданства РФ

Личностные:

-воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, чувства ответственности и долга перед Родиной

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора.

Средство обучения: учебник право для 10-11А.Ф. Никитин Л.Н. , презентация, рабочий лист с заданиями, документ (Боден Ж. *Шесть книг о государстве.* – Цит. по: *Политика. Право. Граждановедение. Школьный практикум. 9-11 кл.* – М., 1999. С.39, Баранов П.А. *Обществознание: Полный справочник* П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; М.; 2021- 542с.)

Основные понятия: государство, формы государства, формы правления, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, конфедерация.

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №19



ЭТАПЫ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

1. Организационный этап. Приветствие, проверка готовности к уроку, организация внимания

2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

Прочитайте высказывание итальянского мыслителя Н.Макиавелли и сформулируйте тему и цель нашего урока.(ответы учащихся)

- Что именно о государстве вы должны узнать на уроке?

И так на уроке вы узнаете, что такое государство, происхождение государства, признаки государства, формы государства, гражданство.

План изучения нового материала

1. Теории происхождения государства

2. Признаки государства

3. Формы государства

3. Актуализация знаний

1.Происхождение государства

Прием «Мозговой штурм»

- Назовите самые первые государства, с которыми вы познакомились при изучении истории Древнего мира.

- Подумайте над причинами возникновения государств.

- Вернемся к теме первобытное общество.

- Имело ли первобытное общество государственное устройство? Но как жили члены этого общества?

- Почему без правил и норм человеческий коллектив не мог существовать?

- На чем основывались нормы ? И кто стоял во главе первобытного коллектива?

С развитием общества стали возникать отдельные группы людей, осуществляющих управление обществом. Так власть отделилась от народа. Появились законы, суд, армия.

4. Усвоение новых знаний

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

Существуют различные теории происхождения государства.

Самостоятельная работа учащихся.(стр. 10-11)

1)Учащимся, **высокомотивированным** к обучению в целом - **прием «Фишбоун»**

2) Остальным учащимся - **заполнение таблицы** «Теории происхождения государства»

Задание Используя текст учебника, **установите соответствие** между теориями происхождения государства и их основными идеями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Основная идея	Теория происхождения государства
1) государство возникло как объединение людей на добровольной основе в	А) патриархальная

КОНЬЯ БЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 19




результате соглашения между правителем и подданными	
2) государство возникает как результат завоевания одной части общества другой	Б) теологическая
3) государство подобно семье, поэтому государственная власть есть продолжение власти отца	В) договорная
4) государство образуется как результат социального неравенства для того, чтобы обеспечить политическое господство одного класса над другими	Г) теория завоевания
5) любая власть и любое государство имеют божественное происхождение	Д) классовая
1) государство возникло как объединение людей на добровольной основе в результате соглашения между правителем и подданными	А) патриархальная

Запишите в таблицу буквы под соответствующими цифрами.

Таблица «Теории происхождения государства»

- Что же такое государство ? (ответы учащихся)

Найдите в тексте и прочитайте определение понятия в широком и узком смысле.

Запишите определение в тетрадь.

Государство - форма организации политической власти, осуществляющей управление обществом и обладающей суверенитетом.

- Что такое суверенитет? (ответы учащихся)

2. Признаки государства

(Работа с документом.)

Прочитайте текст документа и ответьте на вопрос.

Государство есть осуществление суверенной властью справедливого управления многими семьями и тем, что находится в их общем владении.

Всякое государство либо происходит от семьи, которая постепенно размножается, либо сразу учреждается посредством собрания народа воедино, либо образуется из колонии, происшедшей от другого государства подобно пчелиному рюю или подобно ветви, отделенной от дерева и посаженной в почву. <...> Но и те и другие государства учреждаются по принуждению сильнейших или же в результате согласия одних людей добровольно передать в подчинение других людей всю свою свободу целиком, с тем, чтобы эти последние ею распорядились, опираясь на суверенную власть, либо без всяких законов, либо на основе определенных законов и на определенных условиях. Государство должно обладать достаточной территорией и местностью, пригодной для жителей, достаточно обильным плодородием страны, множеством скота для пропитания и одежды для подданных, а чтобы сохранять их здоровье, мягкостью климата, температуры воздуха, доброкачественной водой, а для защиты народа и пристанища для него – материалами, пригодными для строительства домов и крепостей, если местность

КОПНЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 19




Исполнительную власть осуществляет правительство во главе с премьер-министром. Премьер-министр назначается президентом из числа правящей партии, имеющей большинство голосов в парламенте. Парламент избирает президента, формирует правительство и осуществляет контроль за его деятельностью (Германия, Молдова).

Смешанная республика характеризуется сочетанием различных элементов. В ней как институты государственной власти одновременно присутствуют и президент с реальными полномочиями, и правительство, и парламент. Властные функции в различных пропорциях разделены между ними (Российская Федерация).

Формы государственно-территориального устройства:

1) **Унитарное государство** – государство, административные части которого (края, провинции) не обладают суверенитетом. У них нет своей конституции, местные органы власти подчиняются центру.(Венгрия)

2) **Федеративное государство** – государство, административные части которого обладают суверенитетом в той или иной мере (РФ).В субъектах действуют и собственные законы, и собственные органы управления.

3) **Конфедерация** – союз суверенных государств, заключённый для достижения общих целей (ЕС).

Конфедерация образуется на основе международного договора между государствами, которые, вступая в конфедерацию, в полном объеме сохраняют свой суверенитет. Конфедеративные органы только координируют деятельность государств – членов конфедерации и только по вопросам, по которым они объединились. Следовательно, конфедерация в отличие от своих членов не обладает суверенитетом.

Задание. ОПРЕДЕЛИ ПОНЯТИЕ

- 1) _____ это государство во главе которого стоит монарх и его власть, как правило, передается по наследству.
- 2) _____ это государство где власть первого лица ограничена чем-либо.
- 3) _____ это государство, где власть первого лица ничем не ограничена.
- 4) _____ это государство, где высшие органы власти избираются на строго установленный срок.
- 5) _____ это государство, где ведущим органом власти выступает избираемый гражданами парламент.
- 6) _____ государство, в котором его административные части (губернии, края, провинции) не обладают суверенитетом.
- 7) _____ государство, где отдельные территории, обладают значительной самостоятельностью.

(Запись определений в тетрадь).

Задание 3. Используя кластер и текст учебника, определите форму государства в следующих примерах:

- 1) Во главе государства А находится единоличный правитель, получивший власть по наследству. _____

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №19




2) На территории государства В действует единая центральная власть, отсутствуют территории, обладающие политической автономией. _____

3) Государство Д состоит из нескольких частей, каждая из которых обладает определенной степенью самостоятельности.

4) В государстве Т власть принадлежит выборным органам.

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Задания

1. Что является признаком любого государства?

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет
- 4) многопартийность

2. Что понимается под формой правления государства?

- 1) организация высших органов власти
- 2) политический режим
- 3) распределение власти по территории страны
- 4) политическая система

3. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

4. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

5. Отличительным признаком федеративного государства является

- 1) избрание высших органов государственной власти
- 2) верховенство исполнительной власти
- 3) наличие органов местного управления
- 4) наличие в территориальных образованиях своих органов власти

6. В государстве Н. президент формирует и возглавляет правительство. При этом существует парламент, который избирается населением государства. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 19
Олешина



- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

7. Способ образования и правовое положение высших органов власти называется

- 1) разделением властей
- 2) формой правления
- 3) политическим режимом
- 4) государственным суверенитетом

8. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и её независимость во внешней политике называется

- 1) государственным суверенитетом
- 2) политическим режимом
- 3) разделением властей
- 4) функцией государства

Информация о домашнем задании

§2 стр.18 задание 4- устно, читать конспект в тетради, записать в тетрадь определения понятий апатрид и бипатрид, выучить определения терминов.

Рефлексия (Выставление оценок)

Ответить на вопросы:

- Что мне было известно по данной теме?
- Что нового я узнал (а) на уроке?

КОПИЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ №19




