

Кубанская Школа

СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ

• № 3 (75). 2024



2024
ГОД СЕМЬИ



КОВНЯ ВЕРНА
ДИРЕКТОР МБОУ СОШ № 19
Ковня Верна



Краснодар 2024

Содержание

	Приветственное слово министра образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Е.В. Воробьевой..... 4
ГОД СЕМЬИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	Масалова Т.С., Савельева А.Л. Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в решении задач воспитания и социализации..... 6
	Подун Е.А., Мандрыкина О.В. Взаимодействие коррекционной общеобразовательной организации с родителями для развития жизненных компетенций у детей с ограниченными возможностями здоровья 10
	Тимашева Л.В. Семья как пространство взросления ребенка..... 16
	Ивко И.В., Ким Т.И. Историческое образование и воспитание гражданина в аспекте формирования традиционных российских семейных ценностей..... 21
	Скиба К.В. Семейная педагогика в воспитательной практике казачьего образования..... 24
ОБРАЗОВАНИЕ В ЛИЦАХ	ЦЫМБАЛ ИРИНА ДМИТРИЕВНА: «Путь выбран правильный» 29
СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ	Белай Е.Н., Чирухина Н.Н., Смогунова И.А. Предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты родины» в условиях изменения федеральной основной образовательной программы..... 33
	Мокеева Т.Н. Пути формирования функциональной естественно-научной грамотности обучающихся на уроках биологии 39
	Глюстен С.Р. Оптимальные пути развития финансовой грамотности обучающихся младшего школьного возраста 46
	Борисова Н.В. Модернизация школьных библиотек: проблемы, перспективы, решения 50
	Чеснокова А.В., Остренко П.С. Школьный театр как эффективная модель воспитания 57
	Андрющенко С.И. Бойко Г.Н. Социокультурная адаптация детей мигрантов: проблемы и их решения 60
РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	Гайдук Т.А., Лихачева И.В., Гусарова Е.Н. Проект «Школа Минпросвещения России» как модель единой системы управления качеством образования 64

Кубанская

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ
АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ
МИГРАНТОВ:
проблемы и их решенияАНДРЮШЕНКО
СВЕТЛАНА ИВАНОВНАдоцент кафедры психологии,
педагогике и дополнительного
образования ГБОУ ИРО
Краснодарского края,
кандидат педагогических наук
svetlana.svetlana303@yandex.ruБОЙКО
ГАЛИНА НИКОЛАЕВНАучитель обществознания,
заместитель директора по УМР
МБОУ СОШ № 19
МО Красноармейский район
Краснодарского края
boysko.galina2018@yandex.ru

Актуальность темы обусловлена ростом миграционной активности населения, в том числе семейной миграции, требующей как трудоустройства взрослых, так и обучения детей в образовательных организациях Российской Федерации. В статье рассматриваются вопросы, касающиеся обучения детей мигрантов, прибывших на территорию нашей страны, с применением современных технологий обучения.

Ключевые слова: государственная миграционная политика Российской Федерации, дети мигрантов, воспитательный процесс, социально-психолого-педагогическая поддержка

Тема социокультурной адаптации детей мигрантов в настоящее время отличается высокой актуальностью в связи с происходящими в Российской Федерации в целом и Краснодарском крае в частности демографическими и миграционными процессами. Краснодарский край принял и продолжает принимать большое количество семей, в которых самой уязвимой категорией являются дети, испытывающие проблемы социальной и психологической адаптации. На основании Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 г. именно образовательные учреждения должны стать основными агентами адаптации и интеграции детей мигрантов в социокультурное пространство нашей страны, быть институтами первичной социализации, которые в дальнейшем станут предпосылкой для поступления выпускников в российские вузы и организации среднего профессионального образования для пополнения интеллектуального потенциала нашей страны [1].

Процесс адаптации сложен и проявляется в виде ряда симптомов: напряжения, сбоев в ролевой структуре, переживания травматического опыта, чувств потери и лишения, отверженности и отвержения, бессилия, неполноценности и тревоги. Проблемы в общении и недостаточное знание языка и культуры приводят к отставанию в учебе, чувству дискомфорта, то есть к школьной дезадаптации [2]. В данном аспекте значимым вкладом в изучении проблемы представляется исследование Г.Е. Зборовского и Е.А. Щуклиной, в котором авторы предлагают рассматривать детей мигрантов как «особую социальную общность, находящуюся во взаимодействии, как правило, в первую очередь с родителями, родственниками, общностями сверстников, учителей», и предлагают модель трехуровневой адаптации [3]. Согласно этой модели, процесс адаптации в образовательных организациях включает следующие уровни.

1. **Обучение** – повышение уровня овладения русским языком – как устным, так и



**Организация работы по адаптации детей
мигрантов в школе**

Обучение	Общение	Культурное обогащение
Составление индивидуального образовательного маршрута	Организация знакомства	Участие в делах класса и школы
Погружение в языковую среду через предмет	Психологическое сопровождение	Правовое образование
Погружение в краткосрочный курс	Создание группы волонтеров для помощи детям мигрантов Общение	Вовлечение в клубы по интересам и школьные проекты

письменным; преодоление отставания в овладении традиционными предметами школьного цикла.

2. *Общение* – налаживание процесса межличностного взаимодействия с одноклассниками.

3. *Культурное обогащение* – это процесс включения в местную подростковую и молодежную культуру, этнического обогащения, личностного развития и правового воспитания всех учащихся (табл. 1).

На уровне обучения формируются дифференцированные группы для внеурочных занятий по русскому языку или организуются индивидуальные занятия. Даже если при общении на бытовом уровне у ребят не возникает проблем, то усвоение программного материала по целому ряду предметов вызывает большие трудности [3]. Для решения данных проблем педагоги проблемно-творческой группы разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты, нацеленные на погружение детей в предметную языковую среду с учетом уровня знаний и психологических особенностей.

На уровне общения организация работы по адаптации детей мигрантов совершается в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности. Началом такой работы может стать проведение презентационного классного часа на тему «Давайте познакомимся!» с содержательными элементами об истории страны, откуда прибыли новые учащиеся, ее вкладе в мировую культуру, особенностях быта.

На уровне культурного обогащения предполагается организация целенаправленного досуга, ориентированного на знакомство с историей, куль-

турой, местными традициями через цикл межкультурных мероприятий, участие детей мигрантов в спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских, туристско-краеведческих и других внеклассных мероприятиях школы в соответствии с годовым планом работы [3].

Для того чтобы минимизировать разного рода негативные проявления в поведении детей, необходима работа в нескольких направлениях: взаимодействие с органами образования, здравоохранения и правопорядка, использование различных форм, методов и технологий работы с детьми мигрантов на разных ступенях работы [4].

На ступени образовательного процесса:

- проводится работа по установлению актуального уровня развития каждого ребенка, его склонностей и способностей;
- создаются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- используется разграниченный подход в обучении с использованием на уроках наиболее эффективных образовательных технологий.

На ступени воспитательного процесса:

- проводятся мероприятия, формирующие у учащихся

социальную позицию и толерантность (классные часы, общешкольные акции, родительские собрания, форумы);

- вовлечение детей мигрантов в творческие объединения, кружки, спортивные секции.

На ступени психологического сопровождения и социальной поддержки:

- разрабатываются рекомендации учителям, классным руководителям, родителям по адаптации детей мигрантов;
- проводятся тренинговые занятия, направленные на сплочение, взаимодействие коллектива, занятия, связанные с профориентационной направленностью;
- проводятся консультации для родителей по адаптации детей;
- проводится социальная поддержка (обеспечение учебниками, предоставление горячего питания, подготовка программы летнего отдыха).

С целью создания социально-психологической среды, способствующей культурно-языковой и социально-психологической включенности учащихся из семей мигрантов, перед педагогическим коллективом образовательных организаций стоят следующие задачи [5]:

- обозначение проблем в обучении, социальной и психологической адаптации детей мигрантов;
- ориентирование на наиболее эффективные образовательные технологии, формирование индивидуальных обучающих маршрутов учащихся;
- воспитание толерантного отношения окружающих к представителям других народов;
- привлечение детей мигрантов к творческой и социально-общественной деятельности.

Ведущими факторами образовательной среды, влияющими на процесс социокультурной адаптации детей, являются личностная направленность процесса образования, формирование уважительной системы отношений и благоприятного психологического климата. Выполнение этих условий облегчает адаптацию детей данной категории на индивидуальном, групповом и социальном уровнях [6].

Опыт образовательных учреждений Краснодарского края свидетельствует о том, что самой эффективной моделью адаптации и интеграции детей мигрантов является система создания образовательной среды, интегрирующей не только урочную и внеурочную деятельность, но и дополнительное образование, позитивно влияющее на формирование социальных навыков личности. Такой экспериментальной площадкой является **МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска**, на базе которой с помощью системы дополнительного образования воспитанники учатся приобретать навыки социализации и ранней профессиональной ориентации. Квалифици-



Рисунок 1. Рафтинг на базе МОАУООШ № 23 имени Надежды Шабатько г. Новокубанска

рованные кадры, высокий уровень материально-технической базы (два оборудованных скалодрома-тренажера трех уровней, веревочный парк, рафты группы R-6, обустроенный пирс (рис. 1), «эко-кабинет», велодорожки; «полоса препятствий», теплица с водоснабжением и туманообразующим распылением, современный кабинет робототехники, музыкальный кабинет, оснащенный разнообразными музыкальными инструментами, шахматная площадка и т.д.), а также доступное месторасположение позволяют школе эффективно развивать систему дополнительного образования.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, в отличие от урочной системы обучения. Занятия в рамках кружков и секций дают детям достаточно знаний о мире профессий, что обеспечивает большую возможность осознанного профессионального самоопределения. Для этого создается новое пространство, где взрослые и дети совместно проявляют творческие способности, экспериментируют, пробуют, ошибаются и снова

пробуют. Получая опыт ранней социализации, дети мигрантов в дальнейшем лучше адаптируются в динамично меняющемся мире. Современные спортивные объекты, направленные на преодоление препятствий, помогают избавиться от имеющихся у школьников страхов и комплексов: у ребят появляется мотивация для развития навыков и их совершенствования, они учатся не сдаваться при появлении трудностей и преодолевать их, реализуется возможность получать острые ощущения без вреда для здоровья.

Бесспорно, дополнительное образование обеспечивает занятость в свободное от учебы время, профилактику безнадзорности детей, асоциального поведения подростков, вовлечение родителей в досуговую деятельность и, конечно, социализацию подрастающего поколения, в том числе школьников из семей мигрантов.

Интересен опыт работы образовательного холдинга «Детство без границ» г. Усть-Лабинска по повышению психолого-педагогической грамотности родителей детей мигрантов в

вопросах успешной адаптации несовершеннолетних, в котором осуществляется психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей от 0 до 18 лет как в очном, так и в дистанционном режиме. В холдинге широко используются передовые формы работы, в частности, «родительский киноклуб», с помощью которого осуществляется трансляция и тиражирование мультфильмов, социальной рекламы, видеороликов, короткометражных фильмов, видеоконсультаций, онлайн-мастер-классов, отражающих актуальные вопросы семьи, общества, условий успешной адаптации детей мигрантов в социуме.

На базе **муниципально-бюджетного учреждения дополнительного образования спортивная школа № 7 в г.-к. Анапе** отмечен

положительный опыт работы по успешной социально-психологической адаптации прибывших детей через создание благоприятного психологического климата, атмосферы толерантности, обеспечение приоритета реализации воспитательных и развивающих программ, направленных на преодоление дезадаптации поведения, а также организацию социально-психолого-педагогической помощи и коррекции. Педагогами отмечено: навыки адаптивного поведения и взаимопонимания с людьми у детей успешно формируются в процессе игры, во время которой учащиеся имеют возможность снизить уровень внутреннего напряжения, агрессивности, страха. Спортивные мероприятия, подвижные игры возвращают детям контакт с собой, способность сотрудничать, формируя контроль поведения. Таким образом,

целесообразность включения метода спортивных игр в комплекс социальной адаптации детей мигрантов обусловлена тем, что спортивные занятия различной степени сложности способствуют растормаживанию моторики, повышению эмоционального тонуса, формированию положительных моральных и волевых качеств, актуализации и регулированию психологического состояния, напоминая по своим проявлениям последствия психотравмы.

В заключение можно сказать, что для успешной языковой и социокультурной адаптации необходим комплексный подход к решению проблем языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов на основе обучения русскому языку, воспитательной работы, активного введения дополнительного образования для обучающихся и их родителей.

Список литературы

1. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.) [Электронный ресурс] URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088244/>
2. Седлиньш Э. М. Исследование проблем языковой и социокультурной адаптации детей-мигрантов в Санкт-Петербурге // Управленческое консультирование. 2019. № 4. С. 132–140.
3. Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Обучение детей мигрантов как проблема их социальной адаптации // Социологические исследования. 2013. № 2. С. 80-91.
4. Инишева С.В. Адаптация детей мигрантов в социуме города Екатеринбурга/ Методы и формы работы с мигрантами в общеобразовательной школе// Устойчивое развитие российских регионов: экономическая политика в условиях внешних и внутренних шоков: материалы XII науч. конференции. Екатеринбург: Изд-во Урал-федерального. ун-та, 2015. С.549-562.
5. Ананьина Д. А., Терентьева А.В., Цзян Дань. Адаптация детей-мигрантов в условиях инокультурной среды: социально-философский анализ // Гуманитарный вектор. 2022. Т. 17, № 2.
6. Куприна Т.В. Обучение детей мигрантов в школах России: Проблемы и пути их решения // Многоязычие в образовательном пространстве. Екатеринбург, 2017. С.65.

ЮЛИЯ ВЕРНА
Директор МБОУ СОШ № 19


