

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное образование Красноармейский район

МБОУ СОШ № 19

РАССМОТРЕНО
МО учителей русского
языка и литературы
 Шрамкова М.Н.
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по МР
 Животченко О.И.
Протокол № 1
от «27» августа 2022 г

ОТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ № 19
 Нелюбина С.Н.
Приказ № 234-О
от «29» августа 2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

(для 5-9 классов)

Количество часов 5 класс - 163 часа;
6 класс - 197 часов;
7 класс - 129 часов;
8 класс - 95 часов;
9 класс - 102 часа.

Составители рабочей программы – учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 19: Кузьмина Галина Владимировна, Шрамкова Марина Николаевна, Панасенко Елена Вячеславовна, Багалий Любовь Николаевна.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учетом авторской программы «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы» М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский; М: «Просвещение», 2016 г.

и с учетом примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык». Министерства просвещения РФ. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Москва: 2021

с учетом УМК: «Русский язык. 5, 6, 7 класс.» М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Учебник для общеобразовательных организаций» - М.: Просвещение, 2020
«Русский язык.8, 9 класс». С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. Учебник для общеобразовательных организаций» - М.: Просвещение, 2020

ст. Марьянская, 2022

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

На основании ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598) вариант 1 предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы). Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 1) АООП ООО соответствуют ФГОС ООО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У учащихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения курса обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на

основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей

и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Обучающийся научится:

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик .

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения

объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Обучающийся научится:

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Обучающийся научится:

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков. Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов. Орфография.

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ) .

Лексикология.

Обучающийся научится:

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного). Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография.

Обучающийся научится:

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — **и** после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — **о** после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц** .

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Обучающийся научится:

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное.

Обучающийся научится:

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные. Проводить морфологический анализ имён существительных. Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных. Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст - -ращ- -рос-; -гар гор-, -зар зор-; -клан--клон-, -скак- — -соч-; употребления/неупотребления ь на конце имён

существительных после шипящих; слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Обучающийся научится:

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Обучающийся научится:

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания НЕ с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Обучающийся научится:

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между

подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Обучающийся научится:

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик .

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов .

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов) .

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Обучающийся научится:

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) .

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и

указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев. Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы) Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение) Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культура речи

Обучающийся научится:

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Обучающийся научится:

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные

орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня –кас-, –кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Обучающийся научится:

Характеризовать особенности словообразования имён существительных

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи. Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры)

Язык и речь

Обучающийся научится:

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научнопопулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов .

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов) .

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Обучающийся научится:

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с

опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Обучающийся научится:

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Обучающийся научится:

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

Обучающийся научится:

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно употреблять

причастия с суффиксом **–ся**. Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа прич. + сущ .

Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Обучающийся научится:

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи .

Правильно ставить ударение в деепричастиях. Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Обучающийся научится:

Распознавать наречия в речи Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями

Слова категории состояния

Обучающийся научится:

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Обучающийся научится:

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Обучающийся научится:

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов из — с, в — на в составе словосочетаний; правила правописания

производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Обучающийся научится:

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Обучающийся научится:

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Обучающийся научится:

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов; применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Обучающийся научится:

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков

Язык и речь

Обучающийся научится:

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов .

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов

речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Обучающийся научится:

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические)

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности. Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Обучающийся научится:

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

СИСТЕМА ЯЗЫКА Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Обучающийся научится:

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Обучающийся научится:

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Обучающийся научится:

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным

оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями. Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них

Язык и речь

Выпускник научится:

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым, в том числе с помощью современных средств устной и письменной коммуникации Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов .

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Выпускник научится:

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к

прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6—7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность)

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение.

Выпускник научится:

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи

Понимать основные нормы построения сложносочинённого предложения

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и

простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях

Сложноподчинённое предложение

Выпускник научится:

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова. Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них. Бессоюзное сложное предложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Выпускник научится:

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Выпускник научится:

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 КЛАСС (163 ч.)

Общие сведения о языке (3 ч)

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь (10 ч)

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст (25 ч)

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка (5 ч)

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы)

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия. (12 ч)

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография. (3 ч)

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы

Правописание разделительных ь и ъ.

Лексикология (8 ч)

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.

Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография. (22 ч)

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание ё — о после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы — и после приставок.

Правописание ы — и после ц.

Морфология. Культура речи. Орфография. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное (21 ч)

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик-, -щик-, -ек-, -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг — -лож-, -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-, -клан- — -клон-, -скач- — -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Имя прилагательное (14 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Глагол (35 ч)

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер бир-,

-блест-, -блест-, -дер-, -дир-, -жег-, -жиг-, -мер-, -мир-, -пер- -пир-, -стел--стил-, -тер-, -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова-, -ева-, -ыва ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (5 ч)

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных и восклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при

однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме Пунктуация как раздел лингвистики.

6 КЛАСС (197 ч)

Общие сведения о языке (1ч)

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения Понятие о литературном языке

Язык и речь (3 ч)

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст (5 ч)

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста. Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка (5 ч)

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА Лексикология. Культура речи. (12 ч)

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография (35 ч)

Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов Нормы правописания корня -кас- — -

кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное (25 ч)

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных Нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Имя прилагательное (25 ч)

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные

Степени сравнения качественных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных Правописание **н** и **nn** в именах прилагательных. Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное (18 ч)

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных. Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение (26 ч)

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений **с не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол. (36 ч)

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.

Видовременная соотнесённость глагольных форм в тексте Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7 КЛАСС (129 ч)

Общие сведения о языке (1 ч)

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа

Язык и речь (9 ч)

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст (3 ч)

Текст как речевое произведение Основные признаки текста (обобщение)

Структура текста . Абзац .

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение). Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка (5ч)

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль Сфера употребления, функции, языковые особенности Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА Морфология. Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение)

Причастие (33 ч)

Причастия как особая группа слов Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий Склонение причастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся . Согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ .

Ударение в некоторых формах причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие (11 ч)

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.

Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и

деепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие (31 ч)

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о (-е); правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Слова категории состояния (4 ч)

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи (1 ч)

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог (8ч)

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами Правильное использование предлогов из — с, в — на . Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез. Правописание производных предлогов.

Союз (12 ч)

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные . Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы

Морфологический анализ союзов

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями .Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица (12ч)

Частица как служебная часть речи .

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с

частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка. Междометия и звукоподражательные слова Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по строению (простые, сложные, составные) и значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия)

Звукоподражательные слова.

Морфологический анализ междометий и звукоподражательных слов.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС (95 ч)

Общие сведения о языке (1 ч)

Русский язык в кругу других славянских языков

Язык и речь (2 ч)

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

Текст (3 ч)

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка (3 ч)

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте

СИСТЕМА ЯЗЫКА Синтаксис. Культура речи. Пунктуация (8ч)

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация Функции знаков препинания.

Словосочетание (3 ч)

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение (14 ч)

Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных

предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение. Главные члены предложения (8 ч)

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественными сочетаниями. Второстепенные члены предложения Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения (11 ч)

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи. Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами (1 ч)

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том

числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (11 ч)

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение. Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

9 КЛАСС (102 ч)

Общие сведения о языке (1 ч)

Роль русского языка в Российской Федерации Русский язык в современном мире

Язык и речь (2 ч)

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст (3ч)

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста

Функциональные разновидности языка (2 ч)

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение)

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их

использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.)

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение (13 ч)

Понятие о сложном предложении (повторение) Классификация сложных предложений .

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение (7ч)

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение (7 ч)

Понятие о сложноподчинённом предложении . Главная и придаточная части предложения

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение. (13 ч)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения Двоеточие в бессоюзном сложном предложении

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения Тире в бессоюзном сложном предложении

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи (12 ч)

Типы сложных предложений с разными видами связи Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи

Прямая и косвенная речь (9 ч)

Прямая и косвенная речь Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Система оценивания предметных результатов

На основании ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598) вариант 1, предполагает, что оценка результатов освоения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценивание предметных результатов учебного предмета «Русский язык» осуществляется в соответствии с текущим Положением об оценивании предметов, утвержденном в текущем учебном году.

Использование учебного времени.

Класс	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе учителя
6	210	197
7	140	129
8	105	95
9	105	102

В соответствии с учебным планом школы количество часов авторской программы сокращено в 6 классе на 6 часов с 210 часов до 204 часов в год, в 7 классе на 4 часа с 140 часов до 136 часов в год, в 8 классе на 3 часа со 105 часов до 102 часов в год, в 9 классе на 3 часа со 105 часов до 102 часов в год.

Согласно письму Министерства просвещения РФ от 20 декабря 2018 г. № 03-510 «О направлении информации» количество часов в 6 классе сокращено на 7 часов с 204 до 197 часов в год, в 7 классе сокращено на 7 часов со 136 до 129 часов в год, в 8 классе сокращено на 7 часов со 102 до 95 часов в год

Проектная деятельность обучающихся реализуется через программу развития исследовательских навыков учащихся 5-11 классов «Публичный экзамен», утвержденной приказом директора школы от 01.09.2017 г. № 329-О «Об утверждении программы развития исследовательских навыков учащихся 5-11 классов» в рамках внеурочной деятельности по предмету.

№ п/п	Направления работы
5 класс	
1	Глагол в русском языке в теме о кулинарии
2	Интересные способы словообразования
3	Заемствованные слова в русском языке
6 класс	
1	Заемствованные слова в русском языке.
2	История происхождения русской фамилии.
3	Наши друзья - словари.
7 класс	

1	Интересная фразеология.
2	Происхождение имен собственных.
3	Заимствованные слова в русском языке.
8 класс	
1	Компьютерная лексика и сленг
2	Косил косой косой... Омонимы коварные и смешные
3	Имена собственные в пословицах и поговорках.
9 класс	
1	Зачем нужно изучать русский язык?
2	История знаков препинания в русском языке.
3	Особенности использования фразеологизмов в речи современного человека.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Авторская программа	Рабочая программа
1	Язык и общение	2 ч + 1 ч	2 ч + 1 ч
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	17 ч + 3 ч	7 ч + 3 ч
3	Синтаксис, пунктуация, культура речи	23 ч + 7 ч	23 ч + 7 ч
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	12 ч + 3 ч	12 ч + 3 ч
5	Лексика. Культура речи	6 ч + 2 ч	6 ч + 2 ч
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	18 ч + 4 ч	18 ч + 4 ч
Морфология. Орфография. Культура речи			
7	Имя существительное	17 ч + 4 ч	17 ч + 4 ч
8	Имя прилагательное	10 ч + 4 ч	10 ч + 4 ч
9	Глагол	29 ч + 6 ч	29 ч + 6 ч
10	Повторение и систематизация изученного	5 ч + 2 ч	3 ч + 2 ч
	Итого	175 ч	163 ч

6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Авторская программа	Рабочая программа
1	Язык. Речь. Общение.	3 ч + 1 ч	3 ч + 1 ч
2	Повторение изученного в 5 классе	6 ч + 2 ч	4 ч + 1 ч
3	Текст	3 ч + 2 ч	3 ч + 2 ч
4	Лексика. Культура речи	10 ч + 2 ч	10 ч + 2 ч
5	Фразеология. Культура речи	3 ч + 1 ч	3 ч + 1 ч
6	Словообразование. Орфография. Культура речи.	31 ч + 4 ч	31 ч + 4 ч
Морфология. Орфография. Культура речи			
7	Имя существительное	22 ч + 3 ч	22 ч + 3 ч
8	Имя прилагательное	22 ч + 3 ч	22 ч + 3 ч
9	Имя числительное	16 ч + 2 ч	16 ч + 2 ч
10	Местоимение	23 ч + 3 ч	23 ч + 3 ч
11	Глагол	30 ч + 6 ч	30 ч + 6 ч
12	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	10 ч + 2 ч	1 ч + 1 ч
	Итого	210 ч	197 ч

7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Авторская программа	Рабочая программа
1	Русский язык как развивающееся явление	1	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	11 ч + 1 ч	11 ч + 1 ч
Морфология и орфография. Культура речи			
3	Причастие	26 ч + 7 ч	26 ч + 7 ч
4	Деепричастие	10 ч + 1 ч	10 ч + 1 ч
5	Наречие	26 ч + 5 ч	26 ч + 5 ч

6	Категория состояния	2 ч + 2 ч	2 ч + 2 ч
7	Служебные части речи	1 ч	1 ч
8	Предлог	8 ч	8 ч
9	Союз	11 ч + 1 ч	11 ч + 1 ч
10	Частица	10 ч + 2 ч	10 ч + 2 ч
11	Междометие	1 ч	1 ч
12	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах.	8 ч + 2 ч	3 ч
	Итого	140 ч	129 ч

8 класс

№ п/п	Раздел, тема	Авторская программа	Рабочая программа
1	Русский язык в современном мире	1 ч	1 ч
2	Повторение изученного в 5-7 классах	5 ч + 2 ч	5 ч + 2 ч
3	Синтаксис и пунктуация. Культура речи	7 ч + 1 ч	7 ч + 1 ч
4	Простое предложение	2 ч + 1 ч	2 ч + 1 ч
Двусоставные предложения			
5	Главные члены предложения	6 ч + 2 ч	6 ч + 2 ч
6	Второстепенные члены предложения	6 ч + 2 ч	6 ч + 2 ч
7	Односоставные предложения	9 ч + 2 ч	9 ч + 2 ч
8	Простое осложненное предложение	1 ч	1 ч
9	Однородные члены предложения	12 ч + 2 ч	12 ч + 2 ч
10	Обособленные члены предложения	18 ч + 2 ч	14 ч + 2 ч
Слова, грамматически не связанные с членами предложения			
11	Обращения	4 ч	4 ч
12	Вводные и вставные конструкции	5 ч + 2 ч	5 ч + 2 ч
13	Чужая речь	6 ч + 1 ч	5 ч + 1 ч
14	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	5 ч + 1 ч	1 ч
	Итого	105 ч	95 ч

9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Авторская программа	Рабочая программа
1	Международное значение русского языка	1 ч	1 ч
2	Повторение изученного в 5-8 классах	11 ч + 2 ч	8 ч + 2 ч
3	Сложное предложение. Культура речи	11 ч + 2 ч	11 ч + 2 ч
4	Сложносочиненные предложения	5 ч + 2 ч	5 ч + 2 ч
5	Сложноподчиненные предложения	5 ч + 2 ч	5 ч + 2 ч
6	Основные группы сложноподчиненных предложений	28 ч + 2 ч	28 ч + 2 ч
7	Бессоюзное сложное предложение	11 ч + 2 ч	11 ч + 2 ч
8	Сложное предложение с различными видами связи	10 ч + 2 ч	10 ч + 2 ч
9	Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах	7 ч + 2 ч	7 ч + 2 ч
	Итого	105 ч	102 ч

5 класс

Раздел	К/ч	Содержание (разделы, темы)	К/ч	Универсальные учебные действия(УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательно й деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Язык и общение	3	Язык и человек	1	<u>Познавательные</u> : находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. <u>Регулятивные</u> : работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки в т.ч. используя ИКТ. <u>Коммуникативные</u> : излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе. <u>Личностные</u> : осознавать и проявлять себя гражданином России, осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него.	1, 2, 3, 4	Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/)
		Общение устное и письменное	1			
		<i>Рр.</i> Стили речи	1			
Вспоминаем, повторяем, изучаем	15	Звуки и буквы. Произношение и правописание .Орфограмма.	1	<u>Познавательные</u> : владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. <u>Регулятивные</u> : работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки в т.ч. используя ИКТ. <u>Коммуникативные</u> : излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе. <u>Личностные</u> : оценивать свои и чужие поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.	2, 4,5	«Русский язык на 5» (http://russskiy-na-5.ru/)
		Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			
		Правописание проверяемых согласных и непроизносимых согласных в корне слова	1			
		<i>Рр.</i> Текст. Тема текста...	1			
		Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих Разделительный <i>Ъ</i> и <i>ь</i>	1			
		<i>Рр.</i> Основная мысль текста	1			
		Глагол. –Тся и – ться в глаголах. Личные окончания глаголов.	1			
		<i>Рр.</i> Устное сочинение по картине А. Пластова «Летом».	1			
		Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение	1			
		Стартовая контрольная работа (диктант) по теме	1			

		«Вспоминаем, повторяем, изучаем»				
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	30	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Виды словосочетаний.	1	<u>Познавательные</u>: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи- на простом и сложном уровне, представлять информацию в разных формах, в т. ч. ИКТ. <u>Регулятивные</u>: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки. <u>Коммуникативные</u>; излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. <u>Личностные</u>: осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции.	2,3,4,5	Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/)
		Разбор словосочетания.	1			
		Предложение.	1			
		Рур. Сжатое изложение.	1			
		Рур. Сжатое изложение.	1			
		Предложение.	1			
		Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	1			
		Рур. Как писать отзыв.	1			
		Рур. Как писать отзыв.	1			
		Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1			
		Сказуемое.	1			
		Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
		Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения.	1			
		Дополнение.	1			
		Определение.	1			
		Обстоятельство.	1			
		Предложения с однородными членами.	1			
		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1			
		Предложения с обращением.	1			
		Рур. Письмо.	1			
		Синтаксический разбор простого предложения.	1			
		Рур. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Мальчишки»	1			
		Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	1			

		Синтаксический разбор сложного предложения.	1			
		Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1			
		Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1			
		Диалог.	1			
		Повторение.	1			
		Рр. Выборочное изложение.	1			
		Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	1			
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	15	Фонетика. Гласные звуки.	1	<u>Познавательные:</u> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах. <u>Регулятивные:</u> определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки. <u>Коммуникативные:</u> излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей. <u>Личностные:</u> осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции.	2, 3, 4, 5	Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/)
		Согласные звуки.	1			
		Изменение звуков в потоке речи. Согласные твердые и мягкие.	1			
		Рр. Изложение. (упр. 283)	1			
		Согласные звонкие и глухие.	1			
		Графика.	1			
		Алфавит.	1			
		Рр. Описание предмета.	1			
		Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого звука.	1			
		Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1			
		Орфоэпия.	1			
		Фонетический разбор слова.	1			
		Повторение.	1			
		Контрольный диктант по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи».	1			
		Рр. Устное описание картины Ф. Толстого «Фрукты, цветы, птица».	1			
Лексика. Культура	8	Слово и его лексическое значение.	1	<u>Познавательные:</u> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением,	2, 3, 4, 5	Говорим и пишем правильно
		Однозначные и многозначные слова.	1			

речи		Прямое и переносное значение слов.	1	анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям. <u>Регулятивные:</u> определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях. <u>Коммуникативные:</u> излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты. <u>Личностные:</u> осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции, оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.		(http://pishu-pravilno.livejournal.com/)
		Омонимы.	1			
		Синонимы.	1			
		Рр. Устное описание картины И. Грабаря «Февральская лазурь».	1			
		Антонимы.	1			
		Рр. Изложение.	1			
Морфемика. Орфография . Культура речи	22	Морфема - наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов.	1	<u>Познавательные:</u> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям. <u>Регулятивные:</u> определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях. <u>Коммуникативные:</u> излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты.	2, 3, 4, 5	Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/)
		Окончание.	1			
		Основа слова.	1			
		Корень слова.	1			
		Рр. Рассуждение. (упр. 397)	1			
		Суффикс.	1			
		Приставка.	1			
		Рр. Выборочное изложение. упр. 420	1			
		Чередование звуков.	1			
		Беглые гласные.	1			
		Варианты морфем. Морфемный разбор.	1			
		Правописание гласных и согласных в приставках.	1			
		Буквы з и с на конце приставок	1			
		Буквы а – о в корне –лаг- -лож-.	1			

		Буквы <i>а – о</i> в корне <i>–раст-</i> - <i>-рос-</i> .	1	контраргументов. <u>Личностные:</u> осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции, оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.		
		Буквы <i>е – ё</i> после шипящих в корне.	1			
		Буквы <i>и – ы</i> после <i>ц</i> .	1			
		<i>Рр.</i> Описание картины П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1			
		<i>Рр</i> Описание картины П. Кончаловского «Сирень в корзине».	1			
		Повторение.	1			
		Контрольный диктант по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи».	1			
		Работа над ошибками.	1			
Морфология. Орфография. Культура речи . Имя существительное	21	Имя существительное как часть речи.	1	<u>Познавательные:</u> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, классифицировать по заданным понятиям, представлять информацию в разных формах, в т. ч. используя ИКТ. <u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. <u>Коммуникативные:</u> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, организовывать работу в паре, группе, излагать своё мнение, аргументируя его. <u>Личностные:</u> оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, осознавать свои эмоции, черты характера, интересы.	2, 3, 4, 5	Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/)
		<i>Рр.</i> Доказательство в рассуждении	1			
		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1			
		Имена существительные собственные и нарицательные.	1			
		Род имен существительных.	1			
		Имена существительные, которые имеют форму, только множественного числа	1			
		<i>Рр.</i> Сжатое изложение. (упр. 513)	1			
		Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1			
		Три склонения имен существительных.	1			
		Падеж имен существительных.	1			
		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1			
		Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1			
		Множественное число имен существительных.	1			
		Правописание <i>о – е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.	1			

		Морфологический разбор имени существительного	1			
		Рр. Описание картины Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1			
		Рр Описание картины Г. Нисского «Февраль. Подмосковье».	1			
		Повторение.	1			
		Подготовка к контрольному диктанту.	1			
		<u>Контрольный диктант по теме «Имя существительное».</u>	1			
		Работа над ошибками.	1			
Имя прилагательное	14	Имя прилагательное как часть речи.	1	<u>Познавательные:</u> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, классифицировать по заданным понятиям, представлять информацию в разных формах, в т. ч. используя ИКТ. <u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. <u>Коммуникативные:</u> создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, организовывать работу в паре, группе, излагать своё мнение, аргументируя его. <u>Личностные:</u> оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, осознавать свои эмоции, черты характера, интересы.	2, 3, 4, 5	Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/)
		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1			
		Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.	1			
		Рр. Описание животного. Изложение	1			
		Рр. Описание животного. Изложение.	1			
		Прилагательные полные и краткие.	1			
		Правописание кратких прилагательных.	1			
		Рр. Сочинение по картине А. Комарова «Наводнение».	1			
		Рр Сочинение по картине А. Комарова «Наводнение».	1			
		Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
		Рр. Сочинение по плану «Как я испугался». (упр. 600)	1			
		Повторение.	1			
		<u>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</u>	1			
		Работа над ошибками.	1			
Глагол	35	Глагол как часть речи.	1	<u>Познавательные:</u> находить достоверную	2, 3, 4, 5	Говорим и

	<i>Не</i> с глаголами.	1	информацию, необходимую для решения учебных задач, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, классифицировать по заданным понятиям, представлять информацию в разных формах, в т. ч. используя ИКТ. <u>Регулятивные</u> : определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. <u>Коммуникативные</u> : создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, организовывать работу в паре, группе, излагать своё мнение, аргументируя его. <u>Личностные</u> : оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, осознавать свои эмоции, черты характера, интересы.	пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/)
	<i>Не</i> с глаголами.	1		
	Рр. Рассказ.	1		
	Неопределенная форма глагола.	1		
	Неопределенная форма глагола.	1		
	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	1		
	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	1		
	Виды глагола.	1		
	Виды глагола.	1		
	Контрольный диктант	1		
	Буквы <i>е – и</i> в корнях с чередованием.	1		
	Буквы <i>е – и</i> в корнях с чередованием.	1		
	Рр. Невыдуманный рассказ (о себе).	1		
	Время глагола.	1		
	Прошедшее время.	1		
	Настоящее время.	1		
	Будущее время.	1		
	Спряжение глаголов.	1		
	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1		
	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием.	1		
	Морфологический разбор глагола.	1		
	Рр. Сжатое изложение.	1		
	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1		
	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1		
	Рр. Употребление времен	1		
	Буквы <i>е – и</i> в корнях с чередованием.	1		
	Буквы <i>е – и</i> в корнях с чередованием.	1		
	Рр. Сочинение по рисунку О. Поповича «Не взяли на рыбалку».	1		

		<i>Рр.</i> Сочинение по рисунку О. Поповича «Не взяли на рыбалку».	1			
		Повторение. Время глагола.	1			
		Повторение. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1			
		Закрепление по теме «Глагол»	1			
		<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>	1			
		Работа над ошибками.	1			
Повторение и систематизация изученного	7	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1	<u>Познавательные:</u> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. <u>Личностные:</u> осознавать себя гражданином России.	2, 3, 4, 5	«Русский язык на 5» (http://ruskiy-na-5.ru/)
		Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв Ъ и Ь.	1			
		Знаки препинания в простом и сложном предложении, в предложениях с прямой речью.	1			
		<i>Рр.</i> Комплексный анализ текста.	1			
		<i>Рр.</i> Комплексный анализ текста.	1			
		ИТОГО- 163 ч.				

6 класс

Раздел	Ко л. час ов	Содержание (разделы, темы)	Кол. часо в	Универсальные учебные действия(УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Язык. Речь. Общение.	4	Русский язык – один из развитых языков мира	1	<u>Познавательные:</u> находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. <u>Регулятивные:</u> работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. используя ИКТ. <u>Коммуникативные:</u> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе. <u>Личностные:</u> осознавать и проявлять себя гражданином России, осознавать	1, 2, 3, 4	Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/)
		Язык, речь, общение.	1			
		Ситуация общения.	1			
		<i>РР</i> Устное сочинение-рассуждение о прочитанном тексте.	1			
Повторение изученного в 5 классе	5	Фонетика. Орфоэпия.	1			
		Морфемы в слове. Орфограммы в приставках, в корнях и в окончаниях слов.	1			

		РР. Устное сочинение «Интересная встреча» (упр. 38)	1	целостность мира и многообразия взглядов на него.		
		Простое и сложное предложения. Знаки препинания в предложениях.	1			
		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 классе».	1			
Текст.	5	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям. Регулятивные: определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции, оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	2, 3, 4, 5	Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/)
		Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	1			
		Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	1			
		РР. Подготовка к сочинению по заданному началу. (упр. 68)	1			
		РР. Сочинение по заданному началу. .(упр. 68)	1			
Лексика.	12	Слово и его лексическое значение.	1	Познавательные: находить достоверную	2, 3, 4, 5	«Русский язык

Культура речи		РР. Собрание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя». (упр. 103)	1	информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям. Регулятивные: определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции, оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.		на 5» (http://russskiy-na-5.ru/)
		Общеупотребительные слова.	1			
		Профессионализмы.	1			
		Диалектизмы.	1			
		Исконно-русские слова и заимствованные слова.	1			
		Неологизмы.	1			
		Устаревшие слова.	1			
		Словари.	1			
		РР Составление словарной статьи.	1			
		Повторение по теме «Лексика»	1			
		Контрольный диктант по теме «Лексика. Культура речи».	1			
Фразеология. Культура речи	4	Анализ ошибок контрольного диктанта.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям. Регулятивные: определять цель, проблемы в учебной деятельности,	2, 3, 4, 5	«Русский язык на 5» (http://russskiy-na-5.ru/)
		Фразеологизмы.	1			
		Источники фразеологизмов.	1			
		Повторение.	1			
		РР. Устное сообщение о возникновении фразеологизмов.(упр. 152)	1			

				выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции, оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.		
Словообразование. Орфография. Культура речи	35	Морфемика и словообразование.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям. Регулятивные: определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать	2, 3, 4, 5	«Русский язык на 5» (http://ruskiy-na-5.ru/)
		<i>РР.</i> Описание помещения.	1			
		Основные способы образования слов в русском языке.	1			
		Способы образования слов в русском языке.	1			
		<i>Тестирование по теме «Словообразование»</i>	1			
		Этимология слов.	1			
		Происхождение слов.	1			
		<i>РР.</i> Сочинение «Описание помещения». (упр. 182, 183)	1			
		Анализ ошибок сочинения. Редактирование текста.	1			
		Буквы а и о в корне –кас– и –кос– .	1			
		Гласные а и о в корне –кас– и –кос– .	1			
		Буквы а и о в корне –гар– и –гор– .	1			

		Гласные а и о в корне – гар - и – гор -.	1	речевые средства в соответствии с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции, оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		
		Буквы а и о в корне – зар - и – зор -.	1			
		Гласные а и о в корне – гар - и – гор -.	1			
		Повторение правописания гласных в корне слова.	1			
		Тестирование.	1			
		Подготовка к проверочной работе.	1			
		Проверочная работа по теме «Чередование гласных»	1			
		Анализ проверочной работы.	1			
		Правописание приставок пре- и при- .	1			
		Правописание приставок пре- и при- .	1			
		Гласные в приставках пре- и при- .	1			
		Гласные ы и и после приставок.	1			
		Буквы ы и и после приставок.	1			
		Повторение по теме «Приставки пре- и при-».	1			
		Подготовка к диктанту.	1			
		Диктант по теме «Приставки пре- и при-».	1			
		Анализ диктанта.	1			
		Гласные о и е в сложных словах.	1			
		Сложносокращенные слова.	1			
		РР Подготовка к описанию картины Т. Яблонской «Утро».	1			
		РР Описание картины Т. Яблонской «Утро».	1			
		Анализ ошибок сочинения.	1			
		Редактирование текста.				
		Повторение.	1			
Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное.	25	Имя существительное как часть речи.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, классифицировать по заданным понятиям, представлять информацию в разных формах, в т. ч. используя ИКТ. Регулятивные: определять цель, проблему	2, 3, 4, 5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
		РР. Письмо.	1			
		Род имен существительных.	1			
		Разносклоняемые имена существительные.	1			
		Буква е в суффиксе – ен- существительных на – мя .	1			
		Гласная е в суффиксе – ен- существительных на –	1			

		мя.		в учебной деятельности, планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, организовывать работу в паре, группе, излагать своё мнение, аргументируя его. Личностные: оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, осознавать свои эмоции, черты характера, интересы		
		Несклоняемые имена существительные.	1			
		Род несклоняемых имен существительных.	1			
		Имена существительного общего рода.	1			
		Существительного общего рода.	1			
		Морфологический разбор имен существительных.	1			
		Не с существительными	1			
		Слитное и раздельное написание не с существительными	1			
		РР. Подготовка к сочинению-описанию по картине А. Герасимова «После дождя».	1			
		РР. Сочинение-описание по картине А. Герасимова «После дождя».	1			
		Контрольный диктант.	1			
		Анализ ошибок контрольного диктанта.	1			
		Буквы ч и щ в суффиксе существительных –чик-(-щик).	1			
		Гласные в суффиксах существительных –ек и –ик.	1			
		Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1			
		Буквы о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1			
		Повторение по теме «Имя существительное».	1			
		Подготовка к контрольному диктанту.	1			
		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1			
		Анализ ошибок контрольного диктанта.	1			
Имя прилагательное.	25	Имя прилагательное как часть речи.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи- на простом и сложном уровне, представлять информацию в разных формах, в т. ч. ИКТ.	2, 3, 4, 5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru)
		РР Подготовка к сочинению «Описание природы».	1			
		РР . Написание сочинения «Описание природы».	1			
		Степени сравнения имен прилагательных.	1			

		Сравнительная и превосходная степень имен прилагательных.	1	Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции.		ota.ru/)
		Простая и составная форма сравнительной степени.	1			
		Разряды имен прилагательных по значению.	1			
		Качественные прилагательные.	1			
		Относительные прилагательные.	1			
		Притяжательные прилагательные.	1			
		Тестирование по теме «Имя прилагательное».	1			
		Анализ тестирования.	1			
		Морфологический разбор имени прилагательного.	1			
		Не с прилагательными	1			
		Не с прилагательными и существительными.	1			
		Буквы е и о после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1			
		Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1			
		Н и nn в суффиксах прилагательных.	1			
		РР. Выборочное изложение. (упр. 347)	1			
		Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск.	1			
		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1			
		Правописание сложных прилагательных.	1			
		Повторение.	1			
		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1			
		Анализ ошибок контрольного диктанта	1			
Имя числительно е.	18	Имя числительное как часть речи.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи- на простом и сложном уровне,	2, 3, 4, 5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
		Простые и составные числительные.	1			
		Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1			

		Правописание мягкого знака на конце и в середине числительных.	1	представлять информацию в разных формах, в т. ч. ИКТ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки. Коммуникативные; излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные; осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции.		(http://www.gramota.ru/)
		Порядковые числительные.	1			
		Разряды количественных числительных.	1			
		Количественные числительные.	1			
		Числительные, обозначающие целые числа.	1			
		Дробные числительные.	1			
		Собирательные числительные.	1			
		Морфологический разбор имени числительного.	1			
		<i>Тестирование по теме «Имя числительное».</i>	1			
		Анализ ошибок тестирования.	1			
		<i>РР.</i> Объявление.	1			
		<i>РР.</i> Устное выступление на тему «Берегите природу»	1			
		Повторение.	1			
		<i>Контрольный диктант по теме «Имя числительное».</i>	1			
		Анализ ошибок контрольного диктанта.	1			
Местоимение	26	Местоимение как часть речи.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне, представлять информацию в разных формах, в т. ч. ИКТ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки. Коммуникативные; излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.	2, 3, 4, 5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
		Разряды местоимений.	1			
		Личные местоимения.	1			
		Склонение личных местоимений.	1			
		<i>РР.</i> Устное составление рассказа от первого лица (упр. 448)	1			
		Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1			
		Вопросительные местоимения.	1			
		Относительные местоимения.	1			
		Неопределенные местоимения.	1			
		Правописание неопределенных местоимений.	1			
		Отрицательные местоимения.	1			
		Правописание отрицательных местоимений.	1			
		<i>Тестирование по теме «Местоимение»</i>	1			

		Анализ тестирования.	1	Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции.		
		Притяжательные местоимения.	1			
		РР Подготовка к сочинению-рассуждению. (упр. 480)	1			
		РР . Написание сочинения-рассуждения.	1			
		Указательные местоимения.	1			
		Определительные местоимения.	1			
		Местоимения и другие части речи.	1			
		Морфологический разбор местоимения.	1			
		Повторение.	1			
		Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1			
		Анализ ошибок контрольного диктанта.	1			
		Контрольное тестирование по теме «Местоимение».	1			
		Анализ ошибок контрольного тестирования.	1			
Глагол.	36	Глагол как часть речи.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи- на простом и сложном уровне, представлять информацию в разных формах, в т. ч. ИКТ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции.	2, 3, 4, 5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
		РР . Сочинение-рассказ «Степа дрова колет». (упр. 517)	1			
		Анализ сочинения. Редактирование текста.	1			
		Разноспрягаемые глаголы.	1			
		Глаголы переходные и непереходные.	1			
		РР . Устный рассказ о спортивном соревновании на школьном стадионе. (упр. 537)	1			
		Наклонение глагола.	1			
		Изъявительное наклонение глагола.	1			
		Употребление изъявительного наклонения глагола.	1			
		Условное наклонение глагола.	1			
		Употребление условного наклонения глагола.	1			
		Повелительное наклонение глагола.	1			
		Употребление повелительного наклонения глагола.	1			

		Правописание глаголов в повелительном наклонении.	1			
		Тестирование по теме « Наклонение глагола».	1			
		Анализ тестирования.	1			
		Употребление наклонений.	1			
		РР Сжатое изложение. (упр. 542)	1			
		Анализ изложения.	1			
		Безличные глаголы.	1			
		Морфологический разбор глагола.	1			
		РР. Рассказ на основе услышанного.	1			
		РР. Рассказ на основе услышанного. (упр. 578)	1			
		Анализ рассказа. Редактирование текста.	1			
		Повторение по теме «Наклонение глагола».	1			
		Подготовка к контрольному диктанту.	1			
		Контрольный диктант по теме «Наклонение глагола»	1			
		Анализ ошибок контрольного диктанта.	1			
		Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1			
		Правописание гласных в окончаниях глаголов.	1			
		Правописание гласных в суффиксах и в окончаниях глаголов.	1			
		РР Устное выступление о творчестве скульптора С. Коненкова. (упр. 584)	1			
		Повторение по теме «Глагол».	1			
		Подготовка к контрольному диктанту по теме «Глагол».	1			
		Контрольный диктант по теме «Глагол».	1			
		Анализ ошибок контрольного диктанта.	1			
Повторение и систематизация изученного в	2	Разделы науки о языке. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи- на простом и сложном уровне, представлять информацию в разных формах, в т. ч. ИКТ.	2, 3, 4, 5	«Русский язык на 5» (http://ruskiy-na-5.ru/)
		Итоговое тестирование за курс 6 класса.	1			

5 – 6 классах. Культура речи.				Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции.		
		ИТОГО	197			

7 класс

Раздел	Ко л. час ов	Содержание (темы, разделы)	Кол. часо в	Универсальные учебные действия(УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Русский язык как развивающееся явление.	1	Русский язык как развивающееся явление.	1	Познавательные: владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия. Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки в т.ч. используя ИКТ. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе. Личностные: оценивать свои и чужие поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.	1, 2, 3, 4	Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/)
Повторение изученного в 5-6 классах	12	Синтаксис. Синтаксический разбор	1			
		Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1			
		Лексика и фразеология.	1			
		Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1			
		Словообразование и орфография.	1			
		Морфемный и словообразовательный разбор.	1			
		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1			
		Контрольный диктант по теме «Повторение».	1			

		Анализ к/д. Текст.	1			
		Диалог. Виды диалога.	1			
		Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1			
		Р\р Сочинение по картине И. Бродского «Летний сад осенью»	1			
Морфология и орфография. Культура речи Причастие	33	Причастие как часть речи	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи- на простом и сложном уровне, представлять информацию в разных формах, в т. ч. ИКТ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции.	2, 3, 4, 5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
		Склонение причастий.	1			
		Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1			
		Причастный оборот.	1			
		Выделение причастного оборота запятыми.	1			
		Р/р. Описание внешности человека.	1			
		Р/р. Сочинение -описание внешности человека.	1			
		Действительные и страдательные причастия.	1			
		Краткие и полные страдательные причастия.	1			
		Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1			
		Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1			
		Действительные причастия прошедшего времени.	1			
		Р/р Изложение с изменением формы действующего лица.	1			
		Страдательные причастия настоящего времени.	1			
		Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1			
		Страдательные причастия прошедшего времени.	1			
		Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях.	1			
		Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в	1			

		отглагольных прилагательных.				
		Одна буква н в отглагольных прилагательных.	1			
		Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий .	1			
		Одна и две буквы н в кратких отглагольных прилагательных.	1			
		<i>Р/р. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека».</i>	1			
		Морфологический разбор причастия.	1			
		Контрольный диктант по теме «Причастие».	1			
		Анализ диктанта.	1			
		Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1			
		Правописания не с причастиями.	1			
		Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1			
		<i>Р/р. Сочинение по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы»</i>	1			
		<i>Р/р. Написание сочинения по личным наблюдениям «Вы с ним знакомы»</i>	1			
		Повторение	1			
		Контрольный диктант по теме «Причастие»	1			
		Анализ диктанта.	1			
Деепричастие	11	Деепричастие как часть речи.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, классифицировать по заданным понятиям, представлять информацию в разных формах, в т. ч. используя ИКТ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ.	2, 3, 4, 5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
		Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1			
		Запятые при деепричастный обороте.	1			
		Раздельное написание не с деепричастиями.	1			
		Деепричастия несовершенного вида.	1			
		Деепричастия совершенного вида.	1			
		Деепричастия несовершенного и совершенного вида и их образование.	1			

		<i>Р/р.</i> Составление рассказа по картине С. Григорьева «Вратарь».	1	Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, организовывать работу в паре, группе, излагать своё мнение, аргументируя его. Личностные: оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, осознавать свои эмоции, черты характера, интересы.		
		Морфологический разбор деепричастия.	1			
		Повторение.	1			
		Контрольный диктант по теме «Деепричастие».	1			
Наречие	31	Наречие как часть речи.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи- на простом и сложном уровне, представлять информацию в разных формах, в т. ч. ИКТ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции.	2, 3, 4, 5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
		Морфологические признаки и синтаксическая роль наречия.	1			
		Смысловые группы наречий.	1			
		Разряды наречий по значению.	1			
		<i>Р/р.</i> Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)	1			
		Степени сравнения наречий.	1			
		Образование степеней сравнения наречий.	1			
		Морфологический разбор наречия.	1			
		<i>Р/р.</i> Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	1			
		Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е .	1			
		Наречия с не и краткие прилагательные с не .	1			
		Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1			
		Правописание отрицательных наречий	1			
		Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е .	1			
		Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е .	1			
		<i>Р/р.</i> Описание действий.	1			
		<i>Р/р.</i> Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.	1			
		Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1			
		Буквы о и а на конце наречий.	1			

		Буквы о и а на конце наречий.	1			
		Р/р.Сочинение- описание по картине Е.Широкова «Друзья»	1			
		Р/р. Написание сочинения- описания по картине Е.Широкова «Друзья»	1			
		Дефис между частями слова в наречиях.	1			
		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1			
		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1			
		Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1			
		Р/р. Учебно – научная речь. Отзыв. Учебный доклад.	1			
		Р/р. Учебно – научная речь. Отзыв. Учебный доклад.	1			
		Повторение.	1			
		Контрольный диктант по теме «Наречие».	1			
		Анализ контрольного диктанта.	1			
Категория состояния	4	Категория состояния как часть речи	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи- на простом и сложном уровне, представлять информацию в разных формах, в т. ч. ИКТ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в	2, 3, 4, 5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
		Морфологический разбор категории состояния.	1			
		Р/р. Сжатое изложение с описанием состояния природы.(К.Г. Паустовский «Обыкновенная земля»)	1			
		Р/р. Сочинение на лингвистическую тему	1			
Служебные части речи. Культура речи.	1	Самостоятельные и служебные части речи.	1			

				соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции.		
Предлог	8	Предлог как часть речи.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи- на простом и сложном уровне, представлять информацию в разных формах, в т. ч. ИКТ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции.	2, 3, 4, 5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
		Употребление предлогов.	1			
		Производные и непроизводные предлоги.	1			
		Отличие производных предлогов от непроизводных.	1			
		<i>Простые и составные предлоги.</i>	1			
		Морфологический разбор предлога.	1			
		Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1			
		Различение на письме производных предлогов и наречий.	1			
Союз	12	Союз как часть речи.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи- на простом и сложном уровне, представлять информацию в разных формах, в т. ч. ИКТ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в	2, 3, 4, 5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
		Простые и составные союзы.	1			
		Союзы сочинительные и подчинительные.	1			
		Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1			
		Сочинительные союзы.	1			
		Подчинительные союзы.	1			
		Морфологический разбор союза.	1			
		<i>Р/р. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему «Книга – наш друг и советчик»</i>	1			
		Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы, зато.</i>	1			
		Отличие написания союзов <i>также, тоже,</i>	1			

		чтобы, зато от других частей речи.		соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.		
		Повторение сведений о предлогах и союзах.	1	<u>Личностные:</u> осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции.		
		Контрольный диктант по теме «Союз».	1			
Частица	12	Частица как часть речи.	1	<u>Познавательные:</u> анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи- на простом и сложном уровне, представлять информацию в разных формах, в т. ч. ИКТ.	2, 3, 4, 5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
		Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	<u>Регулятивные:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки.		
		Смысловые частицы.	1	<u>Коммуникативные:</u> излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.		
		Раздельное и дефисное написание частиц.	1	<u>Личностные:</u> осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции.		
		Р/р. Сочинение – рассказ с использованием сюжета картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1			
		Морфологический разбор частицы.	1			
		Отрицательные частицы не и ни	1			
		Различение частицы не и приставки не .	1			
		Р/р. Сочинение- рассказ по данному сюжету.	1			
		Частица ни , приставка ни- , союз ни-ни .	1			
		Повторение.	1			
		Контрольный диктант по теме «Частица».	1			

Междометие.	1	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, классифицировать по заданным понятиям, представлять информацию в разных формах, в т. ч. используя ИКТ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, организовывать работу в паре, группе, излагать своё мнение, аргументируя его. Личностные: оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, осознавать свои эмоции, черты характера, интересы.	2, 3, 4, 5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	3	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. Личностные: осознавать себя гражданином России.	2, 3, 4, 5	«Русский язык на 5» (http://ruskiy-na-5.ru/)
		Морфемика и словообразование	1			
		Морфология. Орфография	1			
		ИТОГО	129			

8 класс

Раздел	Кол-во часов	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Русский язык в	1	Русский язык в современном мире	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	1, 2, 3, 4	Говорим и пишем правильно

современно м мире				с задачами и условиям коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования		(http://pishu-pravilno.livejournal.com/)
Повторение изученного в V—VII классах	7	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	2, 4,5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
		Знаки препинания в сложном предложении	1			
		Буквы Н — НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1			
		РР. Сочинение - эссе (упр. 40).	1			
		РР. Стили речи. Строение текста	1			
		Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1			
		Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1			
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	1	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста.	2,3,4,5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
		Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	1			
		Предложение как единица синтаксиса	1			
		РР. Сочинение по репродукции И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (упр. 74)	1			
		Работа над ошибками. Словосочетание как единица синтаксиса	1			
		Виды словосочетаний	1			
		Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1			
		Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1			
Простое	3	Грамматическая (предикативная) основа	1			

предложение		предложения				
		Контрольный словарный диктант № 1. Порядок слов в предложении. Интонация	1			
		РР. Описание памятника культуры. (упр. 77)	1			
Двусоставны е предложения . Главные члены предложения	8	Подлежащее. Сказуемое	1	Коммуникативные: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	2,3,4,5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
		РР Сочинение по картине М.Копытцевой «Летний день. Цветет сирень» (упр. 298)	1			
		Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1			
		Простое глагольное сказуемое.				
		РР. Изложение по тексту Д.Лихачева Упр.213	1			
		Работа над ошибками. Составное глагольное сказуемое.	1			
		Составное именное сказуемое.	1			
		Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
Второстепен ные члены предложения	8	Контрольный диктант № 3 по теме «Главные члены предложения»	1	Коммуникативные: уметь полно и точно выражать свои мысли. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: поиск и отбор информации; расширение круга фоновых знаний.	2,3,4,5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
		Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1			
		Роль второстепенных членов в предложении.				
		Дополнение.	1			
		Определение.	1			
		Приложение. Знаки препинания при нём..	1			
		РР. Изложение по тексту «А вот был случай» (упр. 289)	1			
		Анализ ошибок, допущенных в изложении.	1			
		Обстоятельство.				
Односоставн ые предложения	11	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.	2,3,4,5	Справочно-информационный портал
		РР. Характеристика человека. Изложение по упр.413	1			
		Главный член односоставного предложения.	1			
		Назывные предложения.	1			
		Определённо-личные предложения.	1			

я		Неопределённо-личные предложения.	1	<i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения дееспричастий.		ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
		РР. Сжатое изложение по упр.440	1			
		Безличные предложения.	1			
		РР. Изложение по тексту упр.490.	1			
		Неполные предложения.	1			
		Синтаксический разбор односоставного предложения.	1			
		Урок - практикум. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям. Подготовка к контрольному тестированию.	1			
Простое осложнённое предложение	1	Контрольное тестирование № 1 по теме «Односоставные предложения».	1	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.	2,3,4,5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
		Понятие об осложнённом предложении	1			
Однородные члены предложения	14	Понятие об однородных членах.	1	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.	2,3,4,5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1			
		РР. Сочинение по репродукции Ф.Васильева «Мокрый луг» (упр. 337)	1			
		Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1			
		Однородные и неоднородные определения.	1			
		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1			
		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1			

		РР. Сочинение по картине М.Добужинского «Город в николаевское время» (упр. 314)	1			
		Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1			
		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1			
		Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1			
		Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	1			
		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1			
		Повторение по теме «Однородные члены предложения» Тест.	1			
		Контрольный диктант № 5 по теме «Однородные члены предложения»	1			
Обособленные члены предложения	16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Понятие об обособлении.	1	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	2,3,4,5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания.	1			
		Контрольный словарный диктант № 2. Обособленные несогласованные определения	1			
		Обособленные несогласованные определения. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа	1			
		Рассуждение на дискуссионную тему. РР. Сочинение – рассуждение по упр. 343	1			
		Работа над ошибками. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	1			
		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа	1			

		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	1			
		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа.	1			
		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1			
		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Самостоятельная работа	1			
		РР. Сочинение на тему «В жизни всегда есть место подвигу» (упр. 416)	1			
		Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	1			
		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1			
		Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному диктанту.	1			
		Контрольный диктант № 6 по теме «Обособленные члены предложения».	1			
Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение	17	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.. Назначение обращения. Распространённые обращения.	1	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,.	2,3,4,5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
		Назначение обращения. Распространённые обращения.	1			
	4	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1			
		Употребление обращений.	1			
Вводные и вставные конструкции	7	Вводные конструкции. Контрольный словарный диктант	1	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут	2,3,4,5	Справочно-информационный портал
		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов	1			

и		по значению.		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.		ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1			
		Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении.	1			
		РР. Сжатое изложение по упр. 525	1			
		РР. Сочинение по упр. 344	1			
		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	1			
Чужая речь	6	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий.	2,3,4,5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
		Прямая и косвенная речь.	1			
		Прямая речь	1			
		РР. Подготовка к сочинению по выбору				
		Косвенная речь	1			
		РР. Написание сочинения по выбору				
		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1			
	1	Прямая речь. Диалог.			2,3,4,5	«Русский язык на 5» (http://russskiy-na-5.ru/)
		Рассказ. Цитата.	1			
		Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Повторение".	1			
Повторение и систематизация изученного в VIII классе						
		ИТОГО	95			

9 класс

Раздел	Кол. часов	Содержание (разделы, темы)	Кол. часов	Универсальные учебные действия(УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основные направления воспитательной деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Международное значение русского языка	1	Международное значение русского языка	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. используя ИКТ. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе. Личностные: осознавать и проявлять себя гражданином России, осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него.	1, 2, 3, 4	Говорим и пишем правильно (http://pishu-pravilno.livejournal.com/)
Повторение изученного в 5-8 классах	10	Устная и письменная речь.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям. Регулятивные: определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент	2, 4,5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
		Монолог, диалог.	1			
		Рр. Стили речи.	1			
		Разговорный стиль. Публицистический стиль. Научный стиль. Деловой стиль.	1			
		Простое предложение и его грамматическая основа.	1			
		Предложения с обособленными членами.	1			
		Рр. Сжатое изложение.	1			
		Обращения.	1			
		Вводные слова и вставные конструкции.	1			
		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	1			

				для достижения своих целей, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции, оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		
Сложное предложение. Культура речи	13	Понятие о сложном предложении.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям. Регулятивные: определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции, оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	2, 4,5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
		Грамматическая основа сложного предложения.	1			
		Структурные типы предложения.	1			
		Союзные и бессоюзные предложения.	1			
		Сложносочиненные предложения.	1			
		Сложноподчиненные предложения.	1			
		Бессоюзные предложения.	1			
		Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1			
		Выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1			
		Авторская пунктуация в сложных предложениях.	1			
		Р\р. Подготовка к сжато изложению.	1			
		Р\р. Сжатое изложение.	1			
		Интонация сложного предложения.	1			
Сложносочиненные предложения	7	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением,	2,3,4,5	Справочно-информационный портал

ия		Союзы в сложносочинённых предложениях.	1	анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям. Регулятивные: определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции, оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.		ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
		Р\р. Подготовка к написанию рецензии на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	1			
		Р\р. Написание рецензии на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	1			
		Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1			
		Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1			
		Повторение. <i>Самостоятельная работа по теме «Сложносочинённые предложения»</i>	1			
Сложноподчинённые предложения	7	Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям. Регулятивные: определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях.	2,3,4,5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
		Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1			
		Р\р. Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян»	1			
		Р\р. Сочинение по картине В.Васнецова «Баян»	1			
		Союзы в сложноподчинённом предложении.	1			
		Союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1			
		Роль указательных слов в сложноподчинённом	1			

		предложения.		Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции, оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.		
Основные группы сложноподчиненных предложений	30	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям. Регулятивные: определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции, оценивать свои и	2,3,4,5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
		Придаточные определительные предложения.	1			
		<i>Самостоятельная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными».</i>	1			
		Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1			
		Придаточные изъяснительные.	1			
		<i>Самостоятельная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными».</i>	1			
		Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	1			
		Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1			
		Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	1			
		Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1			
		Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	1			

		Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	1	чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		
		Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	1			
		Сложноподчинённые предложения со значением обусловленности.	1			
		Сложносочиненные предложения с придаточными образа действия.	1			
		Сложноподчиненные предложения с придаточными меры и степени.	1			
		Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	1			
		Самостоятельная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными».	1			
		Р\р. Сочинение по картине И.Айвазовского «Буря у мыса Айя»	1			
		Р\р. Сочинение по картине И.Айвазовского «Буря у мыса Айя»	1			
		Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1			
		Однородное соподчинение придаточных.	1			
		Неоднородное соподчинение придаточных.	1			
		Последовательное подчинение придаточных.	1			
		Самостоятельная работа по теме «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»	1			
		Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1			
		Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1			
		Повторение.	1			
		Подготовка к итоговому тестированию.	1			

		<i>Итоговая самостоятельная работа по теме «Основные группы сложноподчиненных предложений».</i>	1			
Бессоюзное сложное предложение	13	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия, классифицировать по заданным понятиям, представлять информацию в разных формах, в т. ч. используя ИКТ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ. Коммуникативные: создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения – с помощью, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, организовывать работу в паре, группе, излагать своё мнение, аргументируя его. Личностные: оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности, осознавать свои эмоции, черты характера, интересы	2,3,4,5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
		Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1			
		Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1			
		Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1			
		Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения.	1			
		Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1			
		Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1			
		Тире в бессоюзном сложном предложении.	1			
		Рр. Подготовка к сочинению по картине И.Левитана «Весна. Большая вода»	1			
		Рр. Сочинение по картине И.Левитана «Весна. Большая вода»	1			
		Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1			
		Повторение.	1			
		<i>Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».</i>	1			
Сложные предложения с различным и видами связи	12	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи- на простом и сложном уровне, представлять информацию в разных формах, в т. ч. ИКТ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать учебную	2,3,4,5	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (http://www.gramota.ru/)
		Многочленные сложные предложения.	1			
		Рр. Сжатое изложение.	1			
		Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1			

		Постановка знаков препинания в предложениях с различными видами связи.	1	деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции.		
		Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи.	1			
		Пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1			
		Публичная речь.	1			
		Р\р. Публичное выступление на тему «Взрослые и мы».	1			
		Повторение.	1			
		Подготовка к итоговому тестированию.	1			
		Итоговая контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1			
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	9	Фонетика и графика.	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи- на простом и сложном уровне, представлять информацию в разных формах, в т. ч. ИКТ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции.	2,3,4,5	«Русский язык на 5» (http://ruskiy-na-5.ru/)
		Лексикология (лексика) и фразеология.	1			
		Морфемика и словообразование	1			
		Р\р. Подготовка к сочинению на лингвистическую тему.	1			
		Р\р. Сочинение на лингвистическую тему.	1			
		Морфология. Орфография.	1			
		Синтаксис. Пунктуация.	1			
		Итоговый контрольный диктант.	1			
		Заключительный урок. Итоги года.	1			
		ИТОГО 102 часа				

- страниц

С.Н.Нелюбина

