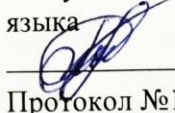


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Управление образования Красноармейского района Краснодарского края

МБОУ СОШ № 19

РАССМОТРЕНО
МО учителей английского
языка

 Конькова А.В.
Протокол №1

от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по МР

 Животченко О.И.
Протокол №1

от "27" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СОШ

 Нелюбина С.Н.
Приказ № 234-О
от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

(для 10-11 классов среднего общего образования)

Количество часов 10 класс-102 часа
11 класс- 102 часа

Учителя, разработчики рабочей программы

Конькова Анна Викторовна, Пустовойтова Наталья Геннадьевна, Величко
Татьяна Сергеевна- учителя английского языка МБОУ СОШ №19

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

с учётом ПООП СОО, примерных рабочих программ «Английский язык» 5-9
классы (В. Г. Апальков, Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. Английский язык.
Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников
«Английский в фокусе». 2-11 классы: учеб. Пособие для общеобразователь-
ных организаций/-2-е издание. - М.: Просвещение, 2019. – 240с.), ООП СОО
2022г.

с учётом УМК: Предметная линия учебников «Английский в фоку-
се»/«Английский в фокусе» 10-11 классы. Учеб.для общеобразоват. органи-
заций: базовый уровень/ [О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.]. -9-
изд.-М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2020, 2018.

ст. Марьянская, 2022

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

На основании ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598) вариант 1 предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствует по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (10-11 классы). Личностные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 1) АООП СОО соответствует ФГОС СОО.

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

Личностные результаты, в сфере отношений, обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего, на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельности;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты, в сфере отношений, обучающихся в России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным образом национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты, в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод, без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотностью;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развитию науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, сознания своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решения, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому, психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни?

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Личностные результаты отражаются в рабочей программе в соответствии с программой воспитания школы и по основным направлениям воспитательной работы.

Основные направления воспитательной работы определены Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и включают восемь направлений:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,

планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных

представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении коммуникативной компетенции в иностранном языке на *пороговом уровне*, позволяющем общаться как с

носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/монолог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи, распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, then, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, от-

носительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could+ have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get+ something + Participle// (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get+ used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to/ would + verb для обозначения регулярных действий

в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями *as... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Социокультурная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность

Выпускник на базовом уровне научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. Содержание учебного предмета «Английский язык» среднего общего образования

Предметное содержание речи.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога – 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания – 12-14 фраз. Продолжительность монолога – 2-2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформ-

ления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным *It* с начальным *There+ to be*. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения союзами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и не реального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения-конструкции: *I wish...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Инфинитив цели (*I called to cancel our lesson*).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive,

Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/afew, little/alittle*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе междисциплинарного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

Направления проектной деятельности

Класс	Тема проекта
-------	--------------

10	1. Мои планы на будущее 2. Моя школа
11	1. Я защищаю экологию 2. Использование новых информационных технологий

Практических работ по английскому языку рабочей программой не предусмотрено.

Оценивание предметных результатов учебного предмета «Английский язык» осуществляется в соответствии с текущим Положением об оценивании предметов, утверждённом текущем учебном году.

На основании ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598) вариант 1 предполагает, что оценка результатов освоения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья АООП СОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Примечание:

Авторская рабочая программа заявляет в разделе «Описание места курса в учебном плане», что на изучение курса отводится 210 ч (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для 10-11 классов. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить 105 часов. Составленная данная рабочая программа откорректирована до 102 ч по учебному плану школы.

В 10 классе раздел «Профессии. Иностранные языки» сократили на 3 часа.

В 11 классе сократили раздел «Современная молодёжь» на 1 час, раздел «Научно-технический прогресс. Природа и экология» - на 2 часа.

Рабочая программа построена **концентрическим способом**, что позволяет несколько раз изучать один и тот же раздел с постепенным усложнением, расширением содержания образования за счет новых компонентов, более детальным и глубоким рассмотрением связей и зависимостей.

Авторская программа не даёт чётких тем по урокам в 10-11 классах, а даёт лишь название разделов-Модулей учебника по содержанию курса, в связи с этим в таблицу тематического планирования внесены откорректированные темы на русском языке.

На основании методических рекомендаций преподавания английского языка на 2022-2023 учебный год в рабочую программу внесены темы по Контролю говорения, Контролю чтения, аудирования, письма один раз в четверть (10-11 классы) один раз в полугодие.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Содержание курса	10 класс		11 класс	
		По авторской программе	По рабочей программе	По авторской программе	По рабочей программе
1	Профессии. Иностранные языки.	25	22	25	25
2	Повседневная жизнь. Здоровье. Спорт. Городская и сельская жизнь.	20	20	30	30
3	Современная молодёжь.	15	15	15	14
4	Страны изучаемого языка.	25	25	15	15
5	Научно-технический прогресс. Природа и экология.	20	20	20	18
	Итого:	105	102	105	102

10 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Элек- тронные (цифро- вые) образо- ватель- ные ре- сурсы	Ос- новные направ- ления воспи- татель- тель- ной дея- тель- ности
		всего	К.р.	П.р.			
	Раздел 1.Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдаю- щиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. (22 ч.)						
1.1	Планы на будущее русских подростков	1	0	0	- Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - самостоятельно запрашивают информацию; - обращаются за разъяснениями/ уточняют/ переспрашивают собеседника; - выражают своё мнение/ отношение; - переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - берут/ дают интервью; - ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; - выражают своё мнение; - пишут небольшую статью о своей школе; - кратко описывают планы на лето; - письменно составляют диалог; - составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); - воспринимают на слух и выборочно понимают аудио-текст, воспроизводят краткие диалоги; - повторяют и употребляют в речи глаголы будущего времени; - распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превос-ходной степени сравнения; - распознают и употребляют в речи личные местоимения; - повторяют и употребляют в речи слова-связки; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребления лек-сики.	uchi.ru, yak- lass.ru, resh, edu.ru, eng- lish4fun.r u, eng- lish.lang uage.ru, online- testpad.c om, ege.sdam gia.ru, fipi.ru	5, 7
1.2	Проект «Мои планы на будущее»	1	0	0			
1.3	Образование. Виды школ. Введение новой лексики	1	0	0			
1.4	Виды школ. Совершенствование навыков чтения.	1	0	0			
1.5	Проект «Моя школа»	1	0	0			
1.6	Профессии, работа. Совершенствование навыков говорения.	1	0	0			
1.7	Профессии, работа.	1	0	0			
1.8	Группа будущих времён.	1	0	0			
1.9	Степени сравнения прилагательных. Слово-образование.	1	0	0			
1.10	Фразовый глагол pick. Отработка граммати-ческих навыков.	1	0	0			
1.11	А.П. Чехов «Душечка». Введение новой лек-сики.	1	0	0			
1.12	А.П. Чехов «Душечка». Совершенствование навыков чтения.	1	0	0			
1.13	Официальные письма. Контроль навыков чтения, аудирования, письма.	1	1	0			
1.14	Официальные письма. Составление резюме.	1	0	0			
1.15	Право на бесплатное образование.	1	0	0			
1.16	Образование. Выполнение заданий в форма-	1	0	0			

	те ЕГЭ.						
1.17	Образование. Обобщение лексико-грамматических навыков.	1	0	0			
1.18	Профессии. Иностранные языки. Обобщение лексико- грамматического материала.	1	0	0			
1.19	Эссе с выражением своего мнения.	1	0	0			
1.20	Эссе с выражением своего мнения. Совершенствование навыков чтения.	1	0	0			
1.21	Эссе с выражением своего мнения. Совершенствование навыков письма.	1	0	0			
1.22	Профессии. Иностранные языки.	1	0	0			
	Раздел 2.Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта. (20 ч.)						
2.1	Повседневная жизнь. Жизнь подростков. Введение новой лексики	1	0	0	- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи; - условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; глагол в настоящем времени; неличные формы глагола; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; наречия; фразовые глаголы look, take, give; способы образования прилагательных; приставки; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; - разбирают текст на относительно самостоятельные смысловые части; - озаглавливают текст, его отдельные части; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные	uchi.ru, yak-lass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, english.language.ru, online-testpad.com, ege.sdami.ru, fipi.ru	4, 6
2.2	Качества характера. Совершенствование навыков говорения и аудирования.	1	0	0			
2.3	Группа настоящих времён. Совершенствование грамматических навыков	1	0	0			
2.4	Л. М. Олкотт «Маленькие женщины»	1	0	0			
2.5	Неофициальные письма. Совершенствование навыков письма	1	0	0			
2.6	Повседневная жизнь. Дискриминация.	1	0	0			
2.7	Повседневная жизнь. Обобщение лексико-грамматических навыков.	1	0	0			
2.8	Повседневная жизнь. Британские молодые покупатели.	1	0	0			
2.9	Спорт. Активный отдых. Совершенствование навыков аудирования и говорения.	1	0	0			
2.10	Инфинитив и герундий.	1	0	0			
2.11	Инфинитив и герундий. Фразовый глагол take	1	0	0			
2.12	Э. Несбит «Дети железной дороги»	1	0	0			
2.13	Короткие сообщения. Совершенствование навыков письма.	1	0	0			
2.14	Повседневная жизнь, спорт. Обобщение лексико-грамматического материала.	1	0	0			

2.15	Здоровье. Полезная еда.	1	0	0	фрагменты текста, находят ключевые слова; - устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; - восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных фрагментов; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнера; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - выражает эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - рассказывают о себе, своем окружении, событиях, явлениях; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказывают без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/ план, выражая свое отношение к прочитанному/услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики;				
2.16	Здоровье и диета. Совершенствование навыков говорения и аудирования.	1	0	0					
2.17	Придаточные условные предложения 1,2,3 вида.	1	0	0					
2.18	Придаточные условные предложения 1,2,3 вида. Фразовый глагол give	1	0	0					
2.19	Ч. Диккенс «Оливер Твист»	1	0	0					
2.20	Экспертиза места общественного питания. Обобщение лексико- грамматического материала.	1	0	0					
Раздел3.Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. (15 ч.)									
3.1	Современная молодёжь. Введение новой лексики.	1	0	0	- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; сложные прилагательные; фразовые глаголы; косвенную речь; фразовый глагол turn ; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; -определяют тему/ основную мысль; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;	uchi.ru, yak-lass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, english.language.ru, online-testpad.c	7		
3.2	Современная молодёжь. Совершенствование навыков чтения и говорения.	1	0	0					
3.3	Увлечения и интересы. Виды представлений	1	0	0					
3.4	Виды представлений. Совершенствование навыков говорения и аудирования.	1	0	0					
3.5	Страдательный залог. Словообразование.	1	0	0					
3.6	Страдательный залог.	1	0	0					
3.7	Страдательный залог. Фразовый глагол turn	1	0	0					
3.8	Г. Леру «Призрак оперы». Введение новой лексики	1	0	0					

3.9	Г. Леру «Призрак оперы». Совершенствование навыков чтения и говорения.	1	0	0	- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;	om, ege.sdam gia.ru, fipi.ru	
3.10	Обзор фильма, ТВ программы, книги.	1	0	0	- читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;		
3.11	Обзор фильма, ТВ программы, книги. Совершенствование навыков письма	1	0	0	- оценивают полученную информацию;		
3.12	Электронная музыка. Совершенствование навыков чтения.	1	0	0	- пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.);		
3.13	Современная молодёжь. Задания в формате ЕГЭ.	1	0	0	- ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог;		
3.14	Современная молодёжь. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	0	0	- выслушивают сообщение/мнение партнера;		
3.15	Современная молодёжь. Контроль навыков говорения	1	1	0	- выражают согласие/несогласие с мнением партнера;		
					- выражают свою точку зрения и обосновывают ее;		
					- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);		
					- ведут диалог--побуждение к действию;		
					- обращаются с просьбой;		
					- соглашаются/ не соглашаются выполнить просьбу;		
					- высказывают совет, предложение;		
					- выражают согласие/ несогласие, принимают совет, предложение, объясняют причину отказа;		
					- приглашают к действию/взаимодействию;		
					- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;		
					- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку;		
					- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/ услышанному;		
					- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;		
					- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;		
					- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;		
					- пишут обзор—рецензию на приобретенный диск;		
					- пишут эссе—рассуждение;		
					- совершенствуют орфографические умения и навыки;		
					- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.		
	Раздел 4.Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. (25 ч.)						
4.1	Подростковая мода в Великобритании.	1	0	0	- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических	uchi.ru, yak-	4
4.2	Знаменательные спортивные события в Ве-	1	0	0	единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);		

	ликобритании.				- применяют основные способы словообразования; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнера; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - ведут диалог--побуждение к действию; - обращаются с просьбой; - соглашаются/ не соглашаются выполнить просьбу; - высказывают совет, предложение; - пишут открытку, составляют описание; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.	lass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, english.language.ru, online-testpad.com, ege.sdmgia.ru, fipi.ru	
4.3	Е. Плющенко –олимпийский чемпион.	1	0	0			
4.4	Образование в США и России	1	0	0			
4.5	Большой барьерный риф в Австралии.	1	0	0			
4.6	Путешествие по Волге.	1	0	0			
4.7	Страны изучаемого языка. Прекрасный Непал. Введение новой лексики	1	0	0			
4.8	Прекрасный Непал. Совершенствование навыков чтения.	1	0	0			
4.9	Проблемы во время путешествий. Совершенствование навыков аудирования и говорения.	1	0	0			
4.10	Артикли. Группа прошедших времён.	1	0	0			
4.11	Словообразование. Фразовый глагол set	1	0	0			
4.12	Ж. Верн «Путешествие вокруг света за 80 дней»	1	0	0			
4.13	Рассказ о неудачном путешествии. Особенности написания.	1	0	0			
4.14	Река Темза в Лондоне.	1	0	0			
4.15	Самое знаменитое озеро Байкал в России.	1	0	0			
4.16	Климат. Описание погоды.	1	0	0			
4.17	Совершенствование навыков аудирования и чтения. Пирамиды Египта.	1	0	0			
4.18	Страны изучаемого языка. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1	0	0			
4.19	Страны изучаемого языка. Контроль навыков чтения, аудирования, письма.	1	1	0			
4.20	Ночь Бёрнса в Шотландии	1	0	0			
4.21	Рецепты русских блюд.	1	0	0			
4.22	Музей Мадам Тюссо	1	0	0			
4.23	Балет в Большом театре	1	0	0			
4.24	Британские изобретатели и их изобретения.	1	0	0			
4.25	Российские космические исследования.	1	0	0			
	Раздел 5.Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.						

	Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. (20 ч.)					
5.1	Экология. Вторичная переработка сырья.	1	0	0	- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы turn, bring; образование глаголов; на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/ основную мысль; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнера; - выражают согласие/несогласие с мнением партнера; - выражают свою точку зрения и обосновывают ее; - выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - ведут диалог--побуждение к действию; - обращаются с просьбой; - соглашаются/ не соглашаются выполнить просьбу; - высказывают совет, предложение;	5, 8
5.2	Экология. Чистый воздух в доме.	1	0	0		
5.3	Экология. Исчезающие виды морских животных.	1	0	0		
5.4	Защита окружающей среды. Введение новой лексики.	1	0	0		
5.5	Вопросы окружающей среды. Совершенствование навыков говорения и аудирования.	1	0	0		
5.6	Модальные глаголы.	1	0	0		
5.7	Словообразование. Фразовый глагол turn. А. Конан Дойл «Затерянный мир».	1	0	0		
5.8	Природа. Контроль навыков говорения	1	1	0		
5.9	Эссе с аргументацией «за» и «против»	1	0	0		
5.10	Научно-технический прогресс. Природа и экология.	1	0	0		
5.11	Экология. Тропические леса.	1	0	0		
5.12	Экология. Загрязнение акватории.	1	0	0		
5.13	Экология. Органическое фермерство.	1	0	0		
5.14	Экология. Производство и переработка бумаги	1	0	0		
5.15	Высокотехнологические устройства. Введение новой лексики.	1	0	0		
5.16	Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним.	1	0	0		
5.17	Косвенная речь. Фразовый глагол bring	1	0	0		
5.18	Косвенная речь.	1	0	0		
5.19	Г.Уэльс «Машина времени»	1	0	0		

5.20	Экология. Альтернативная энергия.	1	0	0	- выражают согласие/ несогласие, принимают совет, предложение, объясняют причину отказа; - приглашают к действию/взаимодействию; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/ услышанному; - кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - пишут обзор—рецензию на приобретенный диск; - пишут эссе—рассуждение; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.		
ИТО ГО		102	4	0			

11 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Элек- тронные (цифро- вые) об- разова- тельные ресурсы	Основ- нов- ные нап्रा- вле- ния воспи- татель- тель- ной дея- тель- ности
		всего	К.р.	Пр.р			
	Раздел 1. Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся						

	личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. (25 ч.)						
1.1	СМИ. Развитие навыков диалогической речи.	1			- Ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - самостоятельно запрашивают информацию; - обращаются за разъяснениями/ уточняют/ переспрашивают собеседника; - выражают своё мнение/ отношение; - переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - берут/ дают интервью; - ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете); - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием; - выражают своё мнение; - пишут небольшую статью о своей школе; - кратко описывают планы на лето; - письменно составляют диалог; - составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу); - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; - повторяют и употребляют в речи глаголы будущего времени; - распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения; - распознают и употребляют в речи личные местоимения; - повторяют и употребляют в речи слова-связки; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребления лексики.	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, eng- lish4fun.ru , eng- lish.language.ru, online- testpad.com	4, 7
1.2	СМИ. Развитие навыков аудирования.	1					
1.3	Планы на будущее. Косвенная речь.	1					
1.4	Иностранные языки. Косвенная речь.	1					
1.5	Косвенная речь. Фразовый глагол talk.	1					
1.6	Косвенная речь. Отработка грамматических навыков.	1					
1.7	Изучение иностранных языков. Эссе.	1					
1.8	Эссе с аргументацией «За и против»	1					
1.9	Профессии. Иностранные языки. Закрепление лексико-грамматических навыков.	1					
1.10	Надежды и мечты. Введение новой лексики.	1					
1.11	Надежды и мечты. Развитие навыков чтения и говорения.	1					
1.12	Выдающиеся люди. Знакомство с биографией.	1					
1.13	Образование. Развитие навыков диалогической речи.	1					
1.14	Образование. Планы на будущее. Развитие навыков аудирования.	1					
1.15	Условные предложения 0, 1 типа.	1					
1.16	Условные предложения 2, 3 типа.	1					
1.17	Условные предложения. Фразовый глагол say.	1					
1.18	Профессии. Контроль навыков чтения, аудирования, письма.	1					
1.19	Выдающиеся личности. Редьярд Киплинг.	1					
1.20	Выдающиеся личности. Произведения Р. Киплинга.	1					
1.21	Планы на будущее. Написание официального письма.	1					
1.22	Планы на будущее. Развитие навыков письма.	1					
1.23	Образование и профессии. Задания в формате ЕГЭ.	1					
1.24	Образование и профессии. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1					
1.25	Обобщение лексико-грамматических навыков.	1					
	Раздел 2. Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни. Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.(30 ч.)						
2.1	Межличностные взаимоотношения в семье. Введение новой лексики.	1			- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	uchi.ru, yaklass.ru, resh,	3, 4, 6
2.2	Взаимоотношения с друзьями. Совершенствование	1					

	навыков говорения и аудирования.				- применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени; способы выражения повторяющегося действия в прошлом; предлоги и союзные слова; прилагательные по теме «Характер»; неличные формы глагола; глаголы в страдательном и действительном залоге; модальные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; прилагательные/ наречия; фразовые глаголы come, put, keep, go, do; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/основную мысль; - выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные; - устанавливают логическую последовательность основных фактов текста; - разбивают текст на относительно самостоятельные смысловые части; - озаглавливают текст, его отдельные части; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, по словообразовательным элементам, по контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - устанавливают причинно-следственную связь фактов и событий текста; - восстанавливают целостность текста путем добавления пропущенных фрагментов; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог;	edu.ru, eng- lish4fun.ru , eng- lish.langua ge.ru, online- testpad.co m	
2.3	Группа настоящих времён. Отработка грамматических навыков	1					
2.4	Городская и сельская жизнь. О.Уайлд «Преданный друг»	1					
2.5	Повседневная жизнь. Статья- описание человека.	1					
2.6	Семейные традиции. Викторианские семьи.	1					
2.7	Городская и сельская жизнь. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1					
2.8	Здоровый образ жизни. Нервная система человека.	1					
2.9	Повседневная жизнь. Преступление и закон.	1					
2.10	Права и обязанности. Совершенствование навыков говорения.	1					
2.11	Инфинитив и герундий. Введение темы.	1					
2.12	Инфинитив и герундий. Закрепление темы.	1					
2.13	Ч. Диккенс «Большие ожидания». Развитие навыков чтения.	1					
2.14	Повседневная жизнь. Эссе с выражением собственного мнения.	1					
2.15	Мои права. Отработка лексико-грамматических навыков.	1					
2.16	Здоровье и безопасность. Введение новой лексики.	1					
2.17	Болезни. Развитие навыков чтения и аудирования.	1					
2.18	Страдательный залог. Отработка грамматического материала.	1					
2.19	Здоровье. Контроль навыков говорения.	1	1				
2.20	М.Твен «Приключения Тома Сойера».	1					
2.21	Написание рассказа. Совершенствование навыков письма.	1					
2.22	Литературные приёмы. Пожар в Лондоне.	1					
2.23	Повседневная жизнь.	1					
2.24	Жизнь на улице. Проблемы бездомных.	1					
2.25	Проблемы в городе и селе. Совершенствование говорения и аудирования.	1					
2.26	Модальные глаголы. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	1					
2.27	Модальные глаголы. Отработка грамматических навыков	1					

2.28	Т. Харди «Тесс из рода д'Эрбервиллей»	1			- выслушивают сообщение/ мнение партнера;		
2.29	Написание доклада с предложениями и рекомендациями.	1			- выражают свою точку зрения и обосновывают её;		
2.30	Урбанизация развивающегося мира. Трущобные города.	1			- выражает эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);		
					- рассказывают о себе, своем окружении, событиях, явлениях;		
					- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;		
					- кратко высказывают без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку;		
					- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ключевые слова/ план, выражая свое отношение к прочитанному/ услышанному;		
					- кратко излагают результаты выполненной проектной работы;		
					- составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;		
					- используют письменную речь в ходе проектной деятельности;		
					- пишут краткий текст о семье; описывают людей; составляют рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение, краткую историю об опасном путешествии, отчет, делают запись в дневнике;		
					- совершенствуют орфографические умения и навыки;		
					- используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.		
Раздел 3. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.(14 ч.)							
3.1	Современная молодёжь. Стресс. Введение новой лексики.	1			- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru, english.language.ru, online-	7
3.2	Борьба со стрессом. Развитие навыков чтения.	1			- применяют основные способы словообразования;		
3.3	Давление со стороны сверстников. Совершенствование навыков чтения и аудирования.	1			- изучают, повторяют и употребляют в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова/ союзы;		
3.4	Виды придаточных условных предложений. Фразовый глагол put.	1			косвенную речь; фразовые глаголы talk, carry, put; инверсию; условные сослагательные предложения реального и нереального характера;		
3.5	Отработка грамматических навыков.	1			- понимают основное содержание аутентичных текстов;		
3.6	Ш. Бронте «Джейн Эйр».	1					
3.7	Ш. Бронте «Джейн Эйр». Совершенствование навыков	1					

	чтения и говорения.				- прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/ основную мысль; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - ведут диалог-обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнера; - выражают согласие/несогласие с мнением партнера; - выражают свою точку зрения и обосновывают ее; - выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - ведут диалог—побуждение к действию; - обращаются с просьбой; - соглашаются/ не соглашаются выполнить просьбу; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие/ несогласие, принимают совет, предложение, объясняют причину отказа; - приглашают к действию/взаимодействию; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая свое отношение к прочитанному/ услышанному;	testpad.com	
3.8	Неофициальные и полуофициальные письма.	1					
3.9	Современная молодёжь. Контроль навыков чтения, говорения, письма.	1	1				
3.10	Современная молодёжь. Задания в формате ЕГЭ.	1					
3.11	Современная молодёжь. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1					
3.12	Современная молодёжь. Отработка лексико-грамматических навыков.	1					
3.13	Связь с предыдущими поколениями. Средства коммуникации.	1					
3.14	Волонтерство. Добрые поступки.	1					

					- кратко излагают результаты выполненной проектной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - пишут эссе-рассуждение; - пишут неофициальное письмо, рассказ, официальное письмо, аргументированное эссе по проблеме использования газет; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики. - Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише, речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/ множественное число имени существительного; слова-указатели множества; фразовый глагол check; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/ основную мысль; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают нужную/ запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог;		
--	--	--	--	--	--	--	--

					- выслушивают сообщение/ мнение партнера; - выражают согласие/ несогласие с мнением партнера; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - выражают эмоциональную оценку (сомнение/ удивление/ радость/ огорчение); - ведут диалог-побуждение к действию; - обращаются с просьбой; - соглашаются/ не соглашаются выполнить просьбу; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие/ несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; - приглашают к действию/ взаимодействию; - рассуждают о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и давая оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план, выражая свое отношение к прочитанному/ услышанному; - кратко излагают результаты выполненной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.		
	Раздел4. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.(15 ч.)						
4.1	Многокультурная Британия. Жизнь в России.	1			- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише, речевого этикета); - применяют основные способы словообразования;	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru,	4
4.2	Телефон доверия в Великобритании.	1					
4.3	Музей- парк Царицыно.	1					
4.4	Статуя Свободы на о. Элис. Ф. Достоевский –писатель	1					

	в России.				- изучают, повторяют и употребляют в речи: инверсию; единственное/ множественное число имени существительного; слова-указатели множества; фразовый глагол check; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/ основную мысль; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают нужную/ запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/ мнение партнера; - выражают согласие/ несогласие с мнением партнера; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - выражают эмоциональную оценку (сомнение/ удивление/ радость/ огорчение); - ведут диалог-побуждение к действию; - обращаются с просьбой; - соглашаются/ не соглашаются выполнить просьбу; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие/ несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; - приглашают к действию/ взаимодействию; - рассуждают о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение и давая	eng- lish4fun.ru , eng- lish.langua ge.ru, online- testpad.co m	
4.5	Ф. Найтингейл - сестра милосердия в Великобритании. Старый Новый год в России.	1					
4.6	Дома в Британии. Дом милый дом. Суеверия в России.	1					
4.7	Языки британских островов. История космоса в России.	1					
4.8	Жизнь студентов в Великобритании. И. Колесникова – успешная балерина.	1					
4.9	Страны изучаемого языка. Мистические места.	1					
4.10	Виды путешествий. Перелёты.	1					
4.11	Инверсия. Развитие грамматических навыков.	1					
4.12	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Статья- описание любимого места.	1					
4.13	Страны изучаемого языка. Контроль навыков говорения.	1	1				
4.14	Этикет в США.	1					
4.15	Пейзажи в картинах известных художников. Отец современного искусства.	1					

					оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план, выражая свое отношение к прочитанному/ услышанному; - кратко излагают результаты выполненной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - пишут краткое изложение; составляют краткое описание идеального места для путешествия, краткое описание путешествия на машине времени; - совершенствуют орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.		
	Раздел 5. Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.(18 ч.)						
5.1	Экология. Уборка и озеленение своего района.	1			- Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол talk; глаголы с предлогами; - понимают основное содержание аутентичных текстов; - прогнозируют содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определяют тему/ основную мысль; - догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; - выбирают нужную/ запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов; - читают несложные аутентичные тексты с полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста,	uchi.ru, yaklass.ru, resh, edu.ru, english4fun.ru , english.langua ge.ru, online- testpad.com	5, 8
5.2	Экология. Проблемы упаковки.	1					
5.3	Экология. Жители планеты Земля.	1					
5.4	Экология. Загрязнение воды.	1					
5.5	Экология. Совершенствование навыков говорения.	1					
5.6	Экология. Зелёные лесополосы.	1					
5.7	Природа и экология. Д. Лондон «Белый клык». Совершенствование навыков чтения и говорения.	1					
5.8	Д. Лондон «Белый клык».Совершенствование навыков чтения.	1					
5.9	Космос. Введение новой лексики	1					
5.10	Космические технологии. Развитие навыков чтения и говорения	1					
5.11	Экология. Загрязнение океана.	1					
5.12	Экология. Д. Фосси- защитница дикой природы.	1					
5.13	Экология. Совершенствование навыков аудирования.	1					
5.14	Экология. Эко туризм. Зелёные места.	1					

5.15	Проект «Я защищаю экологию».	1			находят ключевые слова; - оценивают полученную информацию; - пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т.д.); - ведут диалог-обмен мнениями/ комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/ мнение партнера; - выражают согласие/ несогласие с мнением партнера; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - выражают эмоциональную оценку (сомнение/ удивление/ радость/ огорчение); - ведут диалог-побуждение к действию; - обращаются с просьбой; - соглашаются/ не соглашаются выполнить просьбу; - высказывают совет, предложение; - выражают согласие/ несогласие; принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; - приглашают к действию/ взаимодействию; - рассуждают о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/ в связи с ситуацией общения, использую аргументацию и выражая свое отношение и давая оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/ услышанного с опорой на текст/ ключевые слова/ план, выражая свое отношение к прочитанному/ услышанному; - кратко излагают результаты выполненной работы; - составляют план, тезисы устного или письменного сообщения; - используют письменную речь в ходе проектной деятельности; - пишут сочинение-рассуждение; составляют описание дня встречи с пришельцами; - совершенствуем орфографические умения и навыки; - используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики.		
5.16	Научно- технический прогресс. Задания в формате ЕГЭ.	1					
5.17	Научно- технический прогресс. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	1					
5.18	Проект «Использование новых информационных технологий».	1					
	ИТОГО	102	4	0			

3. настоящим документе
пронумеровано, прошнуровано
и заверено печатью

34 страниц

Директор МБОУ СОШ № 19

С.Н.Нелюбина

