

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
муниципальное образование Красноармейский район

МБОУ СОШ № 19

РАССМОТРЕНО
МО учителей ОПК
О.А. Батурина Батурина О.А.
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР
О.И. Животченко Животченко О.И.
Протокол № 1
от «27» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета «Час духовности»

(для 11 классов образовательных организаций)

Количество часов: 11 класс – 34 часа

Учитель- разработчик программы: Батурина О.А.

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

Программа разработана на основе методических рекомендаций ГБОУДПО «Институт развития образования» Краснодарского края по проведению в образовательных организациях «Часа духовности», методического пособия «Кубань. Традиция. Культура», «Любовь» из серии «Вера. Надежда. Любовь» 10-11 класс, отдел религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии. Часть 3 Любовь/ Под редакцией протоиерея Александра Игнатова, кандидата педагогических наук, руководителя ОРОиК Екатеринодарской епархии. Авторы-составители: О. В. Турищева, Н. В. Шарко, В. В. Шушарина. — Краснодар: ПринтТерра, 2019. — 136 с

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе методических рекомендаций ГБОУДПО «Институт развития образования» Краснодарского края по проведению в образовательных организациях «Часа духовности», методического пособия «Кубань. Традиция. Культура», «Любовь» из серии «Вера. Надежда. Любовь» 10-11 класс, рекомендованной отделом религиозного образования и катехизации Екатеринодарской епархии.

В общей системе общеобразовательной подготовки школьников важное место должно принадлежать их нравственному просвещению и воспитанию. Полноценное формирование личности человека как гражданина немислимо без его знакомства с основами морали, его нравственного образования. Особенно актуальна программа в наше время.

Эту задачу не может выполнить ни один из традиционных общеобразовательных учебных предметов; хотя, бесспорно, каждый из них способствует выработке у детей нормативных правил, учит обязательности, ответственности, честности и справедливости, а предметы гуманитарного цикла, особенно литература и история, вообще представляют собой огромное и необозримое поле для нравственного формирования и воздействия. Однако они, разумеется, могут лишь расширить и дополнить нравственные знания школьника. Базовые знания может дать только специальный предмет, который объяснит детям суть морали и её содержание, познакомит с основными нравственными понятиями и нормами, раскроет учащимся пути их нравственного становления, будет ориентировать всех детей на приобретение нравственного опыта и дальнейшее нравственное самоусовершенствование.

В современных условиях очевидна необходимость разработки и реализации новых подходов к определению приоритетов и основополагающих принципов гражданского, нравственного и патриотического воспитания.

Необходимость формирования нравственно-ориентированной личности, патриотически-настроенного подрастающего поколения вытекает из самой сути процесса модернизации образования. Для формирования активной личности гражданина - патриота своего Отечества, его мировоззрения, духовного мира, нужны иные подходы, оптимизирующие этот процесс. Изменившиеся условия жизни и педагогический опыт показали, что сегодня назрела необходимость внедрения современного содержания нравственного образования и воспитания в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной средней школы.

Курс «Час духовности» способствует осмыслению нравственных норм старшими школьниками в их дальнейшей нравственной деятельности в конкретных условиях жизни; указанные разделы не только подводят итоги изученного моралеведческого материала, но и учат детей практическим способам нравственного самоусовершенствования (составлять программы нравственного познания и самовоспитания, выяснять нравственные критерии человеческой деятельности, делать нравственный самоанализ поступков, определять нравственную позицию и нравственную направленность

деятельности и поведения и т.п.), знакомят их с семейно-бытовыми моральными нормами и правилами и нравственными требованиями к труду и профессиям.

Задачи:

- ✓ формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину;
- ✓ формирование у школьников нравственных качеств личности через ознакомление с родным краем;
- ✓ формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
- ✓ формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей;
- ✓ формировать некоторые универсальные словесные понятия, наблюдаемые в родном языке и языках других народов;
- ✓ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
- ✓ познакомить детей со страной, с культурой нашей страны и субъектов РФ
- ✓ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально-значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта

экологически ориентированной рефлексивно оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее -ИКТ компетенции);

развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

В сфере познавательных универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

Содержание курса «Час духовности»

На изучение курса «Час духовности» отводится 34 часа (1 час в неделю).

11 класс (34 часа)

Раздел 1 «Бог и я» - 7 часов

В поисках смысла жизни. Как я пришел к Богу. Вера и неверие: тайна обращения человека к Богу. Кто такие святые? Бог рядом: живые истории божественного промысла. Кино-урок. Фильм «Остров» П.Лунгина. Скрытые смыслы фильма П.Лунгина «Остров»

Раздел 2 «Я и ближний» - 13 часов

«Отцы и дети». «Ты не один». Депрессия - болезнь современности. Как относиться к проблемам и трудностям? Как стать успешным? О том, как мы судим о людях. Любовь или ненависть? Кто наш враг? Кто наш ближний? О дружбе, дружбе и общности. О жертве, жертвенности и ее пределах. Простить и испросить прощения. Когда можно делать добро?

Раздел 3 «Кто мы?» - 7 часов

Чем опасны наши греховные страсти? Жизнь в тысячу рублей или к чему приводит осуждение? Бывают ли обиды безобидными? Означает ли смирение слабость... Не будь равнодушным. Милосердие как путь радости. Сколько бы ты хотел жить?

Раздел 4 «Любовь. Брак. Семья» - 7 часов

Брак- таинство богочеловеческое. Целомудрие и «развороченность души». О жизни неродившейся. Семья-малая церковь. О счастье. Небесные покровители брака. О конфликтах и спорах. Отношения мужчины и женщины.

Оценивание предметных результатов учебного предмета «Час духовности» осуществляется в соответствии с текущим Положением об оценивании предметов, утверждённом в текущем учебном году. Данный курс безоценочный.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п	Разделы	Количество часов		Характеристика основных видов учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
		авторская программа	рабочая программа		
1	Бог и я	7 ч	7 ч	О главном призвании человека. Преображение человеческой души – главная задача христианина. Святитель Игнатий (Брянчанинов), управляющий Кавказской и Черноморской епархией. Где искать Истину? Евхаристия – сердцевина церковной службы. Высокое задание человека.	1,3,5
2	Я и ближний	13 ч	13 ч	Должны ли выросшие дети слушать родителей? Обязанности детей по отношению к родителям (по учению святителя Феофана Затворника). Чтение и анализ рассказа (отрывка) протоиерея Николая Агафонова «Мы очень нужны друг другу» Притча о блудном сыне. Отношения человека и Бога. Чтение стихотворение П.Синявского «У души не бывает сиротства», размышление над ним. Любящий Отец - картина Рембрандта «Возвращение блудного сына». Чтение и анализ стихотворения протоиерея Андрея Логвинова «Блудный сын» Как распознать депрессию? Причины уныния. Духовные антидепрессанты. Как обрести полноту жизни? Чтение рассказа О.Рожнёвой «Басня Крылова на новый лад»	1,2,3
3	Кто мы?	7 ч	7 ч	Искушение – проверка на прочность. Что делать, если попадешь в сложную ситуацию? Чтение рассказа Г.Горина «Ёжик» и размышление над ним. Житейские представления об успехе. Успех в духовном смысле. Чтение рассказа протоиерея Андрея Ткачёва «ну что же дальше» и размышление над ним.	4,5,2
4	Любовь. Брак. Семья.	7 ч	7 ч	Гражданские браки – уродливое явление современности. Опасность пробных браков. Чайдлфри – печальное следствие человеческого эгоизма. Россия – страна традиционных христианских ценностей. Чтение выдержек из книги святителя Луки (Войно-Ясенецкого) «И будут двое одна плоть» и размышление над ними. В верности Православию залог нашего бытия и спасения. Почему православная? Неоязычество – проект по разрушению государственных устоев России. Как хранить нашу веру? Чтение слова Святейшего Патриарха, обращённого к казачеству, и размышление над ним	2,3,5
	ИТОГО	34 ч	34 ч		

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)

1. <https://храм-христа.ru/> официальный сайт храма Рождества Христова в Краснодаре
2. <http://alexander-nevskisobor.ru/> официальный сайт войскового собора Святого благоверного князя Александра Невского
3. <https://kubansobor.ru/> официальный сайт Свято-Екатерининского кафедрального собора
4. <http://www.pravoslavie.ru/> - православие ру
5. <http://www.svetoch-opk.ru/> - основы православной веры в презентациях
6. <http://izdatsovet.ru/> - издательский совет русской православной церкви
7. <http://blagovest-info.ru/index.html?1663038876> – Благовест инфо
8. <https://foma.ru/> - журнал Фома
9. <http://orthomedia.ru/> - медиа сервер «Россия Православная»
10. <https://tv-soyuz.ru/> - телеканал Союз
11. <https://azbyka.ru/> - православный портал «Азбука веры»
12. <https://ni-ka.com.ua/> - НИ-КА сайт православного христианина
13. <http://www.world-war.ru/> - непридуманные рассказы о войне
14. <https://radonezh.ru/> - радио Радонеж. Ру



МБОУ
СОШ № 19

Директор МБОУ СОШ № 19
С.Н. Нелюбина
С.Н. Нелюбина

В настоящем документе
пронумеровано, прошнуровано
и заверено печатью
9 страниц