

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
Управление образования муниципального образования Красноармейский район

МБОУ СОШ № 19

РАССМОТРЕНО  
МО учителей истории и  
обществознания

 Маркова Ю.П.

Протокол №1  
от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по МР

 Животченко О.И.

Протокол №1  
от "27" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СОШ №19

 Нелюбина С.Н.

Приказ № 234  
от "29" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**учебного предмета «ИСТОРИЯ»**

для 10-11 классов

Количество часов:

10 класс – 68 часов

11 класс – 68 часов

Учитель, разработчик рабочей программы

Маркова Юлия Петровна – учитель истории МБОУ СОШ № 19

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО второго поколения

с учетом ПООП ООО, примерной рабочей программы и тематического планирования курса «История России» 6—10 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2020; рабочей программы История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации / М.Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А.О. Сорока-Цюпа. 10 класс: учеб.пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленный уровни /— М. : Просвещение, 2020

предметная линия учебников «История России» Арсентьев Н.М., Данилов А.А.,Горин М.М., и др./Под.ред. А.В. Торкунова М.: «Просвещение», 2018-2020гг.; «Всеобщая история» О.С.Сорока-Цюпа, А.О.Сорока-Цюпа/Под ред.А.А.Искендерова М: «Просвещение», 2020

ст. Марьянская, 2022

# I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На основании ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598) вариант 1 предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 1) АООП СОО соответствуют ФГОС СОО.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы:

Основные направления воспитательной работы определены Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и включают восемь направлений:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов; установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая

дальнейшие цели; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально

одобряемые формы взаимодействия с другими людьми; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

#### **«История. Всеобщая история. Новейшая история»**

#### **по итогам обучения в 10 классе**

*Предметные результаты* изучения курса на базовом уровне включают:

целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;

исторические знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;

знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;

знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;

понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;

представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;

уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;

установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;

владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;

определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. П.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

### **по итогам обучения в 11 классе**

*Предметные результаты* изучения курса на базовом уровне включают:

использование комплекса знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;

использование понятийного аппарата исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

раскрытие истории России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;

соотношение общих исторических процессов и отдельных фактов;

выделение причинно-следственных связей и исторических предпосылок современного положения РФ на международной арене;

сравнение исторического развития России и других стран, объяснение, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;

изложение круга дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;

раскрытие историко-культурного многообразия народов России, содержания основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

применение элементов источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), изложение выявленной информации, раскрывая ее познавательную ценность;

использование навыков проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

умение характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

составление собственного суждения об историческом наследии народов России и мира;

умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

уважительное отношение к историко-культурному наследию народов России и мира;

знание и сопоставление между собой различные варианты развития народов мира;

знание истории возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенностей их реализации в России.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

10 класс

### **Россия в годы «великих потрясений». 1914—1921 гг. (42 ч)**

#### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

#### **Российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершённость и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

#### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

#### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

#### **Гражданская война и её последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и её значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «чёрный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и гражданской войны.

### **Советский Союз в 1920—1930-е гг.**

#### **СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. — Герой социалистического труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Административно-территориальные реформы 1920х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

### **Советский Союз в 1929—1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда

коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования — к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х гг. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся учёные и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920—1930-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920—1930-е гг.

### **Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.**

Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов — всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин — Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения.

Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 — 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом-осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд учёных. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944—1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии.

Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны

Проблемы достоверности и фальсификации исторических знаний.

### **«История. Всеобщая история. Новейшая история» (26ч)**

**Введение.** Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало формирования пост-индустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. *Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.*

#### **Глава I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны**

**Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны.** Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. *Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.*

Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала.

Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. *Либералы у власти.* Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. *Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм.* Рост националистических настроений.

**Тема 2. «Новый империализм».** Происхождение Первой мировой войны. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанту и **Тройственный союз**. *Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».*

**Тема 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг.** Июльский (1914) кризис, повод для начала Первой мировой войны и её причины. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. *Победа российской армии под Гумбинненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций (Четверной союз и Антанта). Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.*

#### **Глава II. Межвоенный период (1918—1939)**

**Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй.** Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. *Австрийская революция. Венгерская революция.* Венгерская советская республика 1919 г. *Образование Чехословакии и Югославии.* Распад Российской империи. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм.

**Тема 5. Версальско-Вашингтонская система.** Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. *Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования.* Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и её противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. *Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пакт Бриана — Келлога 1928 г. об отказе от войны.*

**Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг. США.** Великобритания. Франция. Германия. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединённые Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. *Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции.* Кризис Веймарской республики в Германии: *«Капповский путч» 1920 г., восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «Пивной путч» в Мюнхене 1923 г.*

**Тема 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия.** Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. *Человек и общество в условиях Великой депрессии.* Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. *Проблема соотношения рынка и государственного регулирования.* Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. *Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос).* Тоталитарные и авторитарные режимы — свёртывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг.

**Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.** Великобритания: «национальное правительство». Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально ориентированного

этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношении Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиск национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.

**Тема 9. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.** Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Немецкое общество эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

**Тема 10. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.** Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол испанского общества: левый и правый лагерь. Непримиемые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.

**Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.** Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной — летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

**Тема 12. Восток в первой половине XX в.** Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская

война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг. Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

### **Глава III. Вторая мировая война**

**Тема 13—14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг.** Причины характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942 г. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943 г. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «Большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. *Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.* Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.* Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. *Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.* Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе — феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трёх держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле — мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945 г. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трёх держав 17 июля — 2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

**Тема 15. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.** Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. *Договоры с союзниками Германии.* Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-

Францисская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. *Суды над коллаборационистами в Европе*. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

#### **Глава IV. Соревнование социальных систем**

**Тема 16. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.** Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. План Маршалла. *План Шумана*. *Начало западноевропейской интеграции*. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

**Тема 17. Международные отношения в 1950—1980-е гг.** Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости.

Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договоры о запрещении ядерных испытаний в трёх средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США.

Начало разрядки международной напряжённости в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. *Локальные и региональные конфликты, гражданские войны*. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачёва. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет средней и меньшей дальности 1987 г.

**Тема 18. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления».** Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. *Бреттон-Вудские соглашения*. Либерализация мировой торговли. *Создание ГАТТ, затем ВТО*. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. *Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление*. *Государство благосостояния, его основные характеристики*. «Общество потребления». *Противоречия экстенсивного типа производства*. *Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы*. *Особенности государства благосостояния в развитых странах мира*.

**Тема 19. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.** Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному

обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь требовавшего всё новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. *Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда.* Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

**Тема 20. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».** Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

*Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения.* Главные направления политики неконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

*Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы.* Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства и бедности.

**Тема 21. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.** Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы главных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъём и крах коммунистических партий.

Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение.

Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI в. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг.

Новые левые. *Хиппи.* Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтёры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

**Тема 22. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.** Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956),

народное восстание в Венгрии в 1956 г., «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

**Тема 23. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.** Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанский регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

#### **Глава IV. Современный мир**

**Тема 25. Глобализация и новые вызовы XXI в.** Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, её последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвёртой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

**Тема 26. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.** Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транс-тихоокеанское партнёрство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

### **11 класс**

#### **История России. 1945-2020 гг. (48ч)**

##### **Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.**

##### **«Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период

восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И. В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутривластная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярны формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Краснодарский край в 1953—1964 гг.

### **Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М. В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоёв. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А. Д. Сахаров и А. И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

Краснодарский край в 1964—1985 гг.

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и

плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.  
Краснодарский край в 1985—1991 гг.

### **Российская Федерация в 1992—2012 гг. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой

семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В. С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.  
Краснодарский край в 1992—1999 гг.

### **Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для

религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Краснодарский край в 2000—2012 гг.

## **Новейшая история. 1945-2020 гг. (20ч)**

### **Глава I. Соревнование социальных систем.**

#### **Тема 1. Начало «холодной войны».**

Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм – «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Комиинформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

#### **Тема 2. Международные отношения в 1950—1980-е гг.**

Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета – равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

#### **Тема 3. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.**

«Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

#### **Тема 4. Кризисы 1970—1980-х гг.**

Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

#### **Тема 5. Экономическая и социальная политика.**

Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов.

Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации.

Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

#### **Тема 6. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.**

Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм.

Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы

взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

### **Тема 7. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.**

Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

### **Тема 8. Страны Азии и Африки.**

Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

### **Тема 9. Китай. Индия.**

Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая.

Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

## **Глава II. Современный мир**

### **Тема 10. Глобализация и новые вызовы XXI в.**

Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

### **Тема 11. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.**

Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американско-российские отношения.

### Система оценивания предметных результатов

Контрольные, практические работы и экскурсии рабочей программой не предусмотрены.

Оценивание предметных результатов учебного предмета «История» осуществляется в соответствии с текущим Положением об оценивании предметов, утвержденном в текущем учебном году.

На основании ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598) вариант 1 предполагает, что оценка результатов освоения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья АООП СОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

На основании методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании истории в 2022-2023 учебном году оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий.

Задания для итоговой оценки должны включать:

1. текст задания;
2. описание правильно выполненного задания;
3. критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Направления (примерные темы) проектной деятельности учащихся по годам обучения и в соответствии с программой развития исследовательских навыков учащихся 5-11 классов «Публичный экзамен», утвержденной приказом директора от 01.09.2017 г. № 329-О «Об утверждении программы развития исследовательских навыков учащихся 5-11 классов «Публичный экзамен» МБОУ СОШ № 19»:

№ п/п	Направления работы
10 класс	
1	Россия в годы «великих потрясений»
2	Советский союз в 1920-1930 х гг.
3	Великая отечественная война 1941-1945 гг.
4	Первая мировая война
5	Вторая мировая война 1939—1945 гг.
11 класс	
1	Великая отечественная война 1941-1945 гг.
2	История России в 1945-2020 гг.
3	Соревнование мировых социальных систем в послевоенный период
4	Современный мир

### Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении истории в 10-11 классах осуществляется при следующих видах деятельности на уроке:

- связь с обществознанием – при изучении отдельных государств, их управления и устройства, при изучении войн, военных конфликтов, поступков солдат и военного руководства во время вооруженных конфликтов.

- связь с географией – при работе с историческими картами, изучении периода XX-XXI вв.

- связь с экологией, биологией - при изучении условий и образа жизни людей XXв, периода накануне Первой мировой войны, мировых войн, периода «холодной войны», гонки вооружения.

- связь с литературой, музыкой, МХК –при изучении культурного пространства, образа жизни и быта людей XXв; в ходе работы с историческими источниками; использование произведений писателей, поэтов, художников, скульпторов в качестве дополнительного материала при проведении урока и подготовке домашнего задания, на дополнительных занятиях, в исследовательской работе учащихся.

- связь с математикой – при изучении исторических дат и периодов, работа с лентой времени, статистическими таблицами, диаграммами.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 10 класс

№ п/п	Разделы, темы)	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		Всего	Контрольные работы	Практические работы				
<b>10 класс</b>								
<b>Раздел 1. Россия в годы «великих потрясений» бч</b>								
1	Мир и Россия в 1914 г. Российская империя в Первой мировой войне	1	0	0	Причины и повод к войне, планы сторон. Итоги революций и войны. последствия для исторического развития России; Предметные: Объяснять смысл понятий: причины и повод к войне, геополитические и военно-стратегические планы командования. Метапредметные: знать причины и факторы возникновения Первой мировой войны. Личностные: иметь собственную позицию по планам различных сторон в ходе Первой мировой войны Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	5
2	Великая российская революция: февраль 1917 г. Великая российская революция: октябрь 1917 г.	1	0	0	План Шлиффена, галицийская операция, сарыкамышская операция, экономика России в годы войны Предметные: Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Кадровая чехарда в правительстве. Метапредметные знать Брусиловский прорыв и его значение, Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Личностные: Иметь собственную позицию по результатам, итогам, значению Первой мировой войны. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	5 7
3	Первые революционные преобразования большевиков.	1	0	0	Кризис режима. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Угроза национальной катастрофы. Временное правительство, Петросовет, основные политические партии. кризисы Временного правительства Предметные: объяснять объективные и субъективные причины обострения экономического и политического	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	5 7

					кризиса. Основные этапы и хронология революции 1917 г, корниловский мятеж. Метапредметные: знать Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Кризисы Временного правительства. Личностные: высказывать оценочные суждения о национальных и конфессиональных проблемах. Незавершенность и противоречия модернизации. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
4	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	1	0	0	Причины революций начала века, сходство и отличия всех революционных событий. Итоги революций, последствия для исторического развития. Предметные: знать понятия манифест, международный кризис, причины. Метапредметные: знать причины, ход, последствия революции октября 1917 г. Личностные: выделить особенности революции Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач Дискуссия Решение исторических проблем по теме урока	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sredn-yaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sredn-yaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	5 7
5	Гражданская война.	1	0	0	Политика «Военного коммунизма». Национализация промышленности. План ГОЭЛРО. Предметные: знать понятия продразверстка, план ГОЭЛРО, программа партии. Метапредметные: знать причины перехода к «военному коммунизму». Личностные: выделять особенности продразверстки, знать различные точки зрения на данную политику. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач Дискуссия Решение исторических проблем по теме урока.	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sredn-yaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sredn-yaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	5
6	Идеология и культура периода гражданской войны.	1	0	0	Причины Гражданской Войны. Этапы войны. Противобойствующие силы. Планы, программы, мероприятия. Террор красный и белый. Предметные: знать понятия гражданская война, террор. Метапредметные: знать этапы войны, программы красных и белых. Личностные: знать различные точки зрения на события Гражданской войны Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sredn-yaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sredn-yaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4
<b>Раздел 2. Советский союз в 1920-1930 х гг. 25ч</b>								
7	Экономический и политический	1	0	0	Замена продразверстки продналогом. Иностранная концессии. Финансовая реформа Сокольникова. Итоги и противоречия нэпа	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sredn-yaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sredn-yaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4

	кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа.				Предметные: знать понятия «кооперация», «плановое хозяйство». Метапредметные: знать особенности проведения нэпа, финансовой реформы. Личностные: уметь сравнивать политику военного коммунизма и нэпа, выделять положительные стороны развития страны Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач		<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	
8 9	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	2	0	0	Предпосылки объединения социалистических республик. Подготовка и этапы объединения. Основные документы. Политика «коренизации» Предметные: знать понятия «федерация», «автономия». Метапредметные: знать основные итоги национальной политики. Личностные: знать различные оценки образования СССР Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 6
10 11	Политическое развитие в 1920-е годы	2	0	0	Борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВККП(б) Предметные: знать понятие «военная тревога». Метапредметные: называть основные этапы внутрипартийной борьбы. Личностные: знать различные точки зрения на характер власти в стране Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 6
12 13	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы.	2	0	0	Международное положение после окончания гражданской войны. «Полоса признания» Коминтерн. Предметные: знать понятия Коминтерн, Рапалльский договор. Метапредметные: знать принципы советской внешней политики, цель создания Коминтерна. Личностные: знать различные точки зрения на советско-германское сотрудничество Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Устный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	1 4 5
14 15	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	2	0	0	Партийный контроль над духовной жизнью. Начало «нового искусства» Предметные: знать понятия «новое искусство», «сменовеховство». Метапредметные: знать черты «нового советского искусства». Личностные: понимать последствия разрушения, уничтожения храмов Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Устный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5

16 17	Повторение .СССР в 20е г.	2	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5
18 19	«Великий перелом» Индустриализация	2	0	0	Цели, задачи, особенности индустриализации. Источники индустриализации. Первые пятилетки. Методы индустриализации. Итоги. Предметные: знать понятия индустриализация, модернизация. Метапредметные: знать цели, источники, итоги индустриализации. Личностные: понимать значение трудового героизма в достижении экономической независимости Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Устный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5
20 21	Коллективизация сельского хозяйства	2	0	0	Цели, методы, результаты коллективизации. Раскулачивание. Становление колхозного строя. Предметные: знать понятия кулак, колхоз, раскулачивание. Метапредметные знать причины, ход, итоги коллективизации. Личностные: знать различные точки зрения по проблемам развития сельского хозяйства в стране. Уметь работать с различными источниками исторической информации	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	1 4 5
22 23	Политическая система СССР в 1930-е годы.	2	0	0	Конституции 1936 г.. Репрессивная политика. Массовые общественные организации. Предметные: знать понятия Конституция, репрессивная политика. Метапредметные: понимать особенности формирования режима личной власти. Личностные: знать различные точки зрения на особенности политической системы. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5
24 25	Советская национальная политика в 1930-е г.	2	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Устный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5

26 27	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы.	2	0	0	Культурная революция. Советское искусство, наука. Культура русского зарубежья. Предметные знать термины культурная революция. Метапредметные: знать вклад отечественной науки в развитие Советской страны Личностные: :знать различные точки зрения на развитие советской культуры в 30-е гг. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	5
28 29	СССР и мировое сообщество в 1929-1939гг.	2	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	5
30 31	Повторение. СССР в 1930-е гг.	2	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5
<b>Раздел 3. Великая отечественная война 1941-1945 гг. 11ч</b>								
32 33	СССР накануне Великой Отечественной войны	2	0	0	СССР накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности и границ. Предметны: знать термины сталинская стратегия победоносной наступательной войны. Метапредметные: знать задачи, стоявшие перед страной в 1939-1941 гг..Личностные: знать различные точки зрения на готовность к войне СССР летом 1941 г. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5
34 35	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны.	2	0	0	Нападение Германии. Провал «Молниеносной войны». Битва за Москву. Предметные: знать понятие блицкриг. Метапредметные: знать силы и планы сторон накануне Великой Отечественной войны. Личностные: знать разные точки зрения почему же фашистам не удалось захватить Ленинград Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5

36 37	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	2	0	0	Начало коренного перелома. Немецкий оккупационный режим. Предметные: знать термин коренной перелом, приказ № 227, антигитлеровская коалиция .Метапредметные: знать итог первого периода войны. Личностные: знать разные точки зрения на роль партизанского движения на ход войны Дискуссия. Решение исторических проблем по теме урока	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	1 4 5
38 39	Человек и война: единство фронта и тыла.	2	0	0	Человек на войне. Церковь в годы войны. Метапредметные:знать основные достижения культуры, науки данного периода Личностные: знать различные точки зрения на роль православной церкви в годы войны Решениепроблемныхзадач	Устный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5
40	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943)	1	0	0	Разгром немцев под Сталинградом. Завершение перелома.(Курск).Тегеранская конференция Метапредметные: знать награды Великой Отечественной войны..Личностные: знать разные точки зрения на роль женщины, роль тыла в годы войны Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5
41	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	1	0	0	Военно-стратегическая обстановка к 1941 г. «10 сталинских» ударов по врагу. Берлинская операция. Военные действия против Японии Предметные: знать основные операции Красной Армии. Метапредметные: знать итоги войны. Личностные: знать источники Победы Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5
42	Проблемы достоверности и фальсификации исторических знаний. Итоговое повторение	1	0	0	Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	1 4 5
<b>Всеобщая история. Новейшая история</b>								
43	Мир накануне Первой мировой войны	1	0	0	Причины и повод к войне, планы сторон. Итоги революций и войны.последствия для исторического развития России; Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5

					мнения, исторические описания и исторические объяснения. Получить возможность научиться: Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной			
44	.«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1	0	0	План Шлиффена, галицийская операция, сарыкамьшская операция, экономика России в годы войны Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Получить возможность научиться: Давать самостоятельную оценку историческим явлениям. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5
45	Первая мировая война. 1914—1918 гг.	1	0	0	План Шлиффена, галицийская операция, сарыкамьшская операция, экономика России в годы войны Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	5
46	Последствия войны: революции и распад империй	1	0	0	Планы послевоенного устройства мира Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	5
47	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1	0	0	Противоречия версальско-вашингтонской системы. Экономический подъем Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государства, сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5 8
48	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	1	0	0	Особенности мирового кризиса. Экономические причины Великой депрессии. Получат представление о реакции на «красную угрозу», послевоенной стабилизации, экономическом буме и процветании, возникновении массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	1 5

					Научится формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
49	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода	1	0	0	Особенности мирового кризиса. Экономические причины Великой депрессии. Получат представление о Мировой экономической кризис. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Получат возможность изучать, систематизировать информацию из различных источников. Научится Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	1 4 5
50	Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство	1	0	0	Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Формулировать и обосновывать выводы применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	5
51	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	1	0	0	Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии. Нарастание агрессии. Германский нацизм Получат представление о Нарастание агрессии в мире. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Получат возможность изучать, систематизировать информацию из различных источников, формулировать и обосновывать выводы, осуществлять поиск информации из различных Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	5 7
52	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании.	1	0	0	Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Получат представление о Поражение Испанской республики. Политика «Народного фронта». Получат	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sredn">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sredn</a>	5 7

	Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму				возможность демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике, приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	контроль	yaya-i-starshaya-shkola/istoriya/	
53	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	1	0	0	Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. "Пивной" путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. "Ночь длинных ножей". Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. "Народный фронт" и Гражданская война в Испании Получат представление о Создании оси Берлин–Рим–Токио. Мюнхенское соглашение и его последствия. Получат возможность развивать способность исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный контроль; письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/sredn yaya-i-starshaya-shkola/istoriya/	5 7
54	Восток в первой половине XX в	1	0	0	Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии.. Получат представление о Крушении колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Японское экономическое чудо. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный контроль;	https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/sredn yaya-i-starshaya-shkola/istoriya/	5
55	Вторая мировая война 1939—1945 гг.	1	0	0	Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. "Странная война", "линия Мажино". Разгром Польши. Получат представление о Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный контроль; письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/sredn yaya-i-starshaya-shkola/istoriya/	4

56	Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование	1	0	0	Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии.. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны. Получать возможность применения понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории; осуществлять поиск информации из различных Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4
57	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	1	0	0	Международные отношения, мировые войны и эпоха «холодной войны» Получат представление о Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ракетно-космическое соперничество. Получат возможность научиться соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 6
58	Международные отношения в 1950—1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны»	1	0	0	Международные отношения, мировые войны и эпоха «холодной войны» Получат представление о Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ракетно-космическое соперничество. Получат возможность научиться соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 6
59	Завершение эпохи индустриального общества. 1945 — 1970-е гг. «Общество потребления»	1	0	0	Индустриальное общество, информационная революция, глобализация и международные отношения. Получат представление о «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	1 4 5

60	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	1	0	0	От периода восстановления к формированию и кризису «общества благосостояния». Политическая борьба в 1945-1970-е гг. Получат представление о Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Информационное общество. Получат возможность применения понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5
61	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»	1	0	0	Особенности экономического восстановления. Факторы экономического подъема. Три этапа социально-экономической политики ведущих капстран Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Получит возможность научиться: давать сопоставительную характеристику политического устройства государства, сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5
62	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения	1	0	0	Мировая социалистическая система. Страны Центральной и Восточной Европы. Куба. Получат возможность научиться демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике, приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения; применять полученные знания при анализе современной политики России Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5
63	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1	0	0	Мировая социалистическая система. Страны Центральной и Восточной Европы. Получат представление о странах соцлагеря. Давать характеристику различным моделям социализма. Изменение политической карты мира. Получат возможность научиться Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	1 4 5

64	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	1	0	0	Проблемы модернизации стран Азии, Африки и Латинской Америки. Деколонизация Получат представление о Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Японское экономическое чудо. «Тихоокеанские драконы» Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sredn-yaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/sredn yaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5
65	Индия, Китай, Япония	1	0	0	радиции и модернизация. Средства и методы модернизации. Революция в Китае. Реформы Кан Ювэя. Радикализм в Индии. Национальный конгресс Индии. Япония. Получат представление о Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Японское экономическое чудо. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sredn-yaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/sredn yaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5
66	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	1	0	0	От конфронтации к разрядке. Международные и региональные конфликты. Роль ООН. Западноевропейская интеграция, североамериканская интеграция. Расширение и трансформация НАТО. Американо-российские отношения. Получат возможность применения понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sredn-yaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/sredn yaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	5
67	Глобализация и новые вызовы XXI в.	1	0	0	Новое объяснение мира и пониманию места человека в мире. Концепция глобальной эволюции. Получат представление о Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Проявляют устойчивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sredn-yaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/sredn yaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	5
68	Итоговое повторение	1	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь использовать принципы причинно-	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-">https://mosmetod.ru/metodicheskoe -</a>	4 5

					следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	письменный контроль	prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/	
	Итого	68	0	0				
<b>11 класс</b> <b>История России. 1945-2020 гг. (48ч)</b>								
1.	§ 26. Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	0	0	Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Устный контроль;	https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/	5 7
2.	§ 27. Восстановление и развитие экономики.	1	0	0	Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Устный контроль;	https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/	5 7
3.	§ 28. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Устный контроль; письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/	5
4.	§ 29. Идеология, наука и культура в послевоенные годы.	1	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Устный контроль; письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/	4
5.	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Устный контроль;	https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/	4

6.	§ 30. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 6
7.	Краснодарский край в 1945-1953 гг.	1	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 6
8.	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1953 гг.».	1	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	1 4 5
9-10	§ 31. Смена политического курса.	2	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5
11	§ 32. Экономическое и социальное развитие в середине 1950—середине 1960-х гг.	1	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5
12	§ 33. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	1	0	0	Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5
13	§34. Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	1	0	0	Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	1 4 5

14	Краснодарский край в 1953-1964 гг.	1	0	0	Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1953-1964 гг.».	1	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	5 7
16-17	§ 35. Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	2	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	5 7
18	§36. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	5
19	Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.	1	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4
20	§ 37. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	1	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4
21	§ 38. Политика разрядки международной напряжённости.	1	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 6

22	Краснодарский край в 1964-1985 гг.	1	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 6
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964-1985 гг.».	1	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	1 4 5
24-25	§ 39. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	2	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5
26-27	§ 40. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	2	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5
28	§ 41. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.	1	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5
29-30	§ 42. Реформа политической системы.	2	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	1 4 5
31	§ 43. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5

					создания, степень достоверности).			
32-33	§ 44. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.	2	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	5 7
34	Краснодарский край в 1985-1991 гг.	1	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	5 7
35	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1985-1991 гг.».	1	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	5
36	Тема II. Российская Федерация § 45. Российская экономика на пути к рынку.	1	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4
37	§ 46. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4
38	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; уметь осуществлять внешнюю и	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sredn">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sredn</a>	4 6

					внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	контроль	yaya-i-starshaya-shkola/istoriya/	
39	§ 47. Духовная жизнь страны в 1990-е гг.	1	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 6
40	§ 48. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг.	1	0	0	Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	1 4 5
41-42	§ 49. Политическая жизнь России в начале XXI в.	2	0	0	Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5
43	§ 50. Экономика России в начале XXI в.	1	0	0	Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5
44	§ 51. Повседневная и духовная жизнь.	1	0	0	Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5
45	§ 52-53. Внешняя политика России в начале XXI в.	1	0	0	Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	1 4 5

46	§ 53. Россия в 2008—2014 гг. Краснодарский край в 1991-2020 гг.	1	0	0	Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5
47	Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории	1	0	0	Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	5 7
48	Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны	1	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	5 7
<b>Всеобщая история Новейшая история. 1945 – 2020 гг. 20ч</b>								
49	§ 16. Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	1	0	0	Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	5 7
50-51	§ 17. Международные отношения в 1950—1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».	2	0	0	Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	5 7
52-53	§ 18. Завершение эпохи индустриального общества. 1945 г. — 1970-е гг. «Общество потребления».	2	0	0	Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe - prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	5

54-55	§ 19. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	2	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4
56-57	§ 20. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	2	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4
58-59	§ 21. Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения.	2	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 6
60-61	§ 22. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	2	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 6
62-63	§ 23. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	2	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	1 4 5
64-65	§ 24. Индия, Китай, Япония.	2	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах.	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5
66	§ 25. Глобализация и новые вызовы XXI в.	1	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Устный контроль; письменный контроль	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5

67	§ 26. Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	1	0	0	Знать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	4 5
68	Итоговое повторение	1	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Устный контроль;	<a href="https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/">https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/</a>	
	Итого	68	0	0				

В настоящем документе  
пронумеровано, прошнуровано  
и заверено печатью

страниц

Директор МБОУ СОШ № 19

С.Н.Нешобина

