

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Управление образования муниципального образования Красноармейский район

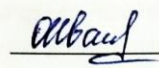
МБОУ СОШ № 19

РАССМОТРЕНО
МО учителей истории и
обществознания

 Маркова Ю.П.

Протокол №1
от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по МР

 Животченко О.И.

Протокол №1
от "27" августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №19

 Нелюбина С.Н.

Приказ № 234-0
от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
учебного предмета «ИСТОРИЯ»

для 5-9 классов

Количество часов:

5 класс – 68 часов
6 класс – 68 часов
7 класс – 68 часов
8 класс – 68 часов
9 класс – 102 часа
Всего часов: 374 часа

Учитель, разработчик рабочей программы
Маркова Юлия Петровна – учитель истории МБОУ СОШ № 19

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО второго поколения

с учетом ПООП ООО, примерных рабочих программ «История России» 6-9 классы (основная школа) А.Д. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2016г; по Всеобщей истории 5-9 класс предметной линии учебников А.А. Вигасин-А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина М.: Просвещение, 2019г.

с учетом УМК: предметная линия учебников «История России» Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./Под. ред. А.В. Торкунова М.: «Просвещение», 2018-2020гг.; «Всеобщая история» А.А. Вигасин - А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина М.: Просвещение, 2019г.

ст. Марьянская, 2022

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На основании ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598) вариант 1 предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1–4 классы). Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 1) АООП ООО соответствуют ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

Основные направления воспитательной работы определены Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и включают восемь направлений:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, культурному, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли социальных институтов (государства, семьи, церкви, СМИ) в российском обществе и в жизни человека; представление о конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина Российской Федерации, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе знания Конституции Российской Федерации и основ российского законодательства; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; осознанное и активное неприятие всех форм антиобщественного поведения и асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности в познании социальных явлений и процессов; установка на осмысление собственного опыта наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая

дальнейшие цели; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные социально

одобряемые формы взаимодействия с другими людьми; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках семьи, школы, города, края), способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знаний об обществе и общественных отношениях; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

– способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.

– овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

– готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

– активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

— указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;

— соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;

— группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

— осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

— сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

— последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

— характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

— на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

— различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

— соотносить единичные исторические факты и общие явления;

— различать причину и следствие исторических событий, явлений;

— выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

— раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

— сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;

— излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

— приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

— применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

— использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

— способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

5 КЛАСС

Предметные результаты изучения истории включают:

-объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

-называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

-определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

-указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

-группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

-находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

-устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

-называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.
- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.
- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.
- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

6 КЛАСС

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Предметные результаты изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Предметные результаты изучения истории включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- результате изучения курса учащиеся должны уметь:**
 - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
 - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
 - определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
 - объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
 - использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIXв.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIXв.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;

- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оп-позиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п		Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе учителя
5 класс			
1	Всеобщая история	68	68
2	Итого:	68	68
6 класс			
1	Всеобщая история	28	28
2	История России	40	40
	Итого:	68	68
7 класс			
1	Всеобщая история	26	28
2	История России	40	40
	Итого:	66	68
8 класс			
1	Всеобщая история	26	28
2	История России	40	40
	Итого:	66	68
9 класс			
1	Всеобщая история	34	34
2	История России	40	68
	Итого	74	102

На основании методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании истории в 2022-2023 учебном году в соответствии с учебным планом школы количество часов авторской программы в 5 и 6 классах полностью соответствует, в 7 классе по Всеобщей истории увеличено на 2 часа, в 8 классе по Всеобщей истории увеличено на 2 часа, в 9 классе изучение курса Истории России увеличено на 28 часов.

История России. Всеобщая история.

5 класс (68 часов)

История Древнего мира (1 час)

Что изучает история. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Раздел I. Первобытность (7 часов)

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы. трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Раздел II. Древний Восток (20 часов)

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Новоавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи. правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Раздел III. Древняя Греция (21 час)

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартакское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Раздел IV. Древний Рим (19 часов)

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

6 класс (28 часов)

Введение (1 час)

Живое средневековье. Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники по истории средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.

Раздел I. Раннее средневековье (7 часов)

Начало средневековья. Великое переселение народов.

Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Образование варварских королевств. Образование Франкского государства. Хлодвиг. Меровинги. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье. Военная реформа Карла Мартелла. Образование папской области. Держава Каролингов. Карл Великий Верденский договор.

Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Создание Священной Римской империи. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Каролингское возрождение.

Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Архитектура: крестово-купольный храм; храм святой Софии в Константинополе. Живопись: мозаика, фреска, появление и развитие иконописи. Византия и Русь: культурное влияние.

Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий.

Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия, Мухаммед. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура. Научные знания арабов. Архитектура: город и мечети. Быт и повседневная жизнь.

Раздел II. Зрелое и Позднее Средневековье (17 часов)

Западная Европа в XI-XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальная иерархия и сеньориальная система. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: сеньориальные повинности, условия жизни. Крестьянская община, ее функции.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Борьба церкви с ересями, инквизиция.

Государства Европы в конце XI-XIII в. Политическая система Западной и Центральной Европы. Сословно-представительная монархия.

Нормандское завоевание Англии. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента.

Франция. Усиление Капетингов. Начало объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и созыв Генеральных штатов.

Священная Римская империя. Борьба империи и папства. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII-XIV в.

Западная Европа в XIV-XV вв. Столетняя война. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы в Англии. Священная Римская империя в XIV-XV вв. Золотая булла. Чехия. Польша в XIV-XV вв. Борьба с Тевтонским орденом. Польско-Литовская уния. Грюнвальдская битва.

Венецианская и Генуэзская республики. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Авиньонское пленение пап.

Обострение социальных противоречий: Жакерия, восстание Уота Тайлера. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение.

Византийская империя и славянские государства в XII-XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представление средневекового человека и мире. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Литература: Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто; Боттичелли.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

Раздел III. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки (2 час)

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.

Япония в Средние века.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Города-государства майя. Держава ацтеков. Возникновение и расцвет державы инков. Структура общества. Религия. Достижения культуры.

Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков» (1 час)

7 класс (28 часов)

Введение (1 час)

От Средневековья к Новому времени.

Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (12 часов)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI-начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI- начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации. М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозный войны.

Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (11 часов)

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVI- XVII в. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения.

Раздел III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 часа)

Страны Востока в XVI- XVII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Итоговое повторение и обобщение (2 часа)

Мир в XVI-XVII вв.

8 класс (28 часов)

Введение (1 час)

От традиционного общества к обществу индустриальному

Раздел I. Становление индустриального общества. (6 часов).

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины. 19 век в зеркале художественных исканий .Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.

Раздел II. Строительство новой Европы (7 часов).

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к политическому кризису. Франция: революция 1848г. и Вторая империя Германия : на пути к единству. « Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.

Раздел III. Страны Западной Европы в конце 19 в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов).

Германская империя: борьба за « место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиск выхода из кризиса.

Раздел IV. Две Америки (3 часа).

США в 19 в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в 19- начале 20 в.: время перемен

Раздел V. Традиционные общества в 19 в.: новый этап колониализма (3 часа).

Япония на пути модернизации: «восточная мораль- западная техника».

Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Раздел VI. Международные отношения: обострение противоречий (3 часа).

9 класс (34 часа)

Введение Раздел I. Начало индустриальной эпохи (9 часов).

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение и уравнивание в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между мировыми державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, архитектуре и музыке. Культура Модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.

Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

Раздел II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (10 часов).

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30-40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг. Европейские революции 1830-1831 гг. и 1848-1849 гг. XIX в. Утверждение конституционных и

парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и промышленное развитие США в первой половине XIX в. политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро.

Раздел III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в. (4 часа).

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.

Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война Тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

Раздел IV. Страны Европы и США во второй половине XIX - начале XX в. (11 часов).

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политический курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис третьей республики. Франко-прусская война и ее последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. и ее итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты). Марокканские кризисы.

ИСТОРИЯ РОССИИ

6 класс (40 часов)

От Древней Руси к Российскому государству (с древности до конца XV века).

Введение (1 час).

Наша Родина – Россия. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Раздел I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов).

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Раздел II. Русь в IX – первой половине XII в. (11 часов).

Образование государства Русь.

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Раздел III. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов).

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Раздел IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 часов).

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Раздел V. Формирование единого Русского государства (8 часов).

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

Итоговое повторение и обобщение Россия и мир в эпоху Средневековья. Значение изучения истории. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях.

7 класс (40 часов)

Раздел I. Россия в XVI в. (20 часов)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Региональный компонент: Поход Ермака в Сибирь. Начало освоения Сибири. С Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Раздел II. Смутное время. Россия в XVII в. (20 часов)

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство.

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в.

Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

Россия и мир в XVI-XVII вв.

8 класс (40 часов)

Введение (1 час)

У истоков Российской модернизации

Раздел I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Раздел II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Р.к. Меншиков в сибирской ссылке. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Раздел III. Российская империя в период правления Екатерины II (9 часов)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Раздел IV. Россия при Павле I (2 часа)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова.

Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Раздел V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)

Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

9 класс (68 часов)

Раздел I. Россия в первой четверти XIX в. (19 часов)

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Европа на рубеже XVIII-XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава

Раздел II. Россия во второй четверти XIX в. (14 часов).

Николаевская эпоха: государственный консерватизм.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Раздел III. Россия в эпоху Великих реформ (11 часов)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия.

Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Раздел IV. Россия в 1880—1890-е гг. (12 часов)

«Народное самодержавие» Александра III.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Раздел V. Россия в начале XX в. (12 часов)

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Итоговое повторение и обобщение

Россия и мир в XIX - начале XX в.

Система оценивания предметных результатов

Контрольные, практические работы и экскурсии рабочей программой не предусмотрены.

Оценивание предметных результатов учебного предмета «История» осуществляется в соответствии с текущим Положением об оценивании предметов, утвержденном в текущем учебном году.

На основании ФГОС ООО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598) вариант 1

предполагает, что оценка результатов освоения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

На основании методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании истории в 2022-2023 учебном году оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий.

Задания для итоговой оценки должны включать:

1. текст задания;
2. описание правильно выполненного задания;
3. критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Направления (примерные темы) проектной деятельности учащихся по годам обучения и в соответствии с программой развития исследовательских навыков учащихся 5-11 классов «Публичный экзамен», утвержденной приказом директора от 01.09.2017 г. № 329-О «Об утверждении программы развития исследовательских навыков учащихся 5-11 классов «Публичный экзамен» МБОУ СОШ № 19»:

№ п/п	Направления работы
5 класс	
1	Первобытность
2	Древний Восток
3	Древняя Греция
4	Древний Рим
5	Культура Древнего мира
6	Чудеса света
7	Генеалогия. История моей семьи.
6 класс	
8	Средневековая Европа
9	Культура Западной Европы в Средние века
10	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века
11	Народы и государства на территории нашей страны в древности.
12	Русь в IX-первой половине XII вв.
13	Русь в середине XII- начале XIII вв.
14	Русские земли в середине XIII-XIV вв.
15	Формирование единого Русского государства.
7 класс	
16	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.
17	Первые революции Нового времени.
18	Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)
19	РОССИЯ В XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству
20	Россия при первых Романовых.
8 класс	
21	Становление индустриального общества в XIX в.
22	Строительство новой Европы
23	Россия в эпоху Петра I.
24	Эпоха дворцовых переворотов.
25	Российская империя при Екатерине II.
26	Россия при Павле I.
27	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.
9 класс	

28	Начало индустриальной эпохи
29	Россия в XIX – начале XX в.
30	Россия в эпоху великих реформ
31	Россия в начале XX в.

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении истории в 5 классе осуществляется при следующих видах деятельности на уроке:

- связь с обществознанием – при изучении отдельных государств, их управления и устройства, при изучении войн, военных конфликтов, поступков солдат и военного руководства во время вооруженных конфликтов.
- связь с географией – при работе с историческими картами.
- связь с экологией, биологией - при изучении условий и образа жизни людей первобытности и Древнего мира.
- связь с литературой, МХК – при изучении культуры и быта людей первобытности и Древнего мира; в ходе работы с историческими источниками; использование произведений писателей, поэтов, художников, скульпторов в качестве дополнительного материала при проведении урока и подготовке домашнего задания, на дополнительных занятиях, в исследовательской работе учащихся.
- связь с математикой – при изучении исторических дат и периодов, работа с лентой времени.

Реализация межпредметных связей при изучении истории в 6 классе осуществляется при следующих видах деятельности на уроке:

- связь с обществознанием – при изучении отдельных государств, их управления и устройства, при изучении войн, военных конфликтов, поступков солдат и военного руководства во время вооруженных конфликтов.
- связь с географией – при работе с историческими картами.
- связь с экологией, биологией - при изучении условий и образа жизни людей средневековья.
- связь с литературой, МХК – при изучении культуры и быта людей, живших в средние века; в ходе работы с историческими источниками; использование произведений писателей, поэтов, художников, скульпторов в качестве дополнительного материала при проведении урока и подготовке домашнего задания, на дополнительных занятиях, в исследовательской работе учащихся.
- связь с математикой – при изучении исторических дат и периодов, работа с лентой времени.

Реализация межпредметных связей при изучении истории в 7 классе осуществляется при следующих видах деятельности на уроке:

- связь с обществознанием – при изучении отдельных государств, их управления и устройства, при изучении войн, военных конфликтов, поступков солдат и военного руководства во время вооруженных конфликтов.
- связь с географией – при работе с историческими картами, периодом великих географических открытий.
- связь с экологией, биологией - при изучении условий и образа жизни людей Нового времени, XV-XVII вв.
- связь с литературой, МХК – при изучении культурного пространства, образа жизни и быта людей, живших в XV-XVII вв; в ходе работы с историческими источниками; использование произведений писателей, поэтов, художников, скульпторов в качестве дополнительного материала при проведении урока и подготовке домашнего задания, на дополнительных занятиях, в исследовательской работе учащихся.
- связь с математикой – при изучении исторических дат и периодов, работа с лентой времени.

Реализация межпредметных связей при изучении истории в 8 классе осуществляется при следующих видах деятельности на уроке:

- связь с обществознанием – при изучении отдельных государств, их управления и устройства, при изучении войн, военных конфликтов, поступков солдат и военного руководства во время вооруженных конфликтов.

- связь с географией – при работе с историческими картами, периодом великих географических открытий.

- связь с экологией, биологией - при изучении условий и образа жизни людей Нового времени, XVIIIв, периода становления индустриального общества.

- связь с литературой, музыкой, МХК – при изучении культурного пространства, образа жизни и быта людей, живших в XVIIIв; в ходе работы с историческими источниками; использование произведений писателей, поэтов, художников, скульпторов в качестве дополнительного материала при проведении урока и подготовке домашнего задания, на дополнительных занятиях, в исследовательской работе учащихся.

- связь с математикой – при изучении исторических дат и периодов, работа с лентой времени.

Реализация межпредметных связей при изучении истории в 9 классе осуществляется при следующих видах деятельности на уроке:

- связь с обществознанием – при изучении отдельных государств, их управления и устройства, при изучении войн, военных конфликтов, поступков солдат и военного руководства во время вооруженных конфликтов.

- связь с географией – при работе с историческими картами, изучении периода империализма.

- связь с экологией, биологией - при изучении условий и образа жизни людей XIXв, периода становления индустриального общества.

- связь с литературой, музыкой, МХК – при изучении культурного пространства, образа жизни и быта людей, живших в XIXв; в ходе работы с историческими источниками; использование произведений писателей, поэтов, художников, скульпторов в качестве дополнительного материала при проведении урока и подготовке домашнего задания, на дополнительных занятиях, в исследовательской работе учащихся.

- связь с математикой – при изучении исторических дат и периодов, работа с лентой времени, статистическими таблицами, диаграммами.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
5 класс Всеобщая история								
Раздел 1. История Древнего мира 1ч								
1	История Древнего мира	1	0	0	Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Коммуникативные Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Познавательные Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник	Устный опрос;	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	5
Раздел 2. Первобытность 7ч								
2	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3	0	0	Регулятивные Показывать на карте места расселения древнейших людей. Коммуникативные Устно описывать первые орудия труда. Сравнивать первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Познавательные Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	5 7
3	Тема 2.	3	0	0	Регулятивные Разрабатывать сценарии охоты на	Устный опрос;	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	5 7

	Первобытные земледельцы и скотоводы				крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Коммуникативные Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты. Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе. Познавательные исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.	Письменный контроль	d.ru/metodiches koe- prostranstvo/sre dnyaya-i- starshaya- shkola/istoriya/ metodicheskie- materialy/	
4	Тема 3. Счет лет в истории	1	0	0	Регулятивные Охарактеризовать первобытные верования людей. Коммуникативные Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах Познавательные Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://mosmeto d.ru/metodiches koe- prostranstvo/sre dnyaya-i- starshaya- shkola/istoriya/ metodicheskie- materialy/	5 7
Раздел 3. Древний Восток 20ч								
6	Тема 4. Древний Египет	8	0	0	Регулятивные Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Коммуникативные Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Познавательные Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmeto d.ru/metodiches koe- prostranstvo/sre dnyaya-i- starshaya- shkola/istoriya/ metodicheskie- materialy/	4
7	Тема 5. Западная Азия в древности	7	0	0	Регулятивные Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Коммуникативные Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Познавательные Прокомментировать письменность Двуречья и выделить её особенности	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmeto d.ru/metodiches koe- prostranstvo/sre dnyaya-i- starshaya-	4

					признаки		shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	
8	Тема 6. Индия и Китай в древности	5	0	0	Регулятивные Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии Коммуникативные Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах) Познавательные Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	4 6
Раздел 4. Древняя Греция 21ч								
10	Тема 7. Древнейшая Греция	5	0	0	Регулятивные Работать с картой, заданиями рабочей тетради Коммуникативные Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах) Познавательные Называть отличительные признаки критской культуры	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	1 4 5
11	Тема 8. Полисы Греции и их борьба в персидском нашествии	7	0	0	Регулятивные Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь Коммуникативные Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах) Познавательные Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий demos, общество в целом	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	4 5
12	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и	5	0	0	Регулятивные устно описывать торговый порт Афин Коммуникативные Сравнивать положение различных слоев афинского общества, на основе	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/sre	4 5

	расцвет демократии				анализа документа Познавательные Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции		dnyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	
13	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4	0	0	Регулятивные Работать с картой, заданиями рабочей тетради Коммуникативные Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах) Познавательные Называть отличительные признаки критской культуры	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	4 5
Раздел 5. Древний Рим 19ч								
15	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3	0	0	Регулятивные Планирование последовательности действий Коммуникативные Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками Познавательные Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	4 5
16	Тема 12. Рим - сильнейшая держава Средиземноморья	3	0	0	Регулятивные Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Коммуникативные Анализировать ответы одноклассников Познавательные Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	4 5
17	Тема	4	0	0	Регулятивные Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и	Устный опрос; Письменный	https://mosmetod.ru/metodiches	5

	13.Гражданские войны в Риме				схемы для решения учебных и познавательных задач Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями Познавательные Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп	контроль	koe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	
18	Тема 14.Римская империя в I века нашей эры	5	0	0	Регулятивные Умение составлять простой план Коммуникативные Обмениваться в группе результатами поиска Познавательные Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации	Устный опрос;	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	5
19	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной римской империи	4	0	0	Регулятивные Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	4 5
	Итого:	68	0	0				
6 класс Всеобщая история 28ч								
1	Введение. Живое Средневековье	1	0	0	Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья. Изучать историческую карту мира	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	1 4 5

					Средневековья		prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	
Раздел 1. Раннее средневековье 7ч								
2	Тема1. Становление средневековой Европы (VI-XI век)	4	0	0	Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига. Обобщать события истории франков и выделять её этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	4 5
3	Тема2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках.	2	0	0	Составлять логически стройный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Высчитывать, сколько лет разделяет образование Византии и Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнивать управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских государств	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	4 5
4	Тема3. Арабы в VI-XI веках	1	0	0	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полу- острова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством. Выделять особенности образования и его роль в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в	Устный опрос;	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	4 5

					PowerPoint об арабских учёных и их достижениях; развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника			
Раздел 2. Зрелое и позднее средневековье 17ч								
5	Тема 4.Феодалы и крестьяне	2	0	0		Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	1 4 5
6	Тема 5.Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	0	0	Систематизировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земле- дельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа	Устный опрос;	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	4 5
7	Тема 6. Католическая церковь XI-XIII вв. Крестовые походы	2	0	0	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	4 5
8	Тема 7. Образование	6	0	0	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять	Устный опрос; Письменный	https://mosmetod.ru/metodiches	5

	централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.				причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору).	контроль	koe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	
9	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2	0	0	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса и его последователей, Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения	Устный опрос;	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	5
10	Тема 9. Культура Западной Европы в XI-XV вв.	3	0	0	Объяснять причины изменения представлений средневекового европейца о мире; значение понятия корпоративное общество. Находить аргументы за и против существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах.	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	4 5 8
Раздел 3. Страны Востока в средние века. Государства доколумбовой Америки 2ч								
11	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2	0	0	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония).. Обсуждать достижения культуры и искусства средневекового Китая в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных средств и интернет-ресурсов (Китай, Индия, Япония по выбору).	Устный опрос;	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	1 5

12	Наследие средних веков. Итоговое повторение	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	1 4 5
	Итого:	28	0	0				
6 класс История России 40ч								
1	От Древней Руси к Российскому государству Введение. Наша Родина Россия	1	0	0	Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать источники по российской истории. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.	Устный опрос;	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	2 3 4 5 6
Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности 5ч								
2	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности.	5	0	0	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств.	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	1 2 5
Раздел 2. Русь в IX-первой половине XII вв. 11ч								
3	Тема 2. Русь в IX-первой половине XII вв.	11	0	0	Объяснять смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдье. Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	1 2 5

					государства. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей		prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	
Раздел 3. Русь в середине XII - начале XIII вв.5ч								
4	Тема 3. Русь в середине XII - начале XIII вв.	5	0	0	Объяснять смысл понятия «политическая раздробленность». Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности. Показывать на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	1 2 4 5
Раздел 4. Русские земли в середине XIII- XIV вв.10ч								
5	Тема4. Русские земли в середине XIII- XIV вв.	10	0	0	Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	1 2 5
Раздел 5. Формирование единого Русского государства.8ч								
6	Тема 5. Формирование единого Русского	8	0	0	Объяснять смысл понятия «централизованное государство». Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	1 2 5

	государства.				государства. Объяснять значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. Составлять характеристику Ивана III.		prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	
	Итого:	40	0	0				
7 класс Всеобщая история Мир в начале нового времени 26ч								
1	От Средневековья к Новому времени Введение.	1	0	0	Актуализировать знания из курсов истории Средних веков и Нового времени, о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества. Характеризовать великие географические открытия. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения стран.	Устный опрос;	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	2 3 4 5 6
Раздел 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 12ч								
2	Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	12	0	0	Объяснять значение понятия Новое время. Характеризовать источники, рассказывающие о Новом времени, в том числе памятники этой эпохи, сохранившиеся в современном мире. Показывать на карте маршруты мореплавателей, открывших Новый свет, и колониальные владения европейцев в Америке, Азии и Африке. Раскрывать экономические и социальные последствия великих географических открытий для Европы	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	1 4 5
Раздел 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения 11ч								
3	Глава II. Первые	3	0	0	Характеризовать значение Нидерландской	Устный опрос;	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	4 5

	революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)				революции для истории страны и европейской истории Объяснять причины революции. Сравнивать их с причинами нидерландской революции. Составлять кроссворд, ориентироваться по карте. Рассказывать о событиях.	Письменный контроль	d.ru/metodiches koe- prostranstvo/sre dnyaya-i- starshaya- shkola/istoriya/ metodicheskie- materialy/	
4	Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований	8	0	0	Показывать на карте территории крупнейших государств Азии XVI—XVIII вв. Раскрывать основные черты экономической и политической жизни стран Азии в рассматриваемый период. Выделить особенности традиционных обществ, сравнивать с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	4 5
Раздел 3. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации 2ч								
5	Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	4 5
6	Итоговое повторение и обобщение. Мир в XVI—XVII вв.	1	0	0	Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; уметь использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.	Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	1 4 5

							materialy/	
	Итого	28	0	0				
7 класс История России РОССИЯ В XVI-XVII веках: от Великого княжества к царству 40ч								
Раздел 1. Россия в XVI в. 20ч								
1	Тема 1.Россия в XVI в.	20	0	0	Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале 16 в. Обобщать и систематизировать исторический материал. Оценивать основные события и явления в истории Московской Руси 15-16 вв., роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	2 5
Раздел 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.20ч								
2	Тема 2 . Смутное время. Россия при первых Романовых.	20	0	0	Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVIIв. Объяснять в чём заключались цели и результаты внешней политики России вXVIIв. Систематизировать исторический материал о Смутном времени. Высказывать суждения о деятелях Смутного времени. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Смутного времени Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	1 2 5 7

					XVII в. Объяснять значение понятий мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок			
	Итого	40	0	0				
8 класс История России								
История России XVIII в. 40ч								
Введение 1ч								
1	У истоков российской модернизации.	1	0	0	<i>Научатся:</i> определять термины: Периодизация всеобщей истории (Новая история), модернизация <i>Получат возможность научиться:</i> Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. Личностные УУД: осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	1 2 4 5 6 7
Раздел 1. Россия в эпоху Петра I. 13ч								
2	Тема 1. Россия в эпоху Петра I.	13	0	0	<i>Научатся:</i> определять термины Гвардия, лабра <i>Получат возможность научиться:</i> Давать	Устный опрос; Письменный	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	4 5 6 7

					краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов	контроль	koe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	
Раздел 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. 6ч								
3	Тема 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.	6	0	0	<i>Получат возможность научиться:</i> Систематизировать и представлять информацию в виде таблицы, Характеризовать личность правителя, его деятельность. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков.	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	4 5
Раздел 3. Российская империя при Екатерине II. 9ч								
4	Тема 3. Российская империя при Екатерине II.	9	0	0	<i>Научатся</i> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II <i>Получат возможность научиться:</i> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа.	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	1 2 4 5
Раздел 4. Россия при Павле I. 2ч								
5	Тема 4. Россия при Павле I.	2	0	0	<i>Научатся:</i> определять термины Романтический император, генеалогическая схема <i>Получат возможность научиться:</i> Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	1 4 5

					процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок.		shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	
Раздел 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 9ч								
6	Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	0	0	<i>Научатся:</i> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары <i>Получат возможность научиться:</i> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. <i>Научатся:</i> определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж <i>Получат возможность научиться:</i> Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур.	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	3 4 5
	Итого	40	0	0				
8 класс Всеобщая история Новая история XVIII в. 28ч								
1	Введение Становление индустриального общества в XIX в.	1	0	0	Получат возможность научиться: характеризовать политическую и экономическую ситуацию в конце XVII-начале XVIII века Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	5

					алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	
Раздел 1. Становление индустриального общества в XIX в. 6ч								
2	Глава 1. Становление индустриального общества в XIX в.	6	0	0	Научатся: определять термины Художественная культура, стиль художественной культуры, классицизм, реализм Получат возможность научиться: формулировать особенности развития изобразительного искусства литературы и музыки	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	4 5
Раздел 2. Строительство новой Европы 7ч								
3	Глава 2. Строительство новой Европы	7	0	0	<i>Научатся</i> давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	5
Раздел 3. Страны Западной Европы конце 19 вв. Успехи и проблемы индустриального общества 5ч								
4	Глава 3. Страны	5	0	0	Научатся определять термины: сословие, кризис,	Устный опрос;		1 4 5

	Западной Европы конце 19 вв. Успехи и проблемы индустриального общества				Национальное собрание, Учредительное собрание <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал			
Раздел 4. Две Америки 3ч								
5	Глава 4. Две Америки	3	0	0	Регулятивные – владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Познавательные – владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; проявление готовности и способности к самостоятельной и ответственной информационной деятельности. Коммуникативные – умение продуктивно общаться и взаимодействовать в ходе групповой работы, учитывать позиции другого; владение языковыми средствами; умение четко, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	4 5
Раздел 5. Традиционные общества в XIX: новый этап колониализма 3ч								
6	Глава 5. Традиционные общества в XIX: новый этап колониализма	3	0	0	Показывать на карте основные события международных отношений. Соотнести влияния войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнить самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	Устный опрос;	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/	4 5

							metodicheskie-materialy/	
Раздел 6. Международные отношения в конце XIX-начале XX в. Обострение противоречий 3ч								
7	Глава 6. Международные отношения в конце XIX-начале XX в.	2	0	0	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	4 5
8	Итоговое повторение	1	0	0	<i>Научатся:</i> Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	1 4 5
	Итого:	28	0	0				
9 класс Всеобщая история Начало индустриальной эпохи 34ч								
Раздел 1. Начало индустриальной эпохи 9ч								
1	Введение	1	0	0	Промышленный переворот.	Устный опрос;		5
2	Тема 1. Начало индустриальной эпохи	8	0	0	Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Капитализм свободной конкуренции. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм или	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	5

					империализм, его черты. Уметь: - называть основные черты империализма; - оперировать основными понятиями; - систематизировать знания в таблице.		materialy/	
Раздел 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века 10ч								
3	Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века	10	0	0	Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона. Поход в Россию Уметь: - называть крупнейших представителей и характерные черты общественно-политических учений; - сравнивать основные положения общественно – политических учений	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	4 5
Раздел 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX -начале XX века 4ч								
4	Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX века	4	0	0	Начало борьбы за независимость. Восстание сипаев. Восстание тайпинов. Покорение Северной Африки . Колониальное господство в Африке. - называть характерные черты объединительной политики; - сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходное и различное в процессе объединения.	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	5
Раздел 4. Страны Европы и США во второй половине XIX -начале XX века 11ч								
5	Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX -начале XX	11	0	0	Викторианская эпоха. Парламентские реформы. От империи к сотрудничеству наций. называть характерные черты объединительной политики;	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/sre	1 4 5

	века				- сравнивать данные параграфа и документов, выявлять сходное и различное в процессе объединения. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к капитализму организованному. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция – первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. Дело Дрейфуса. Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне. Уметь: - указывать основные черты экономического развития Германии; - давать определение основных понятий.		dnyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	
	Итого:	34	0	0				
9 класс История России Россия в XIX – начале XX в. 68ч								
Раздел 1. Россия в первой четверти XIX в. 19ч								
1	Тема 1. Россия в первой четверти XIX в.	19	0	0	Начало промышленной революции. Изменения финансовой системы. Перемены в сельском хозяйстве. Развитие экономики. Политический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Объяснять изученные положения на конкретных примерах.	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	1 2 3 4 5
Раздел 2. Россия во второй четверти XIX в. 14ч								

2	Тема 2. Россия во второй четверти XIX в.	14	0	0	Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	1 2 3 4 5 8
Раздел 3. Россия в эпоху Великих реформ. 11ч								
3	Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ.	11	0	0	Наращивание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	4 5
Раздел 4. Россия в 1880- 1890-е гг. 12ч								
4	Тема 4. Россия в 1880- 1890-е гг.	12	0	0	Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг.	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	5

					Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.			
Раздел 5. Россия в начале XX в. 12ч								
5	Тема 5. Россия в начале XX в.	12	0	0	Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.	Устный опрос; Письменный контроль	https://mosmetod.ru/metodicheskie-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/	5
	Итого	68	0	0				

В настоящем документе
пронумеровано, прошнуровано
и заверено печатью

53 страниц

Директор МБОУ СОШ № 19

С.Н.Нелюбина

