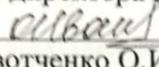


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Управление образования муниципального образования Красноармейский район

МБОУ СОШ № 19

РАССМОТРЕНО
МО учителей
обществоведческого цикла
 Маркова Ю.П.
Протокол №1
от «26» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по МР

Животченко О.И.
Протокол №1
от "27" августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №19

Нелобина Е.П.
Приказ № 234-О
от «29» августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 2466771)

учебного предмета «ИСТОРИЯ»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Количество часов:
5 класс – 68 часов

Всего часов: 68 часов

Учитель, разработчик рабочей программы
Маркова Юлия Петровна – учитель истории МБОУ СОШ № 19

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения
с учетом ПООП ООО, примерных рабочих программ основного общего
образования «История» 2021г.

с учетом УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасин-А.Я.Юдовская,
П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина М.: Просвещение, 2019г.

ст. Марьянская, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного курса

№ п/п		Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе учителя
5 класс			
1	Всеобщая история	68	68
2	Итого:	68	68

На основании методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании истории в 2022-2023 учебном году в соответствии с учебным планом школы количество часов авторской программы в 5 классе полностью соответствует.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация.

Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Система оценивания предметных результатов

Контрольные, практические работы и экскурсии рабочей программой не предусмотрены.

Оценивание предметных результатов учебного предмета «История» осуществляется в соответствии с текущим Положением об оценивании предметов, утвержденном в текущем учебном году.

На основании ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598) вариант 1 предполагает, что оценка результатов освоения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

На основании методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании истории в 2022-2023 учебном году оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий.

Задания для итоговой оценки должны включать:

1. текст задания;
2. описание правильно выполненного задания;
3. критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Направления (примерные темы) проектной деятельности учащихся по годам обучения и в соответствии с программой развития исследовательских навыков учащихся 5-11 классов «Публичный экзамен», утвержденной приказом директора от 01.09.2017 г. № 329-О «Об утверждении программы развития исследовательских навыков учащихся 5-11 классов «Публичный экзамен» МБОУ СОШ № 19»:

№ п\п	Направления работы
5 класс	
1	Первобытность
2	Древний Восток
3	Древняя Греция
4	Древний Рим
5	Культура Древнего мира
6	Чудеса света
7	Генеалогия. История моей семьи.

В соответствии с Учебным планом школы, количество часов предусмотренных в год-34. Резервный 1 час не используется.

Межпредметные связи

Реализация межпредметных связей при изучении истории в 5 классе осуществляется при следующих видах деятельности на уроке:

- связь с обществознанием – при изучении отдельных государств, их управления и устройства, при изучении войн, военных конфликтов, поступков солдат и военного руководства во время вооруженных конфликтов.

- связь с географией – при работе с историческими картами.

- связь с экологией, биологией - при изучении условий и образа жизни людей первобытности и Древнего мира.

- связь с литературой, МХК – при изучении культуры и быта людей первобытности и Древнего мира; в ходе работы с историческими источниками; использование произведений писателей, поэтов, художников, скульпторов в качестве дополнительного материала при проведении урока и подготовке домашнего задания, на дополнительных занятиях, в исследовательской работе учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

На основании ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598) вариант 1 предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4) классы. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 1) АООП ООО соответствует ФГОС ООО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Основные направления воспитательной работы определены Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и включают восемь направлений:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
		всего	контрольные работы	практические работы					
Раздел 1. Введение									
1.1.	Введение	2	0	0	01.09.2022 08.09.2022	<p>Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика;</p> <p>Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);</p> <p>Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру;</p> <p>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах;</p> <p>Объяснять понятие</p>	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/main/252603/	5

						«историческая карта»;			
Итого по разделу		2							
Раздел 2. Первобытность									
2.1.	Первобытность	4	0	0	09.09.2022 22.09.2022	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2687720 https://resh.edu.ru/subject/lesson/403/	5 7

						<p>Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;</p> <p>Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;</p> <p>Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;</p> <p>Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;</p>			
Итого по разделу		4							
Раздел 3. Древний Восток									
3.1.	Древний Египет	7	0	0	23.09.2022 18.10.2022	<p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2721529	4 5 6

						<p>Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма); Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;</p>		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4060552 http://gotourl.ru/13693</p>	
3.2.	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	0	<p>19.10.2022 08.11.2022</p> <p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей; Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос,</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/426/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/592/</p>	1 4 5	

						<p>зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях; Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;</p>			
3.3.	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	0	09.11.2022 16.11.2022	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/435/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/</p>	4 5

						древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;			
3.4.	Персидская держава	2	0	0	17.11.2022 23.11.2022	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/	4 5
3.5.	Древняя Индия	2	0	0	24.11.2022 30.11.2022	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/	4 5

						<p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;</p>			
3.6.	Древний Китай	3	0	0	01.12.2022 14.12.2022	<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь,</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/ http://gotourl.ru/13694	4 5

						пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);			
Итого по разделу		20							
Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм									
4.1.	Древнейшая Греция	4	0	0	15.12.2022 28.12.2022	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения; Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/	5

						«Ахиллесова пята», «Троянский конь»;			
4.2.	Греческие полисы	10	0	0	09.01.2023 10.02.2023	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа,	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/63/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/431/	4 5

					<p>остракизм;</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гошлиты;</p> <p>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;</p> <p>Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия;</p> <p>Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции;</p> <p>Рассказывать, используя</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе);</p> <p>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;</p> <p>Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн;</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;</p> <p>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p>			
4.3.	Культура Древней Греции	3	0	0	13.02.2023 22.02.2023	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/393151	4 5

						<p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтоны, капители, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p>			
4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3	0	0	23.02.2023 03.03.2023	<p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/434/	5 7

						<p>установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>			
Итого по разделу		20							
Раздел 5. Древний Рим									
5.1.	Возникновение Римского	3	0	0	06.03.2023 15.03.2023	Рассказывать, используя историческую карту, о	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesso	4 5

	государства				<p>природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливая соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за</p>	Письменный контроль;	n/559/	
--	-------------	--	--	--	--	----------------------	--------	--

						власть над Италией; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;			
5.2.	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0	16.03.2023 24.03.2023	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/661/	4
5.3.	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	0	03.04.2023 19.04.2023	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции,	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/662/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/543/	4 6

					<p>триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

5.4.	Расцвет и падение Римской империи	6	0	0	20.04.2023 10.05.2023	<p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы;</p> <p>Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;</p> <p>Характеризовать политику</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Письменный контроль;</p> <p>Тестирование;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/</p>	1 4 5
------	--	---	---	---	--------------------------	---	---	---	-------

						<p>римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p>			
5.5.	Культура Древнего Рима	3	0	0	11.05.2023 17.05.2023	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века;</p> <p>Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история);</p> <p>Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству;</p> <p>Составлять описание известных архитектурных сооружений</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/	4 5

						Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;			
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Обобщение									
6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	0	0	18.05.2023 24.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам;	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/436/	4 5
Итого по разделу		2							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0					

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата проведения		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Материально-техническое оборудование
		всего	контрольные работы	практические работы	план	факт			
Раздел 1. Введение (2ч.)									
1.	Откуда мы знаем, как жили наши предки	1	0	0			<p>Регулятивные Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p>Познавательные Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/main/252603/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
2.	Счет лет в истории.	1	0	0			<p>Регулятивные Разместить на ленте времени исторические периоды.</p> <p>Коммуникативные Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.</p> <p>Познавательные Раскрывать значение терминов периоды, эра.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7519/main/252603/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
Раздел 2. Первобытность (4 ч.)									

3.	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей	1	0	0			<p>Регулятивные Показывать на карте места расселения древнейших людей.</p> <p>Коммуникативные Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.</p> <p>Познавательные Комментировать и формулировать понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2687720 https://resh.edu.ru/subject/lesson/403/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
4.	Возникновение искусства и религии.	1	0	0			<p>Регулятивные Охарактеризовать первобытные верования людей.</p> <p>Коммуникативные Рассказать о наскальной живописи, версиях её происхождения. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах</p> <p>Познавательные Объяснить, как учёные разгадывают загадки древних художников</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2687720 https://resh.edu.ru/subject/lesson/403/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
5.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	0	1			<p>Регулятивные Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал

							<p>жизни общины. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека. Коммуникативные Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Познавательные Исследовать географию районов первичного земледелия на исторической карте. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем.</p>	<p>ew/atomic_objects/2687720 https://resh.edu.ru/subject/lesson/403/</p>	
6.	Появление неравенства и знати	1	0	0			<p>Регулятивные Находить на карте районы, где предположительно появилась металлургия. Коммуникативные Выделять и сравнивать признаки родовой и соседской общин. Познавательные Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государства. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/405/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2687720 https://resh.edu.ru/subject/lesson/403/</p>	<p>Учебник, презентация, карта. Дидактический материал</p>
Раздел 3. Древний Восток (20 ч.)									

7.	Государство на берегах Нила	1	0	0			Регулятивные Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Коммуникативные Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Познавательные Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон	https://resh.edu.ru/subject/lesson/591/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2721529 https://resh.edu.ru/subject/lesson/409/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4060552	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
8.	Как жили земледельцы и ремесленники	1	0	0			Регулятивные Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. Коммуникативные Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Познавательные Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон	https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/426/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/592/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
9.	Жизнь египетского вельможи	1	0	0			Регулятивные Оценивать достижения культуры Коммуникативные Находить и группировать информацию по данной теме из текстов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/435/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/435/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал

							учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Познавательные Комментировать понятия: вельможи, писцы, налоги, шадуф, и самостоятельно формулировать их	.ru/subject/lesson/58/	материал
10.	Военные походы фараонов	1	0	0			Регулятивные Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II; Коммуникативные Учиться работать в малой группе над общим заданием. Познавательные Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока	https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
11.	Религия древних египтян	1	0	0			Регулятивные Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку. Коммуникативные Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Познавательные Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал

12.	Искусство древних египтян	1	0	0			Регулятивные Характеризовать религию древних египтян. Коммуникативные Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Познавательные Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
13.	Письменность и знания Древних египтян	1	0	0			Регулятивные Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах. Рассказывать о внутреннем устройстве пирамиды. Коммуникативные Искать в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Познавательные Подготовить презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями)	https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/426/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/592/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
14.	Древнее Двуречье	1	0	0			Регулятивные Характеризовать природно-климатические условия Древнего Двуречья. Коммуникативные Использовать электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Познавательные Прокомментировать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал

							письменность Двуречья и выделить её особенные признаки		
15.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	0	0			Регулятивные Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Коммуникативные Работа в группах по изучению законов вавилонского царя Хаммурапи с дальнейшим объяснением их значения. Познавательные Выделять основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Характеризовать свод законов Хаммурапи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
16.	Финикийские мореплаватели	1	0	0			Регулятивные Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Коммуникативные Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Познавательные Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
17.	Библейские сказания	1	0	0			Регулятивные Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен Коммуникативные Проводить аналогию и устанавливать какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Познавательные	https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/426/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал

							Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/592/	
18.	Древнееврейское царство	1	0	0			Регулятивные Дать оценку поступков Давиду и Самсону Коммуникативные Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах) Познавательные Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/435/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
19.	Ассирийская держава	1	0	0			Регулятивные Уметь самостоятельно находить аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят» Коммуникативные Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала Познавательные Определять причины падения Ассирийской державы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/411/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/426/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/592/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
20.	Персидская держава «царя царей»	1	0	0			Регулятивные Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы Коммуникативные Систематизировать учебную информацию о достижениях	https://resh.edu.ru/subject/lesson/435/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/58/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал

							персидских царей. Установить причины возникновения Персидской державы, державы Ахеменидов		
21.	Природа и люди Древней Индии	1	0	0			Регулятивные Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии Коммуникативные Выяснить, каких животных почитали индийцы и почему(работа в группах) Познавательные Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру, империя Маурьев	https://resh.edu.ru/subject/lesson/432/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
22.	Индийские касты	1	0	0			Регулятивные Дать собственную оценку буддистской религии; составлять простой план пунктов параграфа по плану Коммуникативные Подготовить сообщение о жизни Будды Познавательные Доказывать, что брахманы – хранители знаний, сравнивать основные положения брахманизма и буддизма	https://resh.edu.ru/subject/lesson/593/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
23.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	0	0			Регулятивные Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом Коммуникативные Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая Познавательные Определять и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал

							формировать особенности китайской религии		
24.	Первый властелин единого Китая.	1	0	0			Регулятивные Дать собственную оценку своеобразию древней китайской цивилизации Коммуникативные Составлять кроссворды по тематике урока Познавательные Рассказывать об отношениях Китая с соседями, объяснять причины возведения Великой Китайской стены	https://resh.edu.ru/subject/lesson/62/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
25.	Правление династии Хань	1	0	0			Регулятивные: работа с историческим источником «Ши цзи», или «Исторические записки» китайского историка Сыма Цяня (фрагмент), с картой «Великий шелковый путь». Путешествия на Запад Чжана Цяня». Познавательные: Работа с историческими персоналиями: Лю Бан, У-ди, Чжан Цянь, Сыма Цянь. Знать понятия путешествия на Запад, великий шелковый путь, «силы дома», восстание «Жёлтых повязок».	http://gotourl.ru/13694	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
26.	Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. Повторение.	1	0	0			Регулятивные Организация самоконтроля и самооценивания Коммуникативные Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем Познавательные Умение структурировать знания, строить речевые высказывания		Учебник, презентация, карта. Дидактический материал

Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм (20 ч.)

27.	Греки и критяне	1	0	0			Регулятивные Работать с картой, заданиями рабочей тетради Коммуникативные Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах) Познавательные Называть отличительные признаки критской культуры	https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
28.	Микены и Троя	1	0	0			Регулятивные Показывать по карте местоположение Микен Коммуникативные Работать в малых группах по дифференцированным заданиям, на ленте времени обозначать разные события и даты Познавательные Выделять различия между микенской и критской культурой	https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
29.	Поэма Гомера «Илиада»	1	0	0			Регулятивные Характеризовать образы основных героев «Илиады» Коммуникативные Принимать участие в ролевой игре. Познавательные Раскрывать кратко суть поэмы Гомера	https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
30.	Поэма Гомера «Одиссея»	1	0	0			Регулятивные Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея и	https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/	Учебник, презентация, карта.

							составить план его путешествия Коммуникативные В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку, выделяя основные вехи пути Одиссея домой.Познавательные Читать текст, выделяя основные понятия, определения и события	on/47/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/	Дидактический материал
31.	Религия Древних греков	1	0	0			Регулятивные Давать нравственную оценку героическим поступкам героям древних мифов (работа в группах) Коммуникативные Выполнять задания по технике диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка» Познавательные Объяснять связь с явлениями природы и греческими богами	https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
32.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	0	0			Регулятивные Дать собственную оценку борьбе земледельцев Аттики за собственное благополучие и нормальную жизнь Коммуникативные Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским (работа в группах) Познавательные Выделять признаки греческого полиса, характеризовать греческий демос, общество в целом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
33.	Зарождение демократии	1	0	0			Регулятивные Дать собственную оценку поступкам	https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/	Учебник,

	в Афинах						Солона Коммуникативные Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем Познавательные Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы населения	.ru/subject/lesson/47/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/	презентация, карта. Дидактический материал
34.	Древняя Спарта	1	0	0			Регулятивные Показывать на карте расположение Спарты Коммуникативные Составлять рассказ о жизни спартанского мальчика. Анализировать ответы одноклассников. Познавательные Сравнить общественно-политическое устройство Афин и Спарты	https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
35.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	0	0			Регулятивные Описывать места возникновения греческих колоний, используя легенду карты Коммуникативные Составлять план «Причины переселения греков» Познавательные Объяснять причины и значение возникновения колоний	https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
36.	Олимпийские игры в древности	1	0	0			Регулятивные Описывать основные правила проведения Олимпийских игр Коммуникативные С опорой на текст учебника составлять	https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/	Учебник, презентация, карта. Дидактический

							рассказ от имени участника или зрителя Познавательные Раскрывать значение Олимпийских игр в жизни Греции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/	материал
37.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	0	0			Регулятивные Описывать ход боевых действий между персами и греками Коммуникативные Делать выводы о значении победы греков в Марафонской битве Познавательные Объяснять причины победы греков в Марафонской битве Составлять рассказ об одном из сражений греков с персами от имени участника сражения. Доказывать сложность положения греков, используя текст учебника Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства	https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
38.	Нашествие персидских войск на Элладу	1	0	0			Регулятивные Описывать ход боевых действий между Коммуникативные Делать выводы о значении нашествия персидских войск на Элладу Познавательные Дать оценку итогов нашествия.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/47/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/596/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
39.	В гаванях афинского порта Пирей	1	0	0			Регулятивные устно описывать торговый порт Афин Коммуникативные Сравнить	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	Учебник, презентация,

							положение различных слоев афинского общества, на основе анализа документа Познавательные Делать выводы о роли Афин в истории Древней Греции	on/438/	карта. Дидактический материал
40.	В городе богини Афины	1	0	0			Регулятивные Объяснять в чем состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие Коммуникативные Описывать произведения древнегреческой архитектуры Познавательные Характеризовать особенности городской застройки, основные занятия жителей	https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
41.	В афинских школах и гимназиях	1	0	0			Регулятивные Описывать особенности древнегреческого воспитания Коммуникативные Сравнить воспитание в Афинах и Спарте Познавательные Рассказывать о развитии наук и образовании в Древней Греции	https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
42.	В театре Диониса	1	0	0			Регулятивные Объяснять отличия трагедий и комедий Коммуникативные Сравнить современный театр и древнегреческий Познавательные Рассказывать о развитии древнегреческого театра	https://resh.edu.ru/subject/lesson/438/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал

43.	Афинская демократия при Перикле	1	0	0			Регулятивные Рассказывать об особенностях развития демократии при Перикле Коммуникативные Сравнить различия в управлении в Афинах и в Древнем Египте Познавательные Характеризовать афинскую демократию при Перикле	https://resh.edu.ru/subject/lesson/559/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
44.	Города Эллады подчиняются Македонии	1	0	0			Регулятивные Показывать на карте места сражений Коммуникативные Характеризовать македонское войско Познавательные Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии	https://resh.edu.ru/subject/lesson/661/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
45.	Поход Александра Македонского на Восток	1	0	0			Регулятивные Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского Коммуникативные Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского Познавательные Объяснять причины гибели Персидского царства и образование державы Александра Македонского	https://resh.edu.ru/subject/lesson/662/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/543/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
46.	В Александрии Египетской. Вклад древних эллинов в мировую культуру.	1	0	0			Регулятивные Определять сходство и различие между Александрийским музеем и музеями наших дней Коммуникативные Составлять	https://resh.edu.ru/subject/lesson/559/	Учебник, презентация, карта. Дидактический

	Повторение.						рассказ- описание города Александрия Познавательные Объяснять причины распада державы Александра Македонского		материал
Раздел 5. Древний Рим (20 ч.)									
47.	Древнейший Рим	1	0	0			Регулятивные Планирование последовательности действий Коммуникативные Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками Познавательные Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия	https://resh.edu.ru/subject/lesson/559/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
48.	Завоевание Италии Римом	1	0	0			Регулятивные Планирование последовательности действий Коммуникативные Организация и планирование работы в группе Познавательные Исследовать по карте территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/560/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
49.	Устройство Римской республики.	1	0	0			Регулятивные Организация самоконтроля и само оценивания Коммуникативные Владение средствами решения коммуникативных задач Познавательные Сравнивать	https://resh.edu.ru/subject/lesson/55/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал

							устройство римской республики с греческим полисом		
50.	Карфаген - преграда на пути к Сицилии	1	0	0			Регулятивные Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Коммуникативные Анализировать ответы одноклассников Познавательные Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/662/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/543/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
51.	Вторая война Рима с Карфагеном	1	0	0			Регулятивные Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Коммуникативные Анализировать ответы одноклассников Познавательные Называть причины и характер карфагенских войн. Формирование умений работы с исторической картой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/437/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
52.	Установление господства Рима во всем Восточном Средиземноморье	1	0	0			Регулятивные Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность Коммуникативные Работать с картой в процессе изучения событий. Познавательные Формирование умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме	https://resh.edu.ru/subject/lesson/661/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал

53.	Рабство в Древнем Риме	1	0	0			<p>Регулятивные Составление плана и последовательности действий</p> <p>Коммуникативные Определение цели, функций участников и способы взаимодействия в группах</p> <p>Познавательные Формирование умений работать с историческими источниками, текстом учебника</p>	https://www.youtube.com/watch?v=LxyRaPHi4qY	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
54.	Земельный закон братьев Гракхов	1	0	0			<p>Регулятивные Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями</p> <p>Познавательные Формирование умений анализировать исторические факты: распознавать существенные признаки и интересы различных групп</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/662/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
55.	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	0	0			<p>Регулятивные Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность</p> <p>Коммуникативные Работать с источниками в процессе изучения событий.</p> <p>Познавательные Формирование</p>	https://www.ya-klass.ru/p/history/5-klass/drevnii-rim-6002400/zakon	Презентация, карта. Дидактический материал

							умений сообщать отдельные события, формулировать выводы по теме, знать понятия диктатура, давать характеристику ист.личности	y-bratev-grakkhov-6139642/re-26ecfabe-253d-4be1-a795-ed00b684da31	
56.	Восстание Спартака	1	0	0			Регулятивные Участие в коллективном проекте темы: «Поход Спартака в Альпы», «Красс против Спартака» Коммуникативные Составлять рассказ от имени Спартака, Красса. Участвовать в ролевых играх. Познавательные Понимание причин начала восстания Спартака и причин его поражения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/543/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
57.	Единовластие Цезаря	1	0	0			Регулятивные Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы Коммуникативные Умение работать в группе Познавательные Подвести учащихся к пониманию характера власти, установленной Цезарем в Риме	https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
58.	Установление империи	1	0	0			Регулятивные Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины Коммуникативные Организация и планирование	https://resh.edu.ru/subject/lesson/599/ https://resh.edu.ru/subject/less	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал

							работы в группе Познавательные Формирование умений работать с исторической картой	on/600/	материал
59.	Соседи Римской империи	1	0	0			Регулятивные Умение составлять простой план Коммуникативные Обмениваться в группе результатами поиска Познавательные Изучить особенности правления Октавиана Августа. Переработка и структурирование информации	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3680505	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
60.	Рим при императоре Нероне	1	0	0			Регулятивные Планирование и организация деятельности Коммуникативные Планирование учебных действий Познавательные Уметь самостоятельно составлять рассказ, работать с текстом учебника и его иллюстрациями, давать оценку государственному деятелю Нерону	https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
61.	Первые христиане и их учение	1	0	0			Регулятивные Умение самостоятельно строить рассказ, правильно употреблять исторические термины Коммуникативные Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями Познавательные Формировать умения составлять рассказ,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал

							работать с текстом учебника и историческими документами		
62.	Расцвет Римской империи во II в.	1	0	0			Регулятивные Формирование умений работать с учебной и дополнительной литературой, обобщать отдельные факты Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог Познавательные Постановка и решение проблем. Самостоятельное создание способов решения творческого характера		Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
63.	Вечный город и его жители	1	0	0			Регулятивные Умения составлять рассказ, делать самостоятельные выводы Коммуникативные Анализировать ответы одноклассников Познавательные Инсценирование виртуальной экскурсии по Риму с использованием ИКТ, иллюстраций учебника, рассказов учащихся. Изучение культурной жизни в Древнем Риме	https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
64.	Римская империя при Константине	1	0	0			Регулятивные Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении	https://resh.edu.ru/subject/lesson/601/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал

							Познавательные Выбор наиболее эффективных способов решения задач в конкретных условиях		
65.	Взятие Рима варварами	1	0	0			Регулятивные Организация самоконтроля и самооценивания Коммуникативные Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем Познавательные Умение структурировать знания, строить речевые высказывания	https://resh.edu.ru/subject/lesson/604/	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
66.	Падение Западной Римской империи	1	0	0			Регулятивные Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении «Почему пала Зап.Римская империя?» Познавательные Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ.	https://www.youtube.com/watch?v=xYrjFdtuQ10	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
Раздел 6. Обобщение (2 ч.)									
67.	Семь чудес света	1	0	0			Регулятивные Организация самоконтроля и самооценивания Коммуникативные Интегрироваться в группу и	https://mosmetodu/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-	Учебник, презентация, карта. Дидактический

							продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем Познавательные Умение структурировать знания, строить речевые высказывания	shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/dist-obist-5-9.html	материал
68.	Вклад народов древности в мировую культуру	1	0	0			Регулятивные Организация самоконтроля и самооценивания Коммуникативные Интегрироваться в группу и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем Познавательные Умение структурировать знания, строить речевые высказывания	https://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/dist-obist-5-9.html	Учебник, презентация, карта. Дидактический материал
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

методические рекомендации для учебника А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой; под редакцией А. А. Искендерова «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

https://bigenc.ru/world_history

<https://obr.1c.ru/mapkit/history.html#Ancient>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

интерактивная доска, мультимедиа проектор, персональный компьютер, дидактические материалы, принтер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

интерактивная доска, мультимедиа проектор, персональный компьютер, карты

В настоящем документе
пронумеровано, прошнуровано
и заверено печатью

58 страниц

Директор МБОУ СОШ № 19

С.И. Нелюбина

