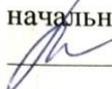


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
муниципальное образование Красноармейский район

МБОУ СОШ №19

РАССМОТРЕНО  
МО учителей  
начальных классов  
 Моторная С.Н.  
Протокол №1  
от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УР  
 Животченко О.И.  
Протокол №1  
от "27" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Учебного предмета «КУБАНОВЕДЕНИЕ»**

(для 1-х классов образовательных организаций)

Количество часов: 1 класс – 33 часа

Учителя, разработчики рабочей программы: Батурина О.А.,  
Гусельникова Г.В., Поташникова Д.С.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО 2021 и на основе региональной программы предмета "Кубановедение" для 1-4 классов общеобразовательных организаций Краснодарского края, доработанная с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования./Е.Н. Еременко, М.В. Мирук, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко – Краснодар: Перспективы образования, 2020. -40 с.

с учетом УМК: «Кубановедение» учебное пособие для общеобразовательных организаций для 1 класса под редакцией Е.Н. Еременко, Г.В. Шевченко. Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2022 год

станция Марьянская, 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Кубановедение» авторы Е.Н. Еременко, М.В. Мирук, Н.М. Зыгина, Г.В. Шевченко для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края, доработанная с учётом требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования/ Краснодар: Перспективы образования, 2020 г.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования, проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Специфика** «Кубановедения» как учебной дисциплины состоит в том, что, имея ярко выраженный интегративный характер, она соединяет в той или иной мере знания о природе, истории и обществе и через исследовательскую деятельность даёт ребёнку возможность получить целостное и системное представление об исторических, географических, культурологических, экономических особенностях Краснодарского края.

Основные содержательные линии предмета определены тематикой фундаментального ядра содержания общего образования; проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных, обществоведческих и краеведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Предмет позволяет активизировать знания учащихся о родной Кубани, ее природе и общественно-культурной жизни человека в историческом развитии.

**Цель** предмета «Кубановедение» в начальной школе - развитие и воспитание гуманной, социально активной личности, относящейся ответственно и бережно к богатству природы Кубани, её истории, культуре, уважительно - к жителям края.

Данная учебная дисциплина в системе общего развития учащихся призвана решать следующие **задачи**:

- воспитание чувства патриотизма, ответственности за сохранение и приумножение исторического и культурного наследия своего края;
- развитие экологического мышления, формирование экологической грамотности;
- формирование эмоционально-волевых, нравственных качеств личности ребенка, толерантного отношения к людям разных национальностей, вероисповеданий;

– развитие креативности младшего школьника, способности к позитивному преобразованию окружающего мира.

Нравственный выбор, ответственное отношение человека к самому себе и родным людям, к историческому и культурному наследию своего народа.

Активная преобразующая деятельность учащегося, направленная на позитивные изменения в окружающем его мире.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Ценности православной культуры и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Кубановедения» в 1 классе составляет 33 часа (один час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»**

---

### **Введение. Мой родной край (1 час)**

#### **Раздел 1. Я и моя семья (7 часов)**

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя Семья. Обязанности и увлечения в нашей семье. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьёй».

#### **Раздел 2. Я и моя школа (6 часов)**

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Традиции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но мы так похожи».

#### **Раздел 3. Я и мои родные места (8 часов)**

Главный город Краснодарского края. Достопримечательности. Мой адрес. Улица, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

#### **Раздел 4. Я и природа вокруг меня (7 часов)**

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забота о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая мастерская «Милый сердцу уголок».

#### **Раздел 5. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.

Традиции казачьей семьи.

Наша школа. Воскресная школа.

Светские и православные традиции школы.

Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.

### **Система оценивания предметных результатов**

На основании ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598) вариант 1 предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 1) АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Оценивание предметных результатов учебного предмета «Кубановедение» осуществляется в соответствии с текущим Положением об оценивании предметов, утверждённом в текущем учебном году.

Система оценивания предметных результатов безотметочная. Итоговый контроль знаний осуществляется – освоил учебный курс или не освоил.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

Изучение предмета "Кубановедение" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

На основании ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598) вариант 1 предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4) классы. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 1) АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебной дисциплины «Кубановедение» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **1. Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2. Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4. Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **6. Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, поселка, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **7. Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8. Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- 
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления;
  - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;
  - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  - использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего населённого пункта (улицы, района);

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- аргументация своей точки зрения и оценка событий;
- формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре;
- освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

**К концу обучения в 1 классе учащиеся должны знать:**

- Свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес
- Адрес школы, основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении
- Традиции своей школы
- Улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно
- Основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
- Основные достопримечательности родного города (станции, села)
- Профессии жителей своего города (села, станицы и др.)
- Основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

**Учащиеся должны уметь:**

- Выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни

- Составлять рассказ – описание по картине, по увиденному
- Находить географические объекты на карте-схеме
- Реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Основные направления воспитательной деятельности	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
1.	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>							
1.1	Мой родной край.	1	0	0	1, 2	Объяснять, что изучает кубановедение. Характеризовать понятие «малая родина». Называть край, район, в котором проживает	Устный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=zz38RYPpaho">https://www.youtube.com/watch?v=zz38RYPpaho</a>
Итого		1						
2.	<b>РАЗДЕЛ I. Я и моя семья</b>							
2.1	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1			4,5	Называть своё имя (полное, сокращённое, уменьшительно-ласкательное), называть имена родных, одноклассников. Описывать свой характер, рассказывать о своей мечте. Анализировать способы разгадывания ребусов. Составлять ребус своего имени одним из способов.	Устный опрос	
2.2	Любимые занятия	2			2,5	Составлять рассказ о своём любимом занятии, иллюстрировать рассказ	Устный опрос	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=DPzOwYmlI">https://www.youtube.com/watch?v=DPzOwYmlI</a>

						рисунком, фотографией, видеозаписями. Рассказывать о своём участии в коллективных занятиях, анализировать правила взаимодействия во время этих занятий.		<a href="#">x4</a>
2.3	Моя семья	1			2,5	Составлять рассказ о своей семье, называть её Членов, описывать их. Изобразить свою семью. Рассказывать о любимых совместных занятиях, семейных играх.		
2.4	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	0	0	2,5	Характеризовать понятия «обязанность» и «увлечение». Перечислять домашние обязанности членов своей семьи. Рассказывать о домашней работе, которую умеет выполнять. Демонстрировать умение пользоваться различными инструментами, предметами быта. Составлять рассказ об увлечениях в своей семье.	Устный опрос	
2.2	Семейные традиции, Праздники, которые	1	0	0	2,5	Показывать на карте Кубани территорию	Устный опрос	

	мы отмечаем вместе					расселения первобытных людей в позднем палеолите.		
2.3	Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1	0	0	2,5	Участвовать в коллективном проекте. Рассказывать о своей работе, анализировать качество выполнения действий. Описывать коллективный проект, оценивать участие каждого.	Устный опрос	
Итого		7	0	0				
3.	<b>РАЗДЕЛ II. Я и моя школа</b>							
3.1	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	0	0	2,3	Рассказывать о своей школе. Называть отличия различных видов школ (спортивной, музыкальной, воскресной и др.). Рассказывать о школьных принадлежностях, классифицировать их, анализировать способы бережного отношения к ним. Анализировать своё поведение и других детей в школе, сопоставлять с нормами. Составлять правила поведения во время экскурсии по школе.	Устный опрос	<a href="http://school19kr.srm.ru/">http://school19kr.srm.ru/</a>

3.2	Знакомство со школой. Традиции нашей школы	1	0	0	2,3	Ходить на экскурсию вместе с одноклассниками. По результатам экскурсии записывать адрес школы, отмечать различные кабинеты и помещения, объяснять их предназначение. Обсуждать с одноклассниками и изображать символическое обозначение своего кабинета. Анализировать своё поведение во время экскурсии. Слушать рассказ об истории своей школы, её традициях.	Устный опрос	<a href="http://school19kr.srm.ru/">http://school19kr.srm.ru/</a>
3.3	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	0	0	1,2	Характеризовать понятие «поручение». Анализировать деятельность в ходе выполнения школьных поручений. Оценивать свои возможности и обосновывать своё желание выполнять то или иное поручение. Анализировать учебное и свободное время. Составлять режим дня, сопоставлять свой режим	Устный опрос	<a href="https://rosuchebnik.ru/material/p-ravilnyy-rasporjadok-dnya-pervoklassnika/">https://rosuchebnik.ru/material/p-ravilnyy-rasporjadok-dnya-pervoklassnika-/</a>

						с нормами здорового образа жизни.		
3.4	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	2	0	0	3,5	Называть имена своих одноклассников. Характеризовать общие интересы, совместные занятия. Обсуждать с одноклассниками правила школьной дружбы. Анализировать своё поведение в соответствии с этими правилами.	Устный опрос	
3.5	Творческий проект "Мы такие разные, но так похожи".	1	0	0	3,5	Объединяться в группы, руководствуясь общими интересами. Участвовать в групповом проекте. Определять свою часть работы, анализировать качество её выполнения.	Устный опрос	
Итого		6	0	0				
4.	<b>РАЗДЕЛ III. Я и мои родные места</b>							
4.1	Главный город Краснодарского края.	1	0	0	2,4	Слушать рассказ о Краснодаре. Рассказывать о своих впечатлениях с опорой на фотографии, картины, рисунки.	Устный опрос	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kubanovedeniyu-na-temu-glavnyj-gorod-krasnodarskogo-kraya-1-klass-4581952.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kubanovedeniyu-na-temu-glavnyj-gorod-krasnodarskogo-kraya-1-klass-4581952.html</a>

4.2	Достопримечательности.	1	0	0	4,3	Характеризовать понятие «достопримечательность». Рассказывать об известных достопримечательностях Краснодарского края и своего района. Описывать места отдыха своей семьи. Участвовать в составлении плана рассказа «Достопримечательность и нашего населённого пункта».	Устный опрос	<a href="https://kovalenko-museum.ru/">https://kovalenko-museum.ru/</a>
4.3	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	0	0	3,4	Называть свой адрес. Описывать свою улицу, опираясь на наблюдения, иллюстративный материал.	Устный опрос	
4.4	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	2	0	0	3,4	Анализировать опасности, подстерегающие на улице. Проговаривать правила поведения пешехода. Описывать знаки дорожного движения. Классифицировать различные виды транспорта, описывать их. Анализировать правила поведения в общественном	Устный опрос	

						<p>транспорте. Сопоставлять свое поведение с нормами. Обсуждать правила перехода через дорогу в зависимости от вида движущегося транспорта. Составлять план безопасного движения из дома в школу и обратно.</p>		
4.5	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	2	0	0	1,2	<p>Описывать труд людей разных профессий. Называть профессии своих родных, рассказывать об особенностях их деятельности. Слушать рассказы представителей различных профессий. Характеризовать понятия "индивидуальный" и "коллективный" труд. Обсуждать с одноклассниками тему бережного отношения к чужому труду.</p>	Устный опрос	<a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a>
4.6	Какой я житель (исследовательский проект)	1	0	0	1,2	<p>Участвовать в групповом проекте. Отвечать на вопросы о своём населённом пункте (достопримечательности,</p>	Устный опрос	

						памятные места, парки и пр.). Рассказывать, как вести себя на улице, в общественных местах, в транспорте. Анализировать работу каждого участника группы в соответствии с поставленной целью.		
Итого		8	0	0			Устный опрос	
5.	<b>РАЗДЕЛ IV. Я и природа вокруг меня</b>							
5.1	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	2	0	0	2,4	Наблюдать во время экскурсии за погодой, растительным и животным миром. Составлять рассказ об увиденном. Анализировать правила поведения во время экскурсии на природу. Сопоставлять своё поведение с нормами. Называть животных своей местности. Составлять сообщения об одном из них, иллюстрировать повествование рисунками, фотографиями. Рассказывать об	Устный опрос	<a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a> <a href="https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g298532-d8044065-Reviews-Krasnodar_Planetarium-Krasnodar_Krasnodar_Krai_Southern_District.html">https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g298532-d8044065-Reviews-Krasnodar_Planetarium-Krasnodar_Krasnodar_Krai_Southern_District.html</a>

						окужающих растениях, классифицировать их.		
5.2	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1	0	0	2,5	Анализировать способы заботливого отношения к комнатным растениям и домашним животным. Наблюдать за деятельностью ветеринара (или слушать рассказ).	Устный опрос	<a href="https://felicina.ru/">https://felicina.ru/</a>
5.3	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	2	0	0	2,5	Анализировать различные способы описания красоты природы родного края. Сопоставлять свои впечатления, мысли, чувства с чужими. Анализировать произведения художников, писателей, воспевающих красоту родного края	Устный опрос	<a href="https://kovalenko-museum.ru/">https://kovalenko-museum.ru/</a> <a href="https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g298532-d2587229-Reviews-Kuban_Literature_Museum-Krasnodar_Krasnodar_Krai_Southern_District.html">https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g298532-d2587229-Reviews-Kuban_Literature_Museum-Krasnodar_Krasnodar_Krai_Southern_District.html</a>
5.4	Творческая мастерская "Милый сердцу уголок"	2	0	0	1,5	Выбирать для описания (рисования, фотоизображения и др.) объект природы. анализировать его достоинства. Использовать средства выразительности речи и пр. для передачи своего отношения к данному	Устный опрос	

						объекту.		
Итого		7	0	0				
6.	<b>РАЗДЕЛ V. Духовные истоки Кубани</b>							
6.1	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	0	0	1,5	Выполнять заповеди о семейных ценностях "Почитай отца и мать твою...". Высказывать своё мнение о том, какой должна быть семья. Характеризовать значение слова "благословение". Понятие "традиция". Рассказывать о православных традициях в казачьих семьях. Казак - отец, глава семьи. Казачка – мать, хранительница домашнего очага. Характеризовать <i>традиции воскресной и светской школы</i> . Собирать материал на основе бесед с родными о духовных святынях. Приводить примеры Святых мест Кубани.	Устный опрос	<a href="http://www.atamani.ru/">http://www.atamani.ru/</a>
6.2	Традиции казачьей семьи.	1	0	0	1,5		Устный опрос	<a href="http://www.atamani.ru/">http://www.atamani.ru/</a>
6.3	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	0	0	1,5		Устный опрос	<a href="https://xparam-picta.ru/">https://xparam-picta.ru/</a>
6.4	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	0	0	1,5		Устный опрос	<a href="https://infourok.ru/material.html?mid=185564">https://infourok.ru/material.html?mid=185564</a>
Итого		4	0	0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33						

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Дата проведения	
		всего	к/р	Пр/р		по плану	по факту
1.	Мой родной край	1	0	0	Устный опрос		
2.	Будем знакомы! Кто я? Какой я?	1	0	0	Устный опрос		
3.	Любимые занятия	1	0	0	Устный опрос		
4.	Любимые занятия	1	0	0	Устный опрос		
5.	Моя семья	1	0	0	Устный опрос		
6.	Обязанности и увлечения в нашей семье.	1	0	0	Устный опрос		
7.	Семейные традиции, Праздники, которые мы отмечаем вместе	1	0	0	Устный опрос		
8.	Творческий проект «Будем жить одной семьёй».	1	0	0	Устный опрос		
9.	Наша школа. Правила поведения в школе.	1	0	0	Устный опрос		
10.	Знакомство со школой. Традиции нашей школы	1	0	0	Устный опрос		
11.	Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня.	1	0	0	Устный опрос		
12.	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	1	0	0	Устный опрос		
13.	Мои одноклассники. Правила школьной дружбы.	1	0	0	Устный опрос		
14.	Творческий проект "Мы такие разные, но так похожи".	1	0	0	Устный опрос		
15.	Главный город Краснодарского края.	1	0	0	Устный опрос		
16.	Достопримечательности.	1	0	0	Устный опрос		
17.	Мой адрес. Улица, на которой я живу.	1	0	0	Устный опрос		
18.	Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте.	1	0	0	Устный опрос		
19.	Правила поведения в общественных местах, на	1	0	0	Устный опрос		

	улице, в транспорте.						
20.	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	1	0	0	Устный опрос		
21.	Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных.	1	0	0	Устный опрос		
22.	Какой я житель (исследовательский проект)	1	0	0	Устный опрос		
23.	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	1	0	0	Устный опрос		
24.	Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт.	1	0	0	Устный опрос		
25.	Забота о комнатных растениях и домашних животных.	1	0	0	Устный опрос		
26.	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	1	0	0	Устный опрос		
27.	Красота природы моей местности. Поэты, писатели, художники о красоте родного края.	1	0	0	Устный опрос		
28.	Творческая мастерская "Милый сердцу уголок"	1	0	0	Устный опрос		
29.	Творческая мастерская "Милый сердцу уголок"	1	0	0	Устный опрос		
30.	Семья. Родители. Родительская любовь и благословение.	1	1	0	Устный опрос		
31.	Традиции казачьей семьи.	1	0	0	Устный опрос		
32.	Наша школа. Воскресная школа. Светские и православные традиции школы.	1	0	0	Устный опрос		
33.	Достопримечательности. Духовные святыни моей малой Родины.	1	0	0	Устный опрос		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Учебник-тетрадь «Кубановедение» для 1 класса, Е.Н.Еременко, Г.В.Шевченко, ОИПЦ «Перспективы образования», 2022 г.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Методическое пособие «Кубановедение», 1 класс, Е.Н.Еременко, ОИПЦ «Перспективы образования», 2018 г.
2. Карта Краснодарского края
3. Растительный и животный мир Краснодарского края

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://felicina.ru/> официальный сайт Краснодарского государственного историко-археологического музея-заповедника им. Фелицына
2. <https://kovalenkomuseum.ru/> Официальный сайт Краснодарского краевого художественного музея им. Ф.А.Коваленко
3. <https://myhistorypark.ru/> Официальный сайт исторического парка «Россия - Моя история»
4. [https://www.tripadvisor.ru/Attraction\\_Review-g298532-d2331773-Reviews-Museum\\_of\\_military\\_technologies\\_Oruzhie\\_Pobedy-Krasnodar\\_Krasnodar\\_Krai\\_Southern\\_.html](https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g298532-d2331773-Reviews-Museum_of_military_technologies_Oruzhie_Pobedy-Krasnodar_Krasnodar_Krai_Southern_.html) музей военной техники «Оружие Победы»
5. [https://www.tripadvisor.ru/Attraction\\_Review-g298532-d8044065-Reviews-Krasnodar\\_Planetarium-Krasnodar\\_Krasnodar\\_Krai\\_Southern\\_District.html](https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g298532-d8044065-Reviews-Krasnodar_Planetarium-Krasnodar_Krasnodar_Krai_Southern_District.html) Краснодарский планетарий
6. [https://www.tripadvisor.ru/Attraction\\_Review-g298532-d6490475-Reviews-Cossacks\\_Museum-Krasnodar\\_Krasnodar\\_Krai\\_Southern\\_District.html](https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g298532-d6490475-Reviews-Cossacks_Museum-Krasnodar_Krasnodar_Krai_Southern_District.html) музей казачества
7. [https://www.tripadvisor.ru/Attraction\\_Review-g298532-d2587229-Reviews-Kuban\\_Literature\\_Museum-Krasnodar\\_Krasnodar\\_Krai\\_Southern\\_District.html](https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g298532-d2587229-Reviews-Kuban_Literature_Museum-Krasnodar_Krasnodar_Krai_Southern_District.html) литературный музей Кубани
8. [https://www.tripadvisor.ru/Attraction\\_Review-g298532-d6490813-Reviews-Memorial\\_Museum\\_Apartment\\_of\\_the\\_Ussr\\_National\\_Actor\\_G\\_F\\_Ponomarenko-Krasnodar\\_Kr.html](https://www.tripadvisor.ru/Attraction_Review-g298532-d6490813-Reviews-Memorial_Museum_Apartment_of_the_Ussr_National_Actor_G_F_Ponomarenko-Krasnodar_Kr.html) Мемориальный музей-квартира народного артиста СССР Г.В.Пономаренко
9. <https://храм-христа.ru/> официальный сайт храма Рождества Христова в Краснодаре
10. <http://alexander-nevskiysobor.ru/> официальный сайт войскового собора Святого благоверного князя Александра Невского
11. <https://kubansobor.ru/> официальный сайт Свято-Екатерининского кафедрального собора
12. <http://www.atamani.ru/> официальный сайт этнографического музея под открытым небом «Атамань»

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

---

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Интерактивная доска или проектор
  2. Коллекция гербариев
  3. Аудиозаписи
- ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Проведение практических работ не предусмотрено программой



В настоящем документе  
пронумеровано, прошнуровано  
и заверено печатью  
страниц  
Директор МБОУ СОШ № 19  
С.Н.Нелюбина