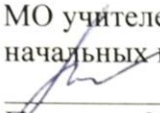
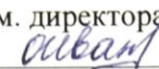


МБОУ СОШ №19

РАССМОТРЕНО
МО учителей
начальных классов

Моторная С.Н.
Протокол №1
от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по МР

Животченко О.И.
Протокол №1
от "27" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СОШ №19

Нелюбина С.Н.
Приказ № 234-0
от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Учебного предмета «МАТЕМАТИКА»

(для 1-4 классов образовательных организаций)

Количество часов: 1 класс - 132 часа
2 класс – 136 часов
3 класс – 136 часов
4 класс – 136 часов

Учителя – составители рабочей программы: Моторная Светлана Николаевна, Подсытник Надежда Ивановна, Коптева Татьяна Викторовна, Сидоренко Татьяна Викторовна, Гринина Татьяна Владимировна, Батурина Ольга Алексеевна, Гончарова Наталья Михайловна, Дюкарева Наталья Сергеевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и на основе примерных рабочих программ авторов Г.В.Дорофеева, Т.Н. Мираковой «Математика», М., «Просвещение», 2019г., с учетом программы воспитательной работы школы

с учетом УМК: Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы/ Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука. – М.: «Просвещение», 2019г.

ст. Марьянская, 2022

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

На основании ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598) вариант 1 предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающихся с ОВЗ (вариант 1) АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Для обучающихся с ОВЗ оценивание ответов осуществляется в соответствии с положением о системе оценок, формах, порядке проведения текущего контроля успеваемости промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ №19 (утвержденное решением ПС №2 от 27.08.2021г.)

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Патриотическое воспитание

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Гражданское воспитание

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Духовное и нравственное воспитание

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Эстетическое воспитание

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

5. Ценности научного познания

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в учебных и жизненных ситуациях;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Формирование ценностного отношения к трудовой деятельности как естественной потребности человека и к исследовательской деятельности как высоко востребованной в современном обществе;

8. Экологическое воспитание

Осознание необходимости отношения к природе как источнику жизни на земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей средой

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Формирование умения использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
5. Формирование умения использовать различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
2. Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
3. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
5. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
6. Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
7. Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

1 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и величины

Учащийся научится:

— различать понятия «число» и «цифра»; читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр; понимать отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);

сравнивать изученные числа с помощью знаков «больше» ($>$), «меньше» ($<$), «равно» ($=$); упорядочивать натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком; понимать десятичный состав чисел от 11 до 20; понимать и использовать термины: предыдущее и последующее число; различать единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.

Учащийся получит возможность научиться:

– практически измерять величины: массу, вместимость.

Арифметические действия

Учащийся научится:

— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием; — складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток; — складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания; применять таблицу сложения в пределах 20; выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20; вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

— понимать и использовать терминологию сложения и вычитания; применять переместительное свойство сложения; понимать взаимосвязь сложения и вычитания; сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях; выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение; составлять выражения в одно—два действия по описанию в задании.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

— восстанавливать сюжет по серии рисунков; составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ; изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка; различать математический рассказ и задачу; выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»; составлять задачу по рисунку, схеме; понимать структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом; различать текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц; решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;

Учащийся получит возможность научиться:

— рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы; соотносить содержание задачи и схему к ней; составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу; составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению; рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

— понимать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.); — распознавать геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат; — изображать точки, прямые, кривые, отрезки; — обозначать знакомые геометрические фигуры буквами русского алфавита; — чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки.

Учащийся получит возможность научиться:

— различать геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная; — распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; — изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;

Геометрические величины

Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки; — применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними: 10 см

= 1 дм, 10 дм = 1 м; — выражать длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Работа с информацией

Учащийся научится:

— получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать её в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа; дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью; изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме;

Учащийся получит возможность научиться:

— читать простейшие готовые схемы, таблицы; выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

2 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать десятками;
- выполнять счёт десятками в пределах 100, как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочить натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;
- выполнять измерение длин предметов в метрах;
- выражать длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;
- применять изученные соотношения между единицами длины (1 м — 100 см, 1 м = 10 дм);
- сравнивать величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;
- заменять крупные единицы длины мелкими (5 м = 50 дм) и наоборот (100 см = 1 дм);
- сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- использовать основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- устанавливать закономерность ряда чисел и догадываться его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять числовую последовательность по указанному правилу;
- группировать числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;
- понимать и использовать знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- складывать и вычитать однозначные и двузначные числа на основе использования таблицы сложения, выполняя записи в строку или в столбик;
- выполнять умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устанавливать порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных степеней;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулём и единицей);

- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значения выражений, содержащих два- три действия со скобками и без скобок;
- понимать и использовать термины *выражение* и *значение выражения*, находить значения выражений в одно-два действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- моделировать ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- выполнять проверку действий с помощью вычислений.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выделять в задаче условие, вопрос, данные, искомое;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;
- решать простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- дополнять текст до задачи на основе знаний о структуре задачи;
- выполнять краткую запись задачи, используя условные знаки;
- составлять задачу, обратную данной;
- составлять задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;
- выбирать выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия);
- проверять правильность решения задачи и исправлять ошибки;
- сравнивать и проверять правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);
- обозначать буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, многоугольник);
- чертить отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- чертить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

Учащийся получит возможность научиться:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;
- распознавать куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;
- находить на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- находить длину ломаной;
- находить периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины — метр (м) и соотношения: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$, $100\text{ мм} = 1\text{ дм}$, $100\text{ см} = 1\text{ м}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;
- оценивать длину отрезка приблизительно (на глаз).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;
- составлять простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;
- понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- строить простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;
- составлять схему рассуждений в текстовой задаче от вопроса к данным;
- находить и применять нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.

3 класс

Обучающиеся научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений, будут сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и величины.

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

— выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);

— выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

— находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

— оценивать приближённо результаты арифметических действий;

— использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

— выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;

— выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);

— составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);

— оценивать правильность хода решения задачи;

— выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

— сравнивать задачи по фабуле и решению;

— преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;

— находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

— описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

— находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;

— классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равнобедренные треугольники;

— строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;

— распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;

— находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

— копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;

— располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;

— конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины.

Учащийся научится:

— определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

— вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

— применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;

— вычислять площадь прямоугольника и квадрата;

— использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;

— оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

— сравнивать фигуры по площади;

- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если.., то... », «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

4 класс

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах $10\cdot000$) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Содержание учебного предмета «Математика» соответствует авторской рабочей программе Г.В.Дорофеевой, Т.Н. Мираковой «Математика», Москва, «Просвещение», 2019 г. Предметная линия учебников «Перспектива»

На основании ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598) вариант 1 предполагает, что оценка результатов освоения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Для обучающихся с ОВЗ оценивание ответов осуществляется в соответствии с положением о системе оценок, формах, порядке проведения текущего контроля успеваемости промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ№19 (утвержденное решением ПС №1 от 30.08.2018г.)

Класс \ часы	1	2	3	4	Итого
часы	132	136	136	136	540

Количество контрольных работ по классам

Класс \ Вид работ	Контрольные работы	математические диктанты	Практические работы
1 класс	1	1	
2 класс	9	8	4
3 класс	10	8	4
4 класс	10	8	

Оценивание предметных результатов учебного предмета «Математика» осуществляется в соответствии с текущим Положением об оценивании предметов, утверждённом в текущем учебном году.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы, темы, количество часов и основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) полностью совпадают с разделом «Тематическое планирование» примерных рабочих программ.

1 класс (132 ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Сравнение и счёт предметов	12ч			Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов. Исследовать предметы окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная. Сравнить предметы по форме, размерам и другим признакам. Распознавать фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Называть числа в порядке их следования при счёте. Вести порядковый счёт предметов. Устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй...	4,5
Множества	9ч			Называть элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. Группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства. Задавать множество наглядно или перечислением его элементов. Устанавливать равные множества	3,4
Числа от 1 до 10. Число 0		Нумерация	15ч	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном	4

				порядке счёта. Писать цифры от 1 до 5. Соотносить цифру и число 5. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Составлять числа от 2 до 5 из пары чисел (3 — это 1 и 2; 5 — это 3 и 2). Сравнивать числа в пределах 6	
Числа от 1 до 10. Число 0		Нумерация (продолжение;)	10ч	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания). Составлять числовые выражения на нахождение суммы (разности). Вычислять сумму (разность) чисел в пределах 10. Читать числовые выражения на сложение (вычитание) с использованием терминов «сумма» («разность») различными способами Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 0 до 9. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	4,5
Числа от 1 до 10. Число 0		Сложение и вычитание	18ч	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства .Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3. Моделировать способы прибавления и вычитания 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домики»	1,4,5
Числа от 1 до 10. Число 0		Сложение и вычитание (продолжение)	40ч	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$, $\square \pm 5$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. Моделировать способы прибавления и вычитания 5 с	1, 5

				помощью числового отрезка. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения,	
Числа от 11 до 20.		Нумерация	2ч	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Прогнозировать результат вычисления. Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. Выполнять измерение длин отрезков, заменять крупные единицы длины мелкими. Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы	2,4
		Сложение и вычитание	26ч	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Проверять правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия	3,5

2 класс (136 ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Числа от 1 до 20. Число 0.		Сложение и вычитание	14ч	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20. Освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами. Уметь отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах: Определять числовой луч; использовать значение числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать своё мнение. Выполнять учебные задания по заданному правилу. отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение	1,4,2,3,7

		Умножение и деление	22ч	Составлять числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать с помощью знака умножения и наоборот. Определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; выполнять учебное задание в соответствии с правилами. Решать примеры на умножение в пределах 20. Различать, называть и изображать многоугольник на чертеже.	3,7,5,8
		Умножение и деление (продолжение)	4ч	Выполнять умножение с использованием таблицы умножения чисел в пределах 20. Работать по заданному плану.	4,5,1,7
		Деление	21ч	Использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл; выполнять учебное задание в соответствии с целью; строить монологическое высказывание; Выполнять деление с числами в пределах 20. Использовать математическую терминологию (делимое, делитель, частное) при прочтении записи действия деления. Определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.	1,3,5,7
Числа от 0 до 100		Нумерация	3ч	Образовывать круглые десятки, сравнивать круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счёте. определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение; выполнять учебное действие в соответствии с заданием; проверять результат выполненного задания.	1,4,5,3,8
Числа от 0 до 100		Нумерация (продолжение)	18ч	Определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. Выполнять учебное действие в соответствии с заданием; проверять результат выполненного задания; определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение.	1,4,2,3
		Сложение и вычитание	22ч	Определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение; выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;	1,2,4,8

				Составлять числовые выражения в 2-3 действия без скобок сравнивать числовые выражения и результат выполненного задания. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток	
		Сложение и вычитание (продолжение)	16ч	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток. Составлять задачи, обратные данной, сравнивать взаимно-обратные задачи и их решения. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Решать задачи в 2-3 действия. Характеризовать свойства прямоугольника, квадрата.	2,8,1,3
		Умножение и деление	16ч	Сравнивать произведения, полученные с использованием переместительного свойства умножения; составлять числовые выражения, используя действия умножения. Моделировать и решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Использовать правила умножения на 0 и на 1 при вычислении. Сравнивать промежутки времени, выраженные в часах и минутах.	3,5,4,8

3 класс (136 ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Числа от 0 до 100			5ч	Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Умение работать над задачей. Совершенствовать вычислительные навыки Умение решать задачи разными способами. Совершенствовать вычислительные навыки, упражняться в решении задач исследовательского плана. Упражнять учащихся в решении задач на разностное и кратное сравнение, совершенствовать вычислительные навыки учащихся	2,4,5
		Сложение и вычитание	31ч	Выполнять учебное задание по заданному правилу; Сравнивать различные способы прибавления числа. Комментировать собственные учебные действия; основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; Наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить	1,7,8

				соответствующие формулы зависимости. Сравнивать цены товаров Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.	
Числа от 0 до 100		Умножение и деление	28 ч	Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения. Определять четные и нечетные числа в пределах 100; применять Л. основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; выполнять задания поискового и творческого характера. Использовать данные таблиц Пифагора. Формулировать высказывания, используя математические термины. Исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод. Определять способы умножения суммы на число и обосновывать формулировать понятные для партнера высказывания, мнение. Использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. Выполнять действие деления на 4, умножение на 4 Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное. Работа в паре. Использовать приёмы понимания собеседника без слов. Объяснять значение понятия «Приведение к единице» Комментировать решение составной задачи; оформлять условие составной задачи	2,3,6
Числа от 0 до 100		Умножение и деление (продолжение)	24ч	Выполнять задания поискового и творческого характера. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. Выполнять учебное задание, используя удобный способ. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость. Решать задачи используя удобный способ.	2,3,6
Числа от 100		Нумерация	7ч	Сравнение разрядных единиц Устанавливать соотношения между единицами измерения длины,	

до1000				преобразовывать их. Решение задач Знать последовательность сотен Строить, называть, сравнивать, упорядочивать числа от 100 до 1000. Составление чисел от 100 до 1000 Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел. Принцип записи трехзначного числа Решение задач двумя способами Решать составные задачи, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие.	
		Сложение и вычитание	9ч	Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение; определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение; Определять устные и письменные приемы вычислений. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом; Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения; Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади. Измерение площади фигур; Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника» Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.	1,4,5
		Сложение и вычитание (продолжение)	10ч	Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков, выявлять свойства деления с остатком, строить алгоритм деления с остатком. Выбор знака арифметического действия Решать задания поискового и творческого характера. Составление выражений деления с остатком Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины. Сравнение именованных чисел Вычисление значений выражений Алгоритм сложения и вычитания трехзначных чисел; Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов. Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 Записывать выражения в столбик Выполнять учебное задание в	2,7,8

				соответствии с алгоритмом письменного вычисления; Выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел и обосновывать своё мнение; Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 1000, используя математические термины.	
		Умножение и деление Устные приёмы вычислений	8ч	Моделировать способы деления круглых сотен. Выполнять умножение круглых сотен. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Выполнять умножение и деление круглых сотен Нумерация чисел в пределах 1000 Моделировать вычислительные приемы Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы. Упорядочивать предметы по массе. Решение задачи на определение массы Определять устные и письменные приемы вычислений. Формулировать собственное мнение Проводить сравнение Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения	1,5,4
		Умножение и деление Письменные приёмы вычислений	14ч	Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное. Моделировать способы умножения Формулировать понятные высказывания, используя математические термины. Моделировать способы деления на однозначное число. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью счетных палочек Определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 1000. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью счетных палочек Определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 1000 Выполнять деление и умножение трехзначных чисел и обосновывать своё мнение; Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел в пределах 1000, используя математические термины. Моделировать способы умножения и	2,6,8

				деления на однозначное число с помощью схем Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.	
--	--	--	--	--	--

4 класс (136ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Числа от 100 до 1000	16ч		16ч	Р. Понимать значение веры в себя в учебной деятельности. П. Использовать правила, формулирующую в себя веру. К. Формулировать свои затруднения. Л. Положительная мотивация учебной деятельности. Р. Строить алгоритмы изучаемых действий с числами. П. Осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне; К. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос Л. Проявлять интерес к изучению темы Р. Строить алгоритмы изучаемых действий, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Л. Положительная мотивация учебной деятельности. Р. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации К. Вступать в учебный диалог; Л. Проявлять интерес к изучению темы. Р. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П. Определять углы Л. Осознание «количественности» мира. Р. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. П. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации К. Комментировать собственные учебные действия; Л. Осознавать математические составляющие окружающего мира; элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; Р. Читать и строить простейшие алгоритмы. П. Выбирать наиболее удобный способ вычислений П. Сравнить различные способы прибавления числа	1,2,5
Числа от 100 до 1000		Приёмы рациональных вычислений	35ч	Р. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации К. Вступать в учебный диалог; Л. Проявлять интерес к изучению темы.	1,2,4,6

				П. Определять углы Л. Осознание «количественности» мира. Р. Читать и строить простейшие алгоритмы. П. Выбирать наиболее удобный способ вычислений П. Сравнить различные способы прибавления числа П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины. Р. Повторять и систематизировать полученные знания П. Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины. Р. Выполнять самооценку учебного задания П. Определять составную задачу на кратное сравнение П. Отличать геометрические фигуры и обосновывать свое мнение; П. Выполнять вычисление числового выражения удобным способом К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Л. Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения. Р. Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.	
Числа, которые больше 1000		Нумерация	13 ч	Повторять и систематизировать полученные знания П. Определять удобную форму записи сложения чисел, больше 1000 столбиком К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел больше 1000, используя математические термины. Р. Выполнять самооценку учебного задания П. Определять составную задачу на кратное сравнение Р. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П. Отличать геометрические фигуры и обосновывать свое мнение; К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога Р. Выполнять задания поискового и творческого характера. П. Выполнять вычисление числового выражения удобным способом К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Р. Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. Л. Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения. Р. Наблюдать и выражать в речи	3,4,6

				зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость.	
Числа, которые больше 1000		Сложение и вычитание	12ч	Повторять и систематизировать полученные знания П. Определять удобную форму записи сложения чисел, больше 1000 столбиком К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел больше 1000, используя математические термины. П. Отличать геометрические фигуры и обосновывать свое мнение; К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога Р. Выполнять задания поискового и творческого характера. П. Выполнять вычисление числового выражения удобным способом К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Р. Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П. Выполнять учебное задание, используя удобный способ К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Л. Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.	2,6,8
Числа, которые больше 1000		Умножение и деление	28ч	Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. П. Устанавливать равенство. К. Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе. Р. Повторять и систематизировать полученные знания П. Определять удобную форму записи сложения чисел, больше 1000 столбиком К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел больше 1000, используя математические термины. Р. Выполнять самооценку учебного задания П. Определять составную задачу на кратное сравнение К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины. Р. Выполнять учебное задание, используя алгоритм. П. Отличать геометрические фигуры и обосновывать свое мнение; П. Выполнять вычисление числового выражения удобным способом К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Р. Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. Р. Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П. Выполнять учебное задание, используя удобный способ К. Формулировать понятные	1,4,6,7

				высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.Л.Проявлятьинтерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения. Р.Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость. П.Решать задачи используя удобный способ К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога Р.Выполнять задания поискового и творческого характера. П.Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. П.Выполнять вычисление числового выражения удобным способом	
Числа, которые больше 1000		Умножение и деление	32ч	.Решать задачи используя удобный способ К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Р. Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П.Выполнять учебное задание, используя удобный способ .Решать задачи используя удобный способ Р.Выполнять задания в соответствии с целью П.Выполнять вычисление числового выражения удобным способом К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Р.Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П.Решать задачи используя удобный способ К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Р.Выполнять задания в соответствии с целью П.Выполнять вычисление числового выражения удобным способом К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Р.Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. П.Устанавливать равенство К. Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе. Р.Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы. П.Выполнять учебное задание, используя удобный способ К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины Л. Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения.	1,4,7

				Р.Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя Р.Решать задачи изученных видов, строить и исполнять К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.	
--	--	--	--	--	--

Цифровые образовательные ресурсы

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru>
2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>
3. Учебно-методический комплект «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» <http://www.nachalka.info/>
4. Занимательная математика - школьникам. Тренажёры, олимпиады, игры, учебные пособия, задачи игры «Кенгуру» и др. <http://www.math-on-line.com/>
5. Интерактивные флеш-игры помогут облегчить обучение в начальных классах <http://samouchka.com.ua/>
6. Видеоуроки по основным предметам школьной программы <http://interneturok.ru/ru>