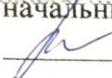
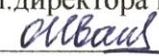


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
муниципальное образование Красноармейский район

МБОУ СОШ №19

РАССМОТРЕНО  
МО учителей  
начальных классов  
  
Моторная С.Н.

Протокол №1  
от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам.директора по УР  
  
Животченко О.И.

Протокол №1  
от "27" августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

(для 1-4 классов)

Количество часов: 1 класс – 33 часа  
2 класс - 34 часа  
3 класс - 34 часа  
4 класс - 34 часа

Учителя – составители рабочей программы: Моторная Светлана Николаевна, Подсытник Надежда Ивановна, Коптева Татьяна Викторовна, Сидоренко Татьяна Викторовна, Гринина Татьяна Владимировна, Батурина Ольга Алексеевна, Гончарова Наталья Михайловна, Дюкарева Наталья Сергеевна – учителя начальных классов

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

на основе авторской программы «Окружающий мир», авторы А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. Москва, «Просвещение», 2019 г.

с учетом УМК: Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1 – 4 классы / А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. М.; «Просвещение», 2019

ст. Марьянская, 2022

# **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

На основании ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598) вариант 1 предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с овз (вариант 1) АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Результатами освоения программы «Окружающий мир» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Патриотическое воспитание**

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

### **2. Гражданское воспитание**

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

### **3. Нравственное воспитание**

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

### **4. Эстетическое воспитание**

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### **5. Ценности научного познания**

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной *отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;*

### **6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в учебных и жизненных ситуациях;

### **7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

Формирование ценностного отношения к трудовой деятельности как естественной потребности человека и к исследовательской деятельности как высоко востребованной в современном обществе;

#### **8. Экологическое воспитание**

Осознание необходимости отношения к природе как источнику жизни на земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей средой

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

5. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.

2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.

3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **1 КЛАСС**

*Обучающийся научится:*

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- соотносить внешние признаки в облике человека и особенности его внутреннего мира, характера, настроения;
- называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
- распознавать и называть комнатные растения;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- устанавливать связь живой и неживой природы, культуры и деятельности человека;
- называть наиболее распространённые растения своей местности;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений;
- распознавать наиболее распространённые виды аквариумных рыбок;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России и Красной книги своего региона;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- приводить примеры развивающих игр, в том числе игр народов своего края;
- ухаживать за домашними животными — собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнём, водой и электроприборами в доме;
- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о его историческом прошлом;
- определять ближайшие родственные связи в семье;
- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- находить пословицы о семье, отце, матери, в том числе в творчестве народов своего края;
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;
- определять особую значимость в культурной преемственности профессии учителя как наставника в жизни;
- понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как библиотеки и музеи; определять значение книги и музейного предмета для расширения знаний об окружающем мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, иметь первичное представление о соотношении символических образов флага, герба, гимна с ценностями, традиционными для культуры России;
- определять достопримечательности Москвы и своего региона;
- определять некоторые особенности традиционной культуры народов своего края;
- находить место России на земном шаре.

## 2 КЛАСС

*Обучающийся научится:*

- называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозелёные хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелётных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний периоды;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и день зимнего солнцеворота (25 декабря);
- находить на звёздном небе зимой ковши Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие их части используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- находить созвездия Кассиопеи и Льва на звёздном небе.

### **3 КЛАСС**

*Обучающийся научится:*

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», полиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;

- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учётом разных культурных традиций);
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
- определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
- определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же как и их столицы;
- характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных городов и стран, узнавать их на фотографиях;
- составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий.

#### 4 КЛАСС

*Обучающийся научится:*

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;

- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, общероссийская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией, а также конкретные примеры прав и обязанностей граждан (в пределах нескольких статей Главы 2);
- приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- называть элементы государственного устройства России как независимой демократической республики и высшую силу власти в ней — многонациональный народ;
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- перечислять особенности субъектов РФ: принадлежность к одной из групп (республики, автономные области, области, автономные округа, края, города федерального назначения); наличие регионального герба, гимна, флага; самобытное природное и культурное наследие; выдающиеся граждане;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;
- показывать на карте и называть государства, сопредельные России;
- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;
- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;
- приводить примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края;
- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
- располагать дату изучаемого события на схеме «Река времени»;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) Крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- называть дату (век) Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;
- перечислять основные преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I;
- приводить примеры деятельности великих соотечественников в послепетровское время (М. В. Ломоносов, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков);
- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы; всенародное сопротивление захватчикам);
- называть памятники и памятные места Москвы и России, связанные с событиями и героями Отечественной войны 1812 г. (по выбору, в том числе в своём крае);
- характеризовать развитие промышленности в XIX в. (в том числе и в своём крае);
- характеризовать в общих чертах развитие театрального, музыкального, изобразительного искусства и литературы России в XIX в.; называть имена выдающихся

отечественных музыкантов, художников, писателей; перечислять названия важнейших российских театров и художественных (галерей) музеев, рассказывать о них (по выбору);

- называть основные исторические события начала XX в., в том числе на примерах памяти об этих событиях в своём крае (Первая мировая война, Октябрьский переворот 1917 г., Гражданская война);
- характеризовать жизнь и созидательную деятельность соотечественников в СССР до Великой Отечественной войны, в том числе в своём крае;
- называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
- характеризовать основные особенности труда людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.;
- называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в послевоенные годы восстановления разрушенного войной народного хозяйства;
- характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в 50—70-е гг. XX в. (наука, промышленность, исследования космоса, искусство и спорт);
- характеризовать особенности жизни страны в 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.;
- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;
- приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников, проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание учебного предмета «Окружающий Мир» соответствует авторской рабочей программы авторы А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2014 г.

В 1 классе авторская программа рассчитана на 66 часов, что не совпадает с учебным планом. Поэтому для учащихся 1 – х классов мы раздел «Мы и наш мир» сократили на 4 часа, «Наш класс» на 7 часов, «Наш дом и семья» на 8 часов, «Город и село» на 5 часов, «Родная страна» на 2 часа. 33 темы реализуются за счет кружка «Мир вокруг нас» ФГОС.

Во 2 классе авторская программа рассчитана на 68 часов, что не совпадает с учебным планом для учащихся 2 – х классов. Поэтому мы сократили раздел «Вселенная, время, календарь» на 6 часов, «Осень» на 8 часов, «Зима» на 6 часов, «Весна и лето» на 9 часов, «Резерв учебного времени» на 6 часов. 4 часа резервного времени распределены на административные контрольные работы. 34 темы реализуются за счет кружка «Мир вокруг нас» ФГОС.

В 3 классе авторская программа рассчитана на 68 часов, что не совпадает с учебным планом для учащихся 3 – х классов. Поэтому мы сократили раздел «Радость познания» на 4 часа, «Мир как дом» на 6 часов, «Дом как мир» на 13 часов, «В поисках Всемирного наследия» на 6 часов, «Резерв учебного времени» на 10 часов. 4 часа резервного времени распределены на административные контрольные работы. 34 темы реализуются за счет кружка «Мир вокруг нас» ФГОС.

В 4 классе авторская программа рассчитана на 68 часов, что не совпадает с учебным планом для учащихся 4 – х классов. Поэтому мы сократили раздел «Мы – граждане единого Отечества» на 3 часа, «По родным просторам» на 6 часов, «Путешествие по Реке времени» на 12 часов, «Мы строим будущее России» на 1 час, «Резерв учебного времени» на 12 часов.

класс	1	2	3	4	Итого
часы	33	34	34	34	132

На основании "Методических рекомендаций для образовательных организаций Краснодарского края об организации образовательной деятельности в 1 - 4 классах в 2018 - 2019 учебном году" не вошедший в содержание материал использован для организации проектной, исследовательской деятельности младших школьников во внеурочное время (кружок "Мир вокруг нас")

### Система оценивания предметных результатов

Оценивание предметных результатов учебного предмета «Литературное чтение» осуществляется в соответствии с текущим Положением об оценивании предметов, утверждённом в текущем учебном году.

На основании ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598) вариант 1 предполагает, что оценка результатов освоения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья АООПНОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Авторская программа	Рабочая программа		
1	Мы и наш мир.	10 час	6 час	<p>Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления.</p> <p>Ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ для 1 класса.</p> <p>Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.</p> <p>Моделировать и изображать безопасный маршрут от дома до школы.</p> <p>Запомнить домашний адрес и адрес школы.</p> <p>Составлять распорядок дня, определять в нём время ухода в школу и возвращения домой</p> <p>Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе.</p> <p>Различать объекты природы и предметы, созданные человеком.</p> <p>Приводить примеры природных объектов.</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, выделять в природном окружении то, что особенно нравится, отображать свои предпочтения в рисунке</p> <p>Различать и называть объекты неживой и живой природы.</p> <p>Приводить примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям).</p>	1,3
2	Наш класс	12 час	5 час	<p>Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры.</p> <p>Сравнивать современную и старинную классную комнату.</p> <p>Различать старинные и современные школьные принадлежности.</p> <p>Моделировать ситуацию обучения в старинной школе, в том числе в школе недавнего, XX века</p> <p>Характеризовать совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках.</p> <p>Отмечать яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания.</p> <p>Придумывать и делать подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока).</p> <p>Сравнивать эти фотографии, определять и описывать изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. Составлять предложения со словами «мы», «я» и словосочетанием «дружный класс».</p> <p>Оценивать сложившиеся отношения в классе, выявлять положительные примеры, предлагать изменения негативных ситуаций.</p>	1,5

				<p><b>Оказывать</b> посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности</p> <p><b>Описывать</b> своими словами образ учителя в картине.</p> <p><b>Обсуждать</b> рассказ учителя о персонаже картины.</p> <p><b>Подбирать</b> пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель».</p> <p><b>Пересказывать</b> рассказы родителей о своих учителях.</p> <p><b>Характеризовать</b> их облик по фотографиям из семейного альбома <b>Рассуждать</b> о целях выращивания комнатных растений.</p> <p><b>Определять</b> комнатные растения класса (2—3 названия) с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Узнавать</b> на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и <b>называть</b> их.</p> <p><b>Сравнивать</b> похожие по внешнему виду комнатные растения, <b>находить</b> отличительные признаки.</p> <p><b>Рисовать</b> и (или) <b>фотографировать</b> комнатные растения своего класса.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений школьного зимнего сада (вместе со взрослыми)</p>	
3	Наш дом и семья	14 час	6 час	<p><b>Называть</b> с опорой на собственный опыт термины родства.</p> <p><b>Определять</b> с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи.</p> <p><b>Подсчитывать</b> количество терминов родства в применении к себе со стороны родных.</p> <p><b>Характеризовать</b> с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи.</p> <p><b>Перечислять</b> «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края.</p> <p><b>Оценивать</b> с помощью этих слов свои отношения в семье</p> <p><b>Заполнять</b> по образцу схему родословного древа семьи.</p> <p><b>Приводить</b> примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края.</p> <p><b>Называть</b> ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края.</p>	3,5
4	Город и село	12 час	7 час	<p><b>Различать</b> названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках.</p> <p><b>Характеризовать</b> облик города (села), <b>называть</b> его достопримечательности, <b>соотносить</b> их с особенностями природы и деятельностью людей.</p> <p><b>Фиксировать</b> с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе</p> <p><b>Определять</b> значение слов «земляки», «горожане» путём сравнения однокоренных с ними слов.</p> <p><b>Определять</b> значение слова «односельчанин»; <b>сравнивать</b> его со словом «земляк»; <b>находить</b> в этих словах общее и особенное.</p>	1,5

5	Родная страна	7 час	5 час	<p><b>Обсуждать</b> пословицы о родине, родной стороне.</p> <p><b>Исследовать</b> понятие «малая родина»: <b>перечислить</b> признаки родной земли.</p> <p><b>Находить</b> на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России <b>находить</b> и <b>показывать</b> свой край в соотнесении с уже известными по учебнику городами России. В Интернете <b>рассматривать</b> снимок своего местожительства из космоса.</p> <p><b>Моделировать</b> с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: <b>находить</b> место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России.</p> <p><b>Подбирать</b> ключевые слова и <b>оценивать</b> чувства космонавта при звучании гимна Родины</p> <p><b>Совершать</b> воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника</p>	1,4,5
6	Человек и окружающий мир	4 час	4 час	<p><b>Участвовать</b> в дидактической игре с использованием характерных масок; <b>различать</b> понятия: внешний облик — внутренний мир человека.</p> <p><b>Определять</b> по выражению лица, позы, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом.</p> <p><b>Подбирать</b> ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, весёлый, грустный и т. п.).</p> <p><b>Подбирать</b> ключевые слова для определения характера сверстников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т. п.).</p>	4,5
7	Резерв учебного времени	7 часов	-		1, 3
<b>Итого</b>		<b>66</b>	<b>33</b>		

## 2 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Авторская программа	Рабочая программа		
1	Вселенная, время, календарь.	14 часов	8 часов	<p><b>Называть, находить</b> и <b>показывать</b> на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село) и школа.</p> <p><b>Называть</b> некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности.</p> <p><b>Соотносить</b> святыни России и своего края с традиционными религиями.</p> <p><b>Определять</b> самое важное и интересное в культуре своего народа, в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуацию общения игровых кукол на разных языках.</p> <p><b>Высказывать</b> на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в</p>	1, 4

				РФ	
2	Осень.	16 часов	8 часов	<p><b>Составлять</b> на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов.</p> <p><b>Сопоставлять</b> старинные (в том числе в языках народов своего края) и современные названия осенних месяцев, <b>соотносить</b> их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей.</p> <p><b>Характеризовать</b> погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка.</p> <p><b>Сочинять</b> устный рассказ по картине.</p> <p><b>Называть</b> исходный материал и приёмы изготовления рукотворной игрушки.</p> <p><b>Сравнивать и различать</b> общее и особенное в осенних праздниках разных народов России.</p> <p><b>Соотносить</b> особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни разных народов России По своим наблюдениям <b>рассказывать</b> о погоде летом и осенью.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе.</p>	1,3
3	Зима.	13 часов	7 часов	<p><b>Сопоставлять</b> старинные и современные названия зимних месяцев, <b>соотносить</b> их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей.</p> <p><b>Характеризовать</b> погодные явления зимних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, <b>сочинять</b> устный рассказ по картине <b>сочинять</b> и <b>записывать</b> произведение любого жанра (на выбор) о зиме.</p> <p><b>Подбирать</b> в творчестве народов своего края народные приметы и <b>прогнозировать</b> изменение погоды, <b>наблюдать</b> и <b>отмечать</b> характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето</p> <p><b>Сравнивать</b> сказки разных народов, <b>объяснять</b> их смысл, <b>формулировать</b> их нравственное значение для современной жизни По своим наблюдениям <b>рассказывать</b> о зимних изменениях в природе.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе. Работая в паре, <b>извлекать</b> из текста учебника информацию о зимних явлениях в неживой природе и <b>составлять</b> в рабочей тетради список таких явлений.</p> <p><b>Выражать</b> своё отношение к красоте зимней природы.</p>	2,4
4	Весна и лето.	15 часов	7 часов	<p><b>Сравнивать</b> старинные и современные названия весенних месяцев, <b>соотносить</b> их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей.</p> <p><b>Характеризовать</b> погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, <b>сочинять</b> устный рассказ по картине.</p> <p><b>Находить</b> общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов</p>	1,4

				<p>России; на схеме круглого года <b>обозначать</b> пору весеннего равноденствия По своим наблюдениям <b>рассказывать</b> о весенних изменениях в природе.</p> <p><b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Работая в паре, <b>извлекать</b> из текста учебника информацию о весенних явлениях в неживой природе и <b>составлять</b> в рабочей</p> <p><b>Сопоставлять</b> между собой традиции празднования летнего нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России.</p> <p><b>Определять</b> нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира</p>	
5	Резерв учебного времени	10 часов	4 часа (АКР)		3,5
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>	<b>34 часа</b>		

### 3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Авторская программа	рабочая программа		
1	Радость познания	11 часов	7 часов	<p><b>Формулировать</b> мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека.</p> <p><b>Определять</b> сферы познания: природа и культура.</p> <p><b>Выявлять</b> особенности познания.</p> <p><b>Высказать</b> мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения</p> <p><b>Характеризовать</b> способы изучения окружающего мира .</p> <p><b>Различать</b> этапы исследования (от постановки цели до вывода).</p> <p><b>Проектное задание (проект): разрабатывать</b> предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях</p> <p><b>Различать</b> средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, <b>участвовать</b> в дидактической игре.</p> <p><b>Рассказывать</b> о сюжетах теле- и радиопередач, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами)</p>	1, 3
2	Мир как дом	19 часов	13 часов	<p><b>Определять</b> образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.</p>	2,3, 5

				<p><b>Характеризовать</b> изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края.</p> <p><b>Воспроизводить</b> образ дома-мира в собственном произведении</p> <p><b>Сравнивать</b> размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, <b>моделировать</b> развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы <b>определять</b> животных с помощью атласа-определителя, <b>устанавливать</b> их принадлежность к изучаемым группам. животных к добыванию пищи и защите от врагов.</p> <p><b>Участвовать</b> в старинной народной игре, <b>объяснять</b> её связь с темой урока.</p> <p><b>Обсуждать</b> рассказ «Доброе слово о хищниках», <b>формулировать</b> соответствующие правила экологической этики</p>	
3	Дом как мир	20 часов	7 часов	<p><b>Объяснять</b> значения слова «мир» на русском языке и <b>находить</b> их аналоги в языках народов своего края.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных.</p> <p><b>Выявлять</b> общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни.</p> <p><b>Участвовать</b> в посильных общественных делах и праздниках</p> <p><b>Сравнивать</b> устройство старинного и современного дома.</p> <p><b>Выявлять</b> нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотнесении с их значением и ролью в жизни каждого члена семьи, <b>сопоставлять</b> особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, <b>находить</b> общее и различное</p> <p><b>Выявлять</b> роль и назначение красного угла как почётного места в старинном доме; <b>находить</b> его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также название в местных языках.</p> <p><b>Моделировать</b> функции духовного центра в современном доме, <b>презентовать</b> традиции гостеприимства</p> <p><b>Сопоставлять</b> особенности старинного жилища разных народов; <b>отмечать</b> общие и различные черты.</p> <p><b>Моделировать</b> ситуации приёма гостей и прихода в гости.</p>	1,4
4	В поисках Всемирного наследия	8 час	3 час	<p><b>Объяснять</b> смысл эмблемы Всемирного наследия, <b>различать</b> объекты природного и культурного Всемирного наследия.</p> <p><b>Участвовать</b> в дидактической игре: <b>подбирать</b> материал из книг, альбомов, сети Интернет, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края.</p> <p><b>Рассказывать</b> об одном-двух объектах Всемирного наследия (по выбору — в России, в том числе и в своём крае, и в мире), <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации рассказа По внешнему виду <b>определять</b> проездные башни Московского Кремля, <b>называть</b> их; <b>узнавать</b> на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, <b>различать</b> среди них более древнюю и более позднюю постройку; <b>рассказывать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); <b>оформлять</b> наглядный материал для презентации</p>	2,4

				рассказа пословиц и изречений.	
5	Резерв учебного времени	10 час	4 час (АКР)		1, 2
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>	<b>34 часа</b>		

#### 4 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		Авторская программа	рабочая программа		
1	Мы – граждане единого Отечества	10 часов	7 часов	<p><b>Систематизировать</b> уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества.</p> <p><b>Приводить</b> примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, <b>выявлять</b> общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов).</p> <p><b>Характеризовать</b> общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; <b>определять</b> сообщества, в которые человек входит в течение жизни. <b>Сопоставлять</b> понятия «гражданин» и «соотечественник», <b>выявлять</b> общее и различное</p> <p><b>Систематизировать</b> уже имеющиеся представления о российском народе; <b>называть</b> объединяющие факторы, <b>приводить</b> примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; <b>характеризовать</b> государственную символику России; <b>оформлять</b> Календарь памятных дат</p> <p><b>Различать</b> права и обязанности гражданина России; <b>приводить</b> конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; <b>устанавливать</b> соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; <b>употреблять</b> специальную лексику Конституции</p> <p><b>Устанавливать</b> соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; <b>объяснять</b> связь между правами и обязанностями; <b>обсуждать</b> вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления; <b>приводить</b> примеры, подтверждающие необходимость соблюдения десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН.</p> <p><b>Употреблять</b> специальную лексику документов</p> <p><b>Устанавливать</b> связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; <b>объяснять</b>, в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России;</p>	1, 2, 3

				<p><b>выдвигать</b> предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга.</p> <p><b>Называть</b> имя, отчество, фамилию действующего Президента РФ</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; <b>презентовать</b> заочное путешествие в одну из республик: <b>показывать</b> её положение на карте; <b>называть</b> и <b>показывать</b> столицу; <b>составлять</b> рассказ о природных и культурных достопримечательностях; <b>объяснять</b> символический смысл герба и флага. По карте <b>определять</b>, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; <b>показывать</b> на карте государственную границу России; <b>различать</b> границы на суше и на море; <b>называть</b> сопредельные с Россией страны</p>	
2	По родным просторам.	18 часов	10 часов +2(АКР)	<p><b>Сравнивать</b> масштаб физической карты России и карты мира, <b>объяснять</b> разницу. Работая в паре, <b>изучать</b> условные знаки физической карты России, <b>выделять</b> среди них уже известные. <b>Рассказывать</b> по физической карте о нашей стране.</p> <p><b>Находить</b> на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике.</p> <p><b>Анализировать</b> текст учебника, <b>различать</b> информацию, которую можно получить с помощью карты, и информацию, которая содержится только в тексте</p> <p><b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> равнины и горы на карте.</p> <p><b>Характеризовать</b> крупнейшие равнины и горы России.</p> <p><b>Сравнивать</b> формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг.</p> <p><b>Моделировать</b> формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину). В ходе коллективного обсуждения <b>выявлять</b> связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями. На основе наблюдений кратко <b>характеризовать</b> поверхность своего края Работая в парах, <b>изучать</b> полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), <b>рассказывать</b> о них, <b>соотносить</b> условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых.</p> <p><b>Сравнивать</b> нефть и природный газ, <b>использовать</b> с этой целью информацию из текста учебника.</p> <p><b>Высказывать</b> обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых.</p> <p><b>Раскрывать</b> значение рек в жизни людей.</p> <p><b>Составлять</b> схему «Части реки», <b>использовать</b> с этой целью информацию из текста учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Рассказывать</b> о заповедниках и национальных парках своего края, <b>оценивать</b> их вклад в охрану природы страны</p>	2, 4
3	Путешествие по Реке	23 часа	10 часов +1(АКР)	<p><b>Характеризовать</b> переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; <b>приводить</b> примеры изменения названий городов и улиц; по возможности <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по</p>	1, 3

	времени.			<p>желанию)  <b>Характеризовать</b> особенности развития страны (в том числе в своём крае); по возможности <b>составлять</b> рассказ о влиянии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию)  <b>Характеризовать</b> основные этапы Великой Отечественной войны; <b>приводить</b> примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности <b>составлять</b> рассказ о членах своей семьи — ветеранах Великой Отечественной войны  <b>Характеризовать</b> подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг., в том числе своих земляков; <b>раскрывать</b> понятие «трудовой фронт»; по возможности <b>составлять</b> рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны  <b>Обсуждать</b> значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; <b>раскрывать</b> глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; <b>характеризовать</b> документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. в своей семье; <b>приводить</b> примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности <b>записывать</b> воспоминания старших родственников о военном времени  <b>Характеризовать</b> созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; <b>приводить</b> примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; <b>соотносить</b> их с результатами восстановительной работы, в том числе в своём крае (городе, селе); <b>рассказывать</b> о земляках-тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи  <b>Характеризовать</b> созидательную деятельность страны в 50—70-е гг. XX в.; <b>приводить</b> примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе в своём крае (городе, селе); <b>рассказывать</b> о земляках-тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи</p>	
4	Мы строим будущее России	5 часов	3 часа + 1(АКР)	<p><b>Характеризовать</b> особенности жизни страны во второй половине 80-х — 90-е гг. XX в. и первое десятилетие XXI в.; <b>приводить</b> примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе).  <b>Характеризовать</b> положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; <b>выявлять</b> связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; <b>приводить</b> примеры, в том числе в своём крае (городе, селе), благотворного воздействия культурных растений, дикоросов, домашних животных на жизнь людей (по выбору)  <b>Обсуждать</b> значение понятия «социальная ответственность»; <b>устанавливать</b> зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе в своём крае; <b>характеризовать</b> положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников</p>	2,3

				<p>промышленных предприятий и горожан; <b>приводить</b> примеры такого сотрудничества, в том числе в своём крае (городе, селе); <b>моделировать</b> ситуации, требующие проявления социально ответственной позиции (по выбору)</p> <p><b>Характеризовать</b> выдающиеся явления в современной культурной жизни России; <b>приводить</b> примеры таких явлений и событий, в том числе в своём крае (городе, селе); <b>составлять</b> рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео- и аудиозаписей, буклетов, публикаций в прессе (по выбору)</p> <p><b>Аргументировать</b> необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников, в том числе в своём крае (городе, селе).</p> <p><b>Оценивать</b> уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее.</p> <p><b>Высказывать</b> доказательное суждение взаимной зависимости между собственным благом и процветание России.</p>	
5	Резерв учебного времени	12 часов	0		1,2,3
	<b>Итого</b>	<b>68 часов</b>	<b>34 часа</b>		

## Цифровые образовательные ресурсы

- 1.Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]- Режим доступа: /school-collection.edu.ru/.
- 2.Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире [Электронный ресурс]- Режим доступа:/http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html.
3. Умники. Изучаем жизнь-полная версия [Электронный ресурс]- Режим доступа:/smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html.
- 4.Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. [Электронный ресурс]- Режим доступа: http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\_no=26995.
- 5.Энциклопедия животных онлайн [Электронный ресурс]- Режим доступа: /onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyh-onlajn.htm.

В настоящем документе  
пронумеровано, прошнуровано  
и заверено печатью

19

страниц

МБОУ СОШ № 19

С.Н.Нелюбина



№ п/п	Дата	Содержание	Подпись
0	11	...	...