

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное образование Красноармейский район

МБОУ СОШ № 19

РАССМОТРЕНО

МО учителей русского языка
и литературы

 Шрамкова М.Н.

Протокол № 1

от «26» августа 2022 г

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по МР

 О.И. Животченко

Протокол № 1

от «27» августа 2022 г

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

СОШ № 19

 Е.Н. Велюбина

Приказ № 234/0

от «29» августа 2022 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

(для 6-8 классов образовательных организаций)

Количество часов

6 класс - 7 часов;

7 класс – 7 часов

8 класс – 7 часов

Разработчики рабочей программы – учителя русского языка и литературы МБОУ СОШ № 19: Шрамкова Марина Николаевна, Кузьмина Галина Владимировна, Панасенко Елена Вячеславовна, Багалий Любовь Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО с учетом рабочей программы «Родная литература (русская) для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования»; составители ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.

ст. Марьянская, 2022

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» (РУССКАЯ)

На основании ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598) вариант 1 предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (6-9 классы). Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 1) АООП ООО соответствуют ФГОС ООО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» должны отражать:

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности

художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

6-7 КЛАСС

Учащиеся приобретают опыт:

- осознания роли русского родной литературы в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека, осознание национального своеобразия, богатства, традиций российского народа;
- осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- участия в социально значимом труде.

У учащихся может быть сформировано:

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду,
- целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

8 КЛАСС

Учащиеся приобретают опыт:

- осознания роли русского родной литературы в жизни общества и государства, в современном мире, в жизни человека, осознание национального своеобразия, богатства, традиций российского народа;
- осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- усвоения гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- освоения социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- участия в социально значимом труде.

У учащихся может быть сформировано:

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду,
- целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно- диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – формирование универсальных учебных действий (УУД) – должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных:

Регулятивные ууд:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные ууд:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

навыки смыслового чтения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные ууд:

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Средством формирования коммуникативных УУД служат коммуникативный подход в обучении, предполагающий проведение уроков в форме дискуссий, использование проблемных вопросов и задания, метод проектов.

Все виды личностных и метапредметных УУД развиваются на протяжении обучения ребенка в 6 классе. Приращением в данных действиях становится глубина внутреннего осознания значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.

ПРЕДМЕТНЫМИ результатами изучения курса «Родная литература (русская)»

в 6-7 классах является сформированность следующих умений:

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате

ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

в 8 классе должны отражать:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Предметными результатами изучения курса «Родная литература (русская)» к концу четвертого года обучения (в 8 классе) является сформированность следующих умений:

- 1) развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- 2) развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

3) развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

4) развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

6 КЛАСС (7 часов)

Раздел 1. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ. (2 ч)

1.1. Преданья старины глубокой.

1.1.1. Русские былины: богатыри и богатырство. Былина «Илья Муромец и Святогор».

1.1.2. Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И. А. Бунин. «Святогор и Илья».

1.2. Родные просторы.

1.2.1. Стихи русских поэтов о зиме. А.А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...». Н. М. Рубцов. «Первый снег».

1.2.2. По мотивам русских сказок о зиме. Е. Л. Шварц. «Два брата». Русские народные сказки о зиме.

Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. (1 ч)

2.1. Праздники русского мира. Масленица. Н.А. Тэффи. «Блины». Произведения русских писателей о праздниках русского мира.

Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. (3 ч)

3.1. Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками.. Н.С. Лесков. «Неразменный рубль».

3.2. О ваших ровесниках. Реальность и мечты. Р.П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

3.3. Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке. К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

Итоговая аттестация – защита проекта (1 час)

7 КЛАСС (7 часов)

Раздел 1. РОССИЯ - РОДИНА МОЯ. (2 ч)

1.1. Преданья старины глубокой.

1.1.1. Русские народные песни: исторические и лирические.

(«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...».)

1.1.2. Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе.

(А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).)

Раздел 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. (2 ч)

2.1. Праздники русского мира. Пасха. (А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). А. П. Чехов. «Казак».)

2.2. Тепло родного дома. Русские мастера. (С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).)

Раздел 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША. (2 ч)

3.1. Загадки русской души. Долюшка женская.(Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». /Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...». /Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...».)

3.2. О ваших ровесниках. Взрослые детские проблемы (А. С. Игнатова. «Джинн Сева»)

Итоговая аттестация – защита проекта (1 час)

8 КЛАСС (7 часов)

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (1 ч)

Родные просторы (1 ч). *Волга – русская река.* В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (1 ч)

Праздники русского мира (1 ч). *Троица* С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» или Н.И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...» (по выбору учителя)

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША (4 ч)

Загадки русской души (1 ч). *Сеятель твой и хранитель.* И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Не до ордена – была бы Родина (1 ч). *Дети на войне.* Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

О ваших ровесниках (1 ч). *Пора взросления.* Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы) или Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось...» (главы) (по выбору учителя)

Лишь слову жизнь дана (1 ч). *Язык поэзии.* И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

Итоговая аттестация (1 час)– защита учебно-исследовательской или проектной работы

Система оценивания предметных результатов

На основании ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598) вариант 1, предполагает, что оценка результатов освоения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Оценивание предметных результатов учебного предмета «Родная литература (русская)» осуществляется в соответствии с текущим Положением об оценивании предметов, утвержденном в текущем учебном году.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА» (РУССКАЯ)

6 класс (7 часов)

Раздел	Кол-во часов	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Основные направления воспитательной работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ.	2 ч			<i>Регулятивные</i> – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные</i> – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные</i> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; устанавливать и сравнивать разные точки зрения - формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности. - формирование чувства любви к Родине и патриотизма	1, 2, 3	«Литература на 5» (http://5litra.ru/)
<i>Преданья старины глубокой</i>	<i>1 ч</i>	<i>Русские былины: богатыри и богатырство.</i> (Былина «Илья Муромец и Святогор».) <i>Былинные сюжеты и герои в русской литературе.</i> (И. А. Бунин. «Святогор и Илья».)	1			
<i>Родные просторы</i>	<i>1 ч</i>	<i>Стихи русских поэтов о зиме.</i> (А.А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...». Н. М. Рубцов. «Первый снег».) <i>По мотивам русских сказок о зиме.</i> (Е. Л. Шварц. «Два брата».)	1			
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ. Праздники русского мира	1 ч	<i>Масленица</i> (Н.А. Тэффи. «Блины».)	1	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	1, 3, 4	«Литература на 5» (http://5litra.ru/)

				Познавательные – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения - формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности. - формирование чувства любви к Родине и патриотизма		
РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША.	3 ч			Регулятивные – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	1, 3, 4	«Литература на 5» (http://5litra.ru/)
<i>Загадки русской души.</i>	1 ч	<i>Чудеса нужно делать своими руками.</i> (Н.С. Лесков. «Неразменный рубль».)	1	– самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.		
<i>О ваших ровесниках</i>	1 ч	<i>Реальность и мечты</i> (Р.П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»)).)	1	Познавательные – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – устанавливать причинно-следственные связи;		
<i>Лишь слову жизнь дана</i>	1 ч	<i>На русском дышим языке.</i> (К. Д. Бальмонт. «Русский язык».)	1	Коммуникативные – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения - формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности. - формирование чувства любви к Родине и патриотизма		
Защита проектов.	1	Защита проектов	1	Регулятивные – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;	4,5, 7	«Литература на 5» (http://5litra.ru/)

				– самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; устанавливать и сравнивать разные точки зрения - формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности. - формирование чувства любви к Родине и патриотизма		
		Итого:	7			

7 КЛАСС (7 часов)

		Содержание (разделы, темы)	Кол- во часов	Универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Основные направления воспитательной работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. Преданья старины глубокой	2 ч	Русские народные песни: исторические и лирические. («На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...».)	1	Регулятивные – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.	1, 2, 3	«Литература на 5» (http://5litra.ru/)
		Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе. (А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).)	1	Познавательные – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; устанавливать и сравнивать разные точки зрения		

				- формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности. - формирование чувства любви к Родине и патриотизма		
РУССКИЕ ТРАДИЦИИ	2 ч			Регулятивные – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; устанавливать и сравнивать разные точки зрения - формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности. - формирование чувства любви к Родине и патриотизма	2, 3,4	«Литература на 5» (http://5litra.ru/)
<i>Праздники русского мира</i>	1 ч	Пасха. (А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину). А. П. Чехов. «Казак».)	1	– самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; устанавливать и сравнивать разные точки зрения - формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности. - формирование чувства любви к Родине и патриотизма		
<i>Тепло родного дома</i>	1 ч	Русские мастера. (С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).)	1	Регулятивные – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; устанавливать и сравнивать разные точки зрения - формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности. - формирование чувства любви к Родине и патриотизма	1, 3, 4	«Литература на 5» (http://5litra.ru/)

РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША.	2 ч			<i>Регулятивные</i> – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные</i> – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные</i> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; устанавливать и сравнивать разные точки зрения - формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности. - формирование чувства любви к Родине и патриотизма	1, 3, 4	«Литература на 5» (http://5litra.ru/)
<i>Загадки русской души</i>	1 ч	<i>Долюшка женская. (Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». /Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...». /Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...».)</i>	1			
<i>О ваших ровесниках</i>	1 ч	<i>Взрослые детские проблемы (А. С. Игнатова. «Джинн Сева»)</i>	1			
		Защита проекта (Виртуальный музей. Письмо . Сочинение. Исследовательский проект)	1 ч	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные</i> – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные</i> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; устанавливать и сравнивать разные точки зрения - формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности. - формирование чувства любви к Родине и патриотизма	1, 3, 4	«Литература на 5» (http://5litra.ru/)
		Итого:	7			

8 КЛАСС (7 часов)

Раздел	Количество часов в год (час)	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Основные направления воспитательной работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ. Родные просторы	1 ч	<i>Волга – русская река</i>	1	Регулятивные – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; устанавливать и сравнивать разные точки зрения - формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности. - формирование чувства любви к Родине и патриотизма	1, 2, 3	«Литература на 5» (http://5litra.ru/)
2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ Праздники русского мира	1 ч	<i>Троица</i>	1	Регулятивные – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; устанавливать и сравнивать разные точки зрения - формирование общей культуры и мировоззрения,	2, 3,4	«Литература на 5» (http://5litra.ru/)

				соответствующего практике сегодняшнего дня; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности. - формирование чувства любви к Родине и патриотизма		
3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША <i>Загадки русской души.</i>	1 ч	<i>Сеятель твой и хранитель:</i>	1	Регулятивные – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; устанавливать и сравнивать разные точки зрения - формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности. - формирование чувства любви к Родине и патриотизма	1, 3, 4	«Литература на 5» (http://5litra.ru/)
<i>Не до ордена – была бы Родина</i>	1 ч	<i>Дети на войне</i>	1	Регулятивные – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Познавательные – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – устанавливать причинно-следственные связи; Коммуникативные – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; устанавливать и сравнивать разные точки зрения - формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности.	1, 3, 4	«Литература на 5» (http://5litra.ru/)
<i>О ваших ровесниках</i>	1 ч	<i>Пора взросления</i>	1			
<i>Лишь слову жизнь дана</i>	1 ч	<i>Язык поэзии</i>	1			

				- формирование чувства любви к Родине и патриотизма		
Защита проекта	1 ч		1	<i>Регулятивные</i> – самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей; – самостоятельно составлять план решения учебной проблемы; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <i>Познавательные</i> – самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – устанавливать причинно-следственные связи; <i>Коммуникативные</i> – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; устанавливать и сравнивать разные точки зрения - формирование общей культуры и мировоззрения, соответствующего практике сегодняшнего дня; - совершенствование духовно-нравственных качеств личности. - формирование чувства любви к Родине и патриотизма	1, 3, 4	«Литература на 5» (http://5litra.ru/)
		Итого:	7			

В настоящем документе
пронумеровано, прошнуровано
и заверено печатью

18

страниц

Директор МБОУ СОШ № 19



С.Н. Мелобина

