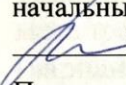


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
муниципальное образование Красноармейский район

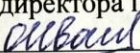
МБОУ СОШ №19

РАССМОТРЕНО
МО учителей
начальных классов

 Моторная С.Н.

Протокол №1
от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР

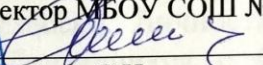
 Животченко О.И.

Протокол №1
от "27" августа 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №19

 Нелюбина С.Н.

Приказ № 234-О
от "29" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета «РОДНОЙ ЯЗЫК (русский)»

(для 1-4 классов)

Количество часов	1 класс – 7 часов
	2 класс – 7 часов
	3 класс – 7 часов
	4 класс – 7 часов

Учителя – составители рабочей программы: Сидоренко Татьяна Викторовна, Моторная Светлана Николаевна, Подсытник Надежда Ивановна, Коптева Татьяна Викторовна, Гринина Татьяна Владимировна, Батурина Ольга Алексеевна, Гончарова Наталья Михайловна, Дюкарева Наталья Сергеевна – учителя начальных классов

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

с учетом примерной рабочей программы «Родной язык (русский)» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

с учетом УМК: Предметная линия учебников системы «Перспектива» 1 – 4 классы /О.М. Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов. М.; «Просвещение», 2022 г.

ст. Марьянская, 2022

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

На основании ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598) вариант 1 предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 1) АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Патриотическое воспитание

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Гражданское воспитание

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Нравственное воспитание

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Эстетическое воспитание

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

5. Ценности научного познания

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в учебных и жизненных ситуациях;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Формирование ценностного отношения к трудовой деятельности как естественной потребности человека и к исследовательской деятельности как высоко востребованной в современном обществе;

8. Экологическое воспитание

Осознание необходимости отношения к природе как источнику жизни на земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей средой.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, содержащем средства для её решения;
- планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- с помощью учителя проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- овладеть начальными навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- находить значения отдельных слов в толковом словаре (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- использовать знаково-символических средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- слушать собеседника и с помощью учителя, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного, прочитанного произведения

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся в конце **первого года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- отличать буквицу от строчных и прописных букв, оформлять буквицу в заставке текста (книги)
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- составлять «Словарь в картинках»
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- составлять звуковые модели слов с постановкой ударения в слове
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- различать изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- с помощью учителя доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака под руководством учителя;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы);
- использовать с помощью учителя учебные толковые словари для определения лексического значения слова.

Учащиеся в конце **второго года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Учащиеся в конце **третьего года** обучения при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»** научатся:

- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»** научатся:

- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;*
- *редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;*
- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;*
- *приводить объяснения заголовка текста.*

В конце **четвёртого** года изучения курса русского родного языка при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»** учащиеся научатся:

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»:**

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»**:

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;
- приводить объяснения заголовка текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;*
- *проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;*
- *заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;*
- *оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (4 часа)

Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа: «Оформление букв и заставок».

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину: (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.) Особенности фольклорного текста.

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание: «Словарь в картинках».

Раздел 2. Язык в действии (1 час)

Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

2 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину

(например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

3 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей (например, ямщик, извозчик, корабейник, лавочник).

Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (2 часа)

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, числа имён существительных). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

4 класс (7 часов)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (2 ч)

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (2 ч)

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Раздел 3. Секреты речи и текста (3)

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Система оценивания предметных результатов

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденном в текущем учебном году, оценивание по курсу безотметочное.

На основании ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598) вариант 1 предполагает, что оценка результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АООПНОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

1 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	4	Практическая работа: «Оформление буквиц и заставок»	<i>отличать</i> буквицу от строчных и прописных букв, <i>оформлять</i> буквицу в заставке текста (книги) <i>составлять</i> звуковые модели слов с постановкой ударения в слове; <i>произносить</i> слова с правильным ударением (в рамках изученного); <i>различать</i> изменение смысла слова в зависимости от места ударения в слове;	1,4
			Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта	<i>распознавать</i> слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), <i>понимать</i> значение устаревших слов по указанной тематике;	1,5
			Имена в малых жанрах фольклора	<i>Использовать</i> словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;	1,5

			Проектное задание: «Словарь в картинках»	<i>составлять</i> «Словарь в картинках»	1,3,5
2.	Раздел 2. Язык в действии	1	Смыслоразличительная роль ударения	<i>понимать</i> значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами	4,5
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	2	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	<i>различать</i> этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; <i>владеть</i> правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; <i>использовать</i> в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;	4,5
			Цели и виды вопросов	<i>владеть</i> различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; <i>анализировать</i> информацию прочитанного и прослушанного текста: <i>выделять</i> в нем наиболее существенные факты.	3,4,5
	Итого	7			

2 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	2	Слова, называющие игры, забавы, игрушки; предметы традиционного русского быта	<i>распознавать</i> слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), <i>понимать</i> значение устаревших слов по указанной тематике;	1,5
			Проектное задание: «Почему это так называется?»	<i>понимать</i> значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; <i>осознавать</i> уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;	3,4,5
2.	Раздел 2. Язык в действии	2	Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов	<i>различать</i> этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; <i>владеть</i> правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; <i>использовать</i> коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;	2,5
			Совершенствование орфографических навыков	<i>произносить</i> слова с правильным ударением (в рамках изученного);	3,4
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	3	Связь предложений в тексте	<i>использовать</i> в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;	3,5
			Создание текстов-повествований	<i>использовать</i> в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;	3,4
			Развёрнутое толкование	<i>осознавать</i> смысловозначительную роль ударения;	

			значения слова	пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;	
	Итого	7			

3 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	2	Слова, называющие природные явления и растения и предметы и явления традиционной русской культуры, занятия людей.	<i>распознавать</i> слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения;	1,5
			Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии».		3,4,5
2.	Раздел 2. Язык в действии	2	Для чего нужны суффиксы?	<i>выбирать</i> из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;	
			Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	<i>пользоваться</i> учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; <i>пользоваться</i> орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;	2,4
3.	Раздел 3.	3	Создание	<i>создавать</i> тексты-	3,4

	Секреты речи и текста		текстов- повествований.	повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; <i>понимать</i> значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; <i>понимать</i> значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.	
			Создание текстов- рассуждений.	<i>владеть</i> правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; <i>использовать</i> коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление	3,4,5
			Языковые особенности текстов фольклора и художественны х текстов.	<i>использовать</i> в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; <i>анализировать</i> информацию прочитанного и прослушанного текста: <i>отделять</i> главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, <i>устанавливать</i> логическую связь между фактами;	3,4,5
	Итого	7			

4 класс (7 часов)

№ п/п	Раздел	Количество часов в год (час)	Темы	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
1.	Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее	2	Пословицы, поговорки и фразеологизмы из разных языков.	<i>распознавать</i> слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);	1,5
			Проектные задания, предполагающие работу с толковым словарем.	<i>осознавать</i> уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения; <i>использовать</i> собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;	3,5
2.	Раздел 2. Язык в действии	2	Учимся образовывать глаголы	<i>соотносить</i> собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);	3,5
			Как и когда появились знаки препинания?	<i>соблюдать</i> на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); <i>произносить</i> слова с правильным ударением (в рамках изученного); <i>выбирать</i> из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; <i>выявлять и исправлять</i> в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени	4,5

				существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени); <i>соблюдать</i> изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста; <i>пользоваться</i> учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; <i>пользоваться</i> орфографическим словарём для определения нормативного написания слов; <i>пользоваться</i> учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;	
3.	Раздел 3. Секреты речи и текста	3	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	<i>различать</i> этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; <i>владеть</i> правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;	3,4,5
			Пересказ текста с изменением лица.	<i>использовать</i> коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;	
			Проектное задание: “Пишем разные тексты об одном и том же”.	<i>использовать</i> в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; <i>владеть</i> различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа; <i>анализировать</i>	3,4,5

				информацию прочитанного и прослушанного текста: <i>отделять</i> главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, <i>устанавливать</i> логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы; <i>пересказывать</i> текст с изменением лица; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами; <i>соотносить</i> части прочитанного или прослушанного текста: <i>устанавливать</i> причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;	
	Итого	7			

Цифровые образовательные ресурсы:

<https://resh.edu.ru/> ,

<https://edu.skysmart.ru/> ,

<https://education.yandex.ru/> ,

<https://rus-oge.sdamgia.ru/> ,

<https://learningapps.org/> и др.

В настоящем документе
пронумеровано, прошнуровано
и заверено печатью

08 страниц

Директор МБОУ СОШ № 19

С.Н.Нелюбина

