МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОГО ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное образование Красноармейский район

МБОУ СОШ №19

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
МО учителей начальных классов	Зам.директора по МР	Директор МБОУ СОШ № 19
_____ Моторная С.Н.	_____ Животченко О.И.	_____ Нелюбина С.Н.
Протокол № 1 от 26.08.2022 года	Протокол № 1 от 27.08.2022 года	Приказ №234-ОУ от 29.08.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»

(для 1-4 классов)

Количество часов
1 класс – 158 часа
2 класс – 163 часа
3 класс – 163 часа
4 класс – 146 часов

Учителя – разработчики рабочей программы: Моторная Светлана Николаевна, Подсытник Надежда Ивановна, Коптева Татьяна Викторовна, Сидоренко Татьяна Викторовна, Гринина Татьяна Владимировна, Батурина Ольга Алексеевна, Гончарова Наталья Михайловна, Дюкарева Наталья Сергеевна – учителя начальных классов

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО и на основе примерных рабочих программ авторов Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной «Русский язык», М., «Просвещение», 2019г. с учетом программы воспитательной работы школы.

с учетом УМК: Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы/ Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. – М.: «Просвещение», 2019г.

ст. Марьянская, 2022

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

На основании ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598) вариант 1 предполагает, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы). Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 1) АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных,и предметных результатов.

Личностные результаты

1.Патриотическое воспитание

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2.Гражданское воспитание

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3.Духовное и нравственное воспитание

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4.Эстетическое воспитание

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

5.Формирования ценности научного познания:

мировоззренческие представления о языке, соответствующие современному уровню развития науки и необходимые для понимания сущности научной картины мира; осознание ценности научного познания для развития каждого человека в системе научных представлений о закономерностях развития языка, способах взаимосвязи человека с окружающей средой;

познавательная мотивация и интерес к обучению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, к исследовательской деятельности, к осознанному выбору направления и уровня дальнейшего обучения;

6.Воспитания культуры здоровья:

осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в учебных и жизненных ситуациях;

7.Трудового воспитания:

формирование ценностного отношения к трудовой деятельности как естественной потребности человека и к исследовательской деятельности как высоко востребованной в современном обществе;

8.Экологического воспитания:

осознание необходимости отношения к природе как источнику жизни на земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры:

приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей средой;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

1. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

3. Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

4. Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

5. Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

9. Овладение следующими логическими действиями:

- сравнение;
- анализ;
- синтез;
- классификация и обобщение по родовидовым признакам;
- установление аналогий и причинно-следственных связей;
- построение рассуждений;
- отнесение к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

4. Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1 класс

Предметные результаты освоения программы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

Обучающийся научится:

• первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

• выслушивать вопросы, понимать их, отвечать на поставленные вопросы;

• пересказывать сюжет известной сказки по рисунку;

• составлять текст из набора предложений;

• выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

• различать устную и письменную речь;

• различать диалогическую речь;

• отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

• анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

• определять тему и главную мысль текста;

• соотносить заголовок и содержание текста;

• составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

• составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;

• составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ — РОДНОЙ ЯЗЫК

Лексика

Обучающийся научится:

• различать слово и предложение, слово и слог;

• различать слово как двустороннюю единицу языка;

• разбираться в значении слова и его звуко-буквенной форме на основе наглядно-образных моделей;

• различать слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы и отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

• определять имена собственные и правильно их записывать;
• определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
• выделять слова с общим значением (члены семьи, предметы одежды, виды транспорта и др.);
Обучающийся получит возможность научиться:
• осознавать слово как единство звучания и значения;
• первоначальному представлению о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;
• первоначальному представлению о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах;
• составлять тематические группы слов по определённым темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:
• различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
• устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
• различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
• определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
• различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
• различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
• различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [й’], [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
• различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
• обозначать ударение в слове;
• правильно называть буквы в алфавитном порядке;
• различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
• переносить слова по слогам на письме;
• раздельно писать слова в предложении;
• верно писать буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу— щу* в словах;
• употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
• верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
• без ошибок списывать текст с доски и учебника;
• писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
• самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определённую тему.
Обучающийся получит возможность научиться:
• наблюдать за образованием звуков речи;
• находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
• различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;
• находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
• писать мягкий и твёрдый знаки в словах на основе анализа их звучания;
• пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:
• распределять слова по группам в зависимости от их основного значения и вопросов;
• находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

• различать текст и предложение; предложение и слова, не составляющие предложения;
• выделять предложения из речи;
• соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
• соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
• составлять предложения из слов;
• составлять предложения по схеме, по рисунку;
• писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
• правильно оформлять предложения на письме: употреблять прописную букву в начале предложения и ставить необходимые знаки препинания в конце.

О б у ч а ю щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я :

• определять существенные признаки предложения: смысловую и интонационную законченность;
• устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
• осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

2 класс

.

П р е д м е т н ы е р е з у л ь т а т ы

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ

О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я :

•ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);
•различать устные и письменные формы общения;
•составлять рассказ о себе и своей семье по заданному плану;
•составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
•понимать важность слова для точного называния предметов и явлений,
•понимать важность освоения лексического богатства русского языка;
•понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
•называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
•писать изложение текста из 40—5 слов по составленному плану.

О б у ч а ю щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я

•поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
•понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
•составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
•составлять тексты разных типов и стилей, в том числе тексты делового стиля (записка, письмо, объявление, поздравление);
•иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).

ГЛАВНЫЙ ПОМОЩНИК В ОБЩЕНИИ —РОДНОЙ ЯЗЫК

Фонетика, графика орфография

О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я :

• понимать преимущества звуко-буквенного письма;
• осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
• понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
• систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
• находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
• передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е ё ю я и;* твёрдость —с помощью букв *а о э у ы);*

• разграничивать две функции букв *е ё ю я*: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
• делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
• находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
• понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками;
• понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
• понимать различия в алгоритмах объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков и парных по звонкости—глухости согласных;
• верно писать буквосочетания жи— ши, ча— ща, чу— щу, чк, чн, щн, понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
• переносить слова по слогам в соответствии с правилами;
• употреблять прописную букву;
• правильно писать слова с удвоенными согласными;
• правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
• уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
• употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в их употреблении.

О б у ч а ю щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я

• различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
•понимать неоднозначность соотношения «звук—буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие—глухие согласные в конце слова);
• пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;
• иметь представление о единообразном написании слова.

Лексика

О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я :

• формировать ценностное отношение к слову;
• расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
• иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение;
• составлять двусторонние модели слов;
• формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
• понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

О б у ч а ю щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь

• научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
• научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
• углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
• углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
• научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
• расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
• понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

Состав слова (морфемика)

О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я :

• называть части слова;
• выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
• разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
• выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки привносят в слово;

• различать предлоги и приставки;
• находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
• правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
• объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.
Обучающийся получит возможность научиться
• формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
• понимать принцип единообразного написания морфем;
• составлять слова с предложенными морфемами.

Морфология

Обучающийся научится:
• определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
• понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.
Обучающийся получит возможность
• научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
• получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ
Обучающийся научится:
• находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
• определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
• осознанно употреблять прописную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления прописной буквы;
• определять число имён существительных.
Обучающийся научится:
• верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).
ГЛАГОЛ
Обучающийся научится:
• находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
• определять число глагола.
Обучающийся научится:
• ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
• на практическом уровне изменять глаголы по временам.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ
Обучающийся научится:
• находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
• определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
• классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.
Обучающийся получит возможность научиться:
• редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
• образовывать имена прилагательные от других частей речи.
СИНТАКСИС

Предложение

Обучающийся научится:
• выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
• определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.
Обучающийся получит возможность научиться

• определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
• составлять предложения разных типов.

Текст

О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я :
• озаглавливать текст;
• определять тему и главную мысль текста.
О б у ч а ю щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я
•практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
•составлять план текста на основе памяток, образцов;
•составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

3 класс

П р е д м е т н ы е р е з у л ь т а т ы
РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ
О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я :
• понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить мысли и чувства;
• относиться к русскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
• анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
• понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
• выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
• контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
• правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
• различать диалогическую и монологическую речь;
• составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
• составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
• пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;
• писать изложения по составленному плану;
• составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.
О б у ч а ю щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я
• совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;
• говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
• делать полный и краткий пересказ текста;
• устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к предмету речи;
• исключать из речи слова со значением неодобрения («кривляка», «худосочный», «недотёпа» и др.);
• совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;
• совершенствовать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

Фонетика, графика, орфография

О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я :

• проводить звуко-буквенный анализ слов;
• определять ударение в словах;
• делить слова на слоги и на части для переноса;
• находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания ж и—ш и, ч а—щ а, ч у—щ у, ч к, ч н, щ н; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
• верно употреблять мягкий знак на конце имён существительных после шипящих с учётом рода имён существительных; •правильно писать н е с глаголами;
• использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
• писать под диктовку тексты (55—5 слов), включающие слова с изученными орфограммами.

О б у ч а ю щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я

• верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемыми по орфоэпическому словарю;
• осознавать единообразие в написании слов, морфем;
• писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

Лексика

О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я :

• различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова;
• сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
• распознавать в тексте синонимы и антонимы;
• находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
• сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
• объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

О б у ч а ю щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я

• понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
• объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
• различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я :

• разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
• выделять в слове основу и окончание;
• составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
• различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
• объяснять значение, которое привносят в слово приставка и суффикс;
• образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
• правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
• понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.

О б у ч а ю щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я

• находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (р е к а — р е ч е н ь к а, с н е г — с н е ж о к, б е г — б е ж а т ь);
• образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я :

• определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
• правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я :

• различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;

• определять число имён существительных;

• определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;

• определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;

• изменять имена существительные по падежам.

О б у ч а ю щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я

• верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;

• сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;

• образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;

• разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

МЕСТОИМЕНИЕ

О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я :

• сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;

• употреблять личные местоимения в речи.

О б у ч а ю щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я

•устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

ГЛАГОЛ

О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я :

• распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

• определять времена глаголов;

• образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;

• определять число глаголов;

• верно писать частицу не с глаголами;

• писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.

О б у ч а ю щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я

• использовать правильные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи, обосновывать свой выбор.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я :

• находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;

• определять связь имени прилагательного с именем существительным;

• верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.

О б у ч а ю щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я

• делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;

• объяснять роль имён прилагательных в речи;

• использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

СИНТАКСИС

Словосочетание

О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я :

• объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции —быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;

• составлять словосочетания по заданным моделям;

• находить словосочетания в предложении.

Предложение

О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я :

• определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;

• находить главные члены предложения —подлежащее и сказуемое;
• находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
• устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
• находить в предложении однородные члены.

Обучающийся получит возможность научиться

• верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

Обучающийся научится:

• отличать текст от простого набора предложений;
• устанавливать связь между предложениями в тексте;
• определять тему и основную мысль текста;
• озаглавливать текст;
• выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
• составлять план текста;
• распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).

Обучающийся получит возможность научиться

• различать художественные и научные тексты;
• составлять тексты разных типов.

4 класс

Предметные результаты

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. ТЕКСТ

Обучающийся научится:

• использовать родной язык в соответствии с целями речевого общения, отбирать соответствующие слова и выражения;
• определять цели, тему, способы и результаты общения;
• контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от речевой ситуации;
• расширять своё представление о речевом общении: ролевые отношения (кто и кому говорит), содержание речи и её словесное оформление (что и как говорится), цель и мотивы общения (зачем и почему говорится);
• составлять диалоги с использованием обращений и средств речевого этикета;
• использовать формулы речевого этикета в устной и письменной речи, в различных сферах общения (в школе, дома, в магазине, в театре и т. д.);
• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
• выражать собственное мнение и аргументировать его;
• составлять тексты определённого типа (описание, повествование, рассуждение) с учётом цели общения;
• распознавать типы текстов: повествование, рассуждение, описание;
• определять принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи;
• озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль;
• составлять план текста, делить текст на части;
• составлять собственные тексты разных типов;
• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми людьми, с людьми разного возраста;
• писать изложения и сочинения повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;
• списывать текст аккуратно и без ошибок; писать под диктовку тексты (75—80 слов) с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные личные окончания глаголов).

Обучающийся получит возможность научиться:

• определять недостатки устного речевого общения (несвязность, многословие, логическая незавершённость, шаблонность и однообразие речи и др.);

• развивать диалогическую и связную монологическую речь;
• создавать тексты по предложенному заголовку;
• подробно или выборочно пересказывать текст;
• пересказывать текст от другого лица;
• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ, ЛЕКСИКА

Обучающийся научится:

• объяснять смысл и значение родного языка в жизни человека;
• понимать роль письменности в истории человечества;
• систематизировать знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова);
• различать звуки и буквы;
• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
• делать звуко-буквенный анализ слов;
• пользоваться знанием русского алфавита (последовательности букв в нём) для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
• находить в словах орфограммы и определять алгоритм их проверки;
• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
• безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
• находить в тексте и использовать в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, многозначные слова;
• объяснять специфику устройства слова с помощью его модели;
• выявлять слова, значение которых требует уточнения;
• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
• пользоваться лингвистическими словарями (толковым, орфографическим, орфоэпическим, синонимов и антонимов).

Обучающийся получит возможность научиться:

• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
• самостоятельно находить ответ при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;
• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
• подбирать примеры с определённой орфограммой;
• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.
• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
• оценивать уместность использования слов в тексте;
• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я :

• разбирать слова (в том числе и сложные) по составу, выделяя корень, приставку, суффикс и окончание;
• объяснять написание частей слова;
• различать изменяемые и неизменяемые слова;
• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

О б у ч а ю щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я :

• выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
• использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

• распознавать грамматические признаки слов;
• относить слова с учётом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы);
• различать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог; выделять их признаки (грамматические);
• доказывать принадлежность слова к определённой части речи.

О б у ч а ю щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я :

• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, имена числительные и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я :

• определять 1, 2 и 3-е склонение имён существительных;
• верно писать падежные окончания имён существительных, применяя алгоритм (кроме существительных на *-ия*, *-ие*, *-ий*);
• разбирать имя существительное как часть речи, т. е. определять его начальную форму, род, одушевлённость/неодушевлённость, принадлежность к именам собственным или нарицательным, склонение, падеж и число.

О б у ч а ю щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я :

• употреблять в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я :

• выделять в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным;
• верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя алгоритм;
• разбирать имя прилагательное как часть речи, указывая его начальную форму, род, падеж и число.

О б у ч а ю щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я :

• определять различия в употреблении падежных форм имён прилагательных с вариативными окончаниями *(-ой — -ою, -ей — -ею).*

МЕСТОИМЕНИЕ

О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я :

• определять лицо, число и падеж личных местоимений;

• правильно писать местоимения с предлогами;

О б у ч а ю щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я :

• правильно образовывать падежные формы личных местоимений;

• употреблять местоимения в собственной речи;

• редактировать тексты с некорректно использованными местоимениями.

ГЛАГОЛ

О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я :

• определять I и II спряжения глагола, применяя алгоритм;

• грамотно писать безударные личные окончания глаголов;

• определять время и число глагола, его род в прошедшем времени и лицо в настоящем и будущем времени;

• изменять глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени;

• верно ставить глагол в начальную форму;

• обосновывать написание *-тся* и *-ться* в глаголах;

• писать мягкий знак после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;

• верно писать окончания *-о, -а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени;

• разбирать глагол как часть речи, указывая начальную (неопределённую) форму, спряжение, время и лицо в настоящем и род в прошедшем времени.

О б у ч а ю щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я :

• трансформировать тексты, изменяя грамматические формы глагола (время, число, лицо).

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

О б у ч а ю щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я :

• объяснять различия функций количественных и порядковых числительных;

• употреблять числительные в речи.

НАРЕЧИЕ

О б у ч а ю щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я :

• определять грамматические особенности наречий;

• находить наречия в предложении;

• распространять предложения наречиями.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я :

• объяснять различие предлогов, союзов и частиц (элементарные примеры);

• без ошибок писать их с другими частями речи.

О б у ч а ю щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я :

• редактировать предложения и словосочетания с неверно употребленными предлогами.

СИНТАКСИС

Словосочетание

О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я :

• выделять словосочетание в предложении;

• определять связь слов в словосочетании, выделять главное и зависимое слово в словосочетании.

О б у ч а ю щ и й с я п о л у ч и т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я :

• составлять словосочетания разных типов;

• распространять предложение словосочетаниями.

Предложение

О б у ч а ю щ и й с я н а у ч и т с я :

• различать предложение, словосочетание, слово;
• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
• выделять предложения с однородными членами;
• находить однородные члены предложения, ставить знаки препинания;
• сравнивать простые и сложные предложения;
• ставить знаки препинания в элементарных сложных предложениях.

Обучающийся получит возможность научиться:

• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
• различать простые и сложные предложения;
• находить в предложении обращение, ставить знаки препинания при обращении.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 637 ч. В 1 классе — 158 ч (4,8 ч в неделю, 33 учебные недели), из них 109 ч (23 учебные недели) отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 49 ч (10 учебных недель) — на уроки русского языка. Во 2–3 классах – 326 часов (163 ч. в год): 4,8 ч. за 34 учебные недели. В 4 классе – 153 часа.

На основании письма №01-20/3258 от 02.07.2021г. «О рекомендациях по организации изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, в 2021-2022 учебном году» в 1-4 классах на уроки русского языка отводится 4,8ч в неделю, а 7 часов отводится на предмет «Родной язык (русский)» - 0,2ч соответственно (7 часов в год).

1 класс

Примерные рабочие программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной по русскому языку предметной линии учебников системы «Перспектива» рассчитаны на 33 недели по 4 часа (132 часа). Учебный план по русскому языку на 2022-2023 учебный год рассчитан на 33 недели по 4,8 часа (158 часов). В связи с этим идет добавление часов по следующим разделам:

Обучение грамоте:

Основной (букварный) этап «Страна АБВГДейка» - 16 ч.

Послебукварный период «Про всё на свете» - 1 ч.

Русский язык – 9 ч.

Подготовительный этап (20 ч.) Мир общения. Слово в общении. Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы. Рисунки и предметы в общении. Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Звучание и значение слова. Слова и слоги. Ударение в слове. Слово и предложение.

Букварный (основной) период (80 ч.) Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы м, с, н, л, т, к. Согласные звуки и буквы р, в, п, г. Буквы е, ё, ю, я. Согласные звуки и буквы б, д, з, ж, й, х. Согласные звуки и буквы: ш, ч, щ, ц, ф. Буквы ь и ъ. Старинные азбуки и буквари.

Послебукварный период (9 ч). Послебукварный период «Про всё на свете».

Русский язык (49 ч). В мире общения. Роль слова в общении. Слово и его значение. Имя собственное. Слова с несколькими значениями. Слова, близкие и противоположные по значению. Группы слов. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и согласные. Обозначение их буквами. Слоги. Перенос слов. Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Разделительный мягкий и твердый знаки. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Административное контрольное списывание. От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения. От предложения к тексту.

2 класс

Примерные рабочие программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной по русскому языку предметной линии учебников системы «Перспектива» рассчитаны на 34 недели по 4 часа (136 часов). Учебный план по русскому языку на 2022-2023 учебный год рассчитан на 34 недели по 4,8 часа (163 часа). В связи с этим идет добавление часов по следующим разделам:

Звуки и буквы. Слог. Ударение. – 14 ч.

Слово и его значение. – 3 ч.

Состав слова – 2 ч.

Части речи – 5 ч.

Предложение. Текст. – 3 ч.

Мир общения (17ч). Собеседники. Слово, предложение и текст в речевом общении. Главный помощник в общении – родной язык.

Звуки и буквы. Слог. Ударение. (66 ч). Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Звук [й] и буква й. Звук [э] и буква э. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн. Слог. Перенос слов. Ударение. Ударный слог Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Правописание слов с непроверяемыми написаниями.
Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме. Слова с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. Разделительный мягкий и твердый знаки (ь, ъ).

Слово и его значение (18ч). Что рассказало слово. Имена собственные и нарицательные.
Слова с несколькими значениями. Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). Слова, близкие по значению (синонимы). Слова. противоположные по значению (антонимы). Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов. Контрольная работа. Работа над ошибками.

Состав слова (15 ч). Как «собрать» и «разобрать» слово. Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставка. Суффикс. Окончание.

Части речи (30ч). Что такое части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Предлог.

Предложение. Текст (14ч). Предложение. Текст.

Повторение изученного за год (3 ч).

<u>3 класс</u>

Примерные рабочие программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной по русскому языку предметной линии учебников системы «Перспектива» рассчитаны на 34 недели по 4 часа (136 часов). Учебный план по русскому языку на 2022-2023 учебный год рассчитан на 34 недели по 4,8 часа (163 часов). В связи с этим идет добавление часов по следующим разделам:
Язык – главный помощник в общении – 10 ч.
Состав слова – 3 ч.
Части речи – 14 ч.

Мир общения. Повторяем и узнаем новое (14 ч). Собеседники. Диалог. Культура устной и письменной речи.

Язык – главный помощник в общении (42ч). Язык – главный помощник в общении. Звуки и буквы. Слог, ударение. Девять правил орфографии. Слово и его значение. Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения. Предложения с однородными членами.

Состав слова (18ч.) Повторение значимых частей слова. Корень. Приставка. Суффикс. Окончание. Как образуются слова.

Части речи (74 ч.) Систематизация знаний по разделу «Части речи». Имя существительное, как часть речи. Повторяем, что знаем. Число имен существительных.
Род имен существительных. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих. Изменение имен существительных по падежам (склонение). Как разобрать имя существительное. Местоимение. Глагол как часть речи. Изменение глаголов по временам.
Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени. *Не* с глаголами. Разбор глагола как части речи. Имя прилагательное как часть речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Разбор имени прилагательного как части речи.

Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи» (5 ч).

Повторение изученного за год (10 ч).

<u>4 класс</u>

Примерные рабочие программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной по русскому языку предметной линии учебников системы «Перспектива» рассчитаны на 34 недели по 4 часа (136 часов). На основании «Методических рекомендаций для образовательных

организаций Краснодарского края об организации образовательной деятельности в I–IV классах в 2018-2019 учебном году» в 4 классе на уроки русского языка отводится 4,5 часа в неделю. Первые 17 недель ведется русский язык 4 ч. в неделю, а во вторую часть – 5 ч. в неделю.

На основании письма №01-20/3258 от 02.07.2021г. «О рекомендациях по организации изучения родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного, в 2022-2023 учебном году» в 4 классах на уроки русского языка во втором полугодии отводится 4,8ч в неделю, а 7 часов отводится на предмет «Родной язык (русский)» - 0,2ч соответственно (7 часов в год). Итого на изучение русского языка в 4 классе отводится 146 часов.

В связи с этим идет добавление часов по следующим разделам:

Язык как средство общения – 2 ч.

Состав слова – 2 ч.

Слово как часть речи – 6 ч.

Повторяем – узнаём новое (17 ч.). Речевое общение. Речь устная и письменная. Цель речевого общения. Речевая культура. Обращение. Текст как речевое произведение.

Язык как средство общения (36ч) Средства общения. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами.
Простые и сложные предложения. Словосочетание. Слово и его значение.

Состав слова (16ч). Состав слова. Однокоренные слова.

Слово как часть речи (70ч). Слово как часть речи. Повторяем, что знаем. Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе. Склонение имен существительных во множественном числе. Разбор имен существительных как части речи. Повторяем, что знаем. Склонение имен прилагательных. Разбор имен прилагательных как части речи. Местоимение. Повторяем, что знаем. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов на -тся и - ться. Глаголы – исключения. Имя числительное. Наречие.

Повторение изученного за год (7ч.)

Общее количество часов на предмет «Русский язык» – 630 ч.

класс	1	2	3	4	Итого
	Русск. яз / Обуч. граммоте				
часы	49 / 109	163	163	146	630

Количество контрольных работ по классам

Вид работы Класс	Контрольные диктанты	Проверочные работы	Изложение/ сочинение	Контрольные изложения/ сочинения	Списывание	Словарные диктанты
1	-	-	-	-	1	1
2	8	4	4/2	-	2	9
3	11	3	4/3	-	2	9
4	9	2	4/4	1/1	2	9

Система оценивания предметных результатов

Оценивание предметных результатов учебного предмета «Русский язык» осуществляется в соответствии с текущим Положением об оценивании предметов, утверждённом в текущем учебном году.

На основании ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598) вариант 1 предполагает, что оценка результатов освоения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Для обучающихся с ОВЗ оценивание ответов осуществляется в соответствии с положением о системе оценок, формах, порядке проведения текущего контроля успеваемости промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ в МБОУ СОШ№19 (утвержденное решением ПС №2 от 27.08.2021г.)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Обучение грамоте (русский язык) – 109ч.					
Подготовительный этап	20 ч.	Мир общения.	2 ч	**Обводить** и **раскрашивать** рисунки, **штриховать**; **сравнивать** линии по величине, количеству и направлению. **Выполнять** задания по образцу, **контролировать** выполнение упражнения, сравнивая образец и результаты	**4,5**
		Слово в общении.	2 ч	**Обводить** и **раскрашивать** рисунки, **штриховать**; **сравнивать** линии по величине, количеству и направлению. **Выполнять** задания по образцу, **контролировать** выполнение упражнения. **Сравнивать** написание элементов с образцом, видеть ошибки, исправлять их	**3,4**
		Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.	4 ч		**4**
		Рисунки и предметы в общении.	3 ч	**Обводить** и **раскрашивать** рисунки, **штриховать**; **сравнивать** линии по величине, количеству и направлению. **Объединять предметы** в тематические группы, давать им обобщённое название. **Осваивать** ассоциативную классификацию слов на основе предложенных рисунков. **Писать** овалы, полуовалы, **обводить** круги, **составлять** орнаменты.	**4,5**
		Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.	4 ч	**Ориентироваться** на страницах тетради, находить рабочую строку. **Проводить анализ** графических образцов для письма, выделять прямые, вертикальные, наклонные линии, овалы. **Обводить** образец, ориентируясь на знаки-стрелки. **Копировать** образцы с элементами букв. Самостоятельно **печатать** элементы букв чётко и красиво. **Сравнивать** написанные элементы с образцом, вносить коррективы.	**2,4**
		Звучание и значение слова.	1 *ч*	**Писать** элементы письменных букв с на- клоном. **Сравнивать** написание элементов письменных букв с образцом, **вносить** необходимые **коррективы**. **Называть** слова с заданным звуком в начале слова	**1,4,5**
		Слова и слоги. Ударение в слове.	1 ч	**Писать** элементы письменных букв. **Соотносить** написанные элементы с образцом.	**2,5**

				Оценивать свою работу на основе образца	
		Слово и предложение.	3 ч	**Писать** элементы письменных букв, их соединения. **Анализировать** и обводить образцы. **Соотносить** написанные элементы с образцом. **Оценивать** самостоятельно свою работу на основе образца.	**4,5**
Основной (букварный) этап «Страна АБВГДейка»	80 ч	Гласные звуки и буквы	14 ч	**Писать** элементы строчных и заглавных букв, их соединения. **Объяснять** последовательность действий при написании заглавных и строчных букв (алгоритм написания буквы). **Обводить** печатные и письменные буквы. **Подписывать** заглавные и строчные буквы под звуковыми схемами.	**1,5**
		Согласные звуки и буквы *м, с, н, л, т, к*	13 ч	**Аккуратно писать** заглавные и строчные буквы, составлять их из буквенной мозаики. **Обводить** образцы буквосочетаний, слогов, слов и предложений. **Ставить** в словах **ударения**. Самостоятельно **писать** слова с мягкими согласными. **Составлять** из слов предложения. **Проверять** написанное слово и предложение. **Использовать** прописную букву в именах собственных и в начале предложения. **Сравнивать** слова по значению и написанию. **Составлять** предложения с многозначными словами	**2,5**
		Согласные звуки и буквы *р, в, п, г*	10 ч	**Ориентироваться** на строке при написании букв, **писать** буквы на строке с использованием опор (точек, наклонных линий и др.). **Различать** строчные и заглавные буквы. **Объяснять** алгоритм написания букв. Составлять из слов предложения. **Проверять** написанное слово и предложение. **Использовать** заглавную букву в именах собственных и в начале предложения	**3,5**
		Буквы е,ё,ю,я.	9 ч	**Сравнивать** элементы письменных букв. Правильно **называть их**. **Соблюдать** соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. **Списывать** с образца, используя элементы самоконтроля. **Делить** слова на слоги. **Списывать** слова и предложения, написанные печатными буквами. **Проговаривать** слова по слогам при их записи. Грамотно писать слоги и слова, включающие гласные: *о — ё, а — я, э — е, у — ю, ы — и*.	**1,5**

				Овладевать разборчивым, аккуратным письмом, соблюдать гигиенические правила письма	
		Согласные звуки и буквы *б, д, з, ж, й, х*	13 ч	Составлять печатные буквы из Буквенной мозаики. **Обводить** образцы буквосочетаний, слогов, слов и предложений, составлять их самостоятельно. **Аккуратно писать** заглавные и строчные буквы на рабочей строке с наклонными линиями. **Называть** правильно элементы письменных букв. **Самостоятельно писать** слова с мягкими, звонкими и глухими согласными. **Составлять** из слов предложения. **Проводить** самоконтроль при написании слов и предложений. **Использовать** прописную букву в именах собственных и в начале предложения. **Сравнивать** слова по значению и написанию. Классифицировать слова по общим признакам: *кто? какой? какая?*	**2,5**
		Согласные звуки и буквы: *ш, ч, щ, ц, ф*	8 ч	**Анализировать** графические элементы букв согласных звуков. **Правильно называть** элементы строчных и заглавных букв. **Понимать** алгоритм написания буквы и безотрывных соединений в буквосочетаниях. **Ориентироваться** на наклонные линии при написании буквы на строке. **Овладевать** разборчивым, аккуратным письмом. Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания с печатного текста	**3,5**
		Буквы ь и ъ.	7 ч	**Анализировать** графическую форму изучаемых букв. **Писать** слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. **Писать** соединения букв, слова, предложения. Осуществлять самоконтроль.	**1,5**
		Старинные азбуки и буквари.	6 ч	Аккуратно писать все буквы алфавита на рабочей линейке с наклонными линиями. **Составлять** и записывать слова и предложения. **Обводить** по опорным точкам буквосочетания, слоги, слова и предложения. Соблюдать гигиенические нормы и правила письма. **Списывать** небольшие тексты, проводить самоконтроль. **Писать под диктовку** предложения, в которых написание слов не расходится с произношением. **Вырабатывать** разборчивый, аккуратный почерк.	**2,5**
Послебукварный период «Про всё на свете»	9 ч	Послебукварный период «Про всё на свете»	9 ч	**Оформлять** предложения на письме. **Определять** количество слов в предложении. **Отличать** предложение от набора слов. **Осмыслять** роль предложения (высказывания) в речевом общении. **Выделять** предложения из речи, оформлять их.	**1-5**

				Составлять предложение по картинке. **Записывать** предложение, графически правильно оформлять его начало и конец. Правильно **устанавливать связь** слов в предложениях. **Классифицировать** слова по вопросам *кто? что?* (одушевлённые и неодушевлённые).	
Русский язык	**49 ч**	В мире общения	3 ч	**Осмысливать** ситуацию общения и его участников (вместе с учителем): **кто, кому и что** говорит. **Использовать** в речи слова речевого этикета. **Выбирать** обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. **Использовать** вежливые слова в общении друг с другом и в повседневном общении со взрослыми. **Понимать** уместность обращения к собеседнику по имени или имени и отчеству. **Проявлять уважение** к собеседнику. **Осваивать** вежливую форму общения, навыки культурного ведения диалога. **Обращать** внимание на мимику и жесты говорящего, **объяснять** уместность использования жестов. **Строить** собственные высказывания о необходимости изучать и любить родной язык на основе использования слов и предложений из прочитанных художественных произведений, пословиц и поговорок. **Различать** устное и письменное общение. **Понимать** и **объяснять** различия между устной и письменной речью. **Оформлять** предложения на письме и в устной речи (прописная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершённости). **Уметь писать** короткие сообщения и записки, используя обращение, краткое содержание, вежливые слова, подпись.	**4,5**
		Роль слова в общении	1 ч	**Понимать** роль слова в общении. **Находить** слова и выражения, помогающие точно выразить свою мысль, чтобы достичь поставленной цели общения. **Участвовать** в диалоге, **использовать** вежливые слова, **проявлять** внимание и уважение к собеседнику, терпеливо **выслушивать** его, **не перебивая**, **высказывать** своё мнение, **уметь договариваться** с друзьями. Уметь **переключать внимание** на собеседника, **проявлять** к нему уважение, симпатию и доброжелательность. Стремиться к взаимопониманию.	**3,4**

				Составлять воображаемые диалоги с героями произведений. **Давать** характеристику ситуации общения. Грамотно **писать** словарные слова, **составлять** с ними предложения. **Списывать** с печатного текста, соблюдая правила правописания слов. **Записывать** под диктовку небольшие предложения с соблюдением норм каллиграфии. **Применять** самоконтроль при оценивании написанного.	
		Слово и его значение	2 ч	**Объяснять** устройство слова на наглядно-образных (двусторонних) моделях. **Различать** на моделях слов звуковую (внешнюю) сторону и значение (внутреннюю) сторону. **Понимать** смысл, значение слов, используемых в речи. **Сравнивать** и **различать** слово и предмет, **подбирать** к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. **Понимать** необходимость обогащения своего словарного запаса. **Принимать участие** в игре, которая помогает познавать мир через слово, «Кто больше знает слов и их значений?», направленной на активизацию словаря (подбирать слова к каждой теме, например, человек, его семья, возраст: *младенец, дитя, старец*; облик человека: его *рост, фигура, волосы*, качества и черты характера: *ум, смелость, честность*). **Писать** слова под моделями слов, **определять** в них мягкие и твёрдые согласные звуки. **Составлять** и **писать** предложения, соблюдая каллиграфические требования. **Применять** правила правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	**5**
		Имя собственное	3 ч	**Различать** имена собственные и имена нарицательные (слова с одним общим для всех значением). **Преобразовывать** полные формы имён собственных в формы имён с уменьшительным или ласкательным значением. **Наблюдать** за значением слова, за выразительными возможностями русских имён. **Передавать** в речи, в именах собственных своё отношение к собеседнику, положительные или отрицательные оттенки. **Употреблять** прописную букву в написании имён собственных. **Придумывать** и **записывать** слова — имена	**1,5**

				собственные и нарицательные	
		Слова с несколькими значениями	1 ч	**Сравнивать** предметы, названные одним и тем же словом (многозначное слово), **находить** в них общее и различное. **Объяснять** значение многозначного слова на конкретных примерах его употребления. **Писать** связно буквы в словах и предложениях; **проговаривать** слова при их написании. **Осваивать** действие самоконтроля.	**3,5**
		Слова, близкие и противоположные по значению	2 ч	**Сравнивать** синонимы по значению. **Употреблять** синонимы для характеристики предметов. **Различать** смысл слов с противоположным значением (*добрый — злой, старательный — ленивый*). **Объяснять** значение слов антонимов. **Находить** слова со сходным и противоположным значением в текстах пословиц и загадок (вместе с учителем).	**2,5**
		Группы слов.	4 ч	**Группировать** слова по заданным темам; **объединять** слова с общим значением (предметность, действие, свойство) по вопросам. **Находить** слова каждой группы в текстах. **Определять** слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?* Правильно **ставить** вопросы (*кто? что? какой? что делает?*) к словам каждой группы; **определять** их общее значение. **Выписывать** из текста слова по вопросам *кто? какой? что делает?* **Составлять** с ними предложения. **Соблюдать** правила оформления предложений на письме	**3,5**
		Звуки и буквы. Алфавит	3 ч	**Различать** звуки и буквы. **Проводить** слого-звуковой анализ слов. **Понимать** и **объяснять** на примерах роль звуков в различении слов. **Понимать** значение алфавита для развития письменной речи. **Называть** буквы в алфавитном порядке. **Осмысливать** различия между звуком и буквой, названиями букв и звуками: ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] —эф). **Составлять** слова из заданных букв, игра «Кто больше?». **Писать** словарные слова, **составлять** с ними предложения. **Списывать** с печатного текста, соединяя буквы в словах. **Записывать** слова, предложения, пословицы, расставляя их в алфавитном порядке по начальной букве	**1,5**
		Гласные звуки и согласные. Обозначение их буквами	4 ч	**Объяснять** основные способы обозначения звуков (гласных и согласных) на письме. **Проводить** звуко-буквенный анализ слов с мягкими	**2,5**

				согласными (вместе с учителем). **Обозначать** на письме мягкость согласных звуков с помощью букв *е*, *ё*, *и*, *ю*, *я*. **Анализировать** (вместе с учителем) примеры звукописи в стихотворных текстах. **Писать** под диктовку буквы для обозначения гласных звуков. Связно **писать** все буквы в слове, **проводить** самоконтроль. **Называть** мягкие согласные в парах слов *(лук — люк, рыл — рис, мал — мял*), **выбирать** буквы гласных для правильного написания слов и **записывать** их	
		Слоги. Перенос слов.	4 ч	**Делить** слово на слоги, опираясь на его ритмическое произнесение и определение количества гласных звуков в слове. **Объяснять** различие между словом и слогом. **Исправлять** некорректно выполненное деление слов на слоги. **Сравнивать** деление слова на слоги и на части для переноса. **Применять** правила переноса слов. **Называть** несколько вариантов переноса слов. **Объяснять** деление слов для переноса, работая в паре. **Писать** словарные слова, **делить** их на слоги. **Дописывать** в словах недостающие слоги (игра «Слоговые цепочки»).	**4,5**
		Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	3 ч	**Определять** безударные гласные в словах, которые надо проверять. **Ставить** ударение в словах, **подбирать** проверочные слова (на основе образца). **Запоминать** правильное произношение слов. **Пользоваться** орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. **Сравнивать** произношение и написание гласных в словах. **Анализировать** ритм стихотворной речи	**4,5**
		Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	4 ч	**Обозначать** на письме мягкость согласных звуков в конце и середине слова с помощью мягкого знака (*ь*). **Обозначать** на письме мягкость согласного звука с помощью букв *е, ё, я, ю, и*. **Уметь объяснять**, как обозначают на письме мягкость согласного с помощью этих букв (обозначают с помощью буквы согласного звука в сочетании с буквами *е*, *ё*, *я*, *ю*, *и*: *лес*, *люк*, *лён*; *мил*, *мел*, *мёд*). **Определять** количество звуков и букв в словах (*день, мяч, конь*).	**3,5**
		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-	3 ч	**Формулировать** правила правописания буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу;* **писать** слова с ними; **находить**	**2,5**

		щу.		их в пословицах, предложениях и текстах. **Классифицировать** слова с буквосочетаниями по группам с помощью вопросов (*что? какой? что делает?*). **Списывать** слова, предложения с изучаемыми орфограммами. **Находить** в тексте слова с буквосочетаниями и **выписывать** их. **Использовать** действие самоконтроля**. Озаглавливать** текст. **Воспроизводить** содержание текста по вопросам	
		Разделительный мягкий и твердый знаки.	3 ч	**Различать** слова с разделительным мягким знаком (*ь*) и без него (*семя — семья*). **Наблюдать** за работой разделительного мягкого знака (*ь*), который показывает, что согласный звук не сливается с гласным. **Образовывать** слова так, чтобы в них появлялся мягкий знак (*крыло — крылья*). **Наблюдать** за употреблением разделительного твёрдого знака (*ъ*) в словах. **Писать** слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. **Контролировать** написанное, **вносить** коррективы. **Составлять** объявления по заданной форме, используя коммуникативную модель (кто обращается, к кому, с какой целью; культура письма, вежливые слова). **Уметь найти** и **подчеркнуть** в тексте (басня Л. Толстого) предложение, выражающее главную мысль. **Объяснять** смысл басни с опорой на модель общения (кто, кому и что говорит); **понимать** и **уметь сформулировать** цель общения, отношение к людям.	**1,5**
		Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	2 ч	**Характеризовать** звуки (гласные — согласные, звонкие — глухие), приводить свои примеры. **Сравнивать** произношение парных звонких — глухих согласных в конце слова и обозначение их на письме. **Знать** правила написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. **Делить** сплошной текст на предложения, правильно оформляя их на письме. **Выписывать** слова с парными звонкими — глухими согласными на конце слова, **подбирать** проверочные слова. **Писать** диктанты с известными орфограммами без ошибок, **использовать** приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию. **Использовать** на письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком (*ь*) и гласными	**3,5**

				буквами *е, ё, ю, я, и*. **Различать** слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним. **Уметь пользоваться** орфографическим словариком. **Писать** слова, предложения с опорой на правила правописания.	
		Административное контрольное списывание	1 ч		**5**
		От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения.	3 ч	**Отличать** предложение от слова. **Понимать** роль слова: называть предметы, их свойства и действия (давать им имена); цель составления предложения коммуникативная: сообщить, задать вопрос, дать совет, выразить просьбу, приказать, выразить сильное чувство. **Составлять** и **записывать** предложение на определённую тему (о школе, детях, играх, маме, природе). **Владеть** культурой письменной речи. Правильно **оформлять** предложения на письме: писать прописную букву в начале, ставить знаки препинания (точку, вопросительный или восклицательный знаки) в конце предложения, **делать** пробелы между словами. **Списывать** небольшой текст без ошибок, **проверять**, **оценивать** работу. **Писать** диктанты, **организовывать** самопроверку. Самостоятельно **определять** постановку знаков препинания в конце предложений, **использовать** действие самоконтроля.	**4,5**
		От предложения к тексту.	3 ч	**Находить** слова и выражения, которые помогают ясно выразить свою мысль и реализовать поставленные цели общения. **Участвовать** в диалоге, **выслушивать** собеседника, **высказывать** своё мнение. **Владеть** культурой устной речи (правильно ставить в словах ударение; интонационно оформлять тов. **Избегать** в речи лишних, пустых, ненужных слов, **стремиться** ясно выражать свои мысли. **Составлять** воображаемый диалог с героями произведений. **Характеризовать** особенности ситуации общения. **Различать** текст и предложение. **Озаглавливать** текст. **Составлять** письмо, записку, приглашение, объявление, опираясь на знание их структуры (обращение, краткое сообщение или просьба,	**4,5**

				подпись). **Объяснять** их особенности. **Задавать** вопросы, уточняющие содержание текста. **Обсуждать** содержание текста. **Составлять** небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). **Выражать** своё отношение к изучению русского языка предложение в устной речи). **Обращать внимание** на выбор слов, на построение предложений, на убедительность речи, на использование в устной речи слов синонимов, антонимов, а также слов, точно обозначающих признаки и действия предметов.	

2 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Мир общения	**17 ч**	Собеседники	3 ч.	**Различать** устное и письменное речевое общение и речевые роли в общении (говорящий — слушающий, пишущий — читающий). **Употреблять** этикетные слова в общении. **Уметь вести диалог**, **поддерживать** разговор вопросами и репликами. **Различать** цели общения: сообщить, спросить приказать воздействовать, передать, поделиться чувствами**. Уметь реализовать** цели общения в письменной речи с помощью различных типов предложений. **Уметь** просить, переспросить, уточнить, задать уточняющие вопросы **Ориентироваться** в ситуации общения: **выделять** тему и цель общения, **сопоставлять** цель и результат общения. **Анализировать**, **сопоставлять** способы общения в зависимости от ролевых отношений партнёров (взрослый — ребёнок). **Выделять** в речи слова и предложения как средства общения. **Строить** высказывание в устной и письменной форме. **Анализировать** интонационно-звуковую сторону речи, **устранять** недочёты в произношении отдельных звуков и слов. **Наблюдать** за мелодикой, темпом речи, силой голоса, **изменять** их в зависимости от	**2,5**

				речевой задачи. **Обдумывать** и **планировать** ответ, **отбирать** слова и выражения в зависимости от учебной задачи: объяснить, сообщить, убедить. **Контролировать** свою речь в процессе общения. **Проявлять** творческую активность в процессе сотрудничества, **выражать** своё мнение в процессе выполнения различных заданий. **Соблюдать** правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение. **Проявлять** уважение к чужому мнению, **опираться** на морально-этические нормы в процессе общения. **Понимать** значение вежливого стиля общения, объяснять смысл слов: *приветствие, обращение извинение*. **Составлять** диалоги на заданные темы	
		Слово, предложение и текст в речевом общении	10 ч.	**Выделять** предложение из сплошного текста, **составлять** предложение на заданную тему; правильно **оформлять** его на письме и в устной речи. **Определять** тип предложения по цели высказывания и по интонации. **Определять** тему текста, **подбирать** заглавия. **Составлять** план текста: на основе памяток, образцов, на основе выделения главной мысли в каждой смысловой части текста (с помощью учителя). Практически **различать** тексты различных типов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение, **использовать** их в общении. **Сотрудничать** со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. **Использовать** в общении деловые тексты (записки, письма, объявления, приглашения). **Составлять** текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение. Письменно **отвечать** на вопросы, самостоятельно **составлять** и **записывать** 3—5 предложений на заданную тему. **Писать** изложение текста в 40—55 слов (с использованием вопросов).	**2,5**
		Стартовая контрольная работа. Работа над ошибками	2 ч		**5**
		Главный помощник в общении – родной язык	2 ч.	**Называть** основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; **определять** их роль в речи. **Сравнивать**, **различать** языковые единицы.	**3,4**

				Объединять в группы языковые единицы. **Давать определения** основным языковым единицам.	
Звуки и буквы. Слог. Ударение.	**66 ч**	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	6 ч.	**Рассказывать** о гласных и согласных звуках, их классификации по наглядно-образной схеме Звукограда. **Различать** гласные и согласные звуки. **Классифицировать** согласные звуки: глухие и звонкие (парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные). **Называть** все буквы русского алфавита правильно, **называть** буквы в алфавитном порядке. **Объяснять** значение знания алфавита для работы с различными справочниками. **Изображать** буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков	**4,5**
		Звук [й] и буква й.	2 ч.	**Различать** букву *й*, обозначающую согласный звук, и букву *и*, обозначающую гласный звук. **Делить** слова с буквой *й* на части для переноса	**2,5**
		Звук [э] и буква э.	2 ч.	Орфографически верно **писать** слова с буквой *э*	**1,5**
		Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.	9 ч.	**Обозначать** мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв *е, ё, ю, я, и*. **Сопоставлять** случаи обозначения мягкости согласных с помощью мягкого знака и с помощью букв *е, ё, ю, я, и*.	**2,5**
		Административная контрольная работа	1 ч.		**5**
		Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча – ща, чу – щу, чк, чн, щн.	7 ч.	**Писать** слова с орфограммами *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*. **Объяснять**, почему эти написания являются традиционными.	**4,5**
		Слог. Перенос слов.	2 ч.	**Проводить** звуко-буквенный анализ слов, **делить** слова на слоги, **определять** количество слогов в слове, **переносить** слова по слогам.	**2,5**
		Ударение. Ударный слог	2 ч.	**Объяснять** роль ударения в слове, **ставить** ударение, **находить** ударный и безударные слоги. **Работать** с орфоэпическим словарём, **объяснять** его назначение. **Находить** в тексте слова с безударными гласными в корне. **Находить** в слове и **объяснять** орфограмму. **Использовать** алгоритм проверки орфограммы	**4,5**
		Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	9 ч.	**Уметь ставить** ударение в слове, **находить** безударные гласные звуки. **Подбирать** проверочные слова	**2,5**

		Правописание слов с непроверяемыми написаниями.	4 ч.	**Находить** в слове и **объяснять** орфограмму (слова с непроверяемыми написаниями). **Записывать** под диктовку словарные слова без ошибок, пропусков и искажений. **Работать** с орфографическим словарём.	**1,5**
		Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	9 ч.	**Объяснять** случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. **Находить** в слове и **объяснять** орфограмму (правописание парных по звонкости — глухости согласных в корне слова). **Изменять** слово так, чтобы орфограмму можно было проверить. **Писать** орфографически правильно слова с парными по звонкости — глухости согласными в корне слова.	**2,5**
		Слова с удвоенными согласными	3 ч.	**Находить** в слове и **объяснять** орфограмму (правописание удвоенных согласных). **Писать** орфографически правильно слова с удвоенными согласными. **Уметь** пользоваться орфографическим словарём.	**4,5**
		Непроизносимые согласные.	3 ч.	**Находить** в слове и **объяснять** орфограмму (правописание слов с непроизносимыми согласными). **Писать** орфографически правильно слова с непроизносимыми согласными	**2,5**
		Разделительный мягкий и твердый знаки (ь, ъ).	6 ч.	**Наблюдать** за употреблением разделительного твёрдого знака. **Находить** в слове и **объяснять** орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). **Писать** орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком.	**3,5**
		Административная контрольная работа за 1 полугодие	1 ч.		**5**
Слово и его значение.	**18 ч**	Что рассказало слово.	3 ч.	**Составлять** двусторонние модели слов, **различать** значение слова и его звуко-буквенную форму. **Сопоставлять** слова по звуко-буквенному составу и по значению, **классифицировать** слова по различным критериям, **находить** слово с обобщающим значением для тематической группы слов. **Пользоваться** лингвистическими словарями (орфографическим и толковым). **Принимать** участие в составлении учебных лингвистических словарей (орфографического, толкового)	**3,4**
		Имена	3 ч.	**Распознавать** имена собственные и имена	**4,5**

		собственные и нарицательные.		нарицательные, **различать** их по функциям. **Знать** и **уметь применить** правила употребления заглавной буквы в именах собственных	
		Слова с несколькими значениями	2 ч.	**Объяснять** принцип возникновения нескольких значений у одного слова. **Объяснять** значение многозначного слова в конкретном тексте. **Пользоваться** толковым словарём	**1,5**
		Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1 ч.	**Различать** слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова. **Объяснять** разницу между многозначными словами и словами-омонимами	**2,5**
		Слова, близкие по значению (синонимы)	3 ч.	**Объяснять** роль синонимов как средства обогащения речи. **Использовать** синонимы в собственных высказываниях.	**3,5**
		Слова. противоположные по значению (антонимы)	2 ч.	**Подбирать** антонимы к словам разных частей речи, **находить** антонимы в тексте и **объяснять** их роль.	**1,5**
		Устойчивые сочетания слов.	1 ч.	**Объяснять** семантику фразеологических оборотов (наиболее употребительных) и **использовать** их в собственной речи.	**3,4**
		Тематические группы слов.	2 ч.	**Распределять** слова по тематическим группам, **дополнять** тематические группы своими словами. **Понимать** язык (слово, предложение) как знаковую систему, выполняющую функцию замещения предметов (действий и свойств) окружающего мира.	**4,5**
		Контрольная работа. Работа над ошибками.	1 ч.		**5**
Состав слова	**15 ч**	Как «собрать» и «разобрать» слово.	2 ч.	**Наблюдать** за строением слова на наглядно-образных моделях. **Составлять** наглядно-образные модели состава слова. **Называть** части слова.	**3,5**
		Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	5 ч.	**Находить** корень слова путём сопоставления однокоренных слов, **подбирать** однокоренные слова, **образовывать** слова с помощью приставок и суффиксов (простейшие случаи). **Объяснять** лексическое значение корня. **Различать** корни с омонимичным значением. **Применять** алгоритмы проверки безударных гласных и парных по звонкости — глухости согласных в корне слова. **Проверять** правильность обозначения	**2,5**

				безударных гласных и парных согласных звуков в корне слова путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. **Применять** нужный алгоритм для проверки орфограмм корня. **Доказывать** родство слов, **объяснять** общность их значения.	
		Приставка.	3 ч.	**Выделять** в слове приставку, **определять** значение, которое придаёт слову приставка (простые случаи). **Различать** предлоги и приставки, **писать** предлоги раздельно с другими словами. **Употреблять** при написании. слов разделительные мягкий и твёрдый знаки. **Объяснять** разницу в употреблении разделительных мягкого и твёрдого знаков.	**1,5**
		Суффикс.	2 ч.	**Выделять** в слове суффикс, **определять** значение, которое придают слову суффиксы (простейшие случаи).	**3,5**
		Окончание.	2 ч.	Правильно **употреблять** окончание (простейшие случаи ударного окончания), **объяснять** его роль для связи слов в предложении или в словосочетании.	**2,5**
		Контрольная работа. Работа над ошибками.	1 ч.		**5**
Части речи	**30 ч**	Что такое части речи.	3 ч.	**Определять** части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно **употреблять** их в речи. **Использовать** в процессе выполнения заданий и усвоения грамматических понятий приёмы наглядно-образного и логического мышления.	**1,5**
		Имя существительное.	7 ч.	Осознанно **употреблять** заглавную букву при написании имён собственных. **Выбирать** формы имён существительных из вариантов падежных окончаний, **употреблять** эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка. **Определять** число имён существительных.	**3,5**
		Административная контрольная работа	1 ч.		**5**
		Глагол.	6 ч.	**Находить** в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. **Определять** число глаголов. **Ставить** вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего	**1,5**

				времени. **Составлять** рассказы по рисункам, используя глаголы	
		Имя прилагательное.	7 ч.	**Находить** в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению, **определять** их связь с именами существительными. **Классифицировать** имена прилагательные на основе различий в их значении. **Редактировать** тексты, дополняя их именами прилагательными, подбирая имена прилагательные с синонимическим или антонимическим значением.	**2,5**
		Предлог.	5 ч.	**Применять** алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. **Выбирать** предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами.	**4,5**
		Контрольная работа. Работа над ошибками.	1 ч.		**5**
Предложение. Текст.	**14 ч**	Предложение. Текст.	13 ч.	**Оформлять** предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. **Составлять** предложения, разные по цели высказывания. **Находить** в предложении главные члены. **Строить** предложения, адекватно выражая основную мысль. **Составлять** текст с изученными орфограммами по аналогии с учебным текстом. **Предлагать** варианты проверки написанного слова и предложения; **сравнивать** записанный текст с образцом. **Писать** под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.	**3,5**
		Административная итоговая контрольная работа	1 ч.		**5**
Повторение изученного за год	**3 ч**				

3 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Мир общения. Повторяем – узнаем новое	**14 ч**	Собеседники. Диалог.	3 ч.	**Анализировать** речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат.	**4**

				Давать характеристику речи собеседника, выделяя в ней те части речи, которые наиболее точно помогают передать главную мысль сообщения. **Контролировать** и **корректировать** своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе. **Использовать** в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. **Слушать** речь собеседника, т. е. **проводить** элементарный анализ речи (с помощью учителя), **понимать** её основную мысль, **задавать** вопросы. **Говорить** выразитель- но, понятно, логично, чётко **формулировать** мысль в словесной форме. **Говорить** связно и в нормальном темпе, **соблюдать** необходимые нормы орфоэпии. **Составлять** диалоги, основанные на известных учащимся правилах продуктивного общения	
		Культура устной и письменной речи.	3 ч.	**Моделировать** ситуацию общения: определять речевую задачу собеседников в общении, **понимать** роль родного языка как главного помощника (посредника) в общении. **Выбирать** языковые средства в зависимости от ситуации общения. Использовать в общении предложения различного типа. **Понимать** роль восклицательных предложений в общении и влияние их на собеседников. **Следить** за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. **Уметь читать** диалог, воспроизводить его в устной форме. **Анализировать** собственную речь, исправлять ошибки. **Использовать** вежливые слова в повседневном общении со сверстниками и взрослыми. **Писать** буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. **Объяснять** значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи. **Осваивать** культуру письменной речи: **оформлять** страницы тетради красиво, соединять буквы в словах, писать слова и предложения без ошибок, грамотно	**3,4**

		Текст.	6 ч.	**Распознавать** предложения, словосочетания, текст. **Отличать** текст от набора предложений, **устанавливать** связи между предложениями в тексте. **Делить** текст на части, **определять** тему и основную мысль текста, **озаглавливать** текст. **Писать** тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. **Распознавать** типы текстов: повествование, описание, рассуждение. **Понимать** структуру и особенности текста. **Писать** изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. **Писать** сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). **Писать** сочинение-описание (после предварительной подготовки). **Составлять** тексты—рассуждения на заданные темы. **Контролировать** процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом.	**4,5**
		Контрольная работа. Работа над ошибками.	2 ч.		**5**
Язык – главный помощник в общении	**42 ч**	Язык – главный помощник в общении	1 ч.	**Рассуждать** о том, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа	**1,3**
		Звуки и буквы.	2 ч.	**Проводить** звуко-буквенный анализ слов по предложенному алгоритму. **Сравнивать** количество звуков и букв в слове, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки. **Различать** звук и обозначающую его букву	**2,5**
		Слог, ударение.	2 ч.	**Определять** самостоятельно ударение в словах, **делить** слова на слоги, **переносить** слова по правилам деления слов на части для переноса. **Использовать** орфоэпический словарь	**1,5**
		Девять правил орфографии.	12 ч.	**Находить** в тексте слова с изученными орфограммами. **Объяснять** изученные орфограммы. **Использовать** алгоритм проверки орфограмм. **Записывать** под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно **списывать** слова, предложения и тексты. **Пользоваться** при	**3,5**

				необходимости орфографическим словарём.	
		Слово и его значение.	13ч.	**Сравнивать** слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.). **Находить** в учебнике и других книгах необходимую информацию. **Распознавать** в тексте синонимы и антонимы. **Различать** лексическое значение и звуко-буквенную форму слова.	**2**
		Словосочетание.	2 ч.	**Сравнивать** слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. **Составлять** словосочетания по заданным моделям. **Находить** словосочетания в предложении	**3,5**
		Предложение.	1 ч.	**Проводить** синтаксический разбор предложений, **определять** их вид по цели высказывания и интонации, **ставить** знаки препинания в конце предложения.	**4,5**
		Главные члены предложения.	3 ч.	**Выделять** главные и второстепенные члены предложения, **устанавливать** связь между ними по вопросам.	**2,5**
		Предложения с однородными членами.	4 ч.	**Понимать** значение однородных членов предложения. **Обозначать** на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами с помощью знаков препинания. **Составлять** предложения с однородными членами предложения. **Ставить** знаки препинания при однородных членах предложения в соответствии с правилами пунктуации.	**1,5**
		Контрольная работа. Работа над ошибками.	2 ч.		**5**
Состав слова	**18 ч**	Повторение значимых частей слова.	1 ч.	**Разбирать** слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. **Образовывать** слова заданным словообразовательным моделям. **Объяснять** значение морфем (корня, приставки, суффикса).	**1,2,4**
		Корень	5 ч.	**Подбирать** родственные слова, **сравнивать** их по значению и написанию. **Выделять** корень в родственных словах. **Находить** в слове орфограмму, **определять** её тип, **применять** нужный алгоритм для её проверки. **Переносить** слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком	**1,4**

				(*ь*). Каллиграфически правильно **списывать** предложения и тексты, **проверять** написанное. **Писать** правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости **проверять** их написание по орфографическому словарю. **Писать** под диктовку тексты с изученными орфограммами: проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости— глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн*; непроизносимые согласные; удвоенные согласные в корне слова; разделительные твёрдый и мягкий знаки. Верно **ставить** знаки препинания в конце предложения и при перечислении. Самостоятельно **определять** ударение в словах, **делить** слова на слоги, **переносить** слова по слогам. **Составлять** с помощью условных обозначений схему состава слова. **Образовывать** слова по указанным схемам.	
		Приставка.	3 ч.	**Находить** в словах приставки. **Объяснять** написание основных приставок русского языка, **различать** приставку и предлог. **Объяснять** значение, которое привносит в слово приставка. **Применять** алгоритм написания твёрдого знака.	**2,4**
		Суффикс.	2 ч.	**Находить** в словах суффиксы. **Объяснять** значение, которое привносит в слово суффикс (простые случаи). **Подбирать** слова с указанными суффиксами. **Образовывать** новые слова с помощью суффиксов.	**2,5**
		Окончание	2 ч.	**Находить** окончания в изменяемых словах. **Понимать** роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании. **Различать** разные слова и формы одного и того же слова.	**3,5**
		Как образуются слова.	3 ч.	**Образовывать** сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. **Разбирать** сложные слова по составу. Верно **писать** соединительные гласные в сложных словах.	**1,4,5**
		Контрольная работа. Работа над ошибками.	2 ч.		**5**
Части речи	**74 ч**	Систематизация знаний по разделу	4 ч.	**Определять** части речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по	**4,5**

		«Части речи»		обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно **использовать** их в речи. **Различать** тематическую классификацию слов (на основе значения слова) и классификацию по обобщенным (формальным) признакам. **Сравнивать** различные части речи, находить их характерные признаки.	
		Имя существительное, как часть речи. Повторяем, что знаем.	2 ч.	**Находить** имена существительные в предложении. **Различать** одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. **Объяснять** отличие имён существительных от слов других частей речи.	**1,5**
		Число имен существительных.	3 ч.	**Употреблять** имена существительные в составе словосочетаний и предложений. **Образовывать** формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний. **Определять** число имени существительного в предложении и в словосочетании.	**4,5**
		Род имен существительных.	3 ч.	**Определять** род имён существительных, **согласовывать** с ними другие части речи (имена прилагательные, глаголы прошедшего времени). **Обращать внимание** на правильное использование в речи существительных муж, среднего и женского рода. **Употреблять** в речи имена существительные с «проблемным» определением Рода.	**1,5**
		Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих.	3 ч.	**Определять** род имён существительных. С**опоставлять** написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие	**2,4**
		Изменение имен существительных по падежам (склонение).	12 ч.	**Называть** падежи имён существительных по порядку**. Называть** вопросы падежей имён существительных. **Изменять** существительные по падежам. **Определять** падеж имён существительных по предложенному алгоритму.	**2,5**
		Как разобрать имя существительное.	2 ч.	**Разбирать** имя существительное как часть речи: **называть** начальную форму, **определять**, собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, **указывать** род, число, падеж.	**3,5**
		Контрольная работа. Работа над	2 ч.		**5**

		ошибками.			
		Местоимение.	3 ч.	**Сравнивать** по значению и по функции имена существительные и местоимения. **Редактировать** тексты, используя личные местоимения.	**2,5**
		Глагол как часть речи.	3 ч.	**Распознавать** глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков. **Использовать** глаголы при составлении предложений и текстов.	**1,5**
		Изменение глаголов по временам.	7 ч.	**Образовывать** глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени. **Определять** время глаголов в предложениях. **Трансформировать** тексты, изменяя время глаголов.	**3,5**
		Неопределенная форма глагола.	3 ч.	**Писать** мягкий знак после буквы *ч* в глаголах неопределённой формы. **Отличать** глаголы в неопределённой форме от омонимичных слов других частей речи.	**4,5**
		Изменение глаголов по числам.	3 ч.	**Наблюдать** за изменением глаголов по числам. **Объяснять** значение форм глаголов единственного и множественного числа.	**2,5**
		Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	3 ч.	**Наблюдать** за изменением глаголов по родам. **Составлять** предложения с глаголами прошедшего времени. **Определять** род глаголов прошедшего времени в предложениях. Верно **писать** окончания глаголов в прошедшем времени.	**5**
		Не с глаголами.	3 ч.	**Писать** раздельно *не* с глаголами.	**4**
		Разбор глагола как части речи.	2 ч.	**Определять** грамматические признаки глаголов (время, число, род — в прошедшем времени). **Использовать** нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.	**2,5**
		Контрольная работа. Работа над ошибками.	2 ч.		**5**
		Имя прилагательное как часть речи.	3 ч.	**Находить** имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков. **Применять** алгоритм написания безударных окончаний имён прилагательных. **Определять** связь имени прилагательного с именем существительным. **Анализировать** роль имён прилагательных в художественных текстах. **Сравнивать** тексты с именами прилагательными и без них. **Использовать** имена прилагательные в собственной устной и письменной речи.	**3,4,5**

		Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	8 ч.	**Находить** имя существительное, от которого зависит имя прилагательное. **Ставить вопрос** от имени существительного к имени прилагательному. **Применять** алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.	**3,5**
		Разбор имени прилагательного как части речи.	2 ч.		**4**
		Контрольная работа. Работа над ошибками**.**	1 ч		**5**
Резерв учебного времени на изучение раздела «Части речи»	**5 ч**	Стартовая контрольная работа	1 ч		**5**
		Административные контрольные работы на конец четверти	3 ч		**5**
		Административная итоговая контрольная работа	1 ч		**5**
Повторение изученного за год	**10 ч**				

4 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Повторяем – узнаём новое	**17 ч**	Речевое общение. Речь устная и письменная.	2 ч.	**Осознавать** цель и ситуацию устного общения. **Моделировать** ситуацию общения: различать речевые роли собеседников (говорящий — слушающий, пишущий — читающий), определять тему, цель и результат общения. Адекватно **воспринимать** звучащую речь. **Выбирать** языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. **Соблюдать** орфоэпические нормы и правильную интонацию.	**3,4**
		Цель речевого общения.	2 ч.	**Определять** цели, тему, способы и результаты общения. **Находить** в процессе общения соответствующие	**1, 2, 4,**

				языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. **Распознавать** виды текстов: повествование, рассуждение и описания. **Озаглавливать** текст с опорой на его тему или основную мысль. **Составлять** план текста, **делить** текст на части. **Объяснять** значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации	
		Речевая культура. Обращение.	6 ч.	**Контролировать** и **корректировать** свои высказывания в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. **Выбирать** языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. **Понимать** роль этикетных слов в общении. **Осваивать** коммуникативный стиль мышления: видеть собеседника, **сравнивать** свою точку зрения с высказыванием товарища, проявлять желание сформулировать общий ответ, прийти к общему результату, уметь найти нужные слова (аргументы) для правильного вывода и убеждения собеседника. **Находить** обращения в тексте. **Использовать** знаки препинания для выделения обращения (при записи текста). **Составлять** диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета	**1, 2,3,4,**
		Текст как речевое произведение.	5 ч.	**Определять** тип текста (повествование, описание, рассуждение). **Формулировать** тему и главную мысль текста. **Составлять** план текста (развёрнутый и сжатый). **Излагать** (устно и письменно) текст по составленному плану. **Выделять** признаки текста. **Сравнивать** художественные, научные и деловые тексты, выражать свое отношение к ним. **Объяснять** различие художественных текстов, научных и деловых. **Доказывать** принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. **Составлять** собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. **Составлять** тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно **оформлять** собственные речевые произведения.	**1,2,3,4**
		Контрольная	2 ч		**5**

		работа. Работа над ошибками			
Язык как средство общения	**36 ч**	Стартовая контрольная работа	1 ч.		**5**
		Средства общения	7 ч.	**Объяснять** смысл и значение родного языка в жизни человека. **Рассказывать** об основных этапах развития письменности, **сравнивать** язык и другие средства человеческого общения. **Объяснять** значение учения в школе, **позитивно оценивать** роль знаний и учения для самостоятельной жизни. **Находить** в учебнике и других книгах необходимую информацию. **Систематизировать** знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), **давать определения** основным языковым единицам. **Находить** в слове орфограмму и **определять** алгоритм её проверки.	**1, 2, 7**
		Предложение.	3 ч.	**Определять** тип предложения по цели высказывания и по интонации, **объяснять** особенности и назначение каждого типа предложений. **Использовать** предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных).	**1,2,7,8**
		Главные и второстепенные члены предложения.	6 ч.	**Выделять** главные и второстепенные члены предложения. **Распространять** предложения второстепенными Членами.	**1,2,7,8**
		Административная контрольная работа	1ч.		**5**
		Предложения с однородными членами.	4 ч.	**Находить** однородные члены предложения. **Составлять** предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. **Ставить** знаки препинания при однородных членах предложения.	**1,2,7,8**
		Простые и сложные предложения.	3 ч.	**Сравнивать** простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ. **Ставить** знаки препинания в элементарных сложных предложениях. **Объяснять** роль союзов в сложном предложении. **Составлять** элементарные сложные предложения.	**1,2,7,8**
		Словосочетание.	2 ч.	**Выделять** словосочетания из предложения на основе вопросов. **Находить** связь слов в словосочетании, **выделять** главное и зависимое слова. **Составлять** словосочетания	**1,2,7,8**

				разных типов. **Распространять** предложения словосочетаниями. **Составлять** тексты-рассуждения, **объяснять** различия между предложением и словосочетанием.	
		Контрольная работа. Работа над ошибками	1 ч.		**5**
		Слово и его значение.	7 ч.	**Сравнивать** слова по значению и форме (звуко-буквенной и формально-грамматической). **Объяснять** специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. **Пользоваться** лингвистическими словарями разных типов, **объяснять** их устройство и назначение. **Находить** в тексте и **использовать** в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова	**1,2,3,4**
		Проверочная работа по лексикологии. Работа над ошибками.	1 ч.		**1,2,3,4**
Состав слова	**16 ч**	Состав слова. Однокоренные слова.	14 ч.	**Разбирать** слова по составу, **выделять** корень, приставку, суффикс, окончание. **Определять** значение, которое привносит в слово каждая морфема. **Находить** значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их единообразное написание. **Объяснять** написание слова с точки зрения орфографии. **Списывать** текст аккуратно и без ошибок, **писать** под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов)	**1,2,3,4**
		Контрольная работа. Работа над ошибками	1 ч		**5**
		Административная контрольная работа за 1 полугодие	1 ч		**5**
Слово как часть речи	**4 ч**	Слово как часть речи.	4 ч.	**Различать** слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и	**3,4,5**

				роли в предложении. **Сравнивать** лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. **Составлять** текст-рассуждение, **доказывать** принадлежность слова к определённой части речи.	
Имя существительное	**19 ч.**	Повторяем, что знаем	2 ч.	**Находить** имена существительные в тексте, **определять** их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. **Применять** алгоритм определения падежа имени существительного. **Определять** падеж несклоняемых имён существительных. **Различать** имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно **применять** алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. **Сравнивать** имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. **Объяснять** необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. **Использовать** в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения грамматических норм. **Анализировать** имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число.	**3,4,5**
		Три склонения имен существительных. Склонение имен существительных в единственном числе	12 ч.		**1,2**
		Склонение имен существительных во множественном числе	3 ч.		**1,3**
		Разбор имен существительных как части речи	1 ч.		**1,4**
		Контрольная работа. Работа над ошибками.	1 ч.		**5**
Имя прилагательное	**8 ч.**	Повторяем, что знаем	1 ч	**Выделять** в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, **ставить** вопрос от существительного к прилагательному. **Использовать** при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных. **Образовывать** имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. **Анализировать** имя прилагательное как часть речи, **определять** начальную форму, число, род (в единственном числе), падеж. **Сохранять** в памяти поставленную задачу,	**3,4**
		Склонение имен прилагательных	4 ч		**4,2**
		Разбор имен прилагательных как части речи	2ч		**1,5**
		Контрольная работа. Работа над ошибками.	1 ч.		**5**

				использовать приёмы запоминания. **Контролировать** и **корректировать** свои действия, **оценивать** их.	
Местоимение.	**6 ч.**	Местоимение	4 ч.	**Сравнивать** местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. **Определять** лицо, число и падеж личных местоимений. **Склонять** личные местоимения в единственном и во множественном числе. **Применять** правило написания местоимений с предлогами. **Использовать** местоимения в собственных текстах.	**1,2**
		Контрольная работа. Работа над ошибками.	2 ч.		
Глагол.	**26 ч.**	Административная контрольная работа	1 ч.		**5**
		Повторяем, что знаем.	4 ч.	**Находить** глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. **Определять** время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. **Образовывать** формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. **Находить** начальную форму глагола, не изменяя его вид (без использования термина).	**2,4**
		Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение).	5 ч.	**Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов. **Изменять** глаголы по лицам и числам в настоящем и будущем времени. **Сравнивать** окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	**2,3,4**
		I и II спряжение глаголов.	8 ч.	**Применять** алгоритм определения спряжения глаголов. **Называть** основные способы определения спряжения глаголов. **Различать** способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями. **Писать** личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	**2,4,5**
		Правописание глаголов на -тся и - ться.	2 ч.	**Обосновывать** написание -*тся* и -*ться* в глаголах, поставив вопрос к глаголу. **Составлять** предложения с орфограммами -*тся* и –*ться*.	**1,5**
		Глаголы – исключения.	5 ч.	**Применять** различные мнемонические приёмы для запоминания глаголов-исключений. **Отличать** глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. **Объяснять** причину выделения 11 глаголов в группу глаголов-исключений.	**1,6**
		Контрольная	1 ч.		**1,2,5**

		работа. Работа над ошибками.			
Имя числительное.	**4 ч.**	Имя числительное.	3 ч.	**Понимать** различия между количественными и порядковыми числительными, их функциями в речи. **Объяснять** особенности имён числительных разных разрядов	**2,3,5**
		Административная итоговая контрольная работа	1 ч.		**5**
Наречие.	**3 ч.**	Наречие.	3 ч.	**Находить** наречия, **ставить** к ним вопросы и **определять** значение, грамматические особенности (неизменяемость). **Распространять** предложения наречиями.	**2,3,4**
Повторение.	**7 ч.**	Повторение.	7 ч.		**1,2,3**

Электронный (цифровые) образовательные ресурсы:

1.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru
2.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru
3. Интерактивные флеш-игры помогут облегчить обучение в начальных классах http://samouchka.com.ua/
4. Видеоуроки по основным предметам школьной программы http://interneturok.ru/ru
5. Коллекция цифровых образовательных ресурсов для начальной школы http://www.openclass.ru

В настоящем документе
пронумеровано, прошнуровано
и заверено печатью
19 страниц
Директор МБОУ СОШ № 19
С.Н.Нелюбина