

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное образование Красноармейский район

МБОУ СОШ №19

РАССМОТРЕНО
МО учителей русского
языка и литературы
 Шрамкова М.Н.

Протокол №1
от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по МР

 Животченко О.И.

Протокол №1
от "27" августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК» (углубленный уровень)

(для 10-11 классов образовательных организаций)

Количество часов:

10 класс - 102 часа

11 класс - 102 часа

Учитель, разработчик рабочей программы

Панасенко Елена Вячеславовна – учитель русского языка МБОУ СОШ № 19

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО с учетом авторской программы по русскому языку (углубленный уровень 10-11 классы) / Бабайцева В.В. – М.: Дрофа, 2017.

с учетом УМК: Бабайцева В.В. Русский язык. 10 – 11 классы. Углубленный уровень. – М.: Просвещение, 2021.

ст. Марьянская, 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (углубленный уровень) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Углублённый уровень изучения русского языка в 10—11 классах предполагает, что выпускник средней школы получит возможность достичь следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для среднего общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

3. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

8. Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со

всеми её участниками, не допускать конфликтов;

2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;

3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;

4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;

6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);

7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;

8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;

9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;

10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения учебного предмета.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;

2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;

3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;

5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Изучение русского языка в 10-11 классах предполагает, что выпускник средней школы на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

– определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

Согласно федеральному базисному учебному плану и учебному плану МБОУ СОШ № 19 на изучение русского языка в 10-11 классах на профильном уровне отводится 102 часа в год из расчета 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС

I.Вспомним изученное (11 часов)

II.Введение в науку о языке (15 часов)

Общие сведения о языке

Функции языка.

Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения.

Экспрессивная и коммуникативная функции языка.

Язык и речь.

Язык, речь и слово как синонимы в речи. Термины язык, речь и слово.

Речевая деятельность.

Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Русский язык как национальный язык русского народа.

Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.

Русский язык среди других языков мира.

Русский язык как один из рабочих языков в ООН.

Индоевропейская семья языков. Славянские языки.

Русистика на современном этапе.

III.Русский язык — один из богатейших языков мира (76 часов)

Состав современного русского языка.

Литературный язык как центр системы современного русского языка.

Общепониманная разговорная речь. Просторечие. Диалектизмы. Жаргонизмы.

Текст. Признаки текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связи частей текста.

Типы речи: повествование, описание и рассуждение. Их признаки. Комбинация разных типов речи в одном тексте. Отбор языковых средств для построения текста в зависимости от темы, цели, типа речи, адресата и речевой ситуации.

Литературный язык и его нормы.

Орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.

Русский язык как развивающееся явление.

Стили литературного языка — разговорный и книжные: научный, деловой, публицистический, художественный. Их признаки. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля.

Устная и письменная формы речи. Их специфика.

Синонимика русского языка. Лексические, морфемные, морфологические и синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов. Роль синонимов в речи.

Культура речи. Содержательность речи, соблюдение норм русского литературного языка, точность словоупотребления, ясность, чистота, выразительность, эмоциональность речи

Роль А. С. Пушкина в истории русского литературного языка. Предшественники А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

Источники расширения словарного состава современного русского языка: словообразование, книжная лексика, периферийная лексика (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы), заимствования.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.

Согласно федеральному базисному учебному плану и учебному плану МБОУ СОШ № 19 на изучение русского языка в 10 классе на профильном уровне отводится не менее 102 часов в год из расчета 3 ч. в неделю; в 11 классе на профильном уровне отводится не менее 102 часов в год из расчета 3 ч. в неделю.

11 КЛАСС

IV. Принципы русского правописания (63 часа)

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

V. Повторение изученного (39 часов)

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

Система оценивания предметных результатов

На основании ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598) вариант 1, предполагает, что оценка результатов освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АООП СОО (кроме

программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

1. Оценка устных ответов учащихся

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4"

может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке **контрольного словарного** диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

3. Оценка сочинений и изложений

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

оценка	Основные критерии оценки
--------	--------------------------

	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Содержание работы излагается последовательно. 4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. 6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета	Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. 2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью. 6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов	Допускаются: • 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»
«3»	1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы. 2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. 3. Допущено нарушение	Допускаются: • 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2

	последовательности изложения. 4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов. 6. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. 7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов	орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки
«2»	1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану. 4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилевое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.	Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических. Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.

Условные обозначения ошибок

Значение ошибок	Знак, обозначающий ошибку
Орфографические ошибки	І
Пунктуационные ошибки	У
Фактические ошибки	Ф
Логические ошибки	Л
Речевые ошибки	Р
Грамматические ошибки	Г

Проектная деятельность обучающихся реализуется через программу развития исследовательских навыков учащихся 5-11 классов «Публичный экзамен», утвержденной приказом директора школы от 01.09.2017 г. № 329-О «Об утверждении программы развития исследовательских навыков учащихся 5-11 классов» в рамках внеурочной деятельности по предмету.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема	Авторская программа	Рабочая программа
1	Вводный урок	1 ч	1 ч
2	Вспомним изученное	10 ч	9 + 1 ч
3	Введение в науку о языке. Общие сведения о языке.	15 ч	15 + 1 ч
4	Русский язык – один из богатейших языков мира.	79 ч	68 + 7 ч
5	Русский язык – один из богатейших языков мира.	2 ч	2 ч
6	Текст	12 ч	12 ч
7	Типы речи	9 ч	9 ч
8	Устная и письменная формы речи	2 ч	2 ч
9	Русский литературный язык и его нормы	16 ч	14 ч
10	Стили русского литературного языка	16 ч	14 ч
11	Синонимика русского языка	8 ч	8 ч
12	Культура речи	4 ч	4 ч
13	Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка	10 ч	10 ч
	Итого	105 ч	102 ч

11 класс

Раздел, тема	Авторская программа	Рабочая программа
Вводный урок	1	1
Источники расширения словарного состава современного русского языка	12	11
Принципы русского правописания	8	8
Повторение изученного. Фоне- тика, графика, орфоэпия	4	4
Повторение изученного. Морфемика и словообразование	8	8

Повторение изученного. Лексикология, фразеология и этимология	7	7
Повторение изученного. Морфология	8	
Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация.	39	37
Обобщающее повторение орфографии.	18	18
Итого	105	102

10 класс (102 часа)

Раздел	К/ч	Содержание (разделы, темы)	К/ч	Универсальные учебные действия(УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основны е направле ния воспитат ельной деятель- ности	Электрон ные(цифр овые) образоват ельные ресурсы
Вспомним изученное	11	Вводный урок.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач. Регулятивные: работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. используя ИКТ. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, организовывать работу в паре, группе. Личностные: осознавать и проявлять себя гражданином России, осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него.	1, 2, 3	https://resh.edu.ru/subject/13/
		Вспомним изученное. Комплексный анализ текста.	1			
		Вспомним изученное. Фонетика.	1			
		Вспомним изученное. Морфемика. Словообразование.	1			
		Вспомним изученное. Морфология.	1			
		Вспомним изученное. Морфология.	1			
		Вспомним изученное. Синтаксис. Словосочетание. Простое предложение.	1			
		Вспомним изученное. Синтаксис. Сложное предложение.	1			
		Вспомним изученное. Сложное предложение.	1			
		Контрольный диктант с дополнительным заданием.	1			
		Анализ контрольного диктанта.	1			

Введение в науку о языке. Общие сведения о языке	15	Функции языка.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям.	4,5	https://res.h.edu.ru/subject/13/	
		Развитие речи. Подробное изложение с сохранением авторских средств. Подготовка.	1				
		Развитие речи. Подробное изложение с сохранением авторских средств.	1				
			Язык, речь, слово.	1	Регулятивные: определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты.	1, 2, 3	https://res.h.edu.ru/subject/13/
		Термины язык, речь, слово. Речевая деятельность.	1				
		Повторение орфографии. Правописание безударных гласных в корне.	1				
		Повторение орфографии. Правописание чередующихся гласных в корне.	1				
		Русский язык – государственный язык Российской Федерации.	1				
		Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации.	1				
		Развитие речи. Русский язык среди других языков мира. Сочинение-рассуждение.	1				
		Русистика на современном этапе.	1				
		Повторение орфографии. Правописание согласных в корне.	1				

		Правописание согласных в корне. Повторение.	1	Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции, оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		
		Контрольный диктант с дополнительным заданием.	1			
		Анализ контрольного диктанта.	1			
Русский язык – один из богатейших языков мира	76	Состав современного русского языка.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям.	4,5	https://res.h.edu.ru/subject/13/
		Дискуссия на тему «С какого времени литературный язык можно считать современным?»	1			
		Текст. Понятие о тексте.	1			
		Способы выражения темы. Заглавие.	1			
		Способы выражения темы. Начало и конец текста.	1	Регулятивные: определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях.	4,5	https://res.h.edu.ru/subject/13/
		Способы выражения темы. Начало и конец текста. Развитие речи. Изложение.	1			
		Повторение орфографии. Правописание приставок.	1			
		Правописание приставок.	1			
		Способы выражения темы. Ключевые слова.	1	Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для	4,5	https://res.h.edu.ru/subject/13/
		Синтаксис текста. Предложение в составе текста.	1			
		Количество и характер предложений в тексте. Развитие речи. Мини-эссе.	1			
		Способы связи предложений в тексте.	1			
		Средства связи частей текста.	1			

		Развитие речи. Сжатое изложение.	1	достижения своих целей, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты.	5,6	https://res.h.edu.ru/subject/13/
		Типы речи. Повествование.	1			
		Развитие речи. Сочинение-повествование.	1			
		Повторение орфографии. Правописание приставок.	1			
		Типы речи. Описание.	1			
		Развитие речи. Сочинение-описание.	1			
		Повторение орфографии. Правописание разделительных Ъ и Ь.	1	Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции, оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		
		Повторение орфографии. Ь после шипящих. Контрольный словарный диктант.	1		5,6	https://res.h.edu.ru/subject/13/
		Типы речи. Рассуждение. Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	1			
		Особенности текстов-рассуждений в художественной речи.	1			
		Устная и письменная формы речи.	1			
		Речь устная и письменная.	1			
		Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы.	1			
		Орфоэпические нормы.	1			
		Повторение орфографии. Правописание суффиксов	1		4,5	https://re

		Стили русского литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль.	1			
		Стили русского литературного языка. Научный стиль.	1			
		Научный стиль.	1		1, 2, 3	https://res.h.edu.ru/subject/13/
		Повторение орфографии. Правописание окончаний существительных и прилагательных.	1			
		Повторение орфографии. Правописание окончаний глаголов.	1			
		Деловой стиль. Жанры деловой речи. Развитие речи. Резюме.	1		4,5	https://res.h.edu.ru/subject/13/
		Публицистический стиль.	1			
		Публицистический стиль. Развитие речи. Репортаж как речевой жанр.	1			
		Стили речи. Художественный стиль.	1			
		Художественный стиль.	1			
		Повторение орфографии. Правописание гласных после шипящих.	1			
		Правописание гласных после шипящих.	1			
		Развитие речи. Подготовка к изложению по памяти с творческим заданием.	1		2,3	https://res.h.edu.ru/subject/13/

		Развитие речи. Изложение по памяти с творческим заданием.	1		4,5	https://res.h.edu.ru/subject/13/
		Зачет по теме «Стили русского литературного языка».	1		3,4	
		Синонимика русского языка.	1		1, 2, 3	https://res.h.edu.ru/subject/13/
		Лексические синонимы.	1			
		Повторение орфографии. Слитное и дефисное написание слов.	1		4,5	https://res.h.edu.ru/subject/13/
		Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1			
		Морфемные синонимы.	1			
		Морфологические синонимы.	1			
		Синтаксические синонимы.	1		1, 2, 3	https://res.h.edu.ru/subject/13/
		Повторение орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1			
		Культура речи.	1			
		Культура речи. Речевой этикет. Развитие речи. Сочинение-рассуждение.	1			
		Повторение орфографии. Правописание НЕ с различными частями речи.	1		4,5	https://res.h.edu.ru/subject/13/
		Повторение орфографии. НЕ и НИ с разными частями речи.	1			
		Роль А.С. Пушкина в истории русского литературного языка.	1			

		А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка	1			ubject/13/
		Обобщающий урок по теме «Русский язык – один из богатейших языков мира».	1		6,7,8	https://res.h.edu.ru/subject/13/
		Повторение орфографии. Правописание омонимичных форм.	1			
		Правописание омонимичных форм.	1			
		Контрольный диктант с дополнительными заданиями.	1		1, 2, 3	https://res.h.edu.ru/subject/13/
		Анализ контрольного диктанта.	1			
		Итоговый урок.	1			

11 класс

Раздел	К/ч	Содержание (разделы, темы)	К/ч	Универсальные учебные действия(УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия	Основны е напра- вления воспита- тельной деятель- ности	Электрон ные(циф ровые) образова тельные ресурсы

Введение	1	Вводный урок	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиям коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	1, 2, 3	https://resh.edu.ru/subject/13/
Источники расширения словарного состава современного языка	16	Словообразование. Способы словообразования. Гнезда родственных слов	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям. Регулятивные: определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения,	4,5	https://resh.edu.ru/subject/13/
		Появление у слов новых лексических значений	1			
		Лексика пассивного словарного состава	1			
		Использование историзмов и архаизмов	1			
		Термины науки.	1			
		Р/р Сочинение-рассуждение по предложенному тексту	1			
		Р/р Сочинение-рассуждение по предложенному тексту	1		2,3	https://resh.edu.ru/subject/13/
		Религиозная лексика.	1	4,5	https://resh.edu.ru/subject/13/	

				использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции, оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		.ru/subject/13/
		Периферийная лексика	1			
		Просторечие	1			
		Диалектизмы	1			
		Контрольная диагностическая работа	1			
		Профессионализмы	1			
		Анализ контрольной работы.	1			
		Жаргонизмы	1			
		Заимствования	1			
Принципы русского правописания	13	Принципы орфографии. Разделы русской орфографии. Основные принципы написания.	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям.	2,4	https://resh.edu.ru/subject/13/
		Повторение. Орфограммы в корне.	1		Регулятивные: определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для	
		Повторение. Орфограммы в приставках.	1			
		Правописание окончаний различных частей речи. Морфемы.	1			
		Р/р Контрольное сочинение-рассуждение по предложенному тексту	1			
		Р/р Контрольное сочинение-рассуждение по предложенному тексту	1			
		Слитное, раздельное и дефисное	1	4,5	https://resh.edu.ru/subject/13/	
				2,3		

		написание в разных частях речи. Не и ни с различными частями речи.		решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции, оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности		
Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Лексикология. Фразеология.	9	РР Текс. Проблематика текста	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи- на простом и сложном уровне, представлять информацию в разных формах, в т. ч. ИКТ. Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства	5,6	https://resh.edu.ru/subject/13/
		Слитное правописание наречий	1		5,7	https://resh.edu.ru/subject/13/
		Раздельное правописание наречий	1			
		Р/р Контрольное изложение	1			
		Р/р7 Контрольное изложение	1			
		Правописание служебных частей речи	1			
		Звуки и буквы. Слог. Правила переноса	1			
		Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я	1		5,7	https://resh.edu.ru/subject/13/
		Правописание разделительного Ъ Ь знаков	1			
		Орфоэпические нормы	1			
		Лексические, морфологические нормы	1			
		Повторение изученного. Лексикология. Фразеология	1			
		Р/р Сочинение по предложенному тексту.	2			

		Контрольная работа по повторению изученного.	1	в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции.		
Повторение изученного. Морфология.	12	Морфологические признаки именных частей речи	1	Регулятивные: определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях.	6,7,8	https://resh.edu.ru/subject/13/
		Морфологические признаки глагольных частей речи	1			
		Наречие и категория состояния	1			
		Причастие как особая форма глагола	1	Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, корректировать своё мнение под воздействием контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты. Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции, оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности	1,3	https://resh.edu.ru/subject/13/
		Деепричастие как особая форма глагола	1			
		Переход одних знаменательных частей речи в другие	1			
		Имя числительное	1			
		Местоимение	1		5,6	https://resh.edu.ru/subject/13/
		Синтаксическая функция различных частей речи	1			
		Служебные части речи	1			

		Морфологические синонимы	1			
		Р/р Текст. Авторская позиция.	1		4,5	
Повторение изученного. Синтаксис, пунктуация.	39	Словосочетание. Основные виды словосочетаний. Способы связи слов в словосочетании	1	Познавательные: находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач, владеть смысловым чтением, анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы, устанавливать аналогии для понимания закономерностей, представлять информацию в разных формах, классифицировать по заданным основаниям.	2,3	https://resh.edu.ru/subject/13/
		Р/р Текст. Комментирование авторской позиции	1			
		Предложение как основная единица синтаксиса	1	Регулятивные: определять цель, проблемы в учебной деятельности, выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе, работать по плану, находить и исправлять ошибки, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях. Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения, использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей, корректировать своё мнение под воздействием	5,6	https://resh.edu.ru/subject/13/
		Предикативная основа предложения. Главные члены предложения Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
		Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемых	1			
		Второстепенные члены предложения.	1		2,3	https://resh.edu.ru/subject/13/
		Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1			

Полные и неполные предложения Типы в неполных предложениях.	1
Простое осложненное предложение. Средства связи однородных членов предложения. Виды сочинительных союзов.	1
Знаки препинания при однородных членах предложениях	1
Р/р Сочинение по предложенному тексту.	1
Р/р Сочинение по предложенному тексту.	1
Обособление. Обособленные второстепенные члены предложения.	1
Согласованные и несогласованные определения.	1
Знаки препинания при обособленных приложениях	1
Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастными оборотами.	1
Ошибки в употреблении причастных и деепричастных	1

контраргументов, организовывать работу в паре, группе, преодолевать конфликты.
Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, цели, позиции, оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.

1,2	https://resh.edu.ru/subject/13/
4,5	https://resh.edu.ru/subject/13/
6,7,8	https://resh.edu.ru/subject/13/
7,8	https://resh.edu.ru/subject/13/

	оборотов			3,4	https://resh.edu.ru/subject/13/
	Обособление поясняющих членов предложения	1			
	Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения	1			
	Многозначные члены предложения. Языковые средства выражения значения сопоставления.	1			
	Вводные конструкции. Знаки препинания при вводных конструкциях.	1			
	Обращение. Способы выражения обращений. Знаки препинания.	1			
	Знаки препинания в предложениях с конструкциями и словами грамматически не связанными с членами предложения.	1			
	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1			
	Сложные предложения. Знаки препинания в ССП.	1			
	Анализ диктанта	1			
			5	https://resh.edu.ru/subject/13/	
			1,3	https://resh.edu.ru/subject/13/	

		Сложные предложения. Знаки препинания в СПП	1			
		Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями. Знаки препинания в БСП	1		5,6	https://resh.edu.ru/subject/13/
		Двоеточие в сложном предложении	1			
		Тире в сложном предложении.	1			
		Авторские знаки как способ выделения смысловых фрагментов предложения.	1		4,5	https://resh.edu.ru/subject/13/
		Принципы пунктуации. Виды знаков препинания	1			
		Сложные предложения с различными видами связи.	1			
		Запятая на стыке двух союзов	1			
		Р/р Сочинение по предложенному тексту	2		6,7,8	https://resh.edu.ru/subject/13/
		Предложения с прямой речью. Диалог. Косвенная речь.	1			
		Цитирование. Знаки препинания при них.	1			
		Контрольный диктант	1			
Обобщающее повторение	12	Безударные гласные в корне, проверяемые и непроверяемые	1	Познавательные: анализировать и обобщать, доказывать, делать выводы,	4,5	https://resh.edu.ru/subject/13/

орфографии		ударением		устанавливать причинно-следственные связи- на простом и сложном уровне, представлять информацию в разных формах, в т. ч. ИКТ.		.ru/subject/13/
		Написание сложных слов слитно и через дефис	1	Регулятивные: определять цель, проблему в учебной деятельности, планировать учебную деятельность, оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправлять ошибки.		
		Орфограммы на стыке приставки и корня	1			
		Написание ь после шипящих на конце слова	1			
		Контрольная работа в формате ЕГЭ	1	Коммуникативные: излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения, использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.		
		Правописание производных предлогов	1	Личностные: осознавать свои эмоции, черты характера, интересы, цели, позиции.	1, 2, 3	https://resh.edu.ru/subject/13/
		Правописание составных союзов	1			
		Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1			
		Правописание омонимичных форм разных частей речи	1			
		Правописание не и ни с разными частями речи	1			
		Правописание Н-НН в разных частях речи	1			
		Подведение итогов работы за год	1			

В настоящем документе
пронумеровано, прошнуровано
и заверено печатью

35
Директор МБОУ СОШ № 19
МБОУ.Н.Нестюбина
СОШ № 19

