

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
муниципальное образование Красноармейский район

МБОУ СОШ №19

РАССМОТРЕНО  
МО учителей  
начальных классов  
 Моторная С.Н.

Протокол №1  
от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам.директора по УР  
 Животченко О.И.

Протокол №1  
от "27" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Учебного предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»**

(для 1-4 классов)

Количество часов:           1 класс – 33 часа,  
  2 класс – 34 часа,  
  3 класс – 34 часа,  
  4 класс – 34 часа

Учителя – разработчики рабочей программы: Коптева Татьяна Викторовна, Моторная Светлана Николаевна, Подсытник Надежда Ивановна, Сидоренко Татьяна Викторовна, Гринина Татьяна Владимировна, Батурина Ольга Алексеевна, Гончарова Наталья Михайловна, Дюкарева Наталья Сергеевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО с учетом ПООП НОО, примерных рабочих программ «Технология» 1-4 класс, ООП НОО 2022г.

с учетом УМК: Предметная линия учебников «Перспектива» 1- 4 классы / Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. – М.: Просвещение, 2019.

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

На основании ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ ОТ 19.12.2014№1598) вариант 1, предполагают, что обучающиеся получают образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся не имеющим ограничений по возможностям здоровья в те же сроки обучения (1-4) класс. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ОВЗ (вариант 1) АООП НОО соответствует ФГОС НОО.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** в соответствии с Программой воспитания и рабочей программой воспитания МБОУ СОШ№19 ст. Марьянская отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного курса

### **1.Гражданское воспитание и приобщение детей к культурному наследиювключает:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

### **2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:**

- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

### **3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей**

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

### **4.Приобщение детей к культурному наследию**

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **5.Популяризация научных знаний**

- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

### **6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

- Осознание ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в учебных и жизненных ситуациях;

### **7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;

- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты, уход за мебелью, комнатными растениями).

## **8. Экологическое воспитание**

- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;

### *МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

- овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### *ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ*

#### **1 класса**

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда

Учащиеся научатся:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при изготовлении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;

- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия). Учащиеся получат возможность научиться:
- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу. Технология ручной обработки материалов.

#### Элементы графической грамоты

Учащиеся научатся:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства (см. табл. 1);
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств (см. табл. 2);
- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
- использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

Учащиеся получают возможность научиться:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления для практической работы в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

#### Конструирование и моделирование

Учащиеся научатся:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;

Таблица 1

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), ее состав (растительные волокна, древесина);</li> <li>• определять при помощи учителя виды бумаги и картона;</li> <li>• классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая);</li> <li>• сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность);</li> <li>• выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия</li> </ul>
Пластичные материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски);</li> <li>• сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет)</li> </ul>
Текстильные и волокнистые материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу;</li> <li>• определять свойства ткани (сминаемость, прочность);</li> <li>• определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные</li> </ul>
Природные материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть свойства природных материалов;</li> <li>• сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности</li> </ul>
Конструктор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять детали конструктора</li> <li>• изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям. Учащиеся получают возможность научиться:</li> <li>• создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;</li> <li>• изменять вид конструкции.</li> </ul>

Таблица 2

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать под руководством учителя приемы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывание по контуру;</li> <li>• размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке;</li> <li>• соблюдать правила экономного расходования бумаги;</li> <li>• составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация – мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование);</li> <li>• выполнять изделия на основе техники «оригами»;</li> <li>• изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры;</li> <li>• использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу;</li> <li>• использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон;</li> <li>• выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и путем обрывания по контуру</li> </ul>
Ткани и нитки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отмерять длину нити;</li> <li>• выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью;</li> <li>• использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий;</li> <li>• выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;</li> <li>• выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;</li> <li>• создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии;</li> <li>• использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера;</li> <li>• расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;</li> <li>• пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями)</li> </ul>
Природные материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике различные приемы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части;</li> <li>• использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе;</li> <li>• оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью;</li> <li>• выполнять изделия с использованием различных природных материалов;</li> <li>• выполнить сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина</li> </ul>
Пластичные материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приемы деления пластилина с помощью стеки и нитки;</li> <li>• использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей;</li> <li>• выполнять рельефную аппликацию из пластилина;</li> <li>• использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путем примазывания одной части к другой;</li> <li>• использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска;</li> <li>• использовать пластилин для декорирования изделий</li> </ul>
Конструктор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приемы работы по завинчиванию и отвинчиванию;</li> <li>• выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла</li> </ul>
Растения, уход за растениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя;</li> <li>• проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян;</li> <li>• наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениям</li> </ul>
--	--

### Практика работы на компьютере

Учащиеся научатся:

- понимать информацию, представленную в разных формах;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
- выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);
- работать со «Словарем юного технолога».

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать значение компьютера для получения информации;
- различать и использовать информацию, представленную в различных формах;
- наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;
- соблюдать правила работы на компьютере;
- находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность Учащиеся научатся:

- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

Учащиеся получают возможность:

- приобрести первоначальные навыки работы над проектом под руководством учителя;
  - научиться ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
  - развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
  - научиться применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.
- Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- правильной организации своего рабочего места в соответствии с видом работы;
  - умения называть инструменты и материалы;
  - освоения технологических операций: разметка (на глаз, стигание, по шаблону, по линейке, с помощью копировальной бумаги); раскрой (бумага, ткань – разрезание ножницами по прямой линии разметки, бумага – разрывание пальцами); сборка (на клею, пластилине, конструктора); украшение (апликация из ткани и бумажных деталей, роспись красками, использование природного материала); лепка (пальцами, рельефные работы);
  - освоения правил поведения за столом;
  - осуществления поиска необходимой информации.

## 2 класс

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда

Учащиеся научатся:

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическая выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;

- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Учащиеся получают возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте;
- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Учащиеся научатся:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Учащиеся получают возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Учащиеся научатся:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: дооснащение, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

Учащиеся получают возможность научиться:

- соотносить объемные конструкции, основанные на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Учащиеся научатся:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

По итогам обучения во 2 классе учащиеся должны:

- знать и использовать условные обозначения, используемые в технических рисунках, чертежах и эскизах разверток;
  - знать, что вещи должны подходить к окружающей обстановке, к характеру и облику своего хозяина;
  - знать, что в разных условиях использования одна и та же вещь будет иметь разное устройство и разный внешний вид;
  - организовывать свое рабочее место в соответствии с видом работы;
  - ориентироваться в понятиях и названиях освоенных видов деятельности: композиция, керамика, глазурь, народно-прикладное искусство, орнамент, рельеф, пейзаж, симметрия;
  - уметь изготавливать изделие в изученных техниках: плетение, тестопластика, папье-маше, грунтовка, роспись, подмалевок, соединение подвижных деталей, изготовление помпона, мозаика из яичной скорлупы, кракле, полубъемная аппликация, оригами, изонить;
  - исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства материалов;
  - понимать значимость профессиональной деятельности человека;
  - знать названия профессий, связанных с земледелием, животноводством, изготовлением посуды, книгопечатанием, резьбой по дереву, изготовлением хлеба, строительством;
  - анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления под руководством учителя, корректировать изготовление и прогнозировать результат своей деятельности;
  - использовать свои знания о различных материалах и приемах работы в практической деятельности;
  - знать о символическом значении образов и узоров в некоторых произведениях народного искусства;
  - составлять план изготовления изделий с опорой на слайдовый план учебника;
  - проводить наблюдения и записывать результаты наблюдения под руководством учителя;
  - освоить приемы: плетение корзины, работа с соленым тестом, хохломская роспись, разметка деталей изделия на ткани, смешивание цветов пластилина, работа иглой и шилом при выполнении подвижного соединения деталей, разметка на ткани способом продергивания нитей, разметка деталей сгибанием, скручивание бумаги на карандаше, вырезание кругов при помощи ножниц, косые стежки и тамбурный шов, складывание изделий техникой оригами, вклейка страниц в сгиб при помощи клапанов;
  - выделять технологические операции: подготовка материалов и инструментов, разметка, сборка, отделка;
  - контролировать и корректировать свою деятельность;
  - составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану;
  - выполнять правила по безопасному использованию изученных материалов, клея, скрепок, кнопок, иглы, шила, ножниц и циркуля.
- Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты;
  - изготовления подарков, сувениров близким и друзьям;
  - применения приемов безопасной работы ручными инструментами (линейка, угольник, циркуль, ножницы, игла);
  - поиска нужной информации в Интернете.

### 3 класс

Учащиеся научатся:

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека – создателя в различных сферах: на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея, садовник, дворник, и т. д.
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
  - соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
  - отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
  - проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
  - проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
  - осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
  - определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового планов, работы с технологической картой. Учащиеся получают возможность научиться:
  - осмысливать понятие «городская инфраструктура»;
  - уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
  - осмысливать значимость профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
  - осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность.

Технология ручной обработки материалов.

Учащиеся научатся:

- узнавать, называть, сравнивать основные материалы, изученные в 3 классе, их свойства, происхождение, применение в жизни: бумага и картон (знакомство со свойствами различных видов бумаги – толщиной или объемной массой, гладкостью, белизной, прозрачностью, сопротивлением разрыву, изломом, продавливанием, раздиранием, прочностью поверхности, влагопрочностью, деформацией при намокании, скручиваемостью, впитывающей способностью; умение выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия); текстильные и волокнистые материалы (знакомство со структурой и составом тканей, способами производства тканей – ткачеством, гобеленом; производством и видами волокон – натуральных, синтетических); природные материалы (умение сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.; знакомство с новым природным материалом – солодкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве; знакомство с новым материалом – пробкой, ее свойствами и особенностями использования); пластичные материалы (систематизация знаний о свойствах пластичных материалов; выбор материала в зависимости от назначения изделия; наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека); конструктор (умение сравнивать свойства металлического и пластмассового конструкторов); металл (знакомство с новым материалом – проволокой, ее свойствами); бисер (знакомство с новым материалом – бисером, видами бисера, свойствами и способами его использования, видами изделий из бисера; знакомство с новым материалом – леской, ее свойствами, особенностями, использованием при изготовлении изделий из бисера); продукты питания (знакомство с понятием «продукты питания», с видами продуктов; знакомство с понятиями «рецепт», «ингредиенты», «мерка»);
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
- выполнять разметку материала с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, с помощью шаблонов, на глаз;
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона;
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;
- заполнять простейшую техническую документацию – «Технологическую карту»;
- выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств: бумага и картон (выполнение приемов работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой; выполнение различных видов орнамента – геометрического, растительного, зооморфного, комбинированного); выбор или замена вида бумаги в зависимости от выполняемого изделия под руководством учителя; выполнение изделия при помощи технологии папьемаше; освоение технологии создания объемных изделий из бумаги с использованием особенностей этого материала, создания разных видов оригами; выполнение раскроя вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону; освоение элементов переплетных работ (переплет листов в книжный блок); ткани и нитки (знакомство с ткацким станком, с технологическим процессом производства тканей: прядением, ткачеством, отделкой; видами плетения в ткани: основа, уток; конструирование костюмов из ткани; обработка ткани: крахмаление; различение видов ниток, сравнение их свойств, назначения; выбор ниток в зависимости от выполняемых работ и назначения; выполнение видов швов: стачных и украшающих, ручных и машинных, «через край», «тамбурного шва»; освоение строчек стебельчатых, петельных и крестообразных стежков; освоение новых технологических приемов – создания мягких игрушек из бросовых материалов, старых перчаток, варежек; производства полотна ручным способом: ткачество гобелена; изготовления карнавального костюма; изготовления украшений новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками; изготовления украшений при помощи вышивки и вязаных элементов; вязания воздушных петель крючком; знакомство с видом соединения деталей: натягивание нитей); природные материалы (применение на практике различных приемов: склеивание, соединение; освоение приемов работы с соломкой: выполнение аппликации, умение учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции; выполнение композиции из природных материалов; оформление изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги); пластичные материалы (использование пластичных материалов для соединения деталей; освоение нового вида работы с пластичным материалом – тестопластикой); конструктор (освоение способов соединения деталей конструктора: подвижное и неподвижное); металл (освоение способов работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание); бисер (освоение способов бисероплетения); продукты питания (освоение способов приготовления пищи: без термической обработки и с термической обработкой; приготовление блюд по рецептам с определением ингредиентов и способа их приготовления; использование мерок для определения веса продуктов); растения (освоение способов ухода за парковыми растениями). Элементы графической грамоты Учащиеся научатся:
- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;
- применять масштабирование при выполнении чертежа;
- уметь «читать» простейшие чертежи;

- анализировать и использовать обозначения линий чертежа. Приемы безопасной работы с инструментами: Учащиеся научатся:
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
- осваивать правила работы с новыми инструментами: кусачки, острогубцы, плоскогубцы;
- осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
- использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;
- при сборке изделий использовать приемы: окантовки картоном, крепления кнопками, склеивания объемных фигур из разверток, соединения с помощью острогубцев и плоскогубцев, скручивания мягкой проволоки, соединения с помощью ниток, клея, скотча;

Учащиеся получают возможность научиться:

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмысливать возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал, наиболее подходящий для выполнения изделия. Конструирование и моделирование

Учащиеся научатся:

- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия, составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот. Учащиеся получают возможность научиться:
- сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;
- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу. Практика работы на компьютере

Учащиеся научатся:

- использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- выполнять преобразования информации, переводить текстовую информацию в табличную форму;
- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;

- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

Учащиеся получают возможность научиться:

- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать возможности сети Интернет по поиску информации.

Проектная деятельность

Учащиеся научатся:

- составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- определять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и / или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осмысливать понятие «стоимость изделия» и его значение в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

#### **4 класс**

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Учащийся научится:

- называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность – и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Учащийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Учащийся научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в

обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Учащийся получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**Конструирование и моделирование**

Учащийся научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Учащийся получит возможность научиться:
- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

**Практика работы на компьютере**

Учащийся научится:

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint. Учащийся получит возможность научиться:
- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

**По итогам обучения в 4 классе учащиеся должны:**

- знать свойства изучаемых материалов, освоить приемы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;
- соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды); анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом; заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;

- различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;
- оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
- овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пяльцы в практической работе;
- осмыслить понятие «развертка», усвоить правила построения развертки;
- знать приемы составления композиции;
- освоить понятия «масштаб», «чертеж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
- уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их; • уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертеж; соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями; выполнять работу по схеме;
- знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;
- освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитье мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы;
- создание объемной модели по заданному образцу; составление композиции из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним изделием;
- освоить технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение;
- знать основные источники информации;
- знать правила организации труда при работе за компьютером;
- знать основные функциональные устройства компьютера (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- знать назначение основных функциональных устройств компьютера;
- знать назначение периферийных компьютерных устройств;
- знать назначение устройств внешней памяти.

*Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и др.);
- соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
- поиска информации с использованием простейших запросов, изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1 класс**

Содержание курса представлено следующими основными разделами:

- общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности); основы культуры труда, самообслуживания;
- технология ручной обработки материалов, элементы графической грамотности;
- конструирование и моделирование;
- практика работы на компьютере.

Раздел 1. «Давай познакомимся!» (3 ч)

Как работать с учебником (1 ч)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья. Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений, заполнение анкеты. Материалы и инструменты (1 ч)

Знакомство с понятиями «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места.

Что такое технология (1 ч)

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладевают дети на уроках. Понятие «технология».

Раздел 2. «Человек и земля» (21 ч)

Природный материал (1 ч) \

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый). Изделие «Аппликация из листьев».

Пластилин (2 ч)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии. Понятия «эскиз», «сборка». Изделие «Ромашковая поляна» (аппликация из пластилина). Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие «композиция». Изделие «Мудрая сова».

Растения (2 ч)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие «земледелие». Изделие «Заготовка семян». Проект «Осенний урожай». Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие «проект». Изделие «Овощи из пластилина».

Бумага (2 ч)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и с приемом сгибания. Соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и с правилами экономного расходования ее. Понятия «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы». Изделие «Закладка из бумаги».

Насекомые (1 ч)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природных, бытовых материалов, пластилина, краски). Изделие «Пчелы и соты».

Дикие животные (1 ч)

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике «коллаж». Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные». Изделие «Дикие животные» (коллаж).

Новый год (1 ч)

Проект «Украшаем класс к Новому году». Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. Изделие «Украшение на елку». Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Изделие «Украшение на окно».

Домашние животные (1 ч)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином. Изделие «Котенок».

Такие разные дома (1 ч)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия «макет», «гофрированный картон». Изделие «Домик из веток».

Посуда (2 ч)

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз». Изделия «Чашка», «Чайник», «Сахарница».

Свет в доме (1 ч)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение старинных и современных способов освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие «Торшер».

Мебель (1 ч)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. Изделие «Стул».

Одежда, ткань, нитки (1 ч)

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалами, из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия «выкройка», «модель». Изделие «Кукла из ниток».

Учимся шить (3 ч)

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. Изделия «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».

Передвижение по земле (1 ч)

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Конструктор. Знакомство с конструктором, его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. Изделие «Тачка».

Раздел 3. «Человек и вода» (3 ч)

Вода в жизни человека (1 ч)

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. Понятие «рассада». Изделия «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями».

Питьевая вода (1 ч)

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумаги и природных материалов). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. Изделие «Колодец».

Передвижение по воде (1 ч)

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота с повторением технологии его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проведение исследования различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом. Понятие «оригами». Проект «Речной флот». Изделия «Кораблик из бумаги», «Плот».

Раздел 4. «Человек и воздух» (3 ч)

Использование ветра (1 ч) Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. Понятие «флюгер». Изделие «Вертушка». Полеты птиц (1 ч) Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги, материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. Понятие «мозаика». Изделие «Попугай». Полеты человека (1 ч) Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятие «летательные аппараты». Изделия «Самолет», «Парашют».

Раздел 5. Человек и информация (3 ч)

Способы общения (1 ч) Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Изделия «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо». Важные телефонные номера.

Правила движения (1 ч)

Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое изображение. Изделие «Маршрут безопасного движения от дома до школы» (составление).

Компьютер (1 ч)

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия «компьютер», «Интернет».

## 2 класс

Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником (1 ч) Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога».

Раздел 1. Человек и земля (23 ч)

Земледелие (1 ч)

Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений. Практическая работа «Выращивание лука».

#### Посуда (4 ч)

Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление ее при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин. Изделие «Корзина с цветами». Закрепление приемов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов. Изделие «Семейка грибов на полянке». Практические работы «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые». Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приемов работы с соленым тестом и с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря и кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста. Изделие «Игрушка из теста». Изготовление из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств соленого теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приемам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы. Проект «Праздничный стол».

#### Народные промыслы (5 ч)

Народный промысел – хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие. Техника папье-маше, грунтовка. Изделие «Золотая хохлома». Особенности народного промысла – городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги. Изделие «Городецкая роспись». Особенности народного промысла – дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия. Изделие «Дымковская игрушка». История матрешки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская (сергиево-посадская), полховско-майданская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединение деталей из разных материалов при помощи клея. Профессии: игрушечник, резчик по дереву. Изделие «Матрешка». Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Прием получения новых оттенков пластилина. Изделие «Пейзаж “Деревня”».

#### Домашние животные и птицы (3 ч)

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки «лошадка». Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону, раскроя при помощи ножниц. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок. Профессии: животновод, коневод, конюх. Изделие «Лошадка». Практическая работа «Домашние животные и птицы». Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т. д. Свойства природных материалов и приемы работы с этими материалами. Аппликация из природного материала. Прием нанесения разметки при помощи кальки. Изделия «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок» (по выбору учителя). Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы на основе рубрики «Вопросы юного технолога». Изготовление объемных изделий на основе развертки. Проект «Деревенский двор».

Новый год (1 ч) История возникновения елочных игрушек и традиций празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд. Изделия «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц» (по выбору учителя).

#### Строительство (1 ч)

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотника. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной». Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы, используемые при строительстве избы. Изделия «Изба», «Крепость» (по выбору учителя).

#### В доме (4 ч)

Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление помпона и игрушки на основе помпона. Работа с нитками и бумагой. Изделие «Домовой». Практическая работа «Наш дом». Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы ее использования. Сравнение русской печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации. Профессии: печник, истопник. Изделие «Композиция “Русская печь”». Проект «Убранство избы». Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями (половиками, коврами). Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений. Изделие «Коврик». Мебель, традиционная для русской избы. Конструкции стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. Завершение проекта «Убранство избы»: создание и оформление композиции «Убранство избы». Изделие «Стол и скамья».

#### Народный костюм (4 ч)

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливаются национальные костюмы, с природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приемов плетения в три нитки. Изделие «Русская красавица». Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки по шаблону. Изделие «Костюмы для Ани и Вани». Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с ткаными материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье. Изделие «Кошелек». Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации. Профессии: пряжа, вышивальщица. Изделия «Тамбурные стежки», «Салфетка».

#### Раздел 2. Человек и вода (3 ч)

##### Рыболовство (3 ч)

Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – «изонить». Рациональное размещение материалов и инструментов на рабочем месте. Профессия: рыбак. Изделие «Золотая рыбка». Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами. Проект «Аквариум». Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия. Изделие «Русалка».

#### Раздел 3. Человек и воздух (3 ч)

##### Птица счастья (1 ч)

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами. Изделие «Птица счастья».

##### Использование ветра (2 ч)

Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Профессия: мельник. Изделие «Ветряная мельница». Флюгер, его назначение,

конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга (металлизированная бумага). Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. Изделие «Флюгер».

Раздел 4. Человек и информация (3 ч)

Книгопечатание (1 ч)

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке. Изделие «Книжка-ширма».

Поиск информации в Интернете (2 ч)

Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете».

Заключительный урок (1 ч)

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.

### 3 класс

Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.

Путешествуем по городу (1 ч)

Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Раздел 1. «Человек и земля» (21 ч) Архитектура (1 ч). Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Объемная модель дома. Оформление изделия по эскизу.

Городские постройки (1 ч). Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Объемная модель телебашни из проволоки. Парк (1 ч). Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка.

Проект «Детская площадка» (2 ч).

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результатов проекта, его защита.

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани (2 ч).

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятие по пошиву одежды. Выкройка платья. Виды и свойства тканей, пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – вышивка, монограмма. Правила безопасной работы с иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. Практическая работа «Коллекция тканей».

Изготовление тканей (1 ч).

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции.

Вязание (1 ч).

История вязания. Способы вязания. Виды и назначение вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок и спицы. Правила работы вязальным крючком. Приемы вязания крючком.

Одежда для карнавала (1 ч).

Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма.

Бисероплетение (1 ч).

Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, ее свойства и особенности. Практическая работа «Кроссворд “Ателье мод”».

Кафе (1 ч).

Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов.

Практическая работа «Тест “Кухонные принадлежности”».

Фруктовый завтрак (1 ч).

Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. Практическая работа «Таблица “Стоимость завтрака”».

Колпачок-цыпленок (1 ч). Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц.

Бутерброды (1 ч).

Блюда, не требующие тепловой обработки, – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов.

Салфетница (1 ч).

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии.

Магазин подарков (1 ч).

Виды магазинов. Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Золотистая соломка (1 ч).

Работа с природными материалами. Свойства соломки. Ее использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки – холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета, фактуры соломки при создании композиции.

Упаковка подарков (1 ч).

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен. Учет при выборе оформления подарка, его габаритных размеров и назначения.

Автомастерская (1 ч). Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур. Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия.

Грузовик (1 ч).

Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения. Сборка изделия. Практическая работа «Тест “Человек и земля”».

Раздел 2. Человек и вода (4 ч)

Мосты (1 ч).

Мост, путепровод, виадук. Виды мостов, их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами. Соединение деталей – натягивание нитей.

Водный транспорт (1 ч).

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Проектная деятельность. Работа с бумагой. Заполнение технологической карты. Проект «Водный транспорт».

Окенариум (1 ч).

Окенариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек. Правила и последовательность работы при изготовлении мягкой игрушки. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов. Работа с текстильными материалами. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Проект «Окенариум». Практическая работа «Мягкая игрушка».

Фонтаны (1 ч).

Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. Практическая работа «Тест “Человек и вода”».

Раздел 3. Человек и воздух (3 ч)

Зоопарк (1 ч).

История возникновения зоопарков в России. Бионика. Искусство оригами. Техники оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами. Практическая работа «Тест “Условные обозначения техники оригами”».

Вертолетная площадка (1 ч).

Особенности конструкции вертолета. Профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование модели вертолета. Материал – пробка.

Воздушный шар (1 ч). Техника папье-маше. Создание предметов быта. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Варианты цветового решения композиции из воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. Практическая работа «Тест “Человек и воздух”».

Раздел 4. Человек и информация (5 ч)

Переплетная мастерская (1 ч).

Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплет, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книги и его назначение. Декорирование изделия. Переплет листов в книжный блок.

Почта (1 ч).

Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Кукольный театр (2 ч).

Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль. Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля. Проектная деятельность. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье. Проект «Готовим спектакль».

Афиша (1 ч).

Программа MicrosoftOfficeWord. Правила набора текста. Сохранение документа, форматирование, печать. Создание текстов афиши и программки на компьютере. Обобщение изученного материала. Итоговый тест.

#### **4 класс**

Вводный урок (1 ч) Как работать с учебником.

Раздел 1. Человек и земля (21 ч)

Вагоностроительный завод. Изделия: «Ходовая часть вагона (тележка)», «Цистерна. Сборка вагона», «Пассажирский вагон».

Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка». Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка». Автомобильный завод. Изделие: «Кузов грузовика».

Сборка самосвала». Автомобильный завод. Изделие: «КамАЗ». Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие: «Стороны медали».

Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие: «Медаль».

Фаянсовый завод. Изделия: «Основа для вазы», «Ваза». Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка».

Швейная фабрика. Изделия: «Новогодняя игрушка», «Птичка». Обувная фабрика. Изделие: «Модель детской летней обуви». Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Технический рисунок лесенки – опоры для растений».

Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка – опора для растений». Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное “Картошка”». Кондитерская фабрика. Изделие: «Шоколадное печенье».

Практическая работа «Тест “Кондитерские изделия”».

Бытовая техника. Изделия: «Настольная лампа».

Бытовая техника. Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы». Практическая работа «Тест “Правила эксплуатации электронагревательных приборов”». Тепличное хозяйство. Проект «Цветы для школьной клумбы».

Раздел 2. Человек и вода (3 ч)

Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды». Порт. Изделие: «Канатная лестница». Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы». Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».

Раздел 3. Человек и воздух (3 ч)

Самолетостроение и ракетостроение. Изделие: «Самолет». Самолетостроение и ракетостроение. Изделие: «Ракета-носитель». Самолетостроение и ракетостроение. Изделие: «Воздушный змей».

Раздел 4. Человек и информация (6 ч)

Издательское дело. Изделие: «Титульный лист». Издательское дело. Изделие: «Работа с таблицами». Издательское дело. Практическая работа «Содержание». Издательское дело. Переплетные работы. Изделие: «Книга “Дневник путешественника”». Итоговый урок.

### **Нормы и критерии оценивания знаний обучающихся по предмету «Технология» в начальных классах.**

Программой предусмотрено выполнение индивидуальных и групповых практических работ на каждом уроке за исключением первых (вводных) уроков.

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет, как и не ставится отметка «2» («неудовлетворительно»). Итоговая четверная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных. В конце учебного года целесообразно провести выставку работ учащихся. В курсе «Технология» формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха собственной учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на замечания и рекомендации учителя или товарищей по классу.

#### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### ***Характеристика цифровой оценки (отметки) при устном ответе.***

**"5" («отлично»)** - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике.

**"4" («хорошо»)** - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы.

**"3" («удовлетворительно»)** - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

### ***Характеристика цифровой оценки (отметки) при выполнении практических работ.***

При выставлении отметки за выполнение практической работы, учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

**"5" («отлично»)** - ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

**"4" («хорошо»)** - ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

**"3" («удовлетворительно»)** - ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности;

**«2» («неудовлетворительно»)** - недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в творческой деятельности.

### ***Особенностями системы оценки являются:***

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

**На этапе завершения работы над изделием проходит текущий контроль.**

**Работы оцениваются по следующим критериям:**

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности;

- соблюдение технологии процесса изготовления изделия;
- чёткость, полнота и правильность ответа;
- соответствие изготовленной детали изделия или всего изделия заданным образцом характеристикам;
- аккуратность в выполнении изделия, экономность в использовании средств;
- целесообразность выбора композиционного и цветового решения, внесения творческих элементов в конструкцию или технологию изготовления изделия (там, где это возможно или предусмотрено заданием).

В заданиях проектного характера необходимо обращать внимание на умение детей сотрудничать в группе, принимать поставленную задачу и искать, отбирать необходимую информацию, находить решение возникающих при работе проблем, изготавливать изделие по заданным параметрам и оформлять выступление. Кроме того, отмечать активность, инициативность, коммуникабельность учащихся, умение выполнять свою роль в группе, вносить предложения для выполнения практической части задания, защищать проект.

Особое внимание в начальной школе требует такой этап проекта как оценка результатов. Чтобы накапливался творческий опыт, ученик обязательно должен осознавать (рефлектировать) процесс выполнения проекта. Организация осознания учащимися собственной творческой деятельности предполагает текущую и итоговую рефлексию. Для этого используется:

Последовательность работы над проектом представлена в таблице 1, 2.

Карта оценки проекта представлена в таблице 3.

*Таблица 1.*

### Творческая работа

1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	1.Сделать подарок. 2.Подготовиться к празднику. 3.Что-то другое.
Что будем делать?	1.Обсуждаем и выбираем изделие (-я). 2.Определяем конструкцию изделия. 3.Подбираем подходящие материалы. 4.Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта. 5.Выбираем лучший вариант.
Как делать?	1.Подбираем технологию выполнения. 2.Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение. 3.Подбираем инструменты, материалы. 4. Организовываем рабочее место.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел!	1.Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте). 2.Изготавливаем изделие. 3.Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).
3-й этап. Защита проекта	
Что делали	1.Что решили делать и для чего.

и как?	2.Как родился образ объекта. 3.Какие проблемы возникали. 4.Как решались проблемы. 5.Достигнут ли результат. 6.Расчет себестоимости. 7.Анализируем, делаем выводы.
--------	--

Таблица 2.

### Информационный проект

1-й этап. Разработка проекта	
Для чего и кому нужен проект?	1.Выступить перед школьниками. 2.Выступить перед взрослыми. 3.Что-то другое
Что будем делать?	1.Обсуждаем и выбираем тему(-ы). 2.Определяем форму подачи информации (сообщение, доклад, альбом, стенгазета, компьютерная презентация). 3.Выполняем зарисовки, схемы, эскизы оформления.
Как делать?	1.Решаем, где искать информацию. 2.Продумываем возможные проблемы и их решение. 3.Подбираем материалы, инструменты, технические средства.
2-й этап. Выполнение проекта	
Воплощаем замысел!	1.Распределяем роли или обязанности (в коллективном, групповом проекте). 2.Ищем и отбираем нужную информацию (журналы, книги, энциклопедии, интернет). 3.Оформляем информационный проект. 4. Вносим необходимые дополнения, исправления (в содержание, оформление).
3-й этап. Защита проекта	
Что делали и как?	1.Что решили делать и для чего. 2.Как родился образ объекта. 3.Какие проблемы возникали. 4.Как решались проблемы. 5.Достигнут ли результат. 6.Расчет себестоимости. 7.Анализируем, делаем выводы.

Таблица 3.

### Защита ПРОЕКТА

Дата защиты: \_\_\_\_\_

Тема проекта: \_\_\_\_\_

Цель проекта: \_\_\_\_\_

	До ст	О фо	Защита	Процесс работы над проектом (по 5 баллов)
--	-------	------	--------	--

			Представление (5 баллов)	Ответы на вопросы (5 баллов)	Творчество	Использование дополнительно й литературы	Практическое применение проекта	Умение работать в группе
Самооценка								
Оценка учителя								
Оценка учащихся								
Итого								

Общее количество баллов за проект \_\_\_\_\_

Отметка \_\_\_\_\_

**Шкала оценок:**

100-120 баллов – «5»

85-100 баллов – «4»

65-85 баллов – «3»

Меньше 65 баллов – рекомендуется доработать проект.

На основании ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ ОТ 19.12.2014№1598) вариант 1, предполагают, что оценка результаты освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья АООП НОО (кроме программ коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

№	Тема урока	Количество часов	Результат	Деятельность учащихся
<b>Раздел 1. Давайте знакомиться – 3 часа</b>				
1.1-1.2	Как работать с учебником? Я и мои друзья. Материалы и инструменты.	2	Познакомить с новым учебником и его особенностями, раскрыть понятия «технология», «материалы», «инструменты»	<b>Осваивать</b> критерии изготовления изделия. <b>Анализировать</b> , отбирать, обобщать полученную информацию и переводить её в знаково-символическую систему
1.3	Человек, природа, техника. Профессии. Организация рабочего места	1	Знакомство с понятиями: материалы, инструменты. Рабочее место. Подготовка рабочего места.	<b>Находить и различать</b> инструменты, материалы. <b>Устанавливать</b> связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами.
<b>Раздел 2. Человек и земля – 21 час</b>				
2.1-2.2	Природный материал. Зайчик.	2	Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.	<b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов: <b>собирать</b> листья, <b>высушивать</b> под прессом и <b>создавать</b> аппликацию из сухих листьев по заданному образцу
2.3	Пластилин. <i>Ромашкова я поляна</i>	1	Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приёмы работы с пластилином.	<b>Сравнивать</b> свойства различных природных материалов: листьев, шишек, веточек, кленовых крылаток, желудей, каштанов.
2.4	Природный материал. Мудрая сова	1	Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: аппликация, пресс, природные материалы, план	<b>Выполнять</b> практическую работу из природных материалов: сосновая шишка

			выполнения работы.	
2.5	Растения. Корзина с овощами.	1	Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.	<b>Выполнять</b> практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян
2.6	Бумага. Закладка для книг.	1	Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.	<b>Осваивать</b> приёмы работы с бумагой, правила работы ножницами
2.7	Насекомые. Пчелы и соты	1	Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчёл. Составление плана изготовления изделия по образцу на слайдах.	<b>Соотносить</b> форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. <b>Осваивать</b> приёмы соединения природных материалов при помощи пластилина
2.8	Дикие животные Коллаж	1	Виды диких животных. Знакомство с техникой коллажа. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллажа.	<b>Отбирать</b> материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру, самостоятельно <b>составлять</b> композицию.
2.9-	Новый год. Украшения на елку.	1	Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия.	<b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: <b>выполнять</b> разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.
2.10	Новый год. Украшение на окно	1		
2.11	Домашние животные. Котенок.	1	Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина.	<b>Определять</b> по слайдовому плану последовательность изготовления изделия. <b>Определять и использовать</b> приёмы работы с пластилином
2.12	<b>Такие разные дома</b> <i>Домик из веток</i>	1	Изготовление макета дома с использованием гофрированного	<b>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять</b> различные виды домов.

			картона и природных материалов. Понятия: макет, гофрированный	
2.13 2.14	<b>Посуда. Чайный сервис</b>	2	Знакомство с видами посуды и материалами, из которых её изготавливают. Использование посуды.	<b>Создавать</b> разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления.
2.15	Свет в доме. Торшер.	1	<b>Познакомить с функциями мебели, предметами мебели.</b>	<b>Осваивать</b> способы работы с бумагой: <b>выполнять</b> разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц
2.16	Мебель. Стул	1	Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для её изготовления.	<b>Использовать</b> способы работы с бумагой, <b>выполнять</b> раскрой деталей по шаблону, <b>выбирать</b> необходимые материалы и приёмы работы для украшения изделия
2.17	Одежда. Ткань. Нитки. Кукла из ниток.	1	Знакомство с видами одежды, её назначением и материалами, из которых её изготавливают. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.	<b>Планировать</b> и <b>осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, <b>сопоставлять</b> эти виды планов. <b>Осмысливать</b> способы изготовления одежды и её назначение
2.18	<b>Учимся шить. Закладка с вышивкой.</b>	1	Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью	<b>Осваивать</b> правила безопасной работы иглой при изготовлении изделий. <b>Осваивать</b> виды стежков и способы пришивания пуговиц и <b>использовать</b> их для оформления изделий.
2.19	<b>Учимся шить. Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями.</b>	1		
2.20	<b>Учимся шить. Медвежонок</b>	1		

2.21	Передвижение по земле. Санки.	1	Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека.	<b>Планировать</b> и <b>осуществлять</b> работу на основе представленных в учебнике слайдов
<b>Раздел 3. Человек и вода – 3 часа</b>				
25-26	Вода в жизни человек. Колодец.	2	Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями.	<b>Исследовать</b> значение воды в жизни человека, животных, растений. <b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации о воде, её значении для жизни на Земле, использовании воды человеком
27	Передвижение по воде. Плот.	1	Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги.	<b>Анализировать</b> процесс сборки реального объекта (плота), <b>конструировать</b> макет плота с использованием технологии реальной сборки.
<b>Раздел 4. Человек и воздух – 3 часа</b>				
4.1 4.2	Использование ветра. Вертушка. Попугай.	2	Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага».	<b>Использовать</b> навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем. Самостоятельно <b>создавать</b> изделие по слайдовому плану, <b>использовать</b> технику оригами.
4.3	Полеты человека. Парашют.	1	Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование.	<b>Использовать</b> навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем. Самостоятельно <b>создавать</b> изделие по слайдовому плану, <b>использовать</b> технику оригами.
<b>Раздел 5. Человек и информация – 3 часа</b>				
5.1	Способы общения. <i>Зашифрованное письмо</i>	1	Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания	<b>Осваивать</b> способы работы с новым материалом (глиной), в том числе нанесение на него рисунка с помощью стеки.

5.2	Важные номера телефона. Правила дорожного движения.	1	Познакомить с современными средствами связи, правилами дорожного движения; развивать способность ориентироваться в информации разного вида, техническое и логическое мышление.	<b>Использовать</b> навыки работы с бумагой, правила работы ножницами и клеем. Самостоятельно <b>создавать</b> изделие по слайдовому плану, <b>использовать</b> технику оригами
5.3	Компьютер.	1	Помочь овладевать умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни; учить соблюдать безопасные приемы труда при работе с компьютером.	Уметь приблизительно определять место своего города (села) на карте. В Интернете <b>рассматривать</b> снимок своего местожительства из космоса.

## 2 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности, УУД	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел 1 Давайте познакомимся 1 час</b>					
1.1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1	Предметные: научиться ориентироваться на страницах учебного комплекта, пользоваться навигационной системой учебника Познавательные: осознавать познавательную задачу; добывать новые знания – извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций; сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять назначение каждого пособия; делать выводы. Коммуникативные: формировать навыки речевых действий – соблюдать правила речевого поведения, формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. Регулятивные: понимать перспективы	<a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/</a>	8. Ценности научного познания

			дальнейшей учебной работы, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Формирование желания выполнять учебные действия, приобретать новые знания; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла		
<b>Раздел 2. Человек и земля 23 часа</b>					
2.1	Земледелие. <i>Практическая работа</i> <i>«Выращивание лука»</i>	1	Предметные: научиться самостоятельно выращивать зеленый лук Познавательные: находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций; перерабатывать полученную информацию – делать выводы на основе обобщения знаний; выполнять учебно-познавательные действия. Коммуникативные: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; формировать навыки речевых действий – выражать свободно свое мнение, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя, контролировать свою деятельность на основе слайдового плана Формирование бережного отношения к окружающему миру и результату деятельности человека, желания приобретать новые	<a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/</a>	6. Трудовое воспитание; 7. Экологическое воспитание.
2.2	Посуда. <i>Изделие:</i> <i>«Корзина с цветами»</i>	1	<b>Осуществлять поиск</b> необходимой информации о посуде, ее видах, материалах, из которых она изготавливается. <b>Составлять</b> по иллюстрации учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. <b>Анализировать</b> слайдовый план плетения корзины при изготовлении изделия. <b>Использовать</b> приемы плетения корзины при изготовлении изделия. <b>Организовать</b> рабочее место. <b>Размечать</b> изделие по шаблону, <b>составлять</b> композицию. <b>Осваивать</b> приемы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделия. <b>Соблюдать</b> правила работы ножницами.	<a href="https://easyen.ru/load/tehnologija/2_klass/olimpiadnye_zadaniya_po_tekhnologii/405-1-0-13964">https://easyen.ru/load/tehnologija/2_klass/olimpiadnye_zadaniya_po_tekhnologii/405-1-0-13964</a>	
2.3	Посуда.	1	<b>Самостоятельно планировать</b> последовательность выполнения	<a href="https://easyen.ru/load/tehnologija/2_klass/olimpiadnye_zadaniya_po_tekhnologii/405-1-0-13964">https://easyen.ru/load/tehnologija/2_klass/olimpiadnye_zadaniya_po_tekhnologii/405-1-0-13964</a>	

	<i>Изделие:</i> «Семейка грибов на поляне»		работы с опорой на слайдовый план. <b>Соотносить</b> размеры деталей изделия при выполнении композиции. <b>Составлять</b> рассказ о грибах, правилах поведения в лесу.	<a href="http://ekhnologija/2_klass/4_05-4-2-0-0-1-0">ekhnologija/2_klass/4_05-4-2-0-0-1-0</a>	
2.4	Посуда. <i>Практические работы:</i> «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые»	1		<a href="https://easyen.ru/load/tehnologija/2_klass/4_05-4-2-0-0-1-0">https://easyen.ru/load/tehnologija/2_klass/4_05-4-2-0-0-1-0</a>	
2.5	Посуда. <i>Изделие:</i> «Игрушка из теста»	1	<b>Составлять</b> рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстрированного материала, собственного опыта и наблюдений. <b>Составлять</b> рассказ о национальных блюдах из теста по иллюстрациям учебника. <b>Освоить</b> способы приготовления соленого теста и приемы работы с ним.	<a href="https://easyen.ru/load/tehnologija/2_klass/4_05-4-2-0-0-1-0">https://easyen.ru/load/tehnologija/2_klass/4_05-4-2-0-0-1-0</a>	
2.6	Народные промыслы. <i>Изделие:</i> «Золотая хохлома»	1	<b>Осуществлять</b> поиск необходимой информации об особенностях национального промысла хохломская роспись, используя материалы учебника. <b>Освоить</b> технологию выполнения «папье-маше». Самостоятельно <b>делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства.</b>	<a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/</a>	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание;
2.7	Народные промыслы. <i>Изделие:</i> «Городецкая роспись»	1	<b>Осмыслить</b> на практическом уровне понятие «имитация». <b>Наблюдать</b> и <b>выделять</b> особенности городецкой росписи: тематика, композиция, элементы (фигуры человека, животных, цветы). <b>Осмысливать</b> значение народных промыслов для развития декоративно - прикладного искусства.	<a href="https://easyen.ru/load/tehnologija/2_klass/prezentacija_k_uroku_tehnologii_po teme na rodnye_promysly_gorodec_rabota_s_bumag_oj/405-1-0-18409">https://easyen.ru/load/tehnologija/2_klass/prezentacija_k_uroku_tehnologii_po teme na rodnye_promysly_gorodec_rabota_s_bumag_oj/405-1-0-18409</a>	3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 6.
2.8	Народные промыслы. <i>Изделие:</i> «Дымковская	1	<b>Наблюдать</b> и <b>выделять</b> особенности создания дымковской игрушки (лепка, побелка, сушка, роспись). <b>Сравнивать</b> виды народных промыслов. <b>Анализировать</b> образец, <b>определять</b> материалы,	<a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/</a>	Трудовое воспитание; 7. Экологическое

	<i>игрушка»</i>		приемы работы по изготовлению игрушки.		воспитание.
2.9	Народные промыслы. <i>Изделие: «Матрёшка»</i>	1	<b>Использовать</b> приемы работы с бумагой и картоном и тканью по шаблону, <b>оформлять</b> изделие, <b>использовать</b> элемент рисунка на ткани для создания орнамента. <b>Составлять</b> рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога»	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5595/start/21905/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5595/start/21905/</a>	8. Ценности научного познания.
2.10	Народные промыслы. <i>Изделие: пейзаж «Деревня»</i>	1	<b>Освоить</b> технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. <b>Анализировать</b> образец пейзажа, передоложенного в учебнике, и на его основе <b>создать</b> собственный эскиз.	<a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/</a>	
2.11	Домашние животные и птицы. <i>Изделие: «Лошадка»</i>	1	<b>Составлять</b> рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессии людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных. <b>Осваивать</b> правила работы иглой, шилом при помощи подвижного соединения деталей.	<a href="https://easyen.ru/load/tekhnologija/2_klass/suvenir_novogodnjaja_ovetchka/405-1-0-23565">https://easyen.ru/load/tekhnologija/2_klass/suvenir_novogodnjaja_ovetchka/405-1-0-23565</a>	4. Эстетическое воспитание; 6. Трудовое воспитание;
2.12	Домашние животные и птицы. <i>Изделие: «Курочка из крупы»</i>	1	<b>Освоить</b> способы и приемы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена), <b>выполнять</b> аппликацию в технике мозаика. <b>Находить</b> в словаре и <b>объяснять</b> значение новых слов. <b>Составлять</b> рассказ об уходе за домашними птицами.	<a href="https://easyen.ru/load/tekhnologija/2_klass/ptichij_dvor/405-1-0-18768">https://easyen.ru/load/tekhnologija/2_klass/ptichij_dvor/405-1-0-18768</a>	7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания.
2.13	Домашние животные и птицы. <i>Изделие: «Петушок»</i>	1	<b>Осуществлять</b> с помощью учителя и при помощи рубрики «Вопросы юного технолога» все этапы проектной деятельности, <b>соблюдать</b> правила работы в группе, <b>ставить</b> цель, <b>распределять</b> обязанности, <b>обсуждать</b> план изготовления изделия.		
2.14	Новый год. <i>Изделие: «Елочные игрушки из яиц»</i>	1	<b>Освоить</b> при изготовлении елочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с яичной скорлупой		3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 6. Трудовое воспитание;
2.15	Строительство.	1	<b>Знать понятия:</b> причелина, наличник, венец, полуобъемная	<a href="https://slide-">https://slide-</a>	1. Гражданское

	<i>Изделие: «Изба»</i>		апликация, плотник. <b>Уметь</b> украшать изделие с помощью красок и цветной бумаги.	<a href="http://share.ru/tekhnologiya3-klassarkhitektura-izdelie-dom-474860">share.ru/tekhnologiya3-klassarkhitektura-izdelie-dom-474860</a>	воспитание; 2.
2.16	В доме. <i>Изделие: «Домовой»</i>	1	<b>Осваивать</b> правила работы с циркулем. <b>Использовать</b> циркуль для выполнения разметки изделия. <b>Применять</b> при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать).		2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 4.
2.17	В доме. <i>Изделие: «Русская печь»</i>	1	<b>Анализировать</b> конструкцию изделия по иллюстрации учебника, <b>выделять</b> детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы. <b>Оформлять</b> изделия по собственному замыслу.	<a href="https://easyen.ru/load/tekhnologija/2_klass/rosskaja_pech/405-1-0-26820">https://easyen.ru/load/tekhnologija/2_klass/rosskaja_pech/405-1-0-26820</a>	4. Эстетическое воспитание; 6. Трудовое воспитание; 7.
2.18	В доме. <i>Изделие: «Коврик»</i>	1	<b>Наблюдать, анализировать</b> структур ткани, определять виды и способы переплетения. <b>Освоить</b> новый вид работы – переплетение полос бумаги. <b>Выполнять</b> разные виды переплетения, <b>создавать</b> узор по своему усмотрению.	<a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/</a>	7. Экологическое воспитание. 8.
2.19	В доме. <i>Изделие: «Стол и скамья»</i>	1	<b>Осуществлять</b> поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать ее с традиционной мебелью жилища региона проживания. <b>Овладеть</b> способами экономного и рационального использования материалов	<a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/</a>	8. Ценности научного познания.
2.20	Народный костюм. <i>Изделие: «Русская красавица»</i>	1	<b>Сравнивать и находить</b> общее и различие в национальных костюмах. <b>Выполнять</b> аппликацию на основе материала учебника с учетом национальных традиций. <b>Освоить</b> приемы плетения косичек в три нити.	<a href="https://easyen.ru/load/tekhnologija/2_klass/narodnyj_kostjum_rabota_s_voloknistymi_materialami_i_kartonom_pletenie/405-1-0-21714">https://easyen.ru/load/tekhnologija/2_klass/narodnyj_kostjum_rabota_s_voloknistymi_materialami_i_kartonom_pletenie/405-1-0-21714</a>	
2.21	Народный костюм. <i>Изделие: «Костюмы для Ани и Вани»</i>	1	<b>Сравнивать и находить</b> общее в различия в женском и мужском национальном костюмах. <b>Моделировать</b> национальные костюмы на основе аппликации из ткани. <b>Освоить</b> элементы художественного труда: <b>оформлять</b> национальный костюм в соответствии в соответствии с выбранным образом, <b>использовать</b> различные виды материалов (тесьму, мех, бусины, пуговицы ит.д.)	<a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/</a>	

2.22	Народный костюм. <i>Изделие:</i> «Кошелёк»	1	<b>Исследовать</b> виды ниток и определять с помощью учителя их назначение. <b>Освоить</b> строчку косых стежков. <b>Использовать</b> умение пришивать пуговицы разными способами.	<a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/</a>	
2.23	Народный костюм. <i>Изделия:</i> «Тамбурные стежки», «Салфетка»	1	<b>Исследовать</b> способы украшения изделий при помощи вышивки. <b>Осваивать</b> технологию вышивания тамбурного шва, <b>использовать</b> пяльцы для вышивания	<a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/</a>	
<b>Раздел 3. Человек и вода 3 часа</b>					
3.1	Рыболовство. <i>Изделие:</i> композиция «Золотая рыбка»	1	<b>Искать и отбирать</b> информацию о роли воды в жизни человека по материалам учебника, из собственного опыта и других источников. <b>Освоить</b> технику «изонить». <b>Создавать</b> изделия, украшенные в технике «изонить»: анализировать образец изделия, <b>определять</b> необходимые материалы и инструменты для его выполнения, <b>переносить</b> рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги, <b>подбирать</b> цвета ниток для выполнения орнамента.	<a href="https://easyen.ru/load/t ekhnologija/2_klass/o bjomnaja_applikacija_iz_cvetnoj_bumagi_rybka/405-1-0-67815">https://easyen.ru/load/t ekhnologija/2_klass/o bjomnaja_applikacija_iz_cvetnoj_bumagi_rybka/405-1-0-67815</a>	6. Трудовое воспитание; 7. Экологическое воспитание.
3.2	Рыболовство. <i>Изделие:</i> «Аквариум»	1	<b>Составлять</b> рассказ об аквариумах и аквариумных рыбках. <b>Определять и отбирать</b> природные материалы для выполнения аппликации рыбок по форме, фактуре, цвету.	<a href="https://easyen.ru/load/t ekhnologija/2_klass/o bjomnaja_applikacija_iz_cvetnoj_bumagi_rybka/405-1-0-67815">https://easyen.ru/load/t ekhnologija/2_klass/o bjomnaja_applikacija_iz_cvetnoj_bumagi_rybka/405-1-0-67815</a>	
3.3	Рыболовство. <i>Изделие:</i> «Русалка»	1	<b>Освоить</b> технику создания полуобъемных аппликаций, использовать умения работать с бумагой и способы придания ей объема. <b>Определять</b> особенности технологии соединения деталей в полуобъемной аппликации.		
<b>Раздел 4. Человек и воздух 3 часа</b>					
4.1	Птица счастья. <i>Изделие:</i> «Птица счастья»	1	<b>Искать</b> информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. <b>Объяснить</b> понятие «оберег». <b>Освоить</b> приемы складывания изделий техникой оригами.	<a href="https://easyen.ru/load/t ekhnologija/2_klass/kr ylatye_vestniki/405-1-0-63250">https://easyen.ru/load/t ekhnologija/2_klass/kr ylatye_vestniki/405-1-0-63250</a>	3. Духовно-нравственное воспитание; 4.

4.2	Использование ветра. <i>Изделие: «Ветряная мельница»</i>	1	<b>Искать и обобщать</b> информацию о воздухе, ветре. <b>Освоить</b> подвижное соединение деталей (при помощи стержня). <b>Конструировать</b> объемное изделие на основе развертки.	<a href="https://easyen.ru/load/tehnologija/2_klass/origami_dlja_nachinajushchikh_vertushka/405-1-0-62286">https://easyen.ru/load/tehnologija/2_klass/origami_dlja_nachinajushchikh_vertushka/405-1-0-62286</a>	Эстетическое воспитание; 6. Трудовое воспитание; 7. Экологическое воспитание.
4.3	Использование ветра. <i>Изделие: «Флюгер»</i>	1	<b>Исследовать</b> свойства фольги, возможности ее применения, <b>сравнивать</b> ее свойства со свойствами других видов бумаги. <b>Освоить</b> способ соединения деталей при помощи скрепки. Самостоятельно <b>выполнять</b> раскрой и отделку изделия.		
<b>Раздел 5. Человек и информатика 3 часа</b>					
5.1	Книгопечатание. <i>Изделие: «Книжка - ширма»</i>	1	<b>Составлять</b> рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг. <b>Освоить и использовать</b> правила разметки деталей по линейке. <b>Освоить</b> вклейку страницы в сгиб при помощи клапана.		1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 6. Трудовое воспитание; 7. Экологическое воспитание.
5.2	Поиск информации в интернете <i>Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»</i>	1	<b>Отбирать, обобщать и использовать</b> на практике информацию о компьютере и способах поиска в интернете. <b>Исследовать</b> возможности интернета для поиска информации.		8. Ценности научного познания.
5.3	Поиск информации в интернете <i>Практическая работа: «Ищем информацию в Интернете»</i>	1			
<b>Раздел 6. Заключительный урок 1ч.</b>					

6.1	Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	1	<b>Организовать и оформлять</b> выставку изделий. <b>Презентовать</b> работы.	<a href="https://easyen.ru/load/tehnologija/2_klass/olimpiadnye_zadaniya_po_tekhnologii/405-1-0-13964">https://easyen.ru/load/tehnologija/2_klass/olimpiadnye_zadaniya_po_tekhnologii/405-1-0-13964</a>	8. Ценности научного познания.
	Итого	34			

### 3класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел 1: «Здравствуй, дорогой друг! » 1 ч.</b>					
1.1	Как работать с учебником	1	<b>Отвечать</b> на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. <b>Планировать</b> изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.		6. Трудовое воспитание; 7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания.
<b>Раздел 2: «Человек и земля» 21ч.</b>					
2.1	Архитектура. <i>Изделие: « Дом».</i> <b>РК</b>	1	<b>Находить и отбирать</b> информацию, необходимую для изготовления изделия, <b>объяснять</b> новые понятия. <b>Овладеть</b> основами черчения и масштабирования: М 1:2 и М 2:1. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="https://slide-share.ru/tehnologiya-3-klassarkhitektura-izdelie-dom-474860">https://slide-share.ru/tehnologiya-3-klassarkhitektura-izdelie-dom-474860</a>	3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание;
2.2	Городские постройки.	1	<b>Осваивать</b> правила работы с новыми инструментами, <b>сравнивать</b> способы их применения в бытовых условиях и	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-</a>	6. Трудовое воспитание;

	<i>Изделие:</i> «Телебашня».		учебной деятельности. <b>Выполнять</b> технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-">tehnologii- https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-</a>	7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания.
2.3	Парк. <i>Изделие:</i> «Городской парк».	1	<b>Анализировать, сравнивать</b> профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства. <b>Определять</b> назначение инструментов для ухода за растениями. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="https://easyen.ru/load/tehnologija/3_klass/otkrytka_landshaft/406-1-0-17014">https://easyen.ru/load/tehnologija/3_klass/otkrytka_landshaft/406-1-0-17014</a>	
2.4-2.5	Проект «Детская площадка». <i>Изделие:</i> «Качалка», «песочница».	2	<b>Распределять</b> роли и обязанности для выполнения проекта. <b>Размечать</b> детали по шаблону, <b>выкраивать</b> их при помощи ножниц, соединять при помощи клея. <b>Составлять</b> рассказ для презентации изделия, <b>отвечать</b> на вопросы по презентации.	<a href="https://demo.multiurok.ru/index.php/files/project">https://demo.multiurok.ru/index.php/files/project</a>	
2.6-2.7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. <i>Изделия:</i> «Строчка стебельчатых стежков», «Украшение фартука».	2	<b>Определять</b> виды волокон и тканей. <b>Различать</b> различные виды украшения одежды – вышивку и монограмму. <b>Различать</b> виды аппликаций, <b>использовать</b> их для украшения изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="https://shareslide.ru/tehnologiya/prezentatsiya">https://shareslide.ru/tehnologiya/prezentatsiya</a>	
2.8	Изготовление тканей. <i>Изделие:</i> «Гобелен».	1	<b>Находить и отбирать</b> информацию о процессе производства тканей. <b>Освоить</b> технологию ручного ткачества. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="https://easyen.ru/load/tehnologija/3_klass/master_klass_uzornyj_pletenyj_kovrik_iz_polos_bumagi/406-1-0-36127">https://easyen.ru/load/tehnologija/3_klass/master_klass_uzornyj_pletenyj_kovrik_iz_polos_bumagi/406-1-0-36127</a>	
2.9	Вязание. <i>Изделие:</i> «Воздушные петли».	1	<b>Находить и отбирать</b> информацию о вязании, способах вязания, видах и значениях вязанных вещей. <b>Освоить</b> технику вязания воздушных петель. Составлять рассказ для презентации изделия,	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-vozdushnye-petli-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-vozdushnye-petli-</a>	

			отвечать на вопросы презентации	<a href="http://yabloko-3-klass-4984896.html">yabloko-3-klass-4984896.html</a>
2.10	Одежда для карнавала. <i>Изделие:</i> «Кавалер», «Дама».	1	<b>Объяснить</b> значение понятия «карнавал». <b>Сравнивать</b> особенности проведения карнавалов в разных странах. <b>Исследовать</b> свойства крахмала, обработать при помощи него материал. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="https://nsportal.ru/nac_halnaya-shkola/tehnolog">https://nsportal.ru/nac_halnaya-shkola/tehnolog</a>
2.11	Бисероплетение. <i>Изделие:</i> браслетик «Цветочки».	1	<b>Находить и отбирать</b> информацию о бисере, его видах и способах создания украшений. <b>Освоить</b> способы работы с бисером. <b>Соотносить</b> схему изготовления с текстовым и слайдовым планом. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="https://easyen.ru/load/tehnologija/3_klass/buketik_iz_bisera/406-1-0-38571">https://easyen.ru/load/tehnologija/3_klass/buketik_iz_bisera/406-1-0-38571</a>
2.12	Кафе. <i>Изделие:</i> «Весы».	1	<b>Объяснить</b> значение слова «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. <b>Осваивать</b> сборку подвижных соединений при помощи шила, кнопки, скрепки. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/uroki/priezientatsiia_k_uroku_tiekhnologhii_na_tie">https://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/uroki/priezientatsiia_k_uroku_tiekhnologhii_na_tie</a>
2.13	Фруктовый завтрак. <i>Изделие:</i> «Фруктовый завтрак».	1	<b>Объяснить</b> значение слова «рецепт», «ингредиент», используя текст учебника и собственный опыт. <b>Готовить</b> простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="https://pptcloud.ru/tehnolog/fruktovyj-zavtrak">https://pptcloud.ru/tehnolog/fruktovyj-zavtrak</a>
2.14	Колпачок – цыпленок. <i>Изделие:</i> «Колпачок – цыпленок».	1	<b>Осваивать</b> правила сервировки стола к завтраку. <b>Выполнять</b> разметку деталей изделия с помощью линейки. <b>Оформлять</b> изделие по собственному замыслу. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="https://easyen.ru/load/tehnologija/3_klass/origami_iz_salfetok/406-1-0-18470">https://easyen.ru/load/tehnologija/3_klass/origami_iz_salfetok/406-1-0-18470</a>
2.15	Бутерброды. <i>Изделие</i> «Бутерброды»	1	<b>Освоить</b> способы приготовления холодных закусок. <b>Готовить</b> закуски в группе, <b>самостоятельно распределять</b> обязанности в группе, помогать друг другу при изготовлении изделия. Составлять рассказ для презентации	<a href="https://infourok.ru/presentation-po-tehnologii-na-temu-buterbrodi-raduga-na-">https://infourok.ru/presentation-po-tehnologii-na-temu-buterbrodi-raduga-na-</a>

			изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="http://shpazhkah-3250473.html">shpazhkah-3250473.html</a>
2.16	Салфетница. <i>Изделие:</i> «Салфетница».	1	<b>Выполнять</b> раскрой деталей на листе, сложенный гармошкой. <b>Использовать</b> изготовленное изделие для стола. <b>Освоить</b> правила сервировки стола. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="https://easyen.ru/load/tehnologija/3_klass/or_igami_iz_salfetok/406-1-0-18470">https://easyen.ru/load/tehnologija/3_klass/or_igami_iz_salfetok/406-1-0-18470</a>
2.17	Магазин подарков. <i>Изделие:</i> «Брелок для ключей».	1	<b>Использовать</b> приемы приготовления соленого теста, осваивать способы придания ему цвета. <b>Применять</b> правила работы с шилом. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="https://easyen.ru/load/tehnologija/3_klass/testoplastika_kak_prigotovit_solenoje_testo/406-1-0-43028">https://easyen.ru/load/tehnologija/3_klass/testoplastika_kak_prigotovit_solenoje_testo/406-1-0-43028</a>
2.18	Золотистая соломка. <i>Изделие:</i> «Золотистая соломка».	1	<b>Освоить</b> способы подготовки и работы с новым природным материалом – соломкой. <b>Наблюдать и исследовать</b> его свойства и особенности использования декоративно -прикладном искусстве. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="https://www.uchportal.ru/load/108-1-2-0-0-3-0">https://www.uchportal.ru/load/108-1-2-0-0-3-0</a>
2.19	Упаковка подарков. <i>Изделие:</i> «Упаковка подарков».	1	<b>Освоить</b> правила упаковки и художественного оформления подарков. <b>Соотносить</b> выбор оформления, упаковки подарка с возрастом и полом того, кому он предназначен. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="https://easyen.ru/load/tehnologija/3_klass/upakovka_dlja_podarkov/406-1-0-32247">https://easyen.ru/load/tehnologija/3_klass/upakovka_dlja_podarkov/406-1-0-32247</a>
2.20	Автомастерская <i>Изделие:</i> фургон «Мороженое»	1	<b>Находить</b> информацию об автомобилях в разных источниках, сравнивать, отбирать и представлять необходимую информацию. <b>Освоить</b> технологию конструирования объемных фигур. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-k-uroku-po-tehnologii-klassavtomasterskaya-furgo">https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-k-uroku-po-tehnologii-klassavtomasterskaya-furgo</a>
2.21	Грузовик. <i>Изделия:</i> «Грузовик», «Автомобиль».	1	На основе образца готового изделия и иллюстрации к каждому этапу работы <b>составлять</b> план сборки: <b>определять</b> количество деталей и видов соединений, последовательность операций. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/</a>

**Раздел 3: «Человек и вода» 4ч.**

3.1	Мосты. <i>Изделие:</i> «Мост».	1	<b>Находить и отбирать</b> информацию о конструктивных особенностях мостов. <b>Создать</b> модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. <b>Освоить и использовать</b> новые виды соединений деталей – натягивание нитей. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/</a>	3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 6. Трудовое воспитание;
3.2	Водный транспорт. <i>Изделие:</i> «Яхта». «Баржа».	1	<b>Осуществлять</b> поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Самостоятельно <b>выполнять</b> раскрой деталей по шаблону, <b>проводить сборку и оформления изделия</b> . Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/</a>	7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания.
3.3	Океанариум. <i>Изделие:</i> » «Осьминоги и рыбки».	1	<b>Составить</b> рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материала учебника. <b>Различать</b> виды мягких игрушек. <b>Освоить</b> технологию создания мягкой игрушки из подручного материала. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/</a>	
3.4	Фонтаны. <i>Изделие:</i> « Фонтан».	1	<b>Составлять</b> рассказ о фонтанах, их видах и конструкторских особенностях, используя материал учебника и собственные наблюдения. <b>Авизировать</b> план изготовления изделия, самостоятельно <b>осуществлять</b> его. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/</a>	
<b>Раздел 4: «Человек и воздух» 3ч.</b>					
4.1	Зоопарк. <i>Изделие:</i> «Птицы».	1	<b>Объяснить</b> понятие слова «Бионика», используя текст учебника. <b>Освоить</b> условные обозначения техники оригами. <b>Освоить</b> приемы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/</a>	2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание;
4.2	Вертолётная площадка. <i>Изделие:</i> «Вертолёт «Муха»	1	<b>Анализировать и сравнивать</b> профессиональную деятельность летчика, штурмана, авиаконструктора. <b>Применять</b> приемы работы с различными материалами инструментами, приспособлениями. <b>Выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами</b> . Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/</a>	4. Эстетическое воспитание; 6. Трудовое воспитание; 7.

4.3	Воздушный шар. <i>Изделие: «Воздушный шар».</i>	1	<b>Освоить и</b> применять технологию изготовления из папье-маше, создавать изделия в это технологии. <b>Подбирать</b> бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="https://infourok.ru/ prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-vozdushniy-shar-papemashe-klass-3">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-vozdushniy-shar-papemashe-klass-3</a>  <a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Воздушный%20шар.%20Изделие%3A%20«Воздушный%20шар»">https://yandex.ru/video/preview/?text=Воздушный%20шар.%20Изделие%3A%20«Воздушный%20шар».</a>	Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания.
<b>Раздел 5: «Человек и информация» 5ч.</b>					
5.1	Переплётная мастерская. <i>Изделие: «Переплетные работы».</i>	1	<b>Осуществлять</b> поиск информации о книгопечатании из разных источников, <b>называть</b> основные этапы книгопечатания, <b>характеризовать</b> профессиональную деятельность печатника, переплетчика. <b>Освоить</b> технику переплетных работ, способ переплета листов в книжный блок. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="https://easyen.ru/load/tehnologija/4_klass/pereplyotnye_raboty_iz_gotovlenie_bloknotabe">https://easyen.ru/load/tehnologija/4_klass/pereplyotnye_raboty_iz_gotovlenie_bloknotabe</a>	1. Гражданское воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 6. Трудовое воспитание;
5.2	Почта. <i>Изделие: «Заполняем бланк».</i>	1	<b>Осуществлять</b> поиск информации о способах общения и передачи информации. Составлять рассказ об особенностях работы почтальона и почты, <b>использовать</b> материалы учебника и собственные наблюдения.	<a href="https://yandex.ru/video/preview/?text=Почта.%20Изделие%3A%20«Заполняем%20бланк».%203%20к">https://yandex.ru/video/preview/?text=Почта.%20Изделие%3A%20«Заполняем%20бланк».%203%20к</a>	7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания
5.3-5.4	Кукольный театр. Афиша <i>Изделие: «Кукольный театр».</i>	2	<b>Осуществлять</b> поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. <b>Создать</b> модели пальчиковых кукол для спектакля, <b>оформлять</b> их по собственному эскизу. <b>Анализировать</b> способы оформления афиши, определять особенности ее оформления. <b>Освоить</b> правила набора текста. Форматировать и печать документ. <b>Выбирать</b> картинки для оформления афиши.	<a href="https://easyen.ru/load/tehnologija/3_klass/bumazhnye_palchikovy_e_kukly_origami/406-1-0-17867">https://easyen.ru/load/tehnologija/3_klass/bumazhnye_palchikovy_e_kukly_origami/406-1-0-17867</a>	
5.5	Афиша.Итоговый тест	1		<a href="https://infourok.ru/testConstructor/catalog?cl">https://infourok.ru/testConstructor/catalog?cl</a>	

				<a href="#">s=3&amp;page=0&amp;search=&amp;sorting=desc&amp;subject=30</a>	
--	--	--	--	--	--

#### 4 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Раздел 1. Как работать с учебником 1ч.</b>					
1.1	Как работать с учебником.	1	<b>Отвечать</b> на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. <b>Планировать</b> изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.	<a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/</a>	3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 6. Трудовое воспитание; 7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания.
<b>Раздел 2. Человек и земля 21ч.</b>					
2.1	Вагоностроительный завод. Изделие: «Ходовая часть (тележка).»	1	<b>Находить и отбирать</b> информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательность их сборки из текстов учебника и других источников.	<a href="https://easyen.ru/load/tehnologija/4_klass/urok_2_3_po teme_vagonnyj_zavod_izdelie_model_vagona/407-1-0-64310">https://easyen.ru/load/tehnologija/4_klass/urok_2_3_po teme_vagonnyj_zavod_izdelie_model_vagona/407-1-0-64310</a>	1. Гражданское воспитание; 2. Патриотическое воспитание;
2.2	Вагоностроитель	1	<b>Овладеть</b> основами черчения, анализировать конструкцию изделия,		

	ный завод. Изделия: «Кузов вагона», «Пассажирский вагон».		выполнять разметку деталей при помощи циркуля. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации		3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 6. Трудовое воспитание; 7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания.
2.3	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка».	1	<b>Находить и отбирать</b> информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. <b>Находить и обозначать</b> на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. <b>Анализировать</b> конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="https://easyen.ru/load/tekhnologija/4_klass/uroki_4_5_po teme poleznye_iskopaemye_izdelija_burovaja_vyshka_malakhitovaja_shkatura/407-1-0-64353">https://easyen.ru/load/tekhnologija/4_klass/uroki_4_5_po teme poleznye_iskopaemye_izdelija_burovaja_vyshka_malakhitovaja_shkatura/407-1-0-64353</a>	
2.4-2.5	Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка».	1	<b>Находить и отбирать</b> информацию о создании изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. <b>Определять</b> технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. <b>Смешивать</b> пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации		
2.6	Автомобильный завод. Изделие: «Камаз».	1	<b>Находить и обозначать</b> на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. <b>Выделять</b> информацию о конвейерном производстве, <b>выделять</b> этапы и операции, <b>объяснять</b> новые понятия. <b>Соблюдать</b> правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ) Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="https://easyen.ru/load/tekhnologija/4_klass/uroki_6_7_po teme avtomobilnyj_zavod_izdelie_model_kamaz/407-1-0-64714">https://easyen.ru/load/tekhnologija/4_klass/uroki_6_7_po teme avtomobilnyj_zavod_izdelie_model_kamaz/407-1-0-64714</a>	
2.7	Монетный двор. Изделие: «Стороны медали».	1	<b>Находить и отбирать</b> информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. <b>Освоить</b> правила теснения фольги. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="https://easyen.ru/load/tekhnologija/4_klass/uroki_8_9_po teme monetnyj_dvor_izdelie_medal/407-1-0-65460">https://easyen.ru/load/tekhnologija/4_klass/uroki_8_9_po teme monetnyj_dvor_izdelie_medal/407-1-0-65460</a>	
2.8	Монетный двор. Изделие: «Медаль».	1			
2.9	Фаянсовый	1	<b>Находить и отбирать</b> информацию и технологии создания изделий	<a href="https://easyen.ru/load/tekhnologija/4_klass/uroki_8_9_po teme monetnyj_dvor_izdelie_medal/407-1-0-65460">https://easyen.ru/load/tekhnologija/4_klass/uroki_8_9_po teme monetnyj_dvor_izdelie_medal/407-1-0-65460</a>	

	завод. Изделие: «Основа для вазы».		из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. <b>Использовать</b> элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. <b>Находить и отмечать</b> на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="http://ekhnologija/4_klass/ur_oki_10_11_po_teme_fajansovyj_zavod_izdelie_vaza/407-1-0-65646">ekhnologija/4_klass/ur_oki_10_11_po_teme_fajansovyj_zavod_izdelie_vaza/407-1-0-65646</a>
2.10	Фаянсовый завод. Изделие: «Ваза».	1		
2.11	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка».	1	<b>Находить и отбирать</b> информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. <b>Находить и отмечать</b> на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/</a>
2.12	Швейная фабрика. Изделие: новогодняя игрушка «Птичка».	1	<b>Находить и отбирать</b> информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. <b>Использовать</b> материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. <b>Выполнять</b> самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.	<a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/</a>
2.13	Обувное производство. Создание модели обуви из бумаги.	1	<b>Находить и отбирать</b> информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника. <b>Снимать мерки и определять</b> , используя таблицу размеров, свой размер обуви. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/</a>
2.14	Обувное производство. Изделие: «Модель летней детской обуви».	1		<a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/</a>
2.15	Деревообрабатывающее производство. Изделие:	1	<b>Находить и отбирать</b> информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. <b>Объяснять</b> назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. <b>Обрабатывать</b> рейки при помощи шлифовальной шкурки	<a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/</a>

	«Технический рисунок».		и соединять детали изделия столярным клеем. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации		
2.16	Деревообрабатывающее производство. Изделие: «Лесенка-опора для растений».	1			
2.17	Кондитерская фабрика. Изделие: «Пирожное «Картошка».	1	<b>Находить и отбирать</b> информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве. <b>Отмечать</b> на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации	<a href="https://infourok.ru/presentation-technology-konditerskaya-fabrika">https://infourok.ru/presentation-technology-konditerskaya-fabrika</a>	
2.18	Кондитерская фабрика. Практическая работа: «Тест: кондитерские изделия».	1		<a href="https://infourok.ru/presentation-technology-konditerskaya-fabrika">https://infourok.ru/presentation-technology-konditerskaya-fabrika</a>	
2.19	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа»,	1	<i>Находить и отбирать</i> информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. <b>Находить и отмечать</b> на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. <b>Анализировать</b> правила пользования электрическим чайником, <b>осмысливание</b> их значение для соблюдения мер безопасности и <b>составлять</b> на их основе общие правила пользования бытовыми приборами. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/</a>	
2.20	Бытовая техника. Практическая работа: «Тест: правила эксплуатации электронагревательных приборов»	1			

2.21	Тепличное хозяйство. Изделие: «Цветы для школьной клумбы».	1	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. Использовать текст учебника для определения технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплицах. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехника: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Соотносить информацию о семенах и условиях их выращивания с текстовым и слайдовым планами в учебнике, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, изготавливать минитеплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Данная работа является долгосрочным проектом. Рассадой можно использовать для украшения школьной территории. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/</a>	
<b>Раздел 3. Человек и вода 3ч.</b>					
3.1	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».	1	<b>Находить и отбирать</b> информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. <b>Использовать</b> иллюстрации для составления рассказа о системе водоснабжения города и значения очистки воды для человека. <b>Проводить</b> эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. <b>Изготовить</b> струемер и <b>исследовать</b> количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. Составлять рассказ для презентации изделия,	<a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/</a>	3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 6. Трудовое воспитание; 7.

			отвечать на вопросы презентации		Экологическое воспитание.
3.2	Порт. Изделие: «Канатная лестница»; Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы».	1	<b>Находить и отбирать</b> информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. <b>Находить и отмечать</b> на карте крупнейшие порты России. <b>Анализировать</b> способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. <b>Осознать</b> , где можно на практике или в быту применять свои знания. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/</a>	8. Ценности научного познания.
3.3	Узелковое плетение. Изделие «Браслет».	1	<b>Освоить</b> приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. <b>Сравнивать</b> способы вязания морских узлов в стиле «макраме». Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/</a>	
<b>Раздел 4. Человек и воздух 3ч.</b>					
4.1	Самолётостроение. Ракетостроение (1 ч) Изделие: «Самолёт»	1	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России города, в которых расположены крупнейшие заводы, производящие самолёты. Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений. Использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять	<a href="http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/">http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/izo-i-tehnologiya/</a>	2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 6. Трудовое воспитание; 7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания.

			рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации		
4.2	Ракетаноситель (1 ч) Изделие: «Ракета-носитель»	1	Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Анализировать слайдовый план и на его основе самостоятельно заполнять технологическую карту. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр. Использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы ножницами. Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-tekhnologii-v-4-klasse-samoliotostroenie-i-ra.html">https://multiurok.ru/files/urok-tekhnologii-v-4-klasse-samoliotostroenie-i-ra.html</a>	
4.3	Летательный аппарат. Воздушный змей (1 ч)	1	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей. Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами, изготавливать уздечку и хвост из ниток. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации	<a href="https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2022/02/17/vozдушnye">https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2022/02/17/vozдушnye</a>	
<b>Раздел 5. Человек и информация 6ч.</b>					
5.1	Создание титульного листа изделия:	1	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы		1. Гражданское воспитание;

	«Титульный лист».		издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе. Использовать полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции. Находить и называть, используя текст учебника и иллюстративный материал, основные элементы книги, объяснять их назначение. Находить информацию об издательстве, выпустившем книгу, и специалистах, участвующих в процессе её создания. Определять, какие элементы книги необходимы для создания книги «Дневник путешественника». Распределять обязанности при выполнении групповой работы в соответствии с собственными возможностями и интересами, соотносить их с интересами группы. Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе MicrosoftWord. Применять правила работы на компьютере. Отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника». Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов, заполнять технологическую карту с помощью учителя, соотносить её с технологическим процессом создания книги. Помогать участникам группы при изготовлении изделия. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации		2. Патриотическое воспитание; 3. Духовно-нравственное воспитание; 4. Эстетическое воспитание; 6. Трудовое воспитание; 7. Экологическое воспитание. 8. Ценности научного познания.
5.2	Работа с таблицами. Изделие: работа с таблицами.	1	Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе MicrosoftWord: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу. Помогать одноклассникам при выполнении работы. Соблюдать правила работы на компьютере	<a href="https://nsportal.ru/nac-halnaya-shkola/tekhnologiya/2020/04/25/prezentatsiya-ustime">https://nsportal.ru/nac-halnaya-shkola/tekhnologiya/2020/04/25/prezentatsiya-ustime</a>	
5.3	Создание	1	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для		

	содержания книги. Практическая работа: «Содержание».		передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Использовать в практической деятельности знания программы MicrosoftWord. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. Анализировать темы учебника и соотносить их с содержанием книги «Дневник путешественника» Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы презентации		
5.4	Переплетные работы. Изделие: изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу.	1	Находить и отбирать информацию из материала учебника и других источников о видах выполнения переплётных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применять умения работать с бумагой. Составлять план изготовления изделия и соотносить его с текстовым и слайдовым планами. С помощью учителя заполнять технологическую карту. Определять размеры деталей изделия, выполнять разметку деталей на бумаге, выполнять шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом. Проводить оценку этапов работы и на её основе контролировать последовательность и качество изготовления изделия. Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации. Использовать свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешественника»		
5.5	Переплетные работы. Изделие: «Книга «Дневник путешественника».	1	Презентовать свои работы, объяснять их преимущества, способ изготовления, практическое использование. Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать преимущества и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям		
5.6	Итоговый урок	1			

В настоящем документе  
пронумеровано, прошнуровано  
и заверено печатью

53  
страниц

Директор МБОУ СОШ № 19

*[Handwritten signature]*

И.А. Клементьева

