МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №19

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
зам.директора по УМР	Директор МБОУ СОШ №19
Г.Н. Бойко	Нелюбина С.Н.
Протокол №1	Протокол ПС №1
от "30" августа 2023 г.	от "30" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИИ СИСТЕМНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ ТЯЖЕЛОЙ СТЕПЕНИ
ДЛЯ 1 КЛАССОВ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Срок реализации: 2023-2024 уч.год

Учитель-логопед –Гончарова Наталья Михайловна

Марьянская, 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционно-логопедической работы составлена на основе следующих документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. (АООП) (вариант 2)

Программа направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода, положенного в основу Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Для обучающихся, получающих образование по варианту II АООП характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, системное недоразвитие речи, выраженное в различной степени тяжести, возможно и в сочетании с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы.

У детей с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, что требует для большей части обучающихся использования разнообразных невербальных (альтернативных) средств коммуникации (жеста, мимики, системы символов, пиктограмм). При этом обучение выстраивается таким образом, чтобы невербальные средства стали предпосылкой, а не препятствием к овладению словесными средствами общения. Использование невербальных средств общения станет обходным путем в организации освоения программы и успешной социализации в обществе.

Теоретическими основами для создания данной программы явились научные разработки о различных формах речевых нарушений и эффективных методиках их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Б.М. Гриншпун, Е.В. Кириллова и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, А.А. При создании программы использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер.

Требования к результатам:

• личностные, включающие сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
• предметные, включающие освоение обучающимися в ходе изучения учебного материала опыта специфичного для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

Цель программы - формировать коммуникативные и речевые навыки с использованием средств вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации и умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи:

1) Создать условия, обеспечивающие мотивацию к общению, стимулирование коммуникативной активности исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2) Учить детей овладевать и пользоваться доступными вербальными и невербальными (альтернативными) средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту задач.
3) Развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.
4) Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторного развития.
Программа рассчитана для неговорящих обучающихся или имеющих тяжелые нарушения произношения и лексико-грамматического строя речи. Программа имеет методологические и теоретические основания. В качестве таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:
- принцип сотрудничества с семьей - признание семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество;
- принцип гуманизма - вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие (принцип обходного пути);
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учётом «зоны ближайшего развития»;
-принцип системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип непрерывности - обеспечения, проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности;
- принцип комплексности - воздействие осуществляется на весь комплекс речевых и неречевых нарушений.
Направления коррекционной работы:
- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях специального коррекционного образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию

имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях специального коррекционного образовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условиях обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими
работниками.

Содержание

Программа представлена следующими разделами:

1.Формирование понимания и использования вербальных и невербальных (альтернативных) компонентов коммуникации.

• вербальные компоненты коммуникации: звуки, слова, предложения
• невербальные (альтернативных) компоненты коммуникации: движения собственного тела, взгляд, жесты, мимика, таблицы, книги, электронные устройства, графические символы или картинки звучащие предметы.

В данном разделе ведется работа по формированию у обучающихся потребности к общению, установления эмоционального и зрительного контакта, слушать обращенную речь, Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение к себе внимания. Выражение своих желаний. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия (несогласия). Выражение благодарности. Ответы на вопросы. Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему. Прощание с собеседником. Понимать простые и сложные инструкции. При этом ведущим способом обучения является совместная деятельность и подражание.

2. Лексико-грамматическое обогащение импрессивной, экспрессивной речи.

В раздел входит формирование, обогащение и активизация словарного запаса, формирование и развитие связной речи. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Понимание слов, использование графического, предметного символа или мануального знака, называние (употребление) слов, обозначающих: предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.); обобщающих понятий; действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.); признак предмета (цвет, величина, форма и др.); признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.); признак (я, он, мой, твой и др.); число, количество предметов (пять, второй и др.); взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.). Понимание слов, использование графического, предметного символа или мануального знака, называние (употребление) простых и сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа

по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, картинки, мнемокартинки).
3. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
Раздел включает в себя развитие подвижности органов артикуляционного аппарата, мимической моторики, тонкой моторики пальцев рук и общей моторики. Выработка амплитуды движений губ, нижней челюсти и языка. Упражнения : «Заборчик» - «Хоботок» - «Бегемотик». Для языка: «Лопаточка» - «Иголочка», «Лопаточка»-«Трубочка», «Часики», «Качели».Развитие изолированных движений пальцев рук в работе с мелкими предметами (прищепки, горошины, скрепки, счетные палочки). Обучение навыкам самообслуживания (шнуровки, завязывание узлов). Мозаика. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. Пальчиковые игры, массаж пальцев. Элементы крупотерапии: пересыпание крупы пальцами, переминание, рисование на манке букв. Катание игольчатого шарика (Суджок терапия). Учить ловить и бросать мяч, прыгать на двух ногах, имитировать движения в соответствии с лексической темой (движения животных, трудовые действия и т.д.). Работа с набором для развития сенсомоторных навыков Бизихаус «Развивающий домик». Сенсорная игра «Тактильное лото». Игры с мячами разного размера и материала.
4. Формирование фонематического слуха, развитие функций голоса и речевого дыхания.
Раздел включает в себя развитие умения узнавать неречевые и речевые звуки, активизацию целенаправленного ротового выдоха, увеличение объёма дыхания и ознакомление с некоторыми характеристиками силы голоса. Упражнения, направленные на выработку плавной, широкой воздушной струи: «Футбол», «Паровозик гудит», «Прокати карандаш», поддувание снежинок, сдувание бабочки с цветка. Надувание воздушного шарика, вертушка. Игра на губной гармошке, дудочке, свистульках.
5. Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков.
Задачами данного раздела являются: создание условий, обеспечивающих мотивацию к речевому общению, стимулирование речевой активности, развитие речевого подражания, вызывание звукоподражаний и формирование на их основе слогов, слов, словосочетаний, предложений; корригирование звукопроизношения и звуко - слоговой структуры слова.
6.Формирование психологической базы речи.
Раздел включает в себя развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности ребенка В свою очередь, речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной, аффективно- волевой сферах. Классификация предметов, упражнения: «Разложи предметы», «Четвертый лишний», «Найди четвертого», аналогии - закономерности. Упражнения: «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Что лишнее?», «Продолжи ряд», «Найди отличия на картинках», «Подчеркнуть в ряду букв заданную букву». Использование в коррекционной работе кубиков «Сложи по образцу».
7. Формирование графо-моторных навыков.

Раздел включает формирование умения изображать предметный рисунок и знакомство с написанием букв, дифференциацию понятий «звук» - «буква», формирование навыков звукослогового и звукобуквенного анализа и синтеза.
Ожидаемые результаты освоения программы:
Основным ожидаемым результатом является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач.
У обучающихся будут сформированы:
1. Потребность в коммуникации;
2. Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;
3. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- использовать предметы для выражения потребностей путем указания на них жестом;
- использовать доступные жесты, взгляд, мимику для передачи сообщений;
- использовать графические изображения (пиктограммы) объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом.
4. Способность понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
5. Умение использовать вербальные средства коммуникации.
Основные требования к умениям обучаюащихся
Обучающиеся должны уметь:
- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм и.т.д.;
- уметь использовать средства альтернативной коммуникации: жесты, взгляд, мимику, графические изображения, пиктограммы, коммуникативные тетрадями;
- уметь использовать вербальные средства общения (слово);
- уметь использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях;
- понимать слова, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.);
- уметь различать звуки окружающей действительности;
- уметь различать речевые и неречевые звуки;
- уметь подражать речевые звуки;
- выполнять задания по словесной инструкции учителя;
- правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;
- уметь выполнять артикуляционные и дыхательные упражнения;
- уметь выполнять развивающие упражнения для рук;
- уметь выполнять графические упражнения.
Организация работы по программе
Допущены сокращение некоторых терминов в календарно-тематическом планировании:
А/Г- артикуляционная гимнастика;
П/Г- пальчиковая гимнастика;

О/М - общая моторика;
И/У - игровые упражнения;
Р/в – Речевой выдох, дыхательные упражнения
Программа рассчитана на 34 учебные недели - 3 занятия в неделю, форма занятий - индивидуальная, длительностью по 20 минут.

Календарно-тематический план по коррекции СНР тяжелой степени

№	дата	Формирование понимания и использования верб и невербал. компонентов в коммуникации	Лексико-грамматическое обогащение импрессивной, экспрессивной речи	Развитие общей, мелкой, артикуляционно й моторики	Формирование фонематич. слуха, разв-ие функ. голоса и речевого выдоха	Формирование психологической базы	Фор звук ных
1		Обследование речи на начало учебного года					
2		Формировать указательный жест И\у «Ку-ку, где ты?»	«Части тела» Половая принадлежность. Покажи где у тебя (у меня) голова , затылок, лоб, глаз, нос, рот, ухо, шея, грудь, живот, спина, ноги, колено, стопа, пальцы, пятка, рука, палец. Брать, класть, ходить, бегать, прыгать. Высокий, низкий, толстый, худой, молодой, старый. Расположение частей тела (вверху, внизу, впереди, сзади)	П\и «Вперед 4 шага» А\г «Надули шеки». Артикуляция звука[А]	И\у «Посмотри на меня - я говорю» Р\в «Жарко пальчикам» И\у «Я тебя зову» Р\в «Жарко пальчикам»	Знакомство шаром Выбери все шары	
3		Формировать указательный жест	«Части тела» рука пальцы ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, плечо, локоть,	А\г «Змейка» О\м ««Хлопаем - топаем»	И\у «Угадай, я хлопаю или	Классификация шаров по величине	

		ступня, пятка, грудь, бровь, лоб, висок, затылок, прическа, челка, усы, борода, ресницы, здоровье, закалка; чесать, расчесывать, улыбаться, стриженый, рыжеволосый, светловолосый, темноволосый, синеглазый, кареглазый, зеленоглазый, сероглазый, лохматый, кудрявый. Расположение частей тела (правя, левая стороны)		топаю». Повтори Р\в «Мыльные пузыри»	
	Игра «Ку-ку, где ты?»		П\г «Сорока»		
4	Знакомство с жестами-отрицаниями.	«Семья» Мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь. Мама готовит еду, стирает, гладит, подметает, папа смотрит телевизор, бабушка вяжет носки, дедушка читает книгу, дети играют. Признаки - мой, моя, моё	А\г «Змейка». П\г «Какая у нас семья большая» О\м «Что делает мама?» (имитация)	И\у «Музыкальные инструменты» (знакомство) Р\в «Устали руки»	Классифика шаров по цв
5	Упражнение в употреблении жестов - отрицаний	«Времена года. Осень. Солнце плохо греет, идет дождь, стало холодно, листья пожелтели и опали, люди надели куртки шапки, сапоги	А\г «Лопаточка». П\г «Кап-кап». О\м «Ветер дует мне в лицо»	И\у «Что звучало?» (колокольчик, бубен, барабан). Р\в «Листочки летят»	Знакомство кубиком Вы кубики
6	Знакомство с жестами-утверждениями	«Овощи»: морковь, капуста, свекла, помидор, лук, горох, огурец, , кабачок, тыква, перец, картофель; расти, поливать, копать, выкапывать, сеять, полоть, сажать,	А\г «Улыбочка» П\г«Повар». О\м «Собираем урожай» имитац. движений копаем картошку	И\у «Что звучало?» (колокольчик, бубен, барабан). Р\в «Горячий суп»	Клас куби вели
7	Упражнение в применении жестов-утверждений.				Клас куби шар

8 9	Закрепление применения жестов-утверждений. Игра «Да - нет».	«Фрукты»: апельсин, ананас, банан, груша, вишня, лимон, яблоко, мандарин; расти, цвести, зреть, сочный, вкусный, сахарный, ароматный.	А\г «Вкусное варенье». П\г самомассаж пальцев с помощью грецкого ореха О\м «Достань яблоко» (прыжки на 2 ногах	И\у «Что звучало?» (колокольчик, бубен, барабан). Р\в «Попади в корзинку» (дуть на шарик)	И\у «меш (Ово фрук взял карт
10 11	Игра «Привет! Пока!» Повторение игры «Привет! Пока!»	«Дикие животные»: волк, заяц, еж, медведь, лось, лиса, кабан,	А\г «Трубочка» П\г «Зайчик» О\м «Прогулка по лесу» (имитац. движ животных)	И\у «Угадай по голосу» (волк у-у-у, еж - ф-ф-ф) Р\в «Ветер в лесу»	И\у «сыно (бол мале
12	Повторение игры «Привет! Пока!»	«Дикие животные» хвост, рога, лапы, копыта, ходить, рычать, прыгать, колоться,	А\г «Трубочка» П\г «Вышли зайчики гулять»»	И\у «Угадай по голосу»	И\у «сыно
13	Закрепление игры «Привет! Пока!»	красться, бродить; колючий, рыжая, серый, злой, пушистый, бурый, косолапый, длинноухий.	О\м «Прогулка по лесу» (имитация движ. животных)	(волк у-у-у, еж - ф-ф-ф) Р\в «Ветер в лесу»	(больш мален
14 15	Игра «Дай кукле Кате» Закрепление игры «Дай кукле Кате»	«Игрушки» машинка, кукла, мишка, кубики, мяч, пирамидка, играть, собирать, пинать, кормить, катать, деревянная, пластмассовая, резиновая. Использование предлогов : в,на, под, из, за, впереди, сзади, справа, слева	А\г «Качели». П\г «Надуем шарик) О\м «Мяч» (катать, бросать)	И\у «Кто плачет?» Р\в «Надуй шарик»,	Собир пирам учетом величи «больш мален картин
16	Игра «На, дай предмет»	«Музыкальные инструменты» барабан, дудочка, колокольчик, скрипка, пианино, гитара, играть, петь, танцевать, музыка, громкая, тихая, веселая, грустная.	А\г «Трубочка - улыбка» П\г «Сидит ворон на дубу он играет во трубу» О\м «Марш по	И\У «Угадай, что звучит?» Р\в «Играем на дудочке	И\у «Поло (2х (3- состав разрез картин игруш

17	Повторение игры «На, дай предмет»		барабанную дробь»		Знаком треуго призмо «Крыш
18	Повторение игры «На, дай предмет»	«Домашние животные»: кошка, собака, корова, коза, лошадь, свинья, овца, кот, пес, бык, их детеныши»: котята, щенки, телята, жеребята, ягнята, поросята, крольчат;	А\г «Накажем непослушный язычок» П\г «Кошка» О\м «Корова бодается», «Я	И\у «Чей голос?» Р\в «Остужаем корм»	Вклад геомет формы
19	Закрепление игры «На, дай предмет»	мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, , кусаться,	собака» (ходьба на четвереньках)		
20	Игра «Выполни команду» (Сядь, спрячь, спишь, ешь)	«Домашние животные» копыта, грива, рога, будка, сарай, охраняет, ловит мышей, дает молоко, мясо, шерсть	А\г «Трубочка - улыбка» П\г «Собака» О\м «Лошадка»	И\у «Чей голос?» Р\в «Остужаем корм»	И\у « х сост разре карти
21	Повторение игры «Выполни команду» (Сядь, спрячь, спишь, ешь)	возит телегу, сено, кость	имитац движ		
22	Повторение игры «Выполни команду» (Сядь, спрячь, спишь, ешь)	«Домашние птицы» курица, петух, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, клюв, лапки, крылья, перья, клевать, плавать, кукарекать, откладывать, высиживать яйца, птенцы.	А\г «Покажи и спрячь язык». П\г «Петушок золотой гребешок»» О\м «Птичий двор» имит движ	И\у «Чей голос?» (запись) Р/в «Легкое перышко»	Знако треуг «Оди (жест карти
23	Закрепление игры «Выполни команду» (Сядь, спрячь, спишь, ешь)				

24	Упражнение в применении жестов - просьбы (Пить, кушать, туалет)	«Зимующие птицы»: голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел; летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, стрекотать, ворковать; красногрудый, перелетные	А/г «Покажи и спрячь язык». П/г - самомассаж пальцев с помощью, карандаша О/м «Ворона» имит дв	И\у «Чей голос?» (запись) Р/в «Легкое перышко»	И\у « базар (орие на ли разме карти
25	Повторение упражнения в применении жестов-просьбы (Пить, кушать, туалет)				
26	Повторение упражнения в применении жестов-просьбы (Пить, кушать, туалет)	«Зима»: мороз, холод, ветер, снег, лед, снежинка, снегопад, льдинка, , узор, вьюга; идти, падать, лететь, таять, замерзать, выпадать, раздевать, одевать, надевать; ледовый, белый, легкий, пушистый, холодный, зимний, морозный,	А/г «Чистим зубы», «Накажем непослушный язычок» П/г «Заяц и колечко» О/м «Мышиная зарядка» (выполнять движения по инструкции)	И\у «Что звучало?» (колокольчик, бубен, барабан). Р\в «Вьюга» Поддувание снежинок	Осно цвета И\у « «Шуб звере (при цвету
27	Закрепление применении жестов - просьбы (Пить, кушать, туалет)				
28	Жесты - действия: шить, стирать, гладить, сушить	«ОДЕЖДА» шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка развязывать, завязывать, расстегивать, застегивать, расшнуровывать, зашнуровывать, теплая, пушистая, мягкая	А/г «Маляр» П/г «Пуговицы» (застегивание и расстегивание пуговиц) О/м «Мяч» (катать, бросать)	И\у «Что звучало?» (колокольчик, бубен, барабан). Р\в «Красивая шапка» (дуем на ворсинки)	И\у « одеж (выбр зимн одеж
29	Упражнения в применении жестов - действий. (шить, стирать, гладить, сушить)				

30	Жесты - действия (копать, пилить, забивать, рубить)	«ДОМ , СТРОЙКА» пол, стены крыша, окно, труба, крыльцо, строить, красить, жить, подъемный кран, грузовик, бульдозер, трактор, экскаватор, высокий, многоэтажный, деревянный, кирпичный	А/г «Паровозик» П/г «Дом» О/м «Маляр» (красит стену)	И\у «Чей мотор?» Р/в «Дым»	И/у « дом» строи матер «Мат (кто живе
31	Упражнения в применении жестов - действий. (копать, пилить, забивать, рубить)				
32	Повторение упражнения в применении жестов - действий. (копать, пилить, забивать, рубить)	«Инструменты» лопата, топор, молоток, пила, дрель, кисточка, отвертка, копать, пилить, сверлить, прибивать, острые, металлические.	А/г «Чистим зубы» П/г «Здравствуйте» О/м «Мастер» имит движ	И/У «Угадай инструмент по звуку» И/у «Громко - тихо»	И\у « перем худож
33	Закрепление использования жестов - действий. (копать, пилить, забивать, рубить)				
34	Упражнение в применении жестов - просьбы (Пить, кушать, туалет)	«ПОСУДА» «Посуда»: сервиз, тарелка, чашка, блюдце, вилка, ложка, нож, чайник, поварешка, кастрюля, сковорода, дуршлаг, скалка, противень, миска, вкус, запах, кухонный,	А/г «Лопаточка - иголочка» П/Г лепить из пластелина «чашка» О\м «Помощник» - имит движ -	И\у «Угадай чей голос» Р\в «Чайник закипел»	И/у « (клас посуд чайну столо кухон И/у «Нед

35	Повторение упражнения в применении жестов-просьбы (Пить, кушать,: туалет)	столовый, чайный, глубокий, мелкий, чайный, теплый, холодный, горячий. Использование предлогов в,на, под, из, за, впереди, сзади, справа, слева	мыть посуду		детал посуд
36	Повторение упражнения в применении жестов-просьбы (Пить, кушать, туалет)	«ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ» молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, сосиска, хлеб, булка, пирог, пирожное, компот, варенье, конфета, каша, суп, салат, крупа, аромат; накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, мазать, печь, отрезать, нарезать, остудить, подогреть; молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, растительный, копченый, сладкий, соленый, кислый, жирный, вкусный,	А/г «Змейка» П/г лепить из пластилина «Калачик» О\м физминутка «Посуда»	И\у поймай звук [Х] Р\в « Горячий пирожок»	И\у « сдела прод И/у «Съе съдоб
37	Закрепление применении жестов - просьбы (Пить, кушать, туалет)				
38	Упражнение - узнавать, применять положительны	«МЕБЕЛЬ» диван , кресло, стол, шкаф, полка, тумбочка, брать, спать, сидеть, лежать, мягкая, книжный, плательный, посудный. Использование предлогов в,на, под, из, за, впереди, сзади, справа, слева	А\г «Накажем язычок» П/г «Стол», «Стул О\м Где спрятался кот» (наклоны и приседания)	И/у «Поймай звук» - [С] Р\в «Сдуваем опилки»	И/у « кукл расст мебе геом фигу
39	е эмоции - на лице радость.				

40 41	Упражнение - узнавать, применять эмоции грусти - на лице грусть.	«ТРАНСПОРТ» машина, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолет, корабль, вертолет, лодка, грузовик, шофер, остановка, вокзал, кондуктор, билет, аэропорт, пристань, рельсы, электричка, трасса, такси, велосипед, мотоцикл; ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить; быстрый, скорый, пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, водный, железнодорожный.	А/г «Чистим зубы» П/г «Самолет» О/м «Путешествие» имт движен	И/у «Узнай транспорт» (аудиозвуки) Р/в «Длинный сигнал», свистульки.	Знаком прямоу сравнен кирпич И\у «Ч летит, е
42 43	Упражнение - узнавать, применять эмоции удивления.	«ТРАНСПОРТ» Правила дорожного движения»: колесо, руль, дверца, стекло, дорога, пешеход, улица, переход, фара, светофор, кабина, поворот, кузов, кабина; подходить, останавливаться, пропускать, перебегать; скорая, пожарная, полицейская	А/г «Чистим зубы» П/г самомассаж пальцев с помощью, карандаша О/м «Путешествие» имт движен	И/у «Узнай транспорт» (аудиозвуки) И/у «Поймай звук [Ц]» открываются в автобусе дверь Р/в «Колесо спускает [Ц]»	И/у «Недос детали»
44	Упражнение - узнавать, применять эмоции страха	«ПРОФЕССИИ» врач, повар, швея, продавец, парикмахер, шприц, таблетки, ножницы, игла , нитки, учитель, лечить, варить, шить, учить, вкусная, красивая, здоровая	А/г «Вкусное варенье» П/г «Ножницы» О/м «Угадай у кого я был?» имт проф действий	И/у «Угадай инструмент» (аудио запись) Р/в «Горячий суп»	И/у « инстр И\у « переп худо»

45					
46 47	Упражнение - узнавать, применять эмоции стеснения	«ВЕСНА» Первые цветы»: первоцвет, ледоход, лужа, сосулька, капель, проталина, ручей, верба, почка, подснежник, таять, греть, расцветать, распускаться, набухать, пахнуть; яркий, рыхлый, мелкий, душистый, гладкий, хрупкий, нежный.	А/г «Маляр» П/г «Капель» О/м «Дерево распускается» пантомима	И/у «послушай капель» -Р\в «Ветер»	И/у «сначa потом делся
48 49	Упражнение - узнавать, применять отрицательные эмоции - на лице злость.	«ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ» грач, скворец; весна, гнездо, яйца, червяк птенцы, прилетели вьют, откладывают, высиживают, поют, кормят, маленькие , красивые, голые	А/г «Маляр» П/г «Покорми птенцов» О/м «Полетели» имит действий	И/У «Кто поет?» Р/в «Дуем на перо»	И/у р карт
50	Упражнение - узнавать, применять эмоции стыда	«Труд людей весной»: лопата, грабли, теплица, грядка, огород, сад, клумба, семена, саженцы, рассада, посадка, поле, трактор, тракторист, лейка, парник; сажать, сеять, поливать, белить,	А/г «Вкусное варенье» П/г «Моя семья» О/м «Труд в огороде» имит действий	И/у «Найди такой же» шумелки. Р/в «Дворник подметает [Щ]»	И\у « узор» Ники

51		обрезать, удобрять, копать; ранний, поздний.			
52 53	Упражнение - узнавать, применять эмоции сонливости.	НАСЕКОМЫЕ» жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, бабочка, летать, ползать, прыгать, плести, полосатый, надоедливый, трудолюбивый, веселый, звонкий.	А/г «Вкусное варенье» П/г «жук» О/м «Я кузнечик» имит действий	И/у «Угадай кто это?» Р\в «Я жук», сдувание бабочки с цветка.	И/у « будет (гусе яйцо, И/у « описа
54 55	Практическое использование выученных жестов	«ЛЕТО, КАНИКУЛЫ» жарко, цветы, речка, велосипед, кепка, отдыхать, купаться, ездить, рвать, гулять, солнечный, теплый, зеленый, красивый, радостный.	А/г «Вкусное варенье» П/г «жук» О/м «Я кузнечик» имит действий	И/у «Найди такой же» шумелки. Р\в «Сдуем лепестки», дудочка	И/у « не бы
56-60	Повторение. Обследование				

Ресурсное обеспечение рабочей программы.

1. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.
2. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». - М:, «Мозайка», 2004г.
3. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». - М:, « Айрис дидактика», 2007 г.
4. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». - М:, «Владос» - 2003 г.

5. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». - М:, «Просвещение» , 1981 г.
6. Каше,Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». - М:, «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
7. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». - М:, «Государственное учебнопедагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.
8. Ефименко, Л,Н,, Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». - М:, «Просвещение»,1970 г.
9. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М:, 2006 г.
10. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». - М:, «Владос», 1995 г.
11. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». - М:, «Просвещение», 1972 г.
12. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». - М:, «Аквариум», 1996 г.
13. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». - М:, 2005 г.
14. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». - М:, « Владос», 2001 г.
15. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». - М:, 2005 г.
16. Жукова, Н.С. «Логопедия». - Екатеринбург:, « АРДЛТД»,1998 г.
17. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». - М:, « 5 за знания» 2005 г.
18. Филлипова, «Говори правильно». - М:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
19. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». - М:, 2007 г.
20. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». - М:, «Аркти», 2007 г.
21. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». - М:, «Просвещение», 1991 г.
22. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . - М:, «Просвещение», 2002 г.
23. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч - Щ». - Ярославль: , «Академия развития»,1999 г.
24. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С - С». - Ярославль:, «Академия развития», 1999 г.
25. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль: , «Академия развития», 1999 г.
26. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». - М:, «Творческий центр»,2005 г.
27. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». - М:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
28. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». - М:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
29. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч - Щ». - М:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.

30. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
31. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». - «Мозаика-синтез», 2007 г.

Материально- техническое обеспечение:

Методический набор и программное обеспечение «Логопедическое обследование детей», набор и программное обеспечение «Развитие и коррекция речи детей 4-8 лет», Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры», Комплект дидактических карточек «Сенсорное развитие детей», карточки «Части тела». Набор с разрезными картинками «эмоции».Интерактивный логопедический стол для работы над развитием фонематического восприятия, развития лексико-грамматического строя речи с сенсорным управлением. Программно-методический комплекс с видеобиоуправлением МОБИ Малыш; Набор мячиков разного размера, материала.Разноцветные шнуровки и шнуровальный планшет, мозайка. Сенсорная игра