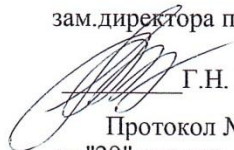


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
КРАСНОАРМЕЙСКИЙ РАЙОН МБОУ СОШ №19

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УМР


Г.Н. Бойко
Протокол №1
от "29" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №19


Нелюбина С.Н.
Протокол ПС №1
от "30" августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ ПОНИМАНИЯ ОБРАЩЁННОЙ РЕЧИ. ФОРМИРОВАНИЕ
ПОДРАЖАТЕЛЬНОЙ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЛЯ 3 КЛАССОВ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Срок реализации: 2023-2024 уч.год

Учитель-логопед –Гончарова Наталья Михайловна

Марьянская, 2023

Пояснительная записка

Программа составлена с учётом возрастных особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

2 часа в неделю (3 класс)

Срок реализации программы – 1 год;

I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Всего за год
16 ч.	16 ч.	20 ч.	16 ч.	68 ч.

Цель:

Развитие речевых возможностей учащихся и формирование подражательной деятельности.

Задачи:

Развитие понимания речи;

Развитие активной подражательной речевой деятельности;

Развитие внимания, памяти и мышления у детей.

Принципы:

системный;

постепенного усложнения заданий;

комплексный;

деятельностный;

онтогенетический;

общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Направления реализации программы:

Логопедическая диагностика.

Логопедические занятия.

Работа с родителями.

Формы работы с родителями:

Индивидуальные консультации.

Открытые подгрупповые логопедические занятия.

Объяснение особенностей выполнения домашних заданий.

Занятия у первых классов проходят 2 раза в неделю.

Форма логопедического воздействия: подгрупповая (3-4 человека).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся под контролем логопеда должны уметь:

- выражать свои желания за счет усвоения доступных средств коммуникации; участвовать в игровых упражнениях с помощью логопеда и с опорой на наглядность;
- различать с помощью логопеда, часто встречающиеся знаково-символические средства представления информации; -уметь слушать логопеда;
- уметь слушать логопеда;
- уметь соблюдать правила поведения во время занятий;

Низкий уровень усвоения

Учащиеся с помощью логопеда должны уметь:

- участвовать в игровых логопедических упражнениях с помощью логопеда и с опорой на наглядность
- откликаться на своё имя, фамилию;
- уметь слушать логопеда;
- уметь соблюдать правила поведения во время занятий.

Результаты освоения программы и методика оценки.

I. Развитие понимания речи, мышления, памяти в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

II. Формирование предпосылок для развития активной речи; активизация, совершенствование словаря, грамматически правильных фраз и связной речи.

III. Развитие зрительной ориентировки в форме, цвете, величине.

IV. Развитие мелкой моторики, действий с предметами, орудийной, игровой, конструктивной деятельности.

Все задания в данных разделах имеют свою оценку. Оценка представляет собой возраст, которому соответствует то или иное развитие.

В конце года проводится диагностика, с целью выявления динамики.

Занятие может включать следующие разделы:

Раздел	Продолжительность
Артикуляционная гимнастика	5 мин.
Формирование воздушной струи	5 мин.
Развитие понимания и активной речи	20 мин.
Физминутка	5 мин.
Развитие мелкой моторики	5 мин.

Ожидаемые результаты:

Развитие понимания речи у детей.

Развитие активной речи.

Развитие мелкой моторики.

Развитие внимания, памяти и мышления у детей.

Коррекционно-педагогическая работа планируются по следующим основным разделам: развитие понимания речи; развитие фразовой речи; расширение словарного запаса (активный и пассивный словарь); совершенствование грамматического строя речи (понимание ребёнком грамматических конструкций);

развитие общих речевых навыков (развитие речевого дыхания, интонационной выразительности речи).

Направления работы: пробуждение интереса к звукам окружающего мира и звукам речи; дифференциация неречевых звуков; дифференциация тихих и громких звуков; развитие умения определять направление и источник звука; развитие умения локализовать звук в пространстве; дифференциация звукоподражаний; развитие умения локализовать и узнавать голос; дифференциация неречевых и речевых звуков; развитие умения отличать голоса различной громкости; развитие умения ориентироваться на смысл сказанного; развитие речевой памяти.

Содержание работы.

Развитие понимания обращенной к ребенку речи.

Обучение детей выражать свои желания словесно, однословным или двусловным несинтаксированным предложением

Задание 1. Назвать свои игрушки, знакомые предметы. Допустимо нечеткое произношение.

Задание 2. Назвать предметные картинки отраженно за педагогом, затем самостоятельно.

Задание 3. Назвать слова отраженно и сопряженно с педагогом, сохраняя ударение.

А: Аня, Алики, Катя, Тата, шарик, тапки, шапка, зайка, палка, мак, пальчик, чашка.

О: Оля, Коля, Зоя, ослик, дом, боты, зонт, козлик, ротик, котик, носик, ложка, кошка.

У: утка, муха, кубик, туфли, уши, зубы, губы.

И: Дима, киса, Зина, Нина, нитки.

Задание 4. Вызвать двусложные предложения со слова ми: где, дай, на, вот, тут.

- Где мячик? - Вот мячик.

- Дай кису. - На кису.

Задание 5. Учить ребенка в бытовых ситуациях выражать свои желания с помощью речи:

дай пить идем домой

дай еще хочу пить

тетя идем хочу гулять идем гулять

Словесное подражание может быть в любой форме без исправлений недостатков со стороны взрослого.

Обогащение словарного запаса у детей и его активизация

Задачи:

- расширить пассивный словарь за счет слов названий предметов, окружающих детей; действий, которые совершаются детьми или близкими взрослыми;
- перевести как можно большее число слов из пассивного словаря в активный;
- учить произносить ударный слог в слове;
- учить строить обиходные словосочетания,
- учить употреблять однословные и двухсловные предложения;
- способствовать проявлению подражательной речевой деятельности без исправления со стороны взрослых

Примерное содержание работы по развитию речи при решении коррекционных задач на II этапе.

1. Расширение пассивного словарного запаса

Задание 1. Различение количества предметов (много -мало - один).

Задание 2. Различение величины предметов (большой - маленький).

Задание 3. Различение вкуса (сладкий - соленый).

Задание 4. Различение пространственного расположения предметов.

Задание 5. Различение предметов по их назначению (ложка, щетка, расческа, мочалка, мыло, карандаши и т. п.).

Задание 6. Узнавание предметов по их описанию («У нее пушистый хвост, мягкая шерсть, длинные усы, острые коготки»).

Задание 7. Выполнение действий по словесной инструкции взрослого.

Задание 8. Переключение с одного действия на другое по словесной инструкции.

а) без предмета:

иди - стой беги - иди ложись - садись беги - стой сиди - лежи прыгай - беги

б) с предметом (мяч, обруч, гимнастическая палка): возьми мяч, подними его вверх, опусти вниз, отдай Ане;

возьми обруч, подними его над головой, опусти, про лезь в него, положи на пол.

Задание 9. Различение утверждения и отрицания:

иди - не ходи закрой глаза - не закрывай

пей - не пей дыши - не дыши

Задание 10. Различение, к кому обращена просьба, к одному лицу или несколькими лицам.

- Вова, сядь.

- Дети, садитесь. И т. п.

Задание 11. Различение формы единственного и множественного числа существительных.

Возьми: шар - шары, мяч - мячи, цветок - цветы; книгу - книги, кубик - кубики; лист - листья; стул - стулья.

2. Активизация словарного запаса

Основные приемы: называние предметов, предметных картинок; выполнение просьб, поручений передать, взять, отдать предмет; договаривание начатых педагогом слов, фраз с опорой на предмет или его изображение; название действий в повелительной форме, отраженное за педагогом, сопряженное с педагогом; хоровое и индивидуальное проговаривание слов.

Задание 1. Называть имена близких людей, предметы или предметные картинки:

- мама, папа, баба, тетя, деда, Тата, Ляля, няня, дядя;

- Нина, Вова, Валя, Ната, Тата, Таня, Оля, Аня, Катя, Лена;

- суп, гусь, кот, лук, дом, ком, сок, лоб, нос, пол, мяч, стул, хлеб, рот, лес;

- ноги, руки, киса, муха, зубы, ухо, мыло, рыба, каша, шуба, бусы, осы, яма;

- пила, нога, рука, вода, лиса, коза, лицо, яйцо;

- машина, малина, собака, лопата, ворона, корова, па нама;

- ягода, кубики, дерево;

-молоко, голова, сапоги, самолет.

Задание 2. Договаривание слов (зай - ка, гал -ка, ут -ка и т. п.).

Задание 3. Подскажи словечко (- Вова, вымой...).

Задание 4. Объединение слов в двусложные предложения.

3. Выделение на слух и в произношении ударного слога

Используются приемы отхлопывания, отстукивания, протоптывания слоговой структуры слова, выделение голосом ударного слога.

Последовательность знакомства детей с ударением:

1. Двусложные слова с одинаковыми слогами: мама, Тата, дядя.
2. Двусложные слова из разных слогов с ударением на первом слоге: Вова, Тома, Таня.
3. Односложные слова: дом, дым, мак, суп.
4. Двусложные слова с ударением на втором слоге: нога, рука, лиса.
5. Трехсложные слова с ударением на среднем слоге: машина, собака, корова.
6. Трехсложные слова с ударением на первом слоге: кубики, дерево.
7. Трехсложные слова с ударением на последнем слоге: молоко, голова, самолет.

Важно, чтобы дети в речи сохраняли ударный слог слова, чтобы слово было узнаваемым.

4. Построение и употребление обиходных словосочетаний

Задание 1. Научить детей объединять слова:

а) глагол повелительного наклонения единственного числа + существительное в винительном падеже.

дай + мяч (шарик, грибок)

б) дай + ложку (Катю, зайку). Задание 2. Подскажи нужное слово.

- Вова, вымой...

- Ната, вытри...

-Таня, причеши...

Задание 3. Угадай, кто что будет делать. (Разные куклы. Что будет делать кукла Даша? А Маша?) Активизация глаголов в начальной форме: рисовать, гулять.

Задание 4. Использование в общении словосочетаний, выражающих желание:

дай (хлеба, воды, зайку);

налей (супу, молока);

хочу есть, пить, спать, гулять, и т. п.

5. Употребление в речи однословных и двусловных предложений

Задание. Употребление предложений типа:

а) Это Катя. Это киса. Это гуси. Вот киса. Тут утка. И т. п.

б) Дай утку Дай ложку. Дай воды.

в) Хочу спать. Хочу гулять Хочу есть.

г) Можно кушать? Можно идти?

д) Нина, лови. Лежи, Катя. Пей, киса.

Грамматические структуры желательно отрабатывать в активном общении с детьми, используя предметную деятельность. От детей не требуется точного различения слов: это, вот, здесь, там, тут, допустимо также искажение звуко-слоговой структуры слов.

6. Развитие речевой подражательности

Эффективно использование кукольного театра, игр-драматизаций, дидактических игр и упражнений.

Задание 1. Два клоуна. Активизация в общении словаря и первых грамматических форм.

Задание 2. «Колобок» (игра-драматизация).

Игры

«Шоферы и строители», «Что мы делали - не скажем...», «Кто сказал «мяу»», «Покорми животных», «Посмотри и назови», «Куда пойдешь, что найдешь», «Кто как кричит», «Гуси - гуси», «Волк, пастух и гуси», «Кому что нужно», «Магазин», «К кому пришел, от кого ушел волк», «День рождения куклы Тани», «Кто что делает», «Отгадай, кто к нам пришел», «Высоко - низко», «Кто что ест», «Кто где сидит», «Угадай, что это».

Формирование в активной речи детей простого нераспространенного предложения

Задачи:

- научить понимать простые нераспространенные предложения;
- учить выполнять простые действия по речевой инструкции;
- учить понимать и строить словосочетания типа глагол в повелительном наклонении + существительное в винительном падеже;
- учить употреблять в речи словосочетания типа глагол + существительное в винительном падеже; глагол + существительное в творительном падеже; прилагательное + существительное; глагол + наречие;
- учить употреблять в общении предложения типа подлежащее + сказуемое, выраженное глаголом настоящего времени 3 лица;
- учить понимать и употреблять предложения типа подлежащее + сказуемое + дополнение; подлежащее + сказуемое + обстоятельство;
- учить различать некоторые формы словоизменения и число существительных;
- учить некоторым продуктивным способам словообразования существительных и глаголов;
- учить воспроизводить слого-ритмическую структуру двусложных и трехсложных слов.

Примерное содержание работы по развитию речи при решении коррекционных задач на III этапе.

1. Развитие понимания простых нераспространенных предложений

Задание 1. Различение существительных, сходных по звучанию.

Где? крыша земля стол палка

крыса змея стул полка

Задание 2. Различение глаголов, сходных по звучанию:

Кто купается, а кто катается.

Кто копает, а кто покупает.

Кто сидит, а кто стоит.

Задание 3. Различение названий действий по ситуации:

моет - умывается - стирает

лежит - спит пишет - рисует

шьет - вяжет строит - чинит

Задание 4. Различение названий действий с противоположным значением:

застегни пальто (расстегни);

сними шапку (надень);

открой коробку (закрой) и т. п.

Задание 5. Различение единственного и множественного числа существительных.

Возьми кубик (кубики), шар (шары), карандаш (карандаши).

Задание 6. Различение единственного и множественного числа глаголов (по картинкам).

Мальчик спит, бежит - бегут идет - идут сидит - сидят стоит - стоят

Дети спят, летит - летят лежит - лежат везет - везут едет - едут

Задание 7. Различение рода глаголов пропущенного времени (Картинки куклы - мальчика и куклы - девочки).

Женя упал. - Женя упала.

Женя встал. - Женя встала.

Саша подмел пол. - Саша подмела пол.

Задание 8 Определение взаимодействующих лиц на сюжетной картине Ответы на вопросы.

2. Выполнение поручений по речевой инструкции

Задание 1. Выполнить действия с двумя предметами с целью различения падежных значений.

- Покажи карандашом ручку.

- Покажи ручкой карандаш.

Задание 2. Выполнение действий с целью различения пред ложных конструкций.

- Возьми карандаш, который лежит в коробке (около коробки, на коробке).

- Поставь игрушку на стол (в шкаф, на полку).

- Достань мяч из-под шкафа (из шкафа) и т. п.

Задание 3. Выполнение поручений с целью закрепления прилагательных-антонимов.

- Большой мяч дай Вове, а маленький Тане.

- Узкую ленточку дай Маше, а широкую - Оле.

(длинный - короткий, низкий - высокий, толстый - тонкий).

Задание 4. Научить понимать значения слов, отражающих пространственные отношения, вниз (внизу) - вверх (вверху) далеко - близко вперед (вперед) - назад (сзади).

- Кто спускается вниз по лестнице?

- Кто поднимается вверх?

- Встань впереди Саши.

- Сделай шаг назад.

3. Развитие понимания простых именных словосочетаний и введение их в активную речь

Задание 1. Выполнение инструкций педагога в работе с картинками.

- Покажи большой дом (маленький).

- Где узкая тропинка? (широкая дорога)

- Где летний день? (морозное утро)

- Покажи аккуратного мальчика (неряшливую девочку) и т. п.

Задание 2. Ответить на вопрос с опорой на картинку.

Яблоко какое? Лимон какой?

Конфета какая? Игрушки какие?

Задание 3. Беседа по вопросам.

- Какая сегодня погода?

- Какой сегодня день?

- Какое небо?

- Когда бывают такие дни?

Задание 4. У кого какие детеныши?

Щенок у ... Мышонок у ...

Котенок у ... Цыпленок у...

Козленок у ... Теленок у ...

Задание 5. Где что покупают?

Хлеб... лекарство

газеты ... конверты ...

(булочная, киоск, аптека, почта).

Задание 6. Чьи это вещи?

Халат врача.

Очки воспитателя.

Книга девочки. И т. п.

Задание 7. Угадай, чьи это хвосты.

Хвост лисы. Хвост коровы.

Хвост петуха. Хвост лошади.

Задание 8. Угадай дерево по листочку.

Это лист дуба (березы, клена, рябины).

Задание 9. Игра «Передай ключ».

- Я даю ключ Тане.

- Я даю ключ.

4. Развитие понимания простых глагольных сочетаний и введение их в активную речь

Задание 1. Ответы на вопросы по картинкам.

- Что делают дети?

(собирают грибы, полют грядки, поливают цветы и т. п.)

Задание 2. Ответы на вопросы по картинкам.

- Кого ты видишь?

(маму, бабушку, врача, мальчика и т. п.)

- Что ты видишь?

(арбуз, книгу, яблоко и т. п.)

Задание 3. Закончи предложение.

Мама шьет ... Дети ловят ... Ученик решил ...

Мальчик строит... Брат купил ... Врач лечит ...

Соня пишет ... Повар готовит ...

Задание 4. Назови свои любимые занятия.

- Я люблю читать (книги)

- Я люблю играть ...

- Я люблю смотреть ...

- Я люблю слушать ...

- Я люблю рисовать ...

Задание 5. Нарядим игрушечную елку.

Действия сопровождаются пояснениями с использованием слов: вверху, внизу, далеко, спереди, сзади, справа, слева, вблизи, вдали.

Задание 6. Закончи фразу.

Конь бежит (как?)... Собака лает (как?) ... Мышка пищит (как?) ...

5. Учить пониманию и употреблению простых распространенных побудительных предложений

Задание 1. Выполнение поручений, действий по словесной инструкции

- Женя застегни пальто.

- Катя, расстегни кофту.

- Коля, сними шапку.

- Надя, надень шапку.

Задание 2. Научить обращаться с просьбой.

- Мама, дай мне куклу.

- Маша, дай большую машину.

Задание 3. Различение противоположных по значению действий:

отнеси - принеси завяжи – развяжи открой -закрой найди – спрячь войди - выйди

вымой - вытри включи - выключи надень - сними

Задание 4. Научить отдавать «команды» куклам, игрушкам, товарищам.

- Миша, лови мяч.

- Катя, мой руки.

- Зайка, спи.

- Петя, сиди тут и пой.

- Филя, ищи зайку, зови зайку.

Задание 5. Различение единственного и множественного числа существительных.

Выполнение действий, обращения к сверстникам.

- Ира, возьми шар.

- Коля, дай шары.

- Настя, дай руку.

- Петя, вымой руки.

Задание 6. Загадай желание и скажи, что ты хочешь.

6. Учить пониманию и употреблению простых повествовательных предложений

Задание 1. Ответить на вопросы по картинкам:

- Кто несет ведро?

- Кто везет сани?

- Кто вяжет кофту?

- Кто шьет юбку?

- Кто строит башню?

- Кто чинит машину?

Задание 2. Игра «А у вас?»

Педагог: «У меня корзина с яблоками. А у вас?»

Дети: И у нас корзина с яблоками.

- У меня ваза с цветами. А у тебя?

- У меня ваза с цветами.

Задание 3. «Что нужно». Ответы на вопросы.

- Чем ты играешь? (Я играю кубиками)

- Чем ты рисуешь?

- Чем ты моешь руки? И т. п.

Задание 4. Закончить предложения.

- Конь бежит как?

- А черепаха ползает как?

- Собака лает как?

- А мышка пищит как?

7. Обучение пониманию и употреблению некоторых форм словоизменения

Задание Г. «Передай другому». Дети в кругу. Взрослый начинает игру.

Я даю ключ Тане.

Таня: Я даю ключ Васе.

Вася: Я даю ключ Ане.

Задание 2. Инсценировка потешки.

Белка. На тележке я стою

И орешки продаю,

Подходи, не зевай,

Только имя называй.

- Кому в платок?

Лисичке -сестричке.

- Кому в зобок?

Воробью, синичке.

- Кому в кузовок?

Мишке косолапому.

- Кому в лапочку?

Заиньке усатому.

Задание 3. Подобрать и изменить слово (опора на картинку).

Картинки:

вилка	лейка	воротник	суп
крючок	нитка	карандаш	палки
одеяло	полотенце	молоко	блюде

Слова:

а) вытираться, есть, поливать, вязать, резать, укрываться;

б) тарелка с ..., пальто с ..., лыжи с ..., коробка с ..., бутылка с ..., чашка с

Игры: «Кому что?», «Чьи это вещи?», «Где что находится?», «Где хранят вещи?», «Кто где живет?», «Для кого подарок?».

8. Обучение некоторым продуктивным способам словообразования существительных и глаголов

Задание 1. «Как растут слова?»

вода водичка водяной

лес лесок лесной

хлеб хлебушек хлебный

звон звонок звонкий

снег снежок снежный

гриб грибочек грибной

Задание 2. «Большой - маленький»

У кого рука? У кого ручища?

У кого зубы? У кого зубищи?

Где дом? Где домик? Где домище?

Задание 3. Назовите детенышей.

- У курицы цыпленок.

- У мишки медвежонок.

- У собаки щенок.

Задание 4. Закончи предложение названием детеныша.

- У лисы родились ...

- У ежика появились ...

- У белки маленькие ...

Задание 5. «Из чего?» «Какой?»

Стакан из стекла. Какой стакан? Сумка из кожи. Какая сумка? Блузка из ситца. Какая блузка.

Задание 6. «У меня и у куклы».

Закончить предложение по образцу:

- У меня лицо, а у Кати? Личико.
- У меня рука, а у Кати? Ручки.
- У меня ноги, а у Кати? Ножки.

Задание 7. «Что? Где?»

Это хлеб. Где хранится хлеб?

В хлебнице.

Это сахар. Где хранится сахар?

В сахарнице.

Это конфеты. Где хранятся конфеты?

В конфетнице.

Задание 8. Работа с приставочными глаголами.

9. Практическое освоение слогоритмической структуры двусложных и трехсложных слов

Задание 1. Повторение слогов в потешках .

Ду-дуВдоль по улице иду я И в большую дудку дую! Ду - ду - ду да ду - ду -ду, Я по улице иду.

Задание 2. Произнесение слогов в указанном ритме.

Дада - дада дадада - да и т. п.

Задание 3. Произнесение слога столько раз, сколько услышат ударов.

Задание 4. Отраженное произнесение слоговых рядов.

ма - ма - мада - да та - та - та

ДУ - ДУ - ДУ на - на

Задание 5. Сохранение ударного слога в словах типа:

а) няня, Ляля;

б) Аня, Коля, Маня;

в) ухо, каша, шуба;

г) коза, лицо, лиса;

д) малина, собака;

е) ягода, кубики;

ж) голова, сапоги.

Обучение активному использованию распространенных предложений

Задачи:

- освоение порядка слов в простом предложении;
- распространение простых нераспространенных предложений дополнениями;
- распространение простых нераспространенных предложений определениями;
- распространение простых нераспространенных предложений обстоятельствами;
- употребление простых предложений с однородными членами (подлежащими, сказуемыми, дополнениями, определениями);
- употребление повествовательных и вопросительных предложений.

Примерное содержание работы по развитию речи при решении коррекционных задач на IV этапе.

1. Употребление в практике общения повествовательных и вопросительных простых предложений

Задание 1. Ответы на вопросы.

- Что вяжет бабушка?

- Кому бабушка вяжет ...?

- Что рисует Коля?

- Чем Коля рисует ...? И т. п.

Задание 2. Распространить предложения, последовательно отвечая на вопросы.

- Что мама шьет?

- Кому мама шьет платье?

- Какое платье шьет мама дочке?

Задание 3. Ответить на вопросы по картинкам «Куда идут люди?»

Задание 4. Составление предложений с помощью игрушек и картинок.

Задание 5. Задай вопрос товарищу. Спроси воспитателя.

2. Освоение порядка слов в простом предложении

Задание 1. Ответы на вопросы по картине и составление предложения.

Кто это? Что делает? Чем делает?

Кто это? Что делает? Как делает?

Задание 2. Исправить ошибки

- Коза принесла корм девочке.

- Луга затопили реку.

- Земля освещает солнце.

- Мышка больше кошки.

Задание 3. Дополнить предложения.

- ... катаются на санках.

- ... купаются в реке.

- ... поет песню.

- ... читает книгу

- ... играет куклой.

3. Распространение простых нераспространенных предложений дополнениями

Задание 1. Закончить предложения.

- Дети катаются на

- Мальчик читает

- Девочка играет на

- Ребята купаются в

- Дети пошли в лес за

Задание 2. «Чем?» Дополним словом.

Ученик пишет ...

Девочка рисует ...

Дедушка пилит

Папа рубит дрова

Бабушка вяжет

Мама стрижет

Задание 3. Кому что нужно?

Врачу

Повару

Учителю

Строителю... .

4. Распространение простых предложений определениями

Задание 1. Составление словосочетаний.

Лимон (какой?)

Яблоко (какое?) ...

Лекарство (какое?) ...

Конфета (какая?) ...

Задание 2. Составление предложений со словосочетаниями.

Ранняя весна, густой лес, быстрая речка, сочная и крупная морковь, прохладный день.

Словосочетания подбираются с учетом темы занятия. Желательно составлять предложения на одну тему, чтобы приблизить детей к составлению рассказа.

Задание 3. Работа с текстом. Ответить на вопросы: какой? какая? какое? какие?, используя словосочетания. Тексты подбираются с учетом возможностей восприятия их детьми.

Голубая пора. Март. У каждого месяца свой цвет. Январь - белый, июнь - зеленый, а вот март - голубой. Голубое небо, снега голубые. На снегах тени, как синие молнии. Голубая даль, голубые льды, голубые на снегу следы. Первые голубые лужи и последние голубые сосульки. А на горизонте синяя полоска далекого леса. Весь мир голубой!

(По Н. Сладкову)

Задание 4. Дополнить предложения словами по вопросам: какой? какая? какое? какие?

В ручье (чистая) вода: (красная) ягода смотрит из травы. На (хороший) цветок и пчелка летит. Детям дали (новый) мяч.

5. Распространение простых предложений обстоятельствами

Задание 1. Закончить предложение.

- Листья падают (откуда?)...
- Птицы улетают (куда?)...
- Льют дожди (когда?) ...
- Яблоки собираются (где?) ...
- Девочка поет (как?) ...

Задание 2. Продолжите предложение.

- Вчера было холодно, а сегодня ...
- Вчера был вечер, а сегодня ...
- Вчера было пасмурно, а сегодня ...

Задание 3. Составление словосочетаний и введение их в предложения.

петь

работать

читать как? (наречие в качестве признака действия)

мастерить

рисовать

Задание 4. Составление словосочетаний с наречиями времени и введение их во фразовую речь. Используются наречия: вчера, давно, долго, вначале, днем, вечером, утром, завтра, рано, весной, зимой, осенью, сегодня, тогда, теперь и т. п.

Задание 5. Составление глагольных словосочетаний с наречиями места и использование их во фразовой речи.

Наречия места: справа, слева, вверху, внизу, вверху, на право, налево, назад, вперед, здесь, тут, там, возле, где, куда, откуда, оттуда.

В работе по активизации во фразовой речи наречий используются поручения, выполнение действий по словесной инструкции, отчет о выполненном действии.

Оценка действий товарищей, ответы на вопросы по картине, прочитанному рассказу, дидактические игры, сюжетная игра, а также другие приемы работы.

6. Употребление в речи простых предложений с однородными членами (использование перечисления предметов, лиц, действий, качеств)

В работе по введению в устную речь различных одно родных членов используются следующие приемы:

- отчет о проделанной работе, выполненных поручениях;
- ответы на вопросы по картине;
- беседа по прочитанному тексту;
- ответы на вопросы по следам наблюдения, экскурсии;
- рассказ по памяти.

Подвести детей к использованию в речи предложений типа:

С однородными подлежащими. На празднике были мальчики, девочки, воспитатели.

С однородными сказуемыми. На новогоднем празднике мы пели, плясали, играли.

С однородными дополнениями. Дед Мороз нам подарил игрушки, книжки, конфеты.

С однородными обстоятельствами. На празднике нам было хорошо, радостно, весело.

С однородными определениями. Утренник был веселый, интересный.

Практическое освоение детьми морфологической стороны речи

Задачи:

- обучение первоначальному самостоятельному словоизменению некоторых существительных и глаголов;
- практическое освоение категории рода и числа имен существительных;
- практическое освоение категории числа и лица глаголов настоящего времени, категории рода глаголов прошедшего времени;
- предупреждение и исправление ошибок словоизменения;
- закрепление продуктивных способов словообразования существительных, глаголов, относительных прилагательных.

Примерное содержание работы по развитию речи при решении коррекционных задач на V этапе.

1. Освоение самостоятельного словоизменения некоторых существительных и глаголов

В работе используются дидактические игры, упражнения, выполнение поручений, беседа в ходе предметной и продуктивной деятельности. В устной речи, в общении закрепляются падежные формы, предложные конструкции.

Примерные задания.

Задание 1. Составление словосочетаний.

Читать что? Решить что?

Уважать кого? Любить кого?

Лепить кого? Рисовать что?

Задание 2. Составление словосочетаний и предложений по вопросам.

- поймали, встретились, бегут;
- на лыжах, зайчонка, лесником.

Задание 3. Выполнить действия. Ответить на вопросы.

Положите книги на стол. Где лежат книги?

Возьмите книги. Откуда взяли книги?

Положите книги в стол. Где они сейчас?

Возьмите их. Откуда взяли книги?

Задание 4. Построиться по указанию педагога.

Коля за Леной
Таня за Колей
Нина за Таней И т. п.
Ответить на вопросы:
За кем стоишь? Перед кем?
Впереди кого стоишь?
Позади кого стоишь?
Рядом с кем?

Задание 5. Закончить предложения

Дети идут ... (в школу)

Дети выходят ...

Девочки и мальчики купаются ...

Мальчики идут (по дороге)

Задание 6. Исправить ошибки.

Дед в печи, дрова на печи. На столе сапожки, под сто лом лепешки. Овечки в речке, караси у речки. Под столом портрет, над столом табурет.

2. Освоение категории рода и числа существительных

Категория рода существительных обозначает их принадлежность к разряду слов, который отличается особенностями согласования с другими словами. Поэтому основной задачей является научить детей согласованию в роде.

Примерные задания.

Задание 1. Подобрать определения к существительным.

Подул ... ветер. Набежало ... облако. Подняласьпыль. Пошел ... дождь.

Сверкнула молния. Загремел гром.

Задание 2. Составить предложения.

море, волна, толпа шумело, шумела

река, люди, лес шумели, шумел

Задание 3 Задать вопрос к словам.

Вода, чай, суп, каша, лекарство, кисель, сок - какой? ка кая? какое?

Задание 4. Дидактическая игра «Чья игрушка?»

Подобрать слова мой, мои, мое, моя к существительным: конь, кубики, машина, кукла, заяц, карандаши, мозаика, мишка, зеркало, домино, лото.

3. Освоение категории числа и лица глаголов настоящего времени, категории рода глаголов прошедшего времени

В работе используются ответы на вопросы по картинке, по прочитанному тексту, к глаголам в предложении; выполнение поручений, действий и словесный отчет о них; рассказы на основе наблюдений, экскурсий, прогулок; подготовительные и неподготовленные беседы с детьми. В итоге дети учатся отвечать на вопросы: Что делает? Что делают? Что делал (делала, делали)?

Правильное употребление глаголов закрепляется в ролевых играх, диалогах, инсценировках, в естественных ситуациях общения.

Задание 1. Уточнить названия отдельных действий, связанных с животными, птицами, насекомыми.

кошка - мяукает

корова - мычит

собака - лает

петух - кричит

комар - пищит

Задание 2. Дидактическая игра «На птичьем дворе», «Летом в деревне».

Задание 3. Учить подбирать глаголы к существительным.

Примерный лексический материал:

Мальчик - читает, пишет, лежит, дерется и т. п.

Девочка - шьет, вяжет, печет, вышивает и т. п.

Собака - ... , ручей - ... , солнце - ... , ветер -

4. Предупреждение и исправление ошибок словоизменения

В работе имеет значение образец речи педагога. Исправление недочетов должно быть ненавязчивым. Следует учить детей подмечать недочеты в своей речи и речи сверстников, стремиться говорить правильно.

Задание 1. Учить образовывать множественное число существительных и правильно использовать в предложениях.

Стул - стулья пень - пни

дерево - деревья лев - львы

лист - листья лоб - лбы

крыло - крылья улей - ульи

Задание 2. Учить употреблять существительное множественного числа в родительном падеже.

дело - дела - дел белка - белки - белок И т. п.

Дидактическая игра «Чего не стало?»

Задание 3. Учить употреблению предложных конструкций (из, за, над, под, через, из-под, из-за).

из Грач вылетел из гнезда. Дети выбежали из леса.

за Юра спрятался за стол. Оля зацепилась за сучок.

над Над столом висит лампа. Над озером летают птицы.

5. Закрепление продуктивных способов словообразования существительных, глаголов, относительных прилагательных

Примерные задания.

Задание 1. Учить правильно употреблять приставочные глаголы.

а) по демонстрируемому действию;

б) по картинкам.

Задание 2. Составление словосочетаний

доехал остановки

дошел до двери

добежал ручья

перейти речку

перешагнуть через канаву

переплыть мост

пролезть столом

пройти под окном

пробежать дождем

Задание 3. Учить образовывать прилагательные от существительных.

стекло - стеклянный железо - железный бумага - бумажный

кожа - кожаный мех - меховой резина - резиновый

шелк - шелковый осень - осенний зима - зимний

весна - весенний лето - летний лес - лесной

снег - снежный вода - водяной дерево - деревянный

Задание 4. Образование существительных с уменьшитель но-ласкательными суффиксами. Работа над темами «Части тела», «Мебель», «Одежда», «Посуда».

Задание 5. Использование существительных с суффиксами -онок (енок), -ата (ята). Темы «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши».

Задание 6. Использование существительных с суффиксами -щик (чик), -ик, -ица, -ка, -ист. Темы «Люди разных профессий», «Спорт и люди спорта», «Кто чем занимается».

Методическое обеспечение программы

Литература, используемая логопедом в работе над программой:

1. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
5. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
6. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
7. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
8. М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
9. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.